فاعلية البرنامج التدريبي للمعلمين الجدد من وجهة نظرهم في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك

أ/ عبدالله عطا الله الحجازين
مشرف تربوي/ منطقة الكرك

تاريخ استلام البحث : ٢١ / ٩ / ٢٠١٧م
تاريخ قبول البحث : ٢٣ / ١٠ / ٢٠١٧م
البريد الالكتروني : abdullahhijazeen@yahoo.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية البرنامج التدريبي لدورة المعلمين الجدد من وجهة نظرهم في مديرية تربية منطقة الكرك وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين الجدد ، وتم اختيار مجتمع الدراسة ليمثل عينة الدراسة، وذلك لصغر مجتمع الدراسة حيث بلغ عددها(٥٦) معلم ومعلمة، وقد أعدت استبانه تكونت بصورتها النهائية من(٤٣) فقرة توزعت على سبعة مجالات ، وتم استخراج المتوسطات الحسابية لكل فقرة وترتيب المتوسطات حسب قيمها. كما تم حساب النسب المئوية لاستجابات المعلمين، واستخدم كذلك تحليل التباين الثنائي لتقدير درجة فاعلية الدورة التدريبية باختلاف متغير الجنس والتخصص .

ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة:

١- إن المتوسط العام لتقديرات المعلمين الجدد لمدى فاعلية البرنامج التدريبي كانت متوسطة .

٢- أشارت النتائج أن (٦٥.٤%) من أفراد عينة الدراسة قد أشارت إلى مناسبة مكان الدورة بينما أشار (١٦.١%) فقط من أفراد عينة الدراسة إلى مناسبة زمان الدورة، بينما ٨٣.٩% أشارت إلى عدم مناسبة زمان الدوره ، أما من ناحية التجهيزات فقد أشار (٦٧.٤%)من أفراد عينة الدراسة إلى أن التجهيزات كانت غير كافية.

٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ولا اثر دال لمتغير التخصص والتفاعل بين التخصص والجنس.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها: التركيز على الجانب العملي واختيار الزمان والمكان المناسبين ،وتوظيف التكنولوجيا.

الكلمات المفتاحية:

دورات المعلمين، المعلم، المشرف.

Training Programe efficiency for newly- appointed teachers from their viewpoints in Al- karak Education zone Directorate

Abstract

This study aimed at the edification of training program efficiency for newly – appointed teachers in Al-Karak Education directorate from their viewpoints, The study sample consisted of (56) male and female teachers to achieve the aims of the study, questionnaire has been designed with (43) items distributed among seven domains, The means have been deduced for each item , and arranged according to their values, Besides percentages of teacher responses have been calculated Two-Way ANOVA was used to evaluate the efficiency degreeof the training course based on sex and major Here are the most important achievements :

1- **The general average of the newly appointed teachers for training program efficiency was fair.**

2- **Results indicated that (65,4%) of the study sample the suitable site of the training site, whereas (83,9%) indicated the unsuitable time of the training course, In terms of preparations (67,4%) of the study sample indicated that preparations where not enough.**

3-**There are statistical differences attributed to gender and in favour of females but no evident influence for the major variable and the interaction between major and gender**

The study has the following recommendations :

- **concentration on the applicable side**
- **choosing the suitable time and place**
- **Functioning technology**

Key words:

appointed teachers, teachers, Supervision

المقدمة:

يعتبر المعلم عنصرا فاعلا ومؤثرا في العملية التعليمية التعلمية، فهو أحد مرتكزات النظام التربوي وحجر الزاوية في أي إصلاح أو تطوير تربوي في مهنته في ظل التغير والتطور المستمر في ميادين الحياة المختلفة.

ويصف ديكسون ورفاقه (Dickson & others 1973) مسؤولية المعلم بأنها عظيمة القدر ورفيعة الشأن لما لها من مساس بقيمة الإنسان التي تفوق كل القيم وهذا يضفي على إعداد المعلمين الأهمية الكبيرة ليتمكنوا من القيام بمسؤولياتهم ، والمعلم باعتباره ناقلا للمعرفة لابد له من أن يلم بالمادة الدراسية ويتقن أساليب تدريسها وأن يكون نموذجا لما يقوم به.

ولكي يستمر المعلم متقنا لعمله وواعيا لمتطلبات العصر وحاجات المجتمع كان لابد من إعداده و تأهيله وتدريبه في مسارات عدة ومنها الإعداد المهني ، حيث يعتبر الإعداد المهني أهم ركيزة من ركائز إعداد المعلم ، حيث يهدف إلى تكوين وصقل شخصيته ليكون قادرا على أداء مهمته التربوية والتعليمية في توجيه وإرشاد الطلاب ، ومن الأهداف المهمة لإعداد المعلم مهنيا الاستيعاب الكامل لاحتياجات الطلبة المختلفة وقدراتهم ومعرفة الفروق الفردية و إمكاناتهم، .(Clair Massey 2004).

ويشير (النهار وبطاح وفريجات ،١٩٩٢) إلى أن برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم ما زالت تفتقر إلى التخطيط الذي يرتكز على الأسس العلمية من حيث التصميم والتنفيذ والتقويم ونظرا لأهمية تأهيل المعلم وتدريبه فقد طالبت العديد من المؤتمرات والندوات العالمية والعربية والإسلامية بضرورة تأهيل المعلم أثناء الخدمة باعتباره مصدرا من مصادر التنمية البشرية مثل مؤتمر التعليم الإلزامي للدول العربية في القاهرة سنة ١٩٥٥ ومؤتمر التربية والمسؤولية عن التخطيط المنعقد في ليبيا ١٩٦٦ ومؤتمر البحرين ١٩٧٥.

ومهما كان إعداد المعلم قبل الخدمة، فقد يجد تباينا بين التنظير في هذه الفترة والتطبيق في الميدان العملي ، فهو يتعلم الكثير خلال العمل بالإضافة إلى أنه يحتاج إلى خبرات الآخرين وخاصة فيما يتعلق بالمستجدات التربوية .(Booni .Gourneau 2003)

وأشار شويطر (٢٠٠٦) إلى أن أبرز جوانب القصور في برامج إعداد المعلم في الوطن العربي هي : تعدد الجهات المسؤولة عن إعداد وتدريب المعلم، والتفاوت في مستوى هذا الإعداد (إعداد وزارات التربية والجامعات والمعاهد)، والنمطية من حيث اعتماد خطط دراسية ومساقات موحدة لجميع الطلبة الملتحقين ببرنامج إعداد المعلمين، والافتقار إلى إطار نظري لإعداد وتدريب المعلم، وغياب أو عدم وضوح أهداف برامج إعداد وتدريب المعلم، والتفاوت في التركيز على مستوى المكونات الأساسية لبرامج إعداد وتدريب المعلم (ثقافة عامة، وثقافة متخصصة، وثقافة مسلكية)، وعدم التوازن في

التركيز على الجوانب المعرفية أو النظرية والجوانب الأدائية والتطبيقية، والفصل بين إعداد وتدريب المعلم قبل الخدمة و أثناء الخدمة.

أن إعداد المعلم سابقا في الدول العربية منها الأردن لم يكن بالمستوى الذي نشاهده الآن وهو الإعداد الأكاديمي والمسلكي بل كان يقتصر على الإعداد المعرفي ، كما أنه لم يأخذ بما يستجد تربويا حيث كان هناك فجوة بين النظرية والتطبيق لأن برامج الإعداد غلب عليها الطابع الشكلي والمبالغة في الدراسات النظرية على حساب الجانب العملي التطبيقي (المحاسنة ،٢٠٠٠) .

وقد شهد النظام التربوي الأردني خلال السنوات الماضية تطورا ملموسا على مستوى العالم ، حيث خطى خطوات واسعة نحو الإصلاح والتطور، وذلك لتنفيذه أكبر المشاريع التربوية والقائمة على تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة منذ عام ٢٠٠٣ م ، كما تمثل العملية التعليمية منظومة، ونسقا يتألف من عناصر مترابطة متفاعلة يؤثر بعضها في بعض. وأي تحديث أو تطوير لأحد هذه العناصر لابد من أن يكون له صداه و أثره في العناصر الأخرى (المنشاوي ، ٢٠٠٧).

ويؤكد المسعودي (٢٠٠٧) إن الغاية الأساسية للتدريب الحديث هو تزويد المتدربين بالمعلومات والمهارات والأساليب المتجددة المختلفة وما يتناسب مع طبيعة أعمالهم، وذلك لإنتاج جهاز تربوي قادر على القيام بالأعمال الموكلة إليه بكفاءة عالية.

ولان برنامج تدريب المعلمين الجدد لم يتم تقويمه من قبل وحيث أن الرؤيا لدى المعلمين الجدد في الميدان غير واضحة ويشوبها الغموض جاءت هذه الدراسة للتعرف على مدى فاعلية البرنامج التدريبي .

ولهذا جاءت هذه الدراسة للوقوف على مدى فاعلية برنامج دورة المعلمين الجدد في مديرية تربية الكرك للعام الدراسي ٢٠١٦ /٢٠١٧ م ومدى مساهمته في إعداد المعلم الجديد، وإحداث التغيرات الحقيقية في أفكاره واتجاهاته وتزويده بكل ما يحتاج لإدارة الموقف الصفي بالشكل المطلوب .

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تهتم وزارة التربية والتعليم اهتماما كبيرا في رفع وتطوير مستوى كفاءات المعلمين وتنمية قدراتهم ومهاراتهم من خلال خطط التطوير التربوي التي أولت موضوع التدريب اهتماما كبيرا، فكلما درب المعلم التدريب الصحيح وأعطي مفاهيم جديدة تفيده في مهنته، أصبح عطاؤه مثمرا ذا نتيجة، وذات مردود جيد على الطلاب لأنه من خلال التدريب يتلقى الجديد والمفيد لتطوير نفسه أولا ولتحسين أدائه في مهنته ثانيا، وحيث أن معظم المعلمين الجدد هم خريجون من خارج كلية التربية فانه تنقصهم الكثير من القواعد والمفاهيم التربوية في إيصال المعلومة بطريقة سهلة ويسرة للطلاب.

ومن الدورات التي تعقد للمعلمين دورة المعلمين الجدد في بداية كل عام دراسي وتحرص وزارة التربية والتعليم على عقد مثل هذه الدورات دون تقويمها من حيث المكان والزمان والمقررات والوسائل المستخدمة وطرق التدريس وكفاءة القائمين والمنفذين للبرنامج وما استفاد المتدربون من البرنامج، وما أحدثه البرنامج من تغيرات في اتجاهاتهم وتطوير أدائهم، وينتهي البرنامج برضا جميع أطراف التدريب (المدرب ، مدير التدريب ، المتدرب) والنتائج الجيدة نهاية التدريب، ويأتي تقسيم المشاركين بالإيجاب دون سلبيات تذكر، وتعزى مشكلة الدراسة إلى وجود غموض يكتنف هذا البرنامج حيث أن مرحلة التدريب هي الأهم ويشوبها الغموض والتعثر وعدم وضوح الرؤيا لدى المعلمين الجدد في الميدان .

وتتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما تقديرات المعلمين الجدد في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك لكفاية البرنامج التدريبي ؟

السؤال الثاني : ما مدى رضا المعلمين عن مكان وزمن الدورة والتجهيزات والإعدادات للدورة ؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة فاعلية البرنامج التدريبي للمعلمين الجدد تعزى إلى متغير الجنس والتخصص ؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى :

١. التعرف على مدى فاعلية البرنامج التدريبي من وجهة نظر المعلمين الجدد .

٢. التعرف الى مفهوم التدريب وعرض نظري لما يتعلق بالأنظمة الخاصة به .

٣.تحليل أثر مكونات أو مجالات البرنامج التدريبي المتمثلة (بالتخطيط والتقويم والإدارة الصفية وبناء الاختبارات واستراتيجيات التدريس والتقويم وتوظيف التكنولوجيا والإلمام بالإطار العام) على فاعلية البرنامج التدريبي للمعلمين الجدد .

٤. التوصل إلى نتائج والخروج باستنتاجات وتوصيات تساعد على تحقيق درجة عالية من فاعلية البرنامج التدريبي للمعلمين الجدد يستفيد منها أصحاب القرار القائمين على هذه البرامج .

أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة من الدور الكبير والمهم للعنصر البشري الذي بواسطته تصل أهداف التربية والتعليم إلى الغرفة الصفية آلا وهو المعلم ولكون المعلم العنصر الحيوي الفعال في هذا الجانب فقد

جاء التركيز عليه في عملية التطوير والتي من بينها التدريب ، حيث إن أي تغير في النمو المهني للمعلم يعود إلى فاعلية وطبيعة البرنامج التدريبي نفسه، فعملية التقويم لأي برنامج تدريبي ضرورة ملحة لتحسين فاعلية البرنامج والوقوف عند نقاط القوة ودعمها ونقاط الضعف ولمعالجتها إن وجدت ، وتساعد هذه الدراسة القائمين على البرامج التدريبية في البرنامج التدريبي لدورة المعلمين الجدد لتصميم و إعداد البرامج بطريقة تزيد من فاعليتها. كما تساعد هذه الدراسة القائمين على التدريب في التعرف على مدى فاعلية البرنامج التدريبي لدورة المعلمين الجدد من وجهة نظر المعلمين الجدد انفسهم .

التعريفات المفاهيمية والإجرائية

١. التدريب: عملية منظمة لإكساب أو تطوير معارف أو مهارات أو اتجاهات العاملين بهدف الوصول إلى الأداء المطلوب (الطعاني ،٢٠٠٢).

٢. البرنامج التدريبي للمعلمين الجدد: هو برنامج تدريبي يعني بالمعلمين الجدد بهدف رفع مستوى أدائهم وصقل مهاراتهم وخبراتهم واتجاهاتهم وتنمية قدراتهم على التفاعل مع العملية التربوية و تزويدهم بالخلفيات التربوية اللازمة لأعمالهم لكي يتقنوا عملهم لما في ذلك من تأثير مباشر على تحصيل الطلاب .

٣. فاعلية البرنامج التدريبي: مدى قدرة البرنامج على إكساب المتدربين مهارات و معارف وقدرات وسلوكيات تم التخطيط لها مسبقا والتي ستظهرها الدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينه الدراسة على مقياسها .

٤. تخصص المعلم: تخصص المعلم في شهادة البكالوريوس ولأغراض الدراسة يقسم إلى نوعين :

أ. تخصص المواد العلمية (الكيمياء، الفيزياء، الأحياء، رياضيات، زراعة، هندسة، جيولوجيا، حاسوب)

ب. تخصص علوم إنسانية(الشريعة، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، التاريخ ، الجغرافيا ،العلوم التربوية ،معلم صف).

البرنامج التدريبي لدورة المعلمين الجدد

يبدأ برنامج دورة المعلمين الجدد في بداية العام الدراسي ، وتناط مسؤولية البرنامج لقسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي وتبدأ العملية بعد حصر أسماء المعلمين الجدد الذين تم تعينهم هذا العام او العام الماضي ولم يتدربوا في جميع المدارس التابعة للمديرية ، ومن ثم يتم تقسيمها إلى مجموعتين، المجموعة الأولى من التخصصات العلمية (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، العلوم،الزراعة، الهندسة،الحاسوب ، الرياضيات) ، أما المجموعة الثانية التخصصات الإنسانية وتشمل (اللغة العربية والإنجليزية والتربية الاجتماعية و التربية الإسلامية و الرياضية والفنية).

– تزود وزارة التربية والتعليم مديريات التربية بالموضوعات التي سيتم التدريب عليها خلال البرنامج وتشمل بشكل عام (حقوق وواجبات المعلم ، التخطيط ، استراتيجيات التدريس والتقويم ، الإدارة الصفية ، الإطار العام للمناهج ، بناء الاختبارات ، توظيف تكنولوجيا في العملية التعليمية) بواقع (١٢٥) ساعة تدريبية منها (٩٠) ساعة (بيداغوجيا) ، و (٣٥) ساعة تخصصية كل حسب تخصصه وعلى المواضيع السابقة ، يعمم قسم الإشراف بكتاب رسمي أسماء المعنيين بحضور الدورة وذلك بعد حصر الأسماء من قسم شؤون الموظفين .

– يقوم على التدريب مشرفون تربويون.

– ينفذ البرنامج بواقع ثلاث ساعات تدريبية بعد الدوام الرسمي في الأيام العادية وخمس ساعات تدريبية أيام السبت .

حدود الدراسة :

الحد الزماني : اجريت هذه الدراسة في الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

الحد المكاني : اجريت هذه الدراسة على المدارس التابعة لمديرية تربية منطقة الكرك

الحد البشري : اقتصرت هذه الدراسة على المعلمين الجدد لجميع المباحث في مديرية تربية الكرك

الحد المفاهيمي : تتحدد نتائج هذه الدراسة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة فيها

الدراســات السابقة

اجرت الفرا ، غاده (٢٠١٣) دراسة هدفت الى التعرف الى مستوى برامج تدريب المعلمين اثناء الخدمة بمدارس وزارة التربية والتعليم في فلسطين ومدارس وكالة الغوث الدولية ، تكونت عينة الدراسة من ٤٥٠ معلم ومعلمة من من تدربوا خلال الفترة ٢٠٠٧ الى ٢٠١٢ ، تكونت اداء الدراسة من استبانة من سبع مجالات لتقويم البرامج وتكونت من ٧٥ فقرة وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : جاء مستوى برامج التدريب لمجال الاهداف بالمستوى الثاني والمدربون في المستوى الاول ، مجال الاساليب والانشطة في المستوى الثالث ، مجال محتوى البرنامج التدريبي بالمستوى الرابع ، مجال التقويم في المستوى الخامس ، مجال بيئة التدريب في المستوى السادس ، واظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لفروق الجنس ووجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي الجامعي وعدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لسنوات الخدمة ووجود فروق دالة احصائيا تعزى لمكان العمل .

أجرت المنشاوي (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج تدريب المعلمين في الداخل و الخارج بإدارة منطقة عين شمس التعليمية مع وضع تصور مقترح لتطوير برنامج تدريب المعلمين وأجابت الدراسة عن مجموعة من الأسئلة تتعلق بأهداف برنامج تدريب المعلمين في الخارج ، وما هو واقع

برنامج تدريب المعلمين في الداخل و الخارج ، وما هي أوجه القوة و الضعف في تنفيذ البرنامج ، وما هو التصور المقترح لبرنامج تدريبي وقد استخدمت الباحثة المنهج ألوصفي في دراسة دافع النظام الحالي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة والاتجاهات الحديثة في مجال تنمية المعلمين مهنيا ، مع تناول نماذج من الخبرة الأجنبية.

تم جمع البيانات عن طريق الزيارات الميدانية، المقابلات، الاستبانه وقد توصلت الباحثة إلى الاهتمام بمكان وزمان الدورة اهتماما كبيرا وكذلك توفير ما يلزم من مواد و وسائل تكنولوجيا لتنفيذ التدريب بشكل يضمن تحقيق النتائج المرجوة منه وقد لاحظت الباحثة أن أسلوب التدريب وآلية التنفيذ من العناصر المهمة في التدريب حيث الابتعاد عن الممارسة النظرية التقليدية .

أجرى المسعودي (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى معرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي لدورة تدريبية لتربويون في المنطقة الشمالية الغربية في المملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (١٩١) تربويا وكانت أهم ما توصلت إليه الدراسة أن المتوسط العام لتصوراتهم جاءت بدرجة مرتفعة،وان هنالك علاقة ذات دلالة إحصائية لأبعاد تنفيذ وتصميم البرامج التدريبية على فاعلية البرنامج التدريبي، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات كان أهمها ضرورة وجود موقع على شبكة المعلومات تبين فيه خطة الدورة وأهدافها وخطتها النظرية والتنفيذية وتوفير المادة التدريبية للمتدربين.

أجرت المحاسنة (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى تقييم برنامج تأهيل المعلمين أثناء الخدمة في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة الخريجين لعام ١٩٩٩/٢٠٠٠وتكونت عينة الدراسة من ٨٠ معلم و معلمة و مثلت العينة كل مجتمع الدراسة ، طورت الباحثة استبانه مكونه من خمسة مجالات تقويمية هي (الأهداف التي يسعى البرنامج لتحقيقها ، المساقات الدراسية و خططها أساليب التدريس ، أساليب التقويم ، التسهيلات المتوفرة) و توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١. حصلت جميع المجالات في الاستبانة على تقديرات متوسطة حيث كانت على الترتيب الأتي :

- مجال الأهداف التي يسعى البرنامج لتحقيقها .
- مجال التسهيلات المتوفرة ،مجال المساقات الدراسية وخططها و مجال أساليب التدريس ثم مجال أساليب التقويم .

٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس و التخصص و التفاعل بينها. وقد أوصت الباحثة بإعادة النظر بالبرنامج ، و التقويم المستمر و الدوري له ، التركيز على الجوانب العملية بالبرنامج .

قامت المخادمة،بدر (٢٠٠٧) بدراسة هدفت الى تقدير درجة فاعلية البرامج التدريبية للمعلمين الجدد في محافظة اربد من وجهة نظرهم وتكونت عينة الدراسة من ٣٥٤ من معلم ومعلمة تم اختيارهم

بالطريقة العشوائية العنقودية وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية جاء مجال خطة البرنامج التدريبي واهدافه بالمرتبة الاولى ومحتوى البرنامج في المرتبة الثانية وكفاية المدربين في المرتبة الثالثة وبيئة التدريب في المرتبة الرابعة ومجال تقويم التدريب في المرتبة الخامسة وهناك فروق ذات دلالة لصالح الاناث .

أجرى باركر وآخرون (Parker rt al , 2000) دراسة هدفت إلى الكشف عن كيفية اكتساب مجموعة من المعلمين المبتدئين معرفة المحتوى البيداغوجية من خلال إعدادهم، حيث تم بيان كيفية حدوث عملية اكتساب المعرفة لدى المعلمين المبتدئين أثناء تعلمهم لمبادئ القوى الفيزيائية في العلوم، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الطلاب المسجلين في مساق السنة الأولى التي تقود إلى شهادة الدراسات العليا في التربية في التدريس الأساسي، وبلغ عدد المجموعة الأولى أربعة و أربعون طالبا والمجموعة الثانية ثلاثون معلما، وقد تم تصميم مجموعة من الأنشطة التي تتعلق بموضوع الدراسة لمساعدة عينة الدراسة في توليد أفكار تتعلق بالعوامل التي يمكن أن تؤثر في الطفو والرسوب وكذلك لتطوير واكتشاف فرضياتهم حول تخصيص بعض الموضوعات للطفو وبعضها الآخر للرسوب، كما تم إجراء مقابلات وتوجيه أسئلة استهدفت الانعكاسات الشخصية لملاحظات الطلاب على النشاط بالإضافة إلى اخذ كل من مخرجات المساق وعملية التعلم نفسها بعين الاعتبار. و أظهرت نتائج الدراسة: عدم الثبات على المعلومة لدى طلاب المجموعتين حول الطفو والرسوب وخصوصا فيما يتعلق بفكرة القوى الفيزيائية مما يشير إلى وجود ضعف في معرفة المادة الدراسية، وأظهرت أن معرفة المادة الدراسية أثرت سلبا في معرفة المحتوى البيداغوجية نظرا لوجود ضعف في فهم المادة الدراسية.

قام ويلر، ومورجان، وبيج(Pigg, Morgan,and Weiler,2000) بدراسة بعنوان

" تقييم رضا العملاء عن برامج التدريب والمساعدة الفنية التي يقدمها مركز الإشراف على برامج الصحة المدرسية الموحد"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على رضا العملاء الذين يستفيدون من البرامج، والخدمات، والمساعدات الطبية التي يقدمها المركز في مديرية التعليم التابعة لولاية فلوريدا، ويرى الباحثون أن مثل هذه التقييمات ثبتت فائدتها في عملية تخطيط وتقييم البرامج، وقد تم جمع البيانات من حوالي ٣٠٠ عميل من العملاء، البالغ إجمالي عددهم ٥٧٤ أي ما نسبته ٥٢%، وتمثل هذه العينة العملاء الذين شاركوا في جلسات التدريب أو سعوا إلى الحصول على المساعدة الفنية من المركز خلال عام ١٩٩٦-١٩٩٩، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أكدت المعطيات التي تم التوصل لها رضا العملاء بشكل عام عن البرامج التدريبية التي يقدمها المركز، وكذلك رضاهم عن مساعداته الفنية وعن الكادر المشرف على المركز.

وفي دراسة اجراها فرانكس (٢٠٠٧) بعنوان فاعلية نموذج تدريبي في برامج النمو المهني لمعلمي الدبلوم هدفت الدراسة الى تحديد فاعلية نموذج تدريبي للمدربين في تنمية الكفاءة

المهنية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بولاية تكسس الامريكية ، كان عدد المدارس التي طبق فيها هذا النموذج خمس مدارس ابتدائية يتبعون ادارة تعليمية واحدة ،وقد اظهرت نتائج الدراسة الارتباط الوثيق بين ارتفاع المستوى المهني للمعلمين نتيجة ارتفاع المستوى المهني للمدربين .

قام برام بلت (٢٠٠٠) بدراسة بعنوان تحليل برامج تدريب المعلمون الجدد هدفت الدراسة الى تقييم مدى نجاح برنامج تدريب المعلم الجديد في ولاية اريزونا في الولايات المتحدة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وطبق على عينة من المعلمين الجدد في الولاية كان من اهم التوصيات وجوب تضمين برنامج تدريب المعلم الجديد للممارسات التدريبية والتدريسية قبل الانخراط في مهنة التعليم ، ضرورة تطبيق محتوي البرنامج التدريبي على الطلاب في الجامعات اثناء دراستهم وعند التحاقهم بمهنة التعليم ، ضرورة تطوير البرنامج التدريبي ليشغل الاحتياجات التدريبية وتنظيم وادارة الموقف التعليمي

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين الجدد، الذين تم تعينهم في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في مديرية تربية منطقة الكرك. هذا مع ملاحظة أن عينة الدراسة تكونت من مجتمع الدراسة؛ نظراً لصغر حجم المجتمع. والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات الدراسة(الجنس، والتخصص)

التخصص في البكالوريوس / الجنس	علوم بحتة	علوم إنسانية	المجموع
ذكور	١٦	١٩	٣٥
إناث	٨	١٣	٢١
المجموع	٢٤	٣٢	٥٦

بناء أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة فقد طور الباحث استبانه تكونت بصورتها الأولية من (٥٠) فقرة توزعت على سبعة مجالات وهي : (التخطيط، استراتيجيات التدريس واستراتيجيات التقويم وتوظيف التكنولوجيا، والإطار العام للمناهج، وبناء الاختبارات، والإدارة الصفية) و(٣) فقرات تعلقت بمكان

وزمان الدورة والإعداد للدورة،حيث تم الاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسات (الترتوري والقضاة، ٢٠٠٦ ؛ حمدان، ٢٠٠١ ؛ نصرالله ؛ ٢٠٠١؛ الربعاني ،١٩٩٥) .

صدق أداة الدراسة

لغرض التحقق من صدق محتوى الأداة، قام الباحث بعرضها في صورتها الأولية على عشرة محكمين من المختصين من ذوي الكفاءة والخبرة في التدريب في جامعة مؤتة وقسم الإشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم، للحكم على مدى كفاية المجالات للدراسة، ومدى مناسبة الفقرات لكل مجال، ومدى صحة الفقرات من الناحية اللغوية والفنية، ومدى صدق وشمولية الفقرات للغرض الذي أعدت من اجله ، ومناسبة التدريج للفقرات، وأية إضافات يرونها مناسبة ، وتمت الاستفادة من ملاحظاتهم فاجري التعديل اللازم على فقرات الاستبانة من حيث الحذف والدمج والتعديل ، حيث تم حذف أربع فقرات للاتفاق بالمعنى مع فقرات أخرى ودمج ثلاث فقرات مع بعضها، وإعادة صياغة عشرة فقرات ، فأصبحت الاستبانة مكونة من ٤٣ فقرة بصورتها النهائية

ثبات أداة الدراسة

وللتحقق من ثبات الأداة حساب معامل كرونباخ الفا للاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات الأداة وللأداة ككل والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا لمجالات الدراسة

المجال	الاتساق الداخلي
التخطيط	0.86
توظيف التكنولوجيا	0.85
إعداد الاختبارات	0.92
استراتيجيات التدريس	0.90
الإطار العام	0.88
الإدارة الصفية	0.93
استراتيجيات التقويم	0.87
الاستبانة ككل	0.82

وبالاطلاع على كرونباخ الفا الواردة في جدول (٣) يتبين صلاحية الاداة لأغراض الدراسة .

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

١- المتغيرات المستقلة وهي :

- الجنس : ذكر ، أنثى
- التخصص في البكالوريوس : العلوم البحتة، العلوم الإنسانية

المتغير التابع: استجابات أفراد الدراسة على فقرات أداة الدراسة حول مدى فاعلية برنامج دورة المعلمين الجدد .

المعيار الإحصائي

اعتمد الباحث المعيار الإحصائي الآتي لتفسير استجابات أفراد الدراسة وكما يلي :

(من 2 فاقل)	منخفضة جداً
2.1 – 2.49	منخفضة
2.5 – 3.0	متوسطة
3.1 – 3.49	مرتفعة
3.5 فأكثر	مرتفعة جداً

المعالجة الإحصائية:

تعد هذه الدراسة من الدراسات المسحية (استطلاع الرأي)، أما المعالجة الإحصائية فقد تمثلت باستخراج المتوسطات الحسابية لكل فقرة وترتيب المتوسطات حسب قيمها. كما تم حساب النسب المئوية لاستجابات المعلمين، واستخدم كذلك تحليل التباين الثنائي لتقدير لبيان دلالة الفروق في درجة فاعلية الدورات التدريبية باختلاف متغيري الجنس والتخصص .

نتائج الدراسة

يتناول هذا الجزء مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة مبوبة حسب أسئلتها:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما تقديرات المعلمين الجدد في مديرية التربية والتعليم لقصبة الكرك لكفاية البرنامج التدريبي ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل مجال من مجالات أداة الدراسة وعلى الأداة ككل ثم ترتيبها تنازليا حسب المتوسط الحسابي ودرجة التقدير. والجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية ومستوى الفقرات لأبعاد المقياس

رقم المجال	اسم المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
١	التخطيط	2.82	0.81	1	متوسطة
٤	توظيف التكنولوجيا	2.74	0.90	2	متوسطة
٦	إعداد الاختبارات	2.68	0.99	3	متوسطة
٢	استراتيجيات التدريس	2.65	0.93	4	متوسطة
٥	الإطار العام	2.54	1.00	5	متوسطة
٧	الإدارة الصفية	2,54	0.99	6	متوسطة
٣	استراتيجيات التقويم	2.51	0.88	7	متوسطة
الأداة ككل		2.64	0.77		متوسطة

يوضح الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.51 –2.82) بانحرافات معيارية تراوحت بين (0.81 –1.00) وبدرجة تقدير متوسطة، إذ تبين أن المجال الأول (التخطيط) جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.82 وانحراف معياري 0.81 وبدرجة تقدير متوسطة ، ثم تلاه المجال الرابع (توظيف التكنولوجيا) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(2.74) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة تقدير متوسطة ، أما المجال الثالث (استراتيجيات التقويم) فقد جاء في المرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط حسابي2.51 وانحراف معياري (0.88) وبدرجة تقدير متوسطة . أما المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الأداة ككل فكان (2.64) بانحراف معياري (0.77) وبدرجة تقدير متوسطة .

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات الدراسة، وقد تم عرضها كما يلي :

أ) المجال الأول : التخطيط

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
١	عرفتني الدورة بمفهوم التخطيط وأهميته في عملية التدريس	4.23	1.28	١	مرتفعة جدا
٣	وضحت لي الدورة أن تصميم الخطة التدريسية يخضع لاعتبارات منها إمكانات المدرسة المادية ،وأن تكون الخطة قابلة للتحقيق، ومرنة.	3.31	1.26	٢	مرتفعة
٢	تعرفت من خلال الدورة على عناصر الخطة اليومية والفصلية	3.11	1.36	٣	مرتفعة
٤	تعرفت من خلال الدورة على المبادئ العامة التي يجب مراعاتها عن التخطيط مثل: الإلمام الجيد بمحتوى المادة وتحديد النتاجات المراد تحقيقها وفهم طبيعة الطلبة.	2.65	1.28	٤	متوسطة
٨	أكسبتني الدورة مهارة تحليل محتوى المنهاج.	2.62	1.15	٥	متوسطة
٧	أفادتني الدورة في تخطيطي اليومي والفصلي في المدرسة.	2.57	1.20	٦	متوسطة
٥	اطلعت من خلال الدورة على نماذج من الخطط اليومية والفصلية المعدة من قبل المدرب أو من قبل معلمين متميزين في الميدان.	2.50	1.24	٧	متوسطة
٦	أعددت خطة يومية وفصلية أثناء الدورة.	2.46	1.23		منخفضة

يوضح الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.46– 4.23) بانحرافات معيارية تراوحت بين (1.23–1.28) وبدرجة تقدير بين منخفضة ومرتفعة جدا ، إذ تبين أن الفقرة (١) " عرفتني الدورة بمفهوم التخطيط وأهميته في عملية التدريس " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(4.23) بانحراف معياري (1.28) ,وبدرجة تقدير مرتفعة جدا ، ثم تلاها الفقرة (٣) والتي تنص" وضحت لي الدورة أن تصميم الخطة التدريسية يخضع لاعتبارات منها إمكانات المدرسة المادية، وأن تكون الخطة قابلة للتحقيق، ومرنة. ". في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.31)وبانحراف معياري (1.26) وبدرجة تقدير مرتفعة، أما الفقرة (٦) والتي تنص " أعددت خطة يومية وفصلية أثناء الدورة. ".جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.46) وبانحراف معياري (1.23) وبدرجة تقدير منخفضة.

ب) المجال الثاني : استخدام استراتيجيات التدريس.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثاني مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
١١	أصبح لدي معرفة بأن اختيار إستراتيجية التدريس يتوقف على عدة عوامل منها مستوى المرحلة التعليمية، ومستوى الطلبة ،ونوعيتهم والهدف المنشود، وطبيعة المادة، وفلسفة المعلم.	3.12	1.19	١	مرتفعة
٩	تعرفت من خلال الدورة إلى مفهوم وأنواع وخصائص استراتيجيات التدريس المتعددة.	2.78	1.21	٢	متوسطة
١٠	شاهدت عروضاً وبرمجيات تعليمية متعددة لاستراتيجيات تدريسية مختلفة عرضها المدرب.	2.75	1.22	٣	متوسطة
١٣	أصبحت قادراً على اختيار إستراتيجية التدريس التي تعمل على إحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم.	2.73	1.26	٤	متوسطة
١٢	أصبحت قادراً على إعداد خطة دراسية يومية باستخدام إستراتيجية تدريس أو أكثر.	2.64	1.23	٥	متوسطة

يوضح الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.64 – 3.12) بانحرافات معيارية تراوحت بين (1.19–1.26) بدرجة تقدير بين متوسطة ومرتفعة ، إذ تبين أن الفقرة (١١) " أصبح لدي معرفة بأن اختيار إستراتيجية التدريس يتوقف على عدة عوامل منها مستوى المرحلة التعليمية، ومستوى الطلبة ،ونوعيتهم والهدف المنشود، وطبيعة المادة، وفلسفة المعلم" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.12) بانحراف معياري (1.19) بدرجة تقدير مرتفعة ، ثم تلاها الفقرة (٩) والتي تنص" تعرفت من خلال الدورة إلى مفهوم وأنواع وخصائص استراتيجيات التدريس المتعددة". في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.78) وبانحراف معياري (1.21) وبدرجة تقدير متوسطة، أما الفقرة (١٢) والتي تنص " أصبحت قادراً على إعداد خطة دراسية يومية باستخدام إستراتيجية تدريس أو أكثر ".جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٦٤) وبانحراف معياري (1.23) وبدرجة تقدير متوسطة.

ج) المجال الثالث : استراتيجيات التقويم وأدواته.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثالث مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
١٥	تعرفت من خلال الدورة على أغراض وأهداف التقويم.	2.75	1.22	١	متوسطة
١٤	اتضح لي من خلال الدورة مفهوم التقويم وأهميته في عملية التدريس.	2.68	1.24	٢	متوسطة
١٦	تعرفت من خلال الدورة على أنواع التقويم وخصائص كل نوع.	2.50	1.26	٣	متوسطة
١٧	تعرفت إلى استراتيجيات التقويم وأدواتها.	2.45	1.20	٤	منخفضة
١٨	شاهدت نماذج من أدوات التقويم المختلفة عرضها المدرب أثناء الدورة.	2.37	1.29	٥	منخفضة
١٩	أعددت مع زملائي مجموعة من أدوات التقويم خلال الدورة	2.33	1.18	٦	منخفضة

يوضح الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.33 – 2.75) بانحرافات معيارية تراوحت بين (1.18–1.29) بدرجة تقدير بين منخفضة ومتوسطة ، إذ تبين أن الفقرة (١٥) " تعرفت من خلال الدورة على أغراض وأهداف التقويم. " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(2.68) بانحراف معياري (1.24) ,وبدرجة تقدير متوسطة ، ثم تلاها الفقرة (١٤) والتي تنص" اتضح لي من خلال الدورة مفهوم التقويم وأهميته في عملية التدريس." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.78) وبانحراف معياري (1.21) وبدرجة تقدير متوسطة، اما الفقرة (19) والتي تنص " أعددت مع زملائي مجموعة من أدوات التقويم خلال الدورة ".جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.33) وبانحراف معياري (1.18) وبدرجة تقدير منخفضة.

د) المجال الرابع : توظيف التكنولوجيا .

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الرابع مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٢١	تبين لي من خلال الدورة أن للتكنولوجيا دور فاعل في عملية التعلم والتعليم.	3.87	1.25	١	مرتفعة جدا
٢٢	تعرفت على التقنيات المستخدمة في التعليم.	2.82	1.19	٢	متوسطة
٢٠	اتضح لي من خلال الدورة علاقة التكنولوجيا بالتربية	2.79	1.10	٣	متوسطة
٢٥	تعرفت من خلال الدورة على سمات معلم التكنولوجيا.	2.78	1.13	٤	متوسطة
٢٣	أفادتني الدورة في كيفية استخدام تقنيات مختلفة في التدريس.	2.62	1.12	٥	متوسطة
٢٤	استخدمت خلال الدورة بعض التقنيات لعرض ما كان يكلفنا به المدرب.	1.58	1.09	٦	منخفضة جدا

يوضح الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (1.58 – 3.87) بانحرافات معيارية تراوحت بين (1.09–1.25) بدرجة تقدير بين منخفضة جدا ومرتفعة جدا ، إذ تبين أن الفقرة (٢١) " تبين لي من خلال الدورة أن للتكنولوجيا دور فاعل في عملية التعلم والتعليم. " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.87) بانحراف معياري (1.25) ,وبدرجة تقدير مرتفعة جدا ، ثم تلاها الفقرة (٢٢) والتي تنص" تعرفت على التقنيات المستخدمة في التعليم. " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.82) وبانحراف معياري (1.19) وبدرجة تقدير متوسطة، أما الفقرة (24) والتي تنص " استخدمت

خلال الدورة بعض التقنيات لعرض ما كان يكلفنا به المدرب ".جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.58) وبانحراف معياري (1.09) وبدرجة تقدير منخفضة.

هـ) المجال الخامس : الإطار العام للمناهج للمعلمين الجدد.

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الخامس مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٣٠	ساهمت الدورة بإيضاح أن التطوير التربوي من أجل الاقتصاد المعرفي يجب أن يطال الإدارات والمناهج الدراسية وتطوير المعلمين وتوظيف التكنولوجيا في التعليم واستراتيجيات التدريس والتقويم.	2.85	١.١٠	١	متوسطة
٢٦	عرفتني الدورة بالمبادئ والمرتكزات التي ينطلق منها الإطار العام للمنهاج.	2.78	١.٠٣	٢	متوسطة
٢٧	أصبح لدي إلمام بمفهوم الاقتصاد المعرفي وتعرفت على عناصره وفوائده وسماته	2.69	١.١٠	٣	متوسطة
٢٨	تعرفت من خلال الدورة على مكونات مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي (erfke).	2.69	١.٠٧	٤	متوسطة
٢٩	ساهمت الدورة في توضيح الرؤية للاقتصاد المعرفي	1.57	١.١٠	٥	منخفضة جدا

يوضح الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (1.57 – 2.85) بانحرافات معيارية تراوحت بين (١.٠٣–١.١٠) بدرجة تقدير بين منخفضة جدا ومتوسطة، إذ تبين أن الفقرة (٣٠) " ساهمت الدورة بإيضاح أن التطوير التربوي من أجل الاقتصاد المعرفي يجب أن يطال الإدارات والمناهج الدراسية وتطوير المعلمين وتوظيف التكنولوجيا في التعليم واستراتيجيات التدريس والتقويم. " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(2.85) بانحراف معياري (١.١٠) وبدرجة تقدير متوسطة ، ثم تلاها الفقرة (٢٦) والتي تنص" عرفتني الدورة بالمبادئ والمرتكزات التي ينطلق منها الإطار العام للمنهاج. " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.78) وبانحراف معياري (١.٠٣) وبدرجة تقدير متوسطة، أما الفقرة (٢٩) والتي تنص " ساهمت الدورة في توضيح الرؤية للاقتصاد المعرفي ".جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.57) وبانحراف معياري (١.١٠) وبدرجة تقدير منخفضة جدا .

و) المجال السادس بناء الاختبارات وإعدادها.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال السادس مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٣٢	تعرفت على أنواع أسئلة الاختبارات وخصائص كل نوع وكذلك معايير صياغة السؤال الجيد.	3.82	1.17	١	مرتفعة جدا
٣١	تعرفت من خلال الدورة على مفهوم الاختبار التحصيلي ومواصفاته وأهميته.	3.71	1.21	٢	مرتفعة جدا
٣٤	أكسبتني الدورة مهارة تحليل المحتوى للمنهاج لغايات بناء الاختبار.	2.67	1.19	٣	متوسطة
٣٥	أكسبتني الدورة مهارة إعداد جدول المواصفات.	2.57	1.14	٤	متوسطة
٣٧	أعددت مع زملائي مجموعة من الاختبارات للمباحث التي ندرسها وراعينا خطوات بناء الاختبار الجيد وإخراجه.	2.20	1.12	٥	منخفضة
٣٦	تعرفت على مفهوم الاختبار التشخيصي ومواصفاته وفوائده وكيفية بناؤه.	2.00	1.14	٦	منخفضة جدا
٣٣	اكتسبت مهارات التحليل الإحصائي وتفسير نتائج الطلبة.	1.45	1.22	٧	منخفضة جدا

يوضح الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (1.45 – 3.82) بانحرافات معيارية تراوحت بين (1.12–1.22) بدرجة تقدير بين منخفضة جدا ومرتفعة جدا، إذ تبين أن الفقرة (٣٢) " تعرفت على أنواع أسئلة الاختبارات وخصائص كل نوع وكذلك معايير صياغة السؤال الجيد." جