المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين

أ/ حسين خليل الدغيمات
مشرف تربوي/ تربية الأغوار الجنوبية

تاريخ استلام البحث : ٤ / ٥ / ٢٠١٧م
تاريخ قبول البحث : ٢٢ / ٦ / ٢٠١٧م
البريد الالكتروني : huseinjo1970@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين واكشف عن اثر كل من الجنس، الصف الدراسي، والخبرة التدريسية في المعيقات الدراسية. لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة لقياس المعيقات الدراسية مكونة من(٥) مجالات وهي (المعلم،الطالب، المنهاج، بيئة التعلم، الأسرة)،وكان عدد الفقرات الكلي للاستبانة (٥٥) فقرة،وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتم توزيعها على عينة مكونة من (٢٠٠) معلما ومعلمة في لواء الاغوار الجنوبية ، والذين يدرسون الصفوف الثلاثة الأولى. وللإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث باستخدام الاحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية)، اختبار ت للعينات المستقلة، وتحليل التباين الأحادي.

وقد أظهرت نتائج الدراسة بان المعيقات الدراسية تعود للأسرة بالمرتبة الأولى ثم البيئة الدراسية ثم الطالب ثم المنهاج ثم المعلم، كما بينت الدراسة وعدم وجود فروق احصائية في التأخر الدراسي يعود للجنس، الصف الدراسي، الخبرة التدريسية في حين اختلفت آراء المعلمين والمعلمات في المعيقات الدراسية ، فقد اختلفت الإناث مع الذكور، كما اختلف أصحاب الخبرات التدريسية المتعددة، واختلفت استحابات المعلمين والمعلمات من حيث الصفوف التي يدرسونها

وقد خلصت الدراسة إلى عدة توصيات كان من أبرزها دراسة المعيقات الدراسية في محافظات المملكة.

الكلمات المفتاحية:

المعيقات الدراسية – مهارات القراءة والحساب

Abstract

Obstacles of reading and numeracy skills among the students of the first three grades in the schools of the Southern Lagoon Brigade from the point of view of the teachers

The study aimed at identifying the causes of learning disabilities for reading and numeracy skills among the students of the first three grades in the schools of the Southern Lagoon Brigade from the point of view of the teachers and revealing the impact of gender, class, and teaching experience in the obstacles of study. To achieve the objectives of the study, a tool was developed to measure the obstacles of study consisting of (5) fields (teacher, student, curriculum, learning environment, family). The total number of paragraphs of the questionnaire was (55) (200) teachers and teachers in the Southern Valley, who are studying the first three grades. To answer the study questions, the researcher used descriptive statistics (arithmetical averages, standard deviations), independent sample tests, and single-variance analysis.

The results of the study showed that the obstacles to schooling belong to the family in the first place, then the school environment, then the student, then the curriculum, and then the teacher. The study also showed no statistical differences in the school delay due to gender, class, teaching experience, while the views of teachers and teachers differed in the academic obstacles. Women differed with males, and there were differences in the number of teaching experience, and teachers 'and teachers' qualifications differed in terms of the classes they studyThe study concluded with several recommendations, most notably the study of study obstacles in the Kingdom's governorates.

Keywords: **Obstacles of reading and numeracy skills**

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

حظيت التربية منذ الأزل وحتى يومنا هذا بعناية بالغة واهتمام كبير على مختلف الأصعدة والمجالات من جميع فئات المجتمع نظرا لحساسية الدور الذي تلعبه في تربية الأجيال الناشئة لقيادة المجتمع وصناعة المستقبل

تعرضت العملية التعليمية إلى كثير من المعيقات التي تحول دون بلوغ أهدافها، ومن أبرز هذه المعيقات: مشكلات التأخر الدراسي، حيث تحتل مكاناً بارزاً لدى العاملين في مجال العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والبيولوجية، بل هي من أهم المشكلات التي تقلق بال المربين والآباء والتلاميذ على حد سواء.

إن المشاكل الشائعة في مدرستنا حاليا بمراحلها المختلفة مشكله التأخر الدراسي، ويعد التأخر الدراسي ظاهرة تربوية عامة يستطيع كل من مارس التدريس أن يعترف بوجودها في كل مدرسة بل وفي كل صف دراسي تقريبا،والطالب المتأخر دراسيا عادة ما يكون غير متكيف مع البيئة المدرسية والمنزلية وقد يعاني من مشاعر نقص فيحاول التعبير عن تلك المشاعر السلبية بالسلوك العدواني او الانطواء او الهروب من المدرسة سعيا الى تحقيق الحاجة إلى تقدير وتأكيد الذات وتبرير تأخره الدراسي بأسباب واهية.

وفي حياة المسلمين تكتسب اللغة العربية أهمية مضاعفة باعتبارها لغة القرآن الكريم، فضلاً عن أنها استوعبت تراثاً حضارياً هائلاً عبر تاريخها الطويل، فهي وعاء الثقافة ولسانها الناطق. فهي ليست مادة دراسية فحسب، ولكنها أيضاً وسيلة لدراسة المواد الدراسية الأخرى واستيعابها. وهذا يستوجب الاهتمام بها، والنهوض بتعليمها ولا يتأتى ذلك إلا بكشف النقاب عن العقبات التي تواجهها. فالقراءة ابعد ما تكون عن العملية الميكانيكية الفيزولوجية بل هي عملية تفاعلية بين القارئ والمقروء فهي عملية دائرية تبدأ بالتركيز على الكلمة المكتوبة وتنتهي بالحصول على المعاني فهي كل متكامل للمهارات اللغوية والإدراكية.

إن للقراءة أهمية كبيرة، حيث تعد القراءة نافذ الفكر الإنساني، ووسيلته إلى كل أنواع المعرفة المختلفة، وبامتلاكها، يستطيع الفرد أن يجول في المكان والزمان، وهو جالس على كرسيه، فيتعرف أخبار الأوائل وتجاربهم، ويلم بكل ما جاء به أهل زمانه من العلم والمعرفة.

وأيضا لايقل أهمية عن القراءة هو الحساب فامتلاك الطلبة لمهاراته مؤشر تنبؤ قوي على النجاح الأكاديمي ومن هذا المنطلق يلعب مديرو المدارس والمعلمين دورا هاما في دعم الطلبة ومعالجة أسباب التأخر لديهم في هذه المهارات.

مشكلة الدراسة:

احتل تعليم القراءة والحساب مكانة مهمة في المدارس الأردنية، في ضوء ما تؤديه القراءة والحساب من وظائف كثيرة في حياة الطالب، وقد سعت وزارة التربية والتعليم الأردنية إلى تطوير المناهج والكتب المدرسية واستراتيجيات تعليم القراءة والحساب باستمرار، كان آخرها تطوير المناهج في القراءة والحساب في الصفوف الثلاثة الأولى في ظل مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي، ومع ذلك فقد لاحظ الباحث أثناء زيارته الميدانية للمدارس للإشراف ومتابعته لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى، بعض الطلبة الذين لا يجيدون المهارات الأساسية للقراءة والحساب،فيشيع في قراءتهم كثير من الأخطاء، أو يواجهون صعوبات في تعلم المهارات الأساسية في القراءة و الحساب، وهذا ما أكدته دراسة (العبد الله،٢٠٠٨) في قصور بعض الطلبة وتأخرهم في هذه المهارات، حيث يرى أن ذلك يشكل مشكلة خطيرة على كل مستويات السلم التعليمي،لذلك يعد تدريب الطلبة على المهارات الأساسية في القراءة والحساب، واستخدام استراتيجيات قرائية متعددة ومتنوعة في الصفوف الثلاثة الأولى أمراً حيوياً في اكتساب وتوظيف مهارات القراءة والحساب.

ومن خلال عمل الباحث كمشرف للصفوف الثلاثة الأولى لاحظ أن هناك حالات من التأخر الدراسي لدى طلبة هذه الصفوف ويختلف هذا التأخر من طالب لآخر ومن مدرسة إلى أخرى فمن هنا يعتقد الباحث أن وضع اليد على أسباب هذا التأخر ومعيقاته هو غاية في الأهمية لوضع الحلول والخطط العلاجية للنهوض بمستوى طلبة هذه المرحلة التي هي أساس المراحل اللاحقة.

ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

أ- ما اهم المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين؟

ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس؟

جـ- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرالصف الدراسي؟

د- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى:

- **تحديد أكثر الأسباب شيوعا التي تؤدي إلى المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين ؟ الكشف عما إذا كان هناك دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير معلمي الصف تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس وسنوات الخدمة والصف وسنوات الخبرة).**
- **صياغة بعض المقترحات والحلول التي تسهم في الحد في المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى .**

حدود الدراسة :

اهتمت الدراسة بالتعرف على في المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين.

التعريفات الإجرائية :

المعيقات الدراسية: والمقصود هنا التاخر الدراسي وكل ما يشمل اسباب التاخر.

ويعرف التاخر الدراسي بأنه : حالة تأخر أو تقصير أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث ينخفض التحصيل دون المستوى العادي أو المستوى (العطوي، ٢٠١٣، ص٢).

ويعرف التأخر الدراسي : هو من اظهر ضعفا كليا أو جزئيا في المقررات الدراسية بالنسبة إلى المستوى المنتظر من الطلاب العاديين الذين في مثل سنه (الرفيعي ،٢٠١٤، ص٣).

ويعرف المتأخرون دراسيا : بأنهم الذين لا يستطيعون تحقيق المستويات المطلوبة في الصف الدراسي وهم متأخرون في تحصيلهم الأكاديمي بالقياس إلى العمر التحصيلي لأقرانهم (الغامدي،٢٠١٦، ص٣٠).

ويعرف الباحث التأخر الدراسي إجرائيا: هو حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة عوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دونالمستوى العادي المتوسط وانخفاض مستوى علامات الطالب تحت ٥٠% في الاختبارات، أو تكون علامته متدنية بالنسبة لزملائه.

ويعرف (طعيمه و الشعيبي ، ٢٠٠٦،ص٧٠) القراءة بأنها عملية التعرف إلى الرموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستدعي معاني تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ، وتشتق المعاني الجديدة من

خلال استخدام المفاهيم الموجودة في بنيته المعرفية، وتنظيم هذه المعاني محكوم بالأغراض التي يحددها القارئ .

المهارات الأساسية في القراءة : وهي المكونات الأساسية في تدريس القراءة وهي (الوعي الصوتي، قراءة أصوات الحروف، معرفة المفردات، الاستيعاب القرائي والكتابة (البرنامج التدريبي في القراءة والحساب للصفوف المبكرة،٢٠١٦، ص ٤).

المهارات الأساسية في الحساب : وهي المكونات الأساسية في تدريس الحساب وهي (العد، التلاعب بالأعداد، حل المسائل الرياضية (نفس المرجع، ص ٤).

معلم الصفوف الثلاثة الأولى : ويعرفه (العبادي، ٢٠٠٤، ص ٨) بأنه ذلك المعلم الذي يدرس جميع المباحث الدراسية للصفوف الأساسية الثلاث الدنيا: الأول، الثاني، الثالث.

ويعرف الباحث معلم الصفوف الثلاثة الأولى إجرائيا : بأنه ذلك المعلم الذي يعد إعدادا متكاملا في الجامعة من اجل تدريس كافة المواد التي يدرسها طلبة الصفوف الثلاثة الأولى باستثناء اللغة الانجليزية.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في جانبين وهما :

١. الجانب النظري:

- **تكتسب أهميتها من أهمية الموضوع الذي تتناوله وحساسية الفئة التي يدرسها هؤلاء المعلمون لمعرفة أسباب عدم مدى امتلاك الطلبة للمهارات الأساسية والوقوف على المعيقات الدراسية لتلك الفئة التي تشكل منعطفا مهما في السلم التعليمي**
- **أهمية القراءة والحساب كمواد أساسية في تعلم الطالب وكمدخل في تعلم المواد الدراسية الأخرى**

٢. الجانب التطبيقي:

- **قد يستفيد من نتائج الدراسة المختصون بالتربية والقائمون على الدورات التدريبية التي تقدم للمعلمين.**
- **سوف يستفيد من نتائج الدراسة مشرفو التربية العملية في كليات التربية لتخصص معلم صف وذلك لبيان الأسباب وتوضيحها لطلبتهم .**
- **سوف تسهم نتائج الدراسة في مساعدة معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في التعرف على المعيقات الدراسية التي تواجههم.**
- **سوف تسهم نتائج الدراسة في وضع الخطط العلاجية والفردية لرفع مستوى تحصيل الطلبة.**

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الخلفية النظرية للدراسة الحالية، والتي تتضمن عرضا لأبرز المفاهيم الأساسية والأفكار والمعلومات المتعلقة بالتأخر والمعيقات الدراسية ، وتناول نتائج الدراسات العربية والأجنبية، ويقع ذلك في محورين هما:

أولا : الإطار النظري

تعرض الباحث في هذا الجزء إلى مفهوم التأخر الدراسي،وأسباب التأخر الدراسي، وأعراض التأخر الدراسي، وخصائص المتأخرين دراسيا، وأنواع التأخر الدراسي، وتشخيص التأخر الدراسي،وصعوبات تعلم القراءة والكتابة، و التعليم العلاجي.

مفهوم التأخر الدراسي:

يشتكي الكثير من الآباء والأمهات من حالة التأخر الدراسي التي يعاني منها ابنائهم وقد يلجأ البعض منهم إلى الأساليب غير التربوية والعقيمة كالعقاب البدني مثلا في سعيهم لحث أبنائهم على الاجتهاد،ومشكلة التأخر الدراسيمن أهم المشكلات في حياة الطلبة الدراسية ، ومن هنا لابد التعرف على مفهوم التأخر الدراسي، ومن أهم التعريفات التي توضح التأخر الدراسي ما يلي :

- يعرف بأنه حالة تأخر أو نقص في التحصيل لأسباب قد تكون عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية، بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط (الرفيعي،٢٠١٤، ص٣).
- وهناك من ينظر للمتأخر دراسياً هو انخفاض نسبة التحصيل بوضوح في مادة أو مواد بعينها دون المستوى العادي للتلميذ إذا ما قورن بغيره من العاديين من مثل عمره (الغامدي،٢٠١٦، ص٢٩).
- ويرى شقير (٢٠٠٥، ص ٤٣٢) الطفل المتأخر دراسياً هو دون مستوى أقرانه ممن هم في سنه من حيث التحصيل الدراسي، أو يكون مستوى تحصيله الدراسي أقل من مستوى ذكائه العام، ويتم الحكم على التلميذ إذا تكرر رسوبه في سنوات دراسته، ويفضل استعمال مفهوم التأخر الدراسي، بصورة عامة على كل تلميذ يجد صعوبة في تعلم الأشياء العقلية، وليس أن يكون المتأخر دراسياً متخلفاً في كل أنواع النشاط، فقد يحرز تقدماً في نواحي أخرى كالتكيف الاجتماعي، والقدرة الميكانيكية (الزبادي وآخرون، ١٩٩١).

أما من وجهة نظر الباحث فالتأخر الدراسي هو ضعف في المفاهيم والمهارات المطلوبة من الطالب، أو عدم قدرة الطالب على التعلم بنفس القدرات التي يتعلم بها أقرانهم العاديون، وذلك لعدم امتلاكهم بعض المهارات اللازمة في القراءة والحساب.

كذلك فإن عدم استطاعة الطفل القراءة لا يمكنه من قراءة باقي المواد، فكيف يقرأ جملة في التربية الإسلامية، أو العلوم، أو الرياضيات مثلاً، إذا كان لا يعرف الحروف.كذلك عدم تمييز التلميذ للحروف والحركات يمنعه من الإملاء الصحيح، فكيف يكتب أي كلمة لا يعرف حروفها أو بعضها على الأقل، وعدم فهم الطالب لما يقرأ أو يسمع يعتبر نوعا من التأخر الدراسي.

أسباب التأخر الدراسي:

الحقيقة أن أسباب أو عوامل التأخر الدراسي كثيرة منها أسباب دراسية، أو عقلية، أو نفسية، أو اقتصادية، أو عوامل اجتماعية ... الخ وسيذكر الباحث على سبيل المثال لا الحصر ما يلي:

أولا : الأسباب الدراسية والمدرسية :

تقع المسؤولية في الدرجة الأولى على معلم الصف أو على مدرس المادة إذا كان عدد طلاب الصف معقولاً أو مقبولاً وليس هناك خلل آخر في النظام المدرسي أو في حياة التلميذ العقلية والعائلية، وكم رأينا وشاهدنا أطفالاً وتلاميذ طبيعيين وعاديين في مداركهم ولكنهم مقصرين في مادة أو عدة مواد دراسية، وسبب تقصيرهم وتأخرهم كرههم لمدرس المادة، أو جهله في المادة، أو عجزه تعليم المادة، أو بانشغال المعلم بأمور غير التدريس لزيادة كسبه (الرفيعي، ٢٠١٤).

ثانيا: الأسباب الأسرية :

يعيش الطالب في منزله حياة غير مستقرة يستنفذ خلالها الطاقة التي كان من الممكن أن يوجهها نحو إحراز تقدم دراسي وكذلك يتأثر الطالب بما تهيئه له الأسرة من أوضاع اجتماعية، وثقافية، واقتصادية، وعاطفية مما يزيد أو ينقص في دافعية الطالب للتعلم، وزيادة رغبته للتحصيل، ويرى الباحث أن التميز في المعاملة بين الأبناء يؤدي إلى صراع نفسي يحدث تأخراً دراسياً للطلاب فالطالب الذي يشعر بالغيرة من إخوانه وأخواته لكون أحد الأبوين أو كليهما يركز اهتمامه على أحد الأبناء دون البقية تنتج هذه المعاملة غير العادلة صراعات نفسية وخصوصاً عند الأطفال تمنعهم من التقدم في الدراسة (الغامدي ،٢٠١٦).

ثالثاً: الأسباب الاجتماعية والاقتصادية:

تشير الدراسات إلى أن حياة الحدث الجانح تدل على وجود تخلف دراسي لديه وإلى وجود رفاق سوء خارج المدرسة كانوا وراء هذا التخلف الدراسي وعدم وجود مرافق ترفيهية لقضاء وقت الفراغ في المجتمع مثل الملاعب والمكتبة والمجتمع المحدود بفكره وثقافته ووعيه لا يسهم في تقدم الطالب دراسياً (الجرجاوي، ٢٠٠٢).

رابعاً: الأسباب الصحية :

أن أكثر من ٢٠٠ مليون طفل في الدول النامية يتخلفون دراسياً بسبب سوء التغذية بالإضافة إلى مرض الزهري (السفلس) والأمراض الطفيلية والأمراض القلبية والكلية، واللوز، والسل الرئوي، فهذه

الأمراض وغيرها تلعب دوراً مهماً في إحداث التخلف الدراسي، وهناك صلة بين تحصيل الإنسان الجيد وامتلاكه الصحة النفسية والجسمية خامساً: الأسباب العقلية :

يرى الباحث تحديد العوامل العقلية وراء التأخر الدراسي حيث يجب أن نتجنب إصدار الأحكام غير الصحيحة على الطالب وأن لا تلقى التهمة على النواحي العقلية في مجال التأخر الدراسي بسهولة ويسر وعلى هذا لا بد من تحديد ما إذا كان الضعف العقلي أو ضعف الوظائف هو أحد العوامل المساهمة في التأخر لا سيما أن عملية التعليم تحتاج إلى مقدار مناسب من الذكاء.

أنواع التأخر الدراسي:

١) تأخر دراسي عام : أي في جميع المواد الدراسية، حيث تتراوح نسبة ذكائه ما بين ٧٠-٩٠.

٢) تأخر دراسي خاص : ويعني تأخر في مادة أو مواد معينة.

٣) تأخر دراسي موقفي : الذي يرتبط بمواقف معينة يقل فيها التحصيل الدراسي بسبب خبرات سيئة.

٤) تأخر دراسي حقيقي (خِلقي): ويرتبط بنقص الذكاء.

٥) تأخر دراسي ظاهري: وهو تأخر، أي يرجع إلى أسباب غير عقلية ويمكن معالجته. (الرفيعي، ٢٠١٤).

مهارات القراءة في الصفوف الثلاثة الأولى

تطور مفهوم القراءة :

تعد القراءة النافذة إلى الفكر الإنساني، الموصلة إلى كل أنواع المعرفة، وتتجلى أهمية القراءة في أول آية نزلت من القرآن الكريم على الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء، قال سبحانه وتعالى : (اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق) سورة العلق(آية ١-٢) وأكد سبحانه وتعالى على القراءة والكتابة (اقرأ وربك الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علمالإنسان ما لم يعلم) سورة العلق(آية ٣-٥).

فالقراءة أقوى الأسباب لمعرفة الله سبحانه وتعالى وعبادته وطاعته وطاعة رسوله صلى الله عليه وسلم، فالقراءة متعة للنفس، وغذاء للعقل والروح.

وفي المقابل تعد الصفوف الثلاثة الأولى في الأردن مرحلة مهمة ، في ضوء تقسيم وزارة التربية والتعليم للمرحلة الأساسية، التي يتوقع من الطلبة عند نهايتها أن يكونوا قادرين على قراءة وفهم جمل قصيرة ونصوص مكونة من قرابة (١٥٠) كلمة قراءة جهرية سليمة، مع مراعاة علامات الترقيم، وأن تنمو لديهم الرغبة في القراءة، والميل إلى استعمالها، كما يتوقع من الطلبة أن يستعملوا حواسهم استعمالاً صحيحاً أثناء القراءة (الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة للغة العربية،٢٠٠٥، ٢٨).

ويشير (طعيمة والشعيبي، ٢٠٠٦، ص٧٠) إلى " أن الطفل الذي يحرز تقدماً في القراءة في نهاية الصف الثالث الأساسي حيث يستطيع أن يكتسب أساساً قوياً لكل أنواع القراءة في المستقبل، فكلما كان التقدم طبيعياً في القراءة في الصفوف الثلاثة الأولى، فإنه يدعم القدرات الأساسية في القراءة في المراحل اللاحقة ".

معيقات تعلم القراءة: تعد صعوبات تعلم القراءة والكتابة من الاضطرابات التي تصيب شريحة كبيرة من الأطفال . إذ إن معدل انتشارها بينهم يتراوح بين ٥ و ١٢%، ويكثر انتشارها بين الأقارب من الدرجة الأولى، وهي أكثر انتشاراً بين الذكور مقارنة مع الإناث . ومن أهم أعراض عسر القراءة، لدى الطفل، هي تعرضه إلى زيادة حرف، أو إنقاصه في الكلمة، أو نطقها بطريقة خاطئة.

ما المقصود بالقراءة ؟

القراءة عملية معرفية متعددة الأوجه، تتضمن إدراك الكلمات والاستيعاب والطلاقة . والمقصود بإدراك الكلمات هو التوصل التلقائي للفظ (التعرف على الرموز المكتوبة تلقائياً وإدراك معاني الكلمات المقروءة.

أما الاستيعاب فهو عملية استخراج وبناء المعنى من خلال التفاعل والاندماج – بشكل متزامن – مع اللغة المكتوبة . وتعني الطلاقة ؛ القدرة على القراءة بدقة وسرعة مناسبة وأداء معبر. (البرنامج التدريبي في القراءة والحساب، ٢٠١٦).

تدريس مهارات القراءة الأساسية:

ليتمكن الأطفال من تطوير مهارات القراءة فإنهم بحاجة إلى تدريس فعال وتدريب كاف يتدرج بهم من مرحلة فك الرموز إلى الطلاقة والاستيعاب . وهناك سؤالان رئيسيان عند البحث في التدريس الفاعل لمهارات القراءة الأساسية : ماذا تدرس ؟ وكيف تدرس ؟

المكونات الأساسية في تدريس القراءة:

١.الوعي الصوتي : ويقصد به القدرة على الاستماع، والتعرف، والتلاعب (حذف، إضافة، استبدال) بأصوات اللغة،

٢. قراءة أصوات الحروف : وتعني مطابقة أصوات اللغة المسموعة مع الرموز المكتوبة التي تمثلها. ويتدرج الطفل في مستويات عدة في مرحلة قراءة أصوات الحروف حيث يمكن أن يبدأ بتمييز أشكال الحروف عن غيرها من الرموز – مثل الأرقام – إلى دمجها بطريقة تلقائية وسريعة لتشكل كلمات يتعرفها لحظياً .

٣.معرفة المفردات : كلما زادت حصيلة الكلمات التي يعرفها الطفل زادت قدرته على الاستيعاب القرائي ولكي يقرأ الطلبة باستيعاب عليهم معرفة ما تتراوح نسبته بين ٩٠ و ٩٥% من الكلمات في النص.

٤.الطلاقة : وهي القدرة على القراءة بدقة وسرعة مناسبة وأداء معبر.

٥.الاستيعاب: تعد قراءة أصوات الحروف وحصيلة المفردات التي يمتلكها الطفل وطلاقته في القراءة أساساً مؤثراً في مستوى استيعابه القرائي . وحتى يطور الطفل مهارات الاستيعاب يحتاج إلى توظيف استراتيجيات قبل وأثناء وبعد القراءة لمساعدة نفسه على ربط ما يقرأ بمعرفته السابقة ومعالجة المحتوى الجديد وتنظيمه وتوظيفه وتصحيح فهمه.

مهارات الحساب في الصفوف الثلاثة الأولى: إن نجاح العملية التعليمية يعتمد على عدة عوامل منها المنهاج والخطة السنوية والإمكانيات والوسائل التعليمية اللازمة لعملية التعليم والظروف الاجتماعية والبيئة المحيطة بالطالب والمعلم القادرعلى استخدام الوسائل الحديثة في التدريس (زيتون، ٢٠٠٤)

في هذا الإطار يأتي الاهتمام المتزايد بطرق تدريس الرياضيات وتحديثها وتطويرها، بحيث تتواءم مع متطلبات المعايير ومع ثقافة التفكير وتنمية الإبداع، ومن حيث توافقها مع نظريات التعلم المعاصرة المعرفية والبنائية وتطويعها لمفهوم تعدد الذكاءات، ومن حيث تطويع استراتيجياتها مع متطلبات التعلم الذاتي والتعليم الفردي والتعاوني والجمعي، وتبادلية التفاعل بين المعلم وتلاميذه، وبين التلاميذ وأقرانهم .. ومن حيث استثمار تكنولوجيا الحاسوب والحواسيب الشخصية، وإتاحة فرص الإبحار في فضاء المعرفة الرياضية عبر شبكات الإنترنت (عبيد ،٢٠٠٤).

وأما بالنسبة لتطوير مناهج الرياضيات تعتبر من بين أهم المحاور الرئيسية في الندوات والمؤتمرات المعنية بتطوير التعليم، حيث إن مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها في الصورة الحالية لم تعد تلبي كثيراً من المتطلبات المعاصرة في مختلف مجالات المعرفة والنشاط الإنساني . كل هذه الأهمية الملقاة على عاتق الرياضيات دعت كثيراً من دول العالم إلى إعادة النظر في مناهج الرياضيات وتطويرها، فتغيرت النظرة إلى الرياضيات التقليدية، وظهرت رياضيات جديدة انطلاقا من التقدم العلمي والتكنولوجي، الذي تمثل في استخدام الحاسبات الالكترونية، وثراء المعرفة الرياضية (أبو عميرة، ٢٠٠٠).

ولم يقتصر التغيير الحاصل في مقررات الرياضيات على المادة الرياضية فحسب بل شمل أيضاً الوسائل والأساليب المستخدمة لإيصال المعرفة الرياضية بسهولة ويسر للأفراد، علاوة على الكتب التي بدأت في الظهور بشكل أكثر جاذبية، وتنظيم المادة تنظيماً منطقياً وسيكولوجياً متوازنين (أبو زينة، ٢٠٠٣).

تطوير الحس العددي

يقصد بالحس العددي فهم ماهية الأعداد والعلاقات بينها وقيمها و أثر العمليات النسبي عليها بما في ذلك استخدام الحساب الذهني والتقريب ويعتبر الحس العددي القوي من أهم المؤشرات على نجاح الطلبة في تعلم الرياضيات مستقبلاً . (البرنامج التدريبي للمعلمين الجدد،٢٠١٤).

ويرى الباحث بان تطور الحس العددي عند الطلبة في مراحل الطفولة المبكرة وفي الصفوف الثلاثة الأولى من خلال ثلاثة أنشطة مختلفة ولكنها متداخلة مع بعضها البعض وهي :

- **العد.**
- **التلاعب بالأعداد.**
- **حل المسائل.**

مهارة العد

يميل الإنسان فطرياً إلى مقارنة كميات وطرح أسئلة مثل :

- **من معه أكثر ؟ من معه أقل ؟ من الأطول ؟ من الأقصر ؟ من الأثقل وزناً ؟ من الأقل وزناً ؟**

في كثير من الأحيان يمكن وضع الأشياء بجانب بعضها و إجراء المقارنة مباشرة بالنظر، ولكن في حالة عدم القدرة على وضعها بجانب بعضها البعض فإننا نحتاج إلى أجهزة أو أدوات للقياس . يبدأ الطلبة عادة في استعمال أدوات غير معيارية للقياس : الأصابع، الأيدي، وغيرها ومع الزمن ينتقل الطالب / الطالبة إلى استعمال أدوات القياس المعيارية الأكثر فاعلية .

مهارة التلاعب بالأعداد (الحساب بطلاقة وفاعلية)

تعتبر الأعداد والعمليات عليها قلب و أساس الرياضيات . يحتاج الطلبة إلى تطوير مدى واسع من استراتيجيات الحساب التي تساعدهم على إجراء الحسابات بطلاقة وفاعلية . بالإضافة إلى ذلك فمن المهم أن يكون لديهم القدرة على استعمال استراتيجيات مختلفة للحساب الذهني حيث أن الحساب الذهني مهم لتطوير قدرتهم على التقريب. الحساب بمرونة يعني استعمال استراتيجيات متنوعة في المواقف المختلفة . أما الحساب بطلاقة فيعني استعمال استراتيجيات حساب متنوعة بثقة مع أنواع مختلفة من الأعداد والعمليات حسب مرحلة نمو وتطور الطالب (دليل مشروع المسح الوطني ، ٢٠١٢).

مهارة حل المسائل

عادة ما يعتبر تعلم الرياضيات وسيلة لحل المسائل، ولكن وبصورة معاكسة يمكن استعمال حل المسائل لتعلم الرياضيات. يأتي الطلبة إلى المدرسة ولديهم القدرة على الجمع والطرح والضرب والقسمة حتى وإن لم يستعملوا أو يعرفوا معاني هذه الكلمات . عندما تعطي الأم أبنائها بعض قطع الحلوى وتطلب منهم أن يتشاركوها بينهم بالتساوي فإنهم يستطيعون القيام بذلك مع أن هذه فعلاً عملية قسمة. أن تعرض الطلبة لمسألة حياتية يستطيعون حلها ويكون السياق الطبيعي لحلها هو استخدام مفهوم رياضي نريد تعليمهم إياه

ثانيا : الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

- **دراسة عبد الرحيم (١٩٩٨):**

هدفت الدراسة إلى معرفة العوامل والأسباب التي تؤدي إلى التأخر الدراسي لمرحلة الأساس في مادة الرياضيات وذلك من وجهة نظر المعلم والتلميذ في ولاية الخرطوم .. تكونت العينة (٣٠٠) تلميذاً، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، كما وجهت استبانة أخرى للمعلمين، إضافة إلى المقابلة التي أجرتها مع المشرفين (الموجهين) . وأظهرت النتائج أنه :

- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ والتلميذات في العوامل التي تؤدي إلى التأخر الدراسي .وجود معلم مدرب مؤهل في مرحلة الأساس من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل عموماً ومادة الرياضيات خصوصاً.ثقافة واتجاه ومستوى تعليم الوالدين من أكثر العوامل التي تؤثر على التأخر الدراسي في مرحلة الأساس.**

دراسة الخطيب (٢٠٠٣) :

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الصعوبات الأكاديمية لتعلم القراءة والمطالعة في مراحل التعليم العام، في مدارس الجبيل الصناعية في المملكة العربية السعودية، فصمم الباحث ست استبانات لهذا الغرض، بعد أن اطلع على دراسات تتعلق بمجال صعوبات التعلم، ومقررات المراحل المذكورة، فجمع البيانات من خلال توزيع الاستبانات على عينة عشوائية بلغت (٥٢١) طالباً في جميع المراحل، و(٥٣) معلماً للغة العربية في المراحل المذكورة، في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١، وبعد تحليل الاستبانات استخدم النسبة المئوية لمعرفة هدف البحث، ثم قارن بين استجابات المعلمين والتلاميذ في المهارات المشتركة، فوجد بعض التباين،

وقد كشف البحث عن الصعوبات التي تعيق تحقيق أهداف القراءة والمطالعة في المراحل المذكورة من أبرزها:

- **تسجيل المفاهيم الصعبة، والفكرة العامة، والأفكار الجزئية للدرسفي وقت غير مناسب من الدرس.**
- **عدم اتفاق بعض موضوعات القراءة لميول التلاميذ ورغباتهم وحاجاتهم.**

وقد أوصى البحث بعدة أمور تتعلق بتحسين تنفيذ عناصر المنهج المتعدد لتلاقي الصعوبات المذكورة.

دراسة القواسمي (٢٠٠٥):

هدفت الدراسة إلى البحث بالأسباب والعوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بكل من التأخر والتفوق في القراءة بالمدرسة الابتدائية . وكشفت الدراسة عن النتائج :

أنه من حيث التكيف فالمتأخر يعاني من عدم تكيفه العام سواء الشخصي أو الاجتماعي .

وبالنسبة للمشكلات الخاصة بالصحة، فقد تبين أن المتأخرين يعانون من المشكلات الصحية أكثر من المتفوقين، وأيضا المتأخرات يعانين من مشكلات صحية أكثر من المتفوقات.

أما في مجال المشكلات الخاصة بالعلاقات مع الآخرين، فقد تبين أن المتأخرين يتعرضون لمشاكل أكثر من المتفوقين بالنسبة لعلاقاتهم الاجتماعية مع الآخرين، كذلك تتعرض المتأخرات لمشاكل مع الآخرين أكثر من المتفوقات.

وأيضاً كانت النتائج الخاصة بمجال المشكلات الخاصة بالمدرسة كالتالي:المتأخرون والمتأخرات تقابلهم مصاعب ومشاكل أكثر – داخل المدرسة – من التي تقابل زملائهم المتفوقين.

وأيضاً كانت هنالك مشكلات نفسية أكثر لدى المتأخرين والمتأخرات من المتفوقين والمتفوقات. وتبين أن هناك علاقة بين إمكانيات المدرسة والتأخر والتفوق في القراءة، بمعنى أنه كلما كانت الإمكانيات مناسبة، ساعدت على تفوق الأطفال في الدراسة والعكس صحيح.

- **دراسة السعدي والطائي ٢٠١١**

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه تلامذة المرحلة الابتدائية في الحساب الذهني من وجهة نظر المعلمين، حيث تكونت عينة البحث من (١٠٠) معلم ومعلمة من مديريتي الكرخ الأولى والرصافة الأولى للعام الدراسي(٢٠١٠-٢٠١١)، وتكونت أداة البحث من (٢٩) فقرة تعرض بها مختلف الصعوبات التي تواجه التلامذة في الحساب الذهني، وطبقت الأداة على عينة البحث من المعلمين والمعلمات، وتوصلت الدراسة إلى أهمال نتائج الآتية:

- **ضعف قدرة التلامذة على إعطاء فكرة شفهية سريعة تكون قريبة من الواقع بدون استخدام أدوات القياس أوإجراء العمليات الحسابية بدقة وبالورقة والقلم.**
- **ضعف القدرة الذهنية للتلامذة في الوصول إلىنتيجة مضبوطة من خلال استخدام خواص الأعداد والنظام العشري للعدد.**
- **ضعف قدرة التلامذة على ربط نواتج الحساب يبعضها البعض .**
- **دراسة العبيدي ٢٠١٢**

هدفت الدراسة إلى التعرف على اسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين في محافظة بغداد للعام الدارسي(٢٠١١-٢٠١٢)، وتكون مجتمع البحث من(٣٤٤) بواقع (١٧٥) مشرفا بنسبة (٨٧%) و (١٦٩) مشرفة بنسبة (٤٩.١١%)، أما عينة الدراسة فبلغت (١٠٠) مشرفا ومشرفة وبنسبة (٢٩%) من مجتمع الدراسة. صاغ الباحث استبانة تضمنت (٧٨) فقرة توزعت في مجالات مختلفة من المنهاج والكتاب المقرر، طرائق

التدريس،الوسائل التعليمية، المعلم، البيئة المدرسية، التلميذ، الظروف الاسرية،الادارة المدرسية والاشراف التربوي. أما اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

١- التأسيس الضعيف للتلميذ في المراحل الاولى من التعليم الابتدائي.

٢- قلة توافر الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس اللغة العربية.

٣- ضعف القدرة لدى بعض المعلمين على ضبط الصف.

دراسة المسح الوطني للقراءة والحساب في الصفوف المبكرة(٢٠١٢)

قامت وزارة التربية والتعليم في الأردن عام ٢٠١٢ وبتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدوليةوبدعم فني من منظمة "آر تي آي انترناشونال" بعمل دراسة في صفوف المراحل الابتدائية في المملكة تحت عنوان : "البيانات التربوية ٢: "المسح الوطني للقراءة والحساب في الصفوف المبكرة في الأردن" بهدف تقييم مهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الابتدائية في الأردن، وأسفر المسح عن ما يلي:

إن مهارات القراءة والاستيعاب لدى طلبة الصفين الثاني والثالث الابتدائي سواء الذكور أوالإناث متدنية إجمالا مقارنه مع ما يتطلبه المنهاج

كانت نتائج طلبة الصف الثاني الابتدائي متدنية في تمارين مثل الطلاقة القرائية والاستيعاب القرائي بالإضافة إلى مسائل الجمع والطرح التي يفترض بأن يكون الطلبة قد اكتسبوا أساسياتها في الصف الأول.

كما وتمكنت الدراسة من التعرف على فورقات هامة في الطلاقة القرائية والاستيعاب القرائي بين الطلبة الذكور والطلبة الإناث ففي كلا المهارتين تتفوق الإناث على الذكور بشكل كبير في الأداء ويقدم تقرير المساواة بين الجنسين الصادر عن اليونسكو تأكيدا على هذا التفوق حيث جاء فيه بأن الفجوة بين الجنسين في الأردن فيما يتعلق بمهارات القراءة والحساب آخذه بالتوسع في الفترات ما بين الأعوام ٢٠٠٠/٢٠٠٦ و ٢٠٠٩/٢٠١٢ مع تحقيق الإناث لنتائج أفضل في كلا المادتين.

دراسة برنامج التدخل العلاجي خلال العام الدراسي(٢٠١٣/٢٠١٤)

هدفت الدراسة إلى قياس الأثر الناتج عن برنامج التدخل التجريبي حيث تم إجراء مسح وطني ختامي في أيار ٢٠١٤من قبل أكثر من ٤٠٠ معلم ومعلمة في ٣٤٧ غرفة صفية في ٤٣ مدرسة ليصل قرابة الـ١٢ إلف طالب وأظهرت نتائج المسح:

ان التدخل نجح في تحقيق الغايات المرجوة ففي الوقت الذي لم تكن فيه هناك أي اكتسابات فعلية في المدارس الضابطة من ٢٠١٢ إلى ٢٠١٤ كانت هناك مكاسب هامة عبر المدارس العلاجية من حيث تقليل نسبة الطلبة ذوي الأداءالأدنى وازدياد نسبة ذوي الأداءالأفضل.

بعد معاينة اثر التدخل على كل من الذكور والإناث تبين إنالإناث تفوقن على الذكور مما جعلنا نتساءل فيما إذا كان هناك تأثيرات مختلفة للتدخل بناء على الجنس كانت الإجابة "نعم".

كان أداء الطلبة في مدارس البنات أفضل من أداء الطلبة في المدارس المختلطة والذين بدورهم كان أداءهم أفضل من الطلبة في مدارس البنين

دراسة تجريب النشاط البحثي التجريبي العلاجي العام الدراسي(٢٠١٤/٢٠١٥)

هدفت الدراسة إلى قياس الأثر الناتج عن برنامج التدخل التجريبي في الصفوف الثلاثة الأولى في ٤١ مدرسة من مدارس المجموعة العلاجية بواسطة ٣٠٨ معلم ومعلمة خلال ولتحديد اثر النشاط البحثي التجريبي العلاجي تم استخدام أدوات التشخيص على الصفوف الثلاثة الأولى في ١٦ مدرسة من مدارس المجموعة الضابطة في بداية ونهاية العام الدراسي وقد تم تقييم أكثر من ١٠٠٠٠ طفل باستخدام أداة التشخيص العامة في بداية العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ومن بين هؤلاء تم تقييم حوالي ١٨% باستخدام أداة القراءة الخاصة وعلى نحو مشابه تم تقييم حوالي ١٨% باستخدام أداة الحساب الخاصة ومن بين جميع الأطفال الذين تم تقييمهم باستخدام أدوات التشخيص الخاصة تم تقييم مهارات القراءة والحساب الموجودة لدى نصف عدد الطلبة تقريبا وفي نهاية العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ تم تقييم جميع الأطفال في الصفوف الدراسية التي تم تقييمها باستخدام أداة التشخيص العامة في بداية العام مره أخرى باستخدام أداة التشخيص العامة بالإضافة إلى ذلك في نهاية العام الدراسي تم تقييم جميع الأطفال الذين تم تقييمهم باستخدام أداة التشخيص الخاصة في بداية العام الدراسي مرة أخرى باستخدام أداة التشخيص الخاصة ويستند التحليل في هذا التقرير إلى حوالي ٧٧٥٠ طفل ممن كان الحصول على بياناتهم الكاملة متاحا تشير البيانات في كل من القراءة والحساب إلى ما يلي :

إن الأطفال الذين تضمنهم البرنامج العلاجي استفادوا من الدعم فبالنسبة للقراءة تحسن مستوى الأداء لدى نسبة إضافية مقداراها ٣٠% من الطلبة بمقدار مستوى واحد أوأكثر بالمقارنة مع ما هو متوقع فيما لو لم يحصلوا على الدعم العلاجي.

بالنسبة للحساب كانت النسبة ٢٥% بالإضافةإلى تحديد فيما إذا كان الأطفال في المجموعة العلاجية قد استفادوا من الدعم العلاجي الذي حصلوا عليه أم لا من المهم أيضا معرفة تأثير هؤلاء الأطفال الذين كانوا بحاجة للدعم العلاجي وحصلوا عليه على الصف ككل

فيما يتعلق بالمجموعات العلاجية في جميع الحالات كان الفرق في متوسط الدرجات بين المسح الأساسي والمسح الختامي أكثر وضوحا لدى الأطفال الذين حصلوا على العلاج في المجموعة العلاجية بالمقارنة مع ما هو علية بالنسبة للأطفال في المجموعة الضابطة وهذا أمر مشجع لأنه يدل على أن الأطفال الذين تلقوا العلاج قد استفادوا من الدعم العلاجي الذي تلقوه.

- دراسة القضاة ٢٠١٥

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات تعلم الرياضيات في المرحلة الأساسية في البادية الشمالية الشرقية في الأردن، وذلك من وجهة نظر الطلبة، من خلال تقديراتهم لمجالات المعوقات الأربع (الكتاب المدرسي والمادة الدراسية، الطالب نفسه، المعلم وأساليبه التدريسية وإدارته الصفية وتقويمه لتعلم الطلبة، البيئة التعليمية) هادفة إلى وضع صورة واضحة عن تلك المعوقات. تكون مجتمع الدراسة من طلبة المدارس الأساسية في البادية الشمالية الشرقية في الأردن في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، والبالغ عددهم (١٢٥٥٤) طالبا وطالبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٧٧) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة للطلبة تألفت من (٤٢) فقرة. أظهرت الدراسة النتائج التالية:

١- بلغ متوسط تقديرات الطلبة لمعوقات تعلم الرياضيات ككل (٢.٩٤) نقطة من أصل (٥) وهو تقدير بدرجة متوسطة.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) بين متوسط تقديرات الطلبة ذوي التحصيل المرتفع ومتوسط تقديرات الطلبة ذوي التحصيل المنخفض في كل مجال من مجالات معوقات تعلم الرياضيات وفي المعيقات ككل، وذلك لصالح فئة التحصيل المنخفض.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) بين متوسط تقديرات طلبة الصفوف الأساسية تعزى لأثر متغير الجنس.

الدراسات الأجنبية

دراسة كوهين وسارل وآخرون (Kohen and Sarl ,1996) الواردة في سعيد (٢٠٠١):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الطلاب العاديين والطلاب المتأخرين في الإنجاز الأكاديمي، في القدرات العقلية.وتكونت عينة الدراسة من (٧٦) تلميذاً متوسط أعمارهم (١٢) سنة في منطقة بورن – ريتيرم . ولتحقيق ذلك استخدمت اختبار التحصيل، واختبار نسبة الذكاء (١٥).وأظهرت النتائج :

- أن التلاميذ المتأخرين في التحصيل الدراسي ينتمون إلى نسب ذكاء منخفضة ودون الوسط، أما التلاميذ العاديين فينتمون إلى نسب ذكاء عالية ومتوسطة.

دراسة هوفر(٢٠٠١، Hoover) الواردة في القواسمي (٢٠٠٥):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأسباب التي يتبعها المعلمون والمعلمات في تعليم طلاب المرحلة الابتدائية لمهارات القراءة والكتابة . وقد استخدم الباحث أسلوب الملاحظة في جمع المعلومات

والبيانات وذلك من خلال ملاحظة أساليب المعلمين في سرد المادة للطلاب . وقد توصل إلى أن اعتمد المعلم على استراتيجية تتضمن عمل دائرة على الكلمات، والصور، ورسم الصور، مسائل الجمع والطرح اللفظية البسيطة، ومسائل الجمع والطرح اللفظية، ومسائل الضرب اللفظية . تساعد في تحسين مستوى أداء الطالب.

دراسة كوراد وسمث (Gorad & Smith 2008)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية في بريطانيا، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣١٢) طالباً وطالبة من مختلف المدارس الحكومية البريطانية ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها :

- أن نسبة النجاح العام في الرياضيات كانت منخفضة جداً، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى التحصيل في الرياضيات لدى الطلبة تعزى لمتغيرات الصف، والجنس، والعرق.

ملخص الدراسات السابقة:

فيما يلي ملاحظات الباحث حول الدراسات السابقة:

يتضح من الدراسات أن التأخر الدراسي مشكلة معقدة متشعبة تنشأ نتيجة عدة عوامل مترابطة متعلقة بعضها بالبعض الآخر، ومنها ما يتعلق بالتلميذ نفسه مثل : الإصابة بالأمراض المزمنة، ضعف الصحة العامة، سوء التوافق الشخصي والاجتماعي، نقص العوامل العقلية الخاصة كالقدرة على التركيز، والتذكر، والنسيان، اضطرابات وأمراض الكلام، وغير ذلك.

وبعضها يتعلق بالبيئة الأسرية الاجتماعية، أو المدرسية مثل : مستوى تعليم الوالدين، نوعية عملهما والمشاكل الأسرية وحالة السكن والتهوية وتوفر غرف مناسبة للدراسة وعدم اهتمام الأسر بمتابعة أبنائها وازدحام الصفوف، وغير ذلك.

اتفقت الدراسة مع كثير من الدراسات في مجال الأسرة ودورها في التأخر الدراسي من حيث المستوى التعليمي للأسرة وعدد أفرادالأسرة ودورها في التأخرالدراسي والعلاقة بين الأسرة وعدم مشاركة الطالب بالأنشطة المدرسية ومع دراسة العبيدي (٢٠١٢) في تشابه مجالات الدراسة مثل المعلم والأسرةوالبيئة المدرسيةوكل هذه المجالات لها اثر في التأخر الدراسي واتفقت مع دراسة كوراد وسمث(٢٠٠٨) في وجود صعوبات في تعلم القراءة والحساب و والدور البارز للأسرة في ذلك حول المستوى التعليمي

ولوحظ أن بعض الدراسات اهتمت بمعرفة الصعوبات وأسباب التأخر الدراسي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات، كما في دراسة العبيدي (٢٠١٢)، وبعضها من وجهة نظر المعلمين كما في دراسة السعدي والطائي (٢٠١١)، وبعضها من وجهة نظر الطلبة كما في دراسة القضاة (٢٠١٥). أكثر الدراسات تهتم بالطلبة في المراحل الثانوية والجامعية مع الابتعاد عن المرحلة الأساسية، خاصة

المرحلة الأساسية الدنيا التي هي مرحلة البناء والتكوين. أما الدراسة الحالية فقد تناولت بالبحث أطفال المرحلة الأساسية الدنيا، وهي مرحلة مهمة في حياة التلميذ التعليمية، فمن هنا نستطيع القول أن هذه الدراسة جاءت متممة في بعض الأمور للدراسات الأخرى.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية لواء الاغوار الجنوبية محافظة الكرك وبلغ عدد المعلمين والمعلمات (٢٠٠) معلما وذلك حسب سجلات قسم التخطيط في مديريةالتربية والتعليم لمنطقة لواء الاغوار الجنوبية ، للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم ومعلمة ونتائج الجدول من (١) تبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها المستقلة كما هو في الجدول (١).

النوع الاجتماعي	العدد	سنوات الخبرة	العدد	الصف	العدد
ذكر	13	(١-٣) سنوات	٥١	الأول	٦٥
أنثى	187	(٤-٧) سنوات	٦٤	الثاني	٦٦
		٨ سنوات فأكثر	٨٥	الثالث	٦٩
المجموع	٢٠٠		٢٠٠		٢٠٠

أداة الدراسة :

من أجل تحقيق هدف الدراسة في التعرف على في المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين قام الباحث بتطوير استبانة موزعةعلى خمس مجالات وهي الطالب و الأسرة والمنهاج والمعلم والبيئة الصفية ولمعرفة أسباب التأخر بعد الإطلاع والإفادة من :

- دراسة الأدب التربوي المتعلق بالدراسة .
- الدراسات العلمية .
- الزيارات الصفية للمعلمين .
- من خلال الدورات التدريبية التي تعقد لمعلمي الصفوف الثلاثة الاولى.
- الإفادة من آراء المحكمين والمتخصصين في التربية.

صدق الأداة : تم عرض أداة الدراسة على (١٢) محكما من أعضاء هيئة تدريس في الجامعات الأردنية ومتخصصين في الصفوف الثلاثة الأولى ومشرفين تربويين والملحق رقم (٤) يبين ذلك.

حيث تم الأخذ برأيهم من حيث تعديل وإضافة وحذف بعض الفقرات وإضافة مجالات أخرى، وفي ضوء ذلك توصل الباحث إلى (٥٥) فقرة تمثل أسباب التأخر موزعة على خمس مجالات وهي الطالب و الأسرة والمنهاج والمعلم والبيئة الصفية، و أعطي لكل فقرة منها وزناً مدرجاً وفق سلم ليكرت الخماسي.

ثبات الأداة : تم التحقق من ثبات الأداة من خلال حساب معامل ثبات كرونباخ ألفا للعينة الاستطلاعية والتي كان عددها (٣٠) معلما حيث بلغ معامل كرونباخ الفا (٠.٩١٧)

المعالجة الإحصائية:

- **تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الاستبانة.**
- **اختبار t للعينات المستقلة للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات .**
- **تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات.**

الفصل الرابع

النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت لها الدراسة، كما ويتضمن مناقشة تلك النتائج والتوصيات التي يراها الباحث بالاعتماد على النتائج.

السؤال الأول: " ما اهم المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأراء المعلمين حول أسباب التأخر الدراسي الخمسة كما يوضحها الجدول (٢).

جدول رقم (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء المعلمين

المجال	الطالب	المعلم	المنهاج	البيئة	الأسرة	الكلي
المتوسط الحسابي	3.399	3.026	3.275	3.569	3.726	3.396
الانحراف المعياري	0.737	0.990	0.941	0.954	0.908	0.677

حيث يبين جدول (٢) إن المتوسط الحسابي الأعلى كان للأسرة، والذي بلغ (٣.٧٢٦) بانحراف معياري (٠.٩٠٨)، مما يعني أن آراء المعلمين تعزي التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مهارات القراءة والحساب في لواء الاغوار الجنوبية للأسرة أولا مع تباين مرتفع في الآراء.، ثم يأتي في المرتبة الثانية بيئة التعلم والتي بلغ متوسطها (٣.٥٦٩) مع تباين مرتفع في أراء المعلمين حيث بلغ الانحراف المعياري (٠.٩٥٤)، أما في المرتبة الثالثة كان الطالب هو السبب في التأخر في تلك المهارات حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٣٩٩)، مع اتفاق أكثر في الآراءحول سببية الطالب فقد بلغ

الانحراف المعياري (٠.٧٣٧) وهو التباين الأقل، في حين المتوسط الحسابي للمنهاج (٣.٢٧٥) وهو اقرب للحيادية، كما أن المتوسط الحسابي الأقل كان المعلم الذي بلغ متوسطه (٣.٠٢٦).

ويمكن تفسير ذلك لان الأسرة هي المحضن الأساسي للطالب وهي التي تعده للمدرسة بغرس القيم والاتجاهات ودورها في التحضير والمتابعة والاطلاع على سير الدراسة لأبنائها ومتابعتهم بالمدرسة بزياراتها المتكررة والاستفسار عن تقدم أبنائهم مما يؤدي إلى انتقال سلس بين الصفوف الدراسية نتيجة التعاون المثمر بين الأسرة والمدرسة ويتفاوت ذلك بين أسرة وأخرى.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية لأراء كل من المعلمين والمعلمات حول أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مهارات القراءة والحساب في مدارس لواء الاغوار الجنوبية كما يبينها جدول (٣).

جدول رقم (٣): متوسط آراء كل من المعلمين والمعلمات

المجال	المتغير المستقل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكلي	الذكور	13	3.270	0.614
	الإناث	187	3.404	0.682
الطالب	الذكور	13	3.539	0.675
	الإناث	187	3.390	0.742
المعلم	الذكور	13	2.468	0.994
	الإناث	187	3.065	0.981
المنهاج	الذكور	13	2.683	1.154
	الإناث	187	3.316	0.914
البيئة	الذكور	13	3.817	0.985
	الإناث	187	3.552	0.953
الأسرة	الذكور	13	3.763	1.113
	الإناث	187	3.723	0.896

ويلاحظ وجود فروق طفيفة بين متوسطات آراء المعلمين والمعلمات الكلي حيث بلغ متوسط أراء المعلمين (٣.٢٧٠) وهو اقل بقليل من متوسط أراء المعلمات الذي بلغ (٣.٤٠٤)، كما هو الحال في مجال الطالب والأسرة والبيئة التعليمية، بينما كانت الفروق اكبر بين المعلمين والمعلمات في كل من مجالي المعلم والمنهاج، وللتحقق من دلالة أو عدم دلالة تلك الفروق قام الباحث باستخدام اختبار t للعينات المستقلة والمبينة نتائجه في جدول (٤).

جدول رقم (4): اختبار t للعينات المستقلة للنوع الاجتماعي

المجال	قيمة t	درجات الحرية	الدلالة
الكلي	0.690	198	0.491
الطالب	0.704	198	0.482
المعلم	2.120	198	0.035
المنهاج	2.374	198	0.019
البيئة	0.971	198	0.333
الأسرة	0.151	198	0.880

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق بين آراء كل من المعلمين والمعلمات حول المجالات الخمسة ككل كسبب للتأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مهارات القراءة والحساب في مدارس لواء الاغوار الجنوبية، كما هو الحال في كل من المجالات الخاصة بالطالب والبيئة والأسرة، بينما أظهرت النتائج وجود فروق في كل من مجال المعلم والمنهاج ولصالح الإناث.

ويمكن تفسير ذلك من خلال إن المعلمين والمعلمات خضعوا لنفس الخطة التربوية إثناء الدراسة في الجامعة، كما هو الحال بالنسبة للدورات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم لتأهيل المعلمين والمعلمات فهي موحدة في محتواها وزمنها ومكانها، مما يعني إن النظرة نفسها ستكون لكلا الجنسين بالنسبة لأسباب التأخر بشكل عام أما بالنسبة للمعلم والمنهاج فان الإناثأكثر التزاما وحَرْفِيَّة في التعامل مع المنهاج ولديهن القدرة على تقييم الوضع أكثر من المعلمين بسبب قدرتهن على التعامل مع الأطفال ومعرفة موطن الخلل ودورها الإنساني بالتعامل مع هذه الفئة من الطلبة وتجسيدها لدور إلام في معرفة اهتماماتهم ورغباتهم وتلبيتها بشكل جيد مما جعلفي خطة وزارة التربية والتعليم الأردنية بتأنيث المعلمين للصفوف الثلاثة الأولى.

السؤال الثالث: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في أسباب التأخر الدراسي في مهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الصف الدراسي؟"

للإجابة عن السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية لأراء المعلمين والمعلمات في كل من الصفوف الدراسية الثلاثة حول المعيقات الدراسية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مهارات القراءة والحساب في مدارس لواء الاغوار الجنوبية كما يبينها الجدول (٥).

جدول رقم (٥): متوسط آراء المعلمين والمعلمات في الصفوف الثلاثة

المجال	الصف	العدد	المتوسطالحسابي	الانحرافالمعياري
الكلي	الأول	65	3.4776	0.62941
	الثاني	66	3.3970	0.63836
	الثالث	69	3.3175	0.75291
	المجموع	200	3.3957	0.67715

يلاحظ وجود فروق طفيفة بين متوسطات آراء المعلمين والمعلمات على اختلاف الصفوف التي يدرسونها وللكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات الآراء باختلاف الصفوف قام الباحث بعمل تحليل التباين الأحادي والمبينة نتائجه في الجدول (٦).

جدول رقم (٦): تحليل التباين الأحادي للصفوف

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمةF	الدلالة
الكلي	بين المجموعات	.858	2	0.429	0.935	0.394
	داخل المجموعات	90.389	197	0.459		
	المجموع	91.247	199			

يتضح من الجدول (٦) عدم وجود فروق بين آراء المعلمين والمعلمات باختلاف الصفوف التي يدرسونها حول المعيقات الدراسية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مهارات القراءة والحساب في مدارس لواء الاغوار الجنوبية، حيث إن الدلالة الإحصائية لاختبار F تجاوزت (٠.٠٥).

ويمكن تفسير ذلك من خلال المرحلة العمرية التي يتم التعامل معها فهي نفسها للصفوف الثلاثة الأولى ومدتها قصيرة نسبيا وبالتالي فان الأسباب لم تختلف باختلاف الصفوف.

السؤال الرابع: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعيقات الدراسية لمهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة ؟"

للإجابة عن السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية لآراء المعلمين والمعلمات على اختلاف الخبرة التعليمية حول أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مهارات القراءة والحساب في مدارس لواء الاغوار الجنوبية كما يبينها الجدول (٧).

جدول رقم (٧): متوسط آراء المعلمين والمعلمات باختلاف الخبرة

المجال	الخبرة	العدد	المتوسطالحسابي	الانحرافالمعياري
الكلي	(١-٣) سنة	51	3.245	0.745
	(٤-٧) سنة	64	3.397	0.626
	٨ سنوات فأكثر	85	3.486	0.663
	المجموع	200	3.396	0.677

يلاحظ وجود فروق طفيفة بين متوسطات آراء المعلمين والمعلمات على اختلاف خبرتهم التدريسية، حيث يتضح إن المتوسطات متقاربة، وللكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات الآراء على اختلاف الخبرة التدريسية قام الباحث بعمل تحليل التباين الأحادي والمبينة نتائجه في الجدول (٨).

جدول رقم (٨): تحليل التباين الأحادي للخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمةF	الدلالة
الكلي	بين المجموعات	1.854	2	.927	2.043	.132
	داخل المجموعات	89.393	197	.454		
	المجموع	91.247	199			

ويتضح من الجدول (٨) عدم وجود فروق بين آراء المعلمين والمعلمات باختلاف خبراتهم التدريسية حول الأسباب الخمسة المؤدية للتأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مهارات القراءة والحساب في مدارس لواء الاغوار الجنوبيه، حيث إن الدلالة الإحصائية لاختبار F تجاوزت (٠.٠٥).

ويمكن تفسير ذلك من خلال إن خبرة المعلم و المعلمة لا تغير من وجهة نظرهم بمقدار ما تسببه هذه العوامل من تأخر لكن الخبرة التدريسية قد تلعب دورا مهما في المفاضلة بين تلك العوامل والأسباب المؤدية إلى التأخر الدراسي.

التوصيات:

بناءا على النتائج الواردة فان الباحث يوصي بما يلي :

- **دراسة أسباب التأخر الدراسي في الصفوف الثلاثة الأولى وبالتعاون مع معلمي غرف المصادر .**
- **دراسة أسباب التأخر الدراسي من وجهة نظر الأسرة والمجتمع المحلي .**
- **دراسة أسباب التأخر في محافظات مختلفة من محافظات المملكة .**
- **عمل بحث نوعي للوقوف على أسباب التأخر الدراسي .**
- **عمل مقارنة بين أسباب التأخر الدراسي عبر المناهج المختلفة .**
- **دراسة اثر متغير "عمل المعلم في نفس منطقته" على أسباب التأخر الدراسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .**

- **زيادة الاهتمام بالصحة الجسمية والصحية والنفسية للطالب حتى يستطيع التركيز أثناء الدراسة**
- **العمل على توفير الجو والبيئة المدرسية الآمنة والمناسبة لتعلم الطلبة .**
- **تكثيف الدورات التدريبية للإباءوالأمهات في استخدام أساليب التدريس المناسبة للطلبة ومواكبتها مع ما يتعلمه الطلبة في المدرسة .**
- **وضع خطط للكشف عن مواطن الضعف لدى الطلبة في بداية العام الدراسي ووضع خطط علاجية بناء على تصنيف الطلبة في مجموعات مختلفة .**

المراجع

المراجع باللغة العربية

- القرآن الكريم، سورة العلق (آية ١-٢).
- أبو زينة، فريد (٢٠٠٣). مناهج الرياضيات المدرسية وتدريبها، ط٢، دار الفلاح، العين، دولة الإمارات العربية المتحدة.
- أبو عميرة، محبات (٢٠٠٠). تعليم الرياضيات بين النظرية والتطبيق، ط١، الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.
- الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة للغة العربية. (٢٠٠٥). وزارة التربية والتعليم الأردنية، عمان، الأردن.
- البرنامج التدريبي في القراءة والحساب للصفوف المبكرة.(٢٠١٦). وزارة التربية والتعليم الأردنية، قسم التدريب والإشراف التربوي، عمان، الأردن.
- الجرجاوي، زياد بن علي.(٢٠٠٢). التأخر الدراسي ودور التربية في تشخيصه وعلاجه، المؤلف، القاهرة، مصر.
- الخطيب، محمد. (٢٠٠٣) . صعوبات تعلم القراءة والمطالعة في مراحل التعليم العام،مجلة جامعة الملك سعود، م (١٦)،العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (١).
- الزبادي، أحمد محمد، وآخرون (١٩٩١). تعليم الطفل يبطئ التعلم، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العبادي،حامد.(٢٠٠٤).مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة والمعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس،دراسات العلوم التربوية، م(٣١)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- العبد الله، محمود. (٢٠٠٨). تحليل أخطاء القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع في مدارس الأغوار الشمالية في الأردن، مجلة العلوم الإنسانية، العدد (٣٨)، عمان، الأردن.
- زيتون، عايش. (٢٠٠٤). الممارسات التدريسية وعلاقتها بالمفاهيم الحديثة في تدريس العلوم عند معلمي الأحياء في المرحلة الثانوية،دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية،١١(٢).
- طعيمه، رشدي والشعيبي، محمد.(٢٠٠٦). تعليم القراءة والأدب. دار الفكر العربي، القاهرة.

- عبيد، وليم. (٢٠٠٤). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- البرنامج التدريبي للمعلمين الجدد، المناهج المطورة للغة العربية والرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى.(٢٠١٤). وزارة التربية والتعليم الأردنية، قسم التدريب والإشراف التربوي، عمان، الأردن.
- الرفيعي، حسين (٢٠١٤). التأخر الدراسي،المفهوم والأسباب وأساليب والعلاج، إدارة تعليم منطقة المدينة المنورة "بنين"، السعودية
- العطوي، سليم.(٢٠١٣). التاخر الدراسي الاسباب والعلاج.
- الغامدي، هدى.(٢٠١٦). العنف الأسري وأثره على مشكلات التأخر الدراسي، دراسة ميدانية، السعودية.
- دليل مشروع المسح الوطني للصفوف الثلاثة الأولى.(٢٠١٢). وزارة التربية والتعليم الأردنية، عمان، الأردن.
- شقير، زينب محمود. (٢٠٠٥). الاكتشاف المبكر والتشخيص المتكامل لغير العاديين، القاهرة، مصر.
- عبد الرحيم، نجدة محمد. (١٩٩٨). التأخر الدراسي في مادة الرياضيات بمرحلة الأساس من وجهة نظر المعلم والتلميذ في ولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والدراسات الإنسانية، جامعة أفريقيا العالمية، الخرطوم، السودان.
- القضاة،احمد حسن (٢٠١٥). معوقات تعلم الرياضيات في المرحلة الاساسية في البادية الشمالية الشرقية،
- رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،الاردن، عمان
- العبيدي، علي محمد عبود. (٢٠١٢). (:أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في المدارس الإبتدائية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين في محافظة بغداد في العراق، مجلة البحوث التربوية والنفسية،العدد ٣٢)، (ص١-١٠٧).
- برنامج التدخل العلاجي. (٢٠١٣). وزارة التربية والتعليم،الاردن،عمان.
- تجريب النشاط البحثي. (٢٠١٤). وزارة التربية والتعليم،الاردن،عمان.

- **القواسمي،نبيل .(٢٠١٥). الاسباب والعوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بكل من التاخر والتفوق في القراءه بالمدارس الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،الاردن، عمان**
- **السعدي، رفاء عزيز كريم والطائي، تغريد عبد الكاظم) ٣٠١١ (. " الصعوبات التي تواجه تلامذه المرحلة**
- **– الابتدائية في الحساب الذهني من وجهة نظر معلميهم. مجلة الفتح، العدد ٤٢ . ص ص ٣٢٣**
- **سعيد، عائشة أحمد. (٢٠٠١). العوامل الأسرية المرتبطة بالتأخر الدراسي للمرحلة الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الخرطوم، الخرطوم، السودان.**

المراجع الأجنبية

- **Gorard, Stephen & Smith, Emma. (2008). (Mis) Understanding mUnderachievement: A Response to Connolly. British Journal of Sociology of Education, 29 (6), 705-714.**

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم / أختي المعلمة

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: أسباب التأخر الدراسي في مهارات القراءة والحساب لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين .

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة وأساليب التدريس

لهذا تم بناء استبانه مكونة من (٥٥) فقرة تصف كل منها سببا من أسباب التأخر الدراسي موزعة على خمس مجالات، وأمام كل فقرة سلم مكون من خمس درجات على النحو التالي:

(موافق بشده ، موافق ، موافق إلى حد ما ، غير موافق ، غير موافق بشده)

ونظرا لما تتمتعون به من أمانة علمية فأنني على ثقة بأنكم ستجيبون بكل دقة وموضوعية عن فقرات هذه الاستبانة، بوضع إشارة (X) في المربع الذي يعبر عن أسباب التأخر الدراسي علما بان هذه الإجابات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرا لكم تعاونكم

المعلومات الأساسية :

النوع الاجتماعي : ذكر ☐ أنثى ☐

سنوات الخبرة : (١ – ٣ سنوات) ☐ (٤-٧ سنوات) ☐ (٨ سنوات فأكثر) ☐

الصف الذي تدرسه : الأول ☐ الثاني ☐ الثالث ☐

الباحث حسين خليل الدغيمات

الرقم	المجال الأول / الطالب	موافق بشده	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشده
١	عدم قيام الطالب بأداء الواجبات المطلوبة منه باستمرار.					
٢	عدم استطاعة الطالب قراءة النصوص باستيعاب.					
٣	عدم امتلاك الطالب لمهارات الوعي الصوتي (تمييز الأصوات، الدمج والتقطيع، والتلاعب بالأصوات).					
٤	يعاني الطالب من قلة الانتباه والتركيز بشكل مستمر.					
٥	قلة وجود الحوافز التشجيعية.					
٦	السرحان أثناء التدريس.					
٧	الشعور بالقلق من الامتحان.					
٨	خوف الطلبة من المعلمين.					
٩	الهروب المستمر من المدرسة.					
١٠	ضعف قناعة الطالب بأهمية العملية التعليمية.					
١١	استهزاء بعض الطلبة بأقرانهم.					
١٢	اعتماد الطلبة على الآخرين في حل الواجبات المدرسية.					
١٣	كراهية الطالب لبعض المواد الدراسية.					
١٤	تأثر الطالب برفاق السوء.					
١٥	تعرض الطالب لبعض الأساليب غير التربوية داخل الغرفة الصفية من قبل المعلم.					
	المجال الثاني / المعلم					
١	عدم استخدام المعلم للتسلسل المنطقي في عرض مهارات القراءة والحساب.					
٢	عدم استخدام المعلم للمواد المحسوسة لتوضيح المفاهيم.					
٣	عدم تفعيل المعلم للأنشطة الموجودة في ملف المعلم للقراءة والحساب.					
٤	عدم استخدام المعلم للأنشطة المعتمدة على اللعب.					
٥	عدم مراعاة المعلم للخصائص النمائية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى.					
٦	عدم تنويع المعلم لاستراتيجيات التدريس والتقويم.					
٧	عدم تفعيل المعلم لخطط معالجة الضعف.					
٨	عدم تقديم المعلم لواجبات بيتيه في مهارات القراءة والحساب للطلبة.					
٩	إهمال مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.					
١٠	قصور بعض المعلمين في إتمام الشرح للمقرر الدراسي.					

١١	قلة وضوح الأهداف عند بعض المعلمين.					
١٢	سوء التخطيط الدراسي لدى بعض المعلمين.					
	المجال الثالث / المنهاج					
١	عدم مراعاة المنهاج للخصائص النمائية لمرحلة الصفوف الثلاثة الأولى.					
٢	عدم مراعاة المنهاج للتكامل الرأسي والأفقي في عرض مهارات القراءة والحساب.					
٣	عدم عرض المنهاج التسلسل المنطقي المناسب للمهارات حسب المرحلة العمرية.					
٤	انفصال المنهاج عن البيئة المحلية .					
٥	قلة تقديم المنهاج أوراق عمل وأنشطة كافية لمهارات القراءة والحساب.					
٦	عدم عرض المنهاج المهارات بصورة جاذبة للطلبة.					
٧	عدم تركيز المنهاج على مهارات التلاعب بالأعداد وحل المسائل.					
٨	عدم تركيز المنهاج على مهارات الوعي الصوتي وقراءة أصواتالحروف.					

	المجال الرابع / بيئة التعلم					
١	ازدحام الطلبة داخل الغرفة الصفية.					
٢	المواصفات الغير ملائمة للمبنى المدرسي.					
٣	قلة توفير مصادر التعلم والتكنولوجيا للتدريس.					
٤	عدم ترتيب البيئة المادية داخل الغرفة الصفية.					
٥	عدم توفر المرافق المدرسية الملائمة.					
٦	وجود مشتتات داخل الغرفة لصفية.					
٧	حالة الطقس في ارتفاع الحرارة الشديد وانخفاضها.					
٨	وجود الضوضاء الخارجية والأصوات العالية من الأماكن المحيطة بالغرفة الصفية.					
	المجال الخامس / الأسرة					
١	معتقدات أولياء الأمور بان المدرسة تتحمل مسؤولية تعلم أبنائهم.					
٢	إهمال الأسرة لمتابعة واجبات أبنائها البينية.					
٣	عدم تشجيع أولياء الأمور أبنائهم على القراءة.					
٤	عدم تقديم أولياء الأمور التعزيز المادي والمعنوي لأبنائهم.					

٥	يتعارض أسلوب المعلم مع أسلوب أولياء الأمور في تعليم القراءة والحساب .					
٦	تؤثر المشاكل الأسرية على أداء الطالب في مهارات القراءة والحساب.					
٧	عدم تعاون أولياء الأمور مع المعلم فيما يتعلق بمستوى أداء أبنائهم بالقراءة والحساب.					
٨	يحمل أولياء الأمور اتجاهات سلبية نحو المدرسة.					
٩	كثرة عدد أفراد الأسرة.					
١٠	انشغال الطلبة بإعمال أخرى غير الدراسة.					
١١	غياب احد الوالدين أوكليهما.					
١٢	انخفاض المستوى التعليمي والاقتصادي للأسرة.					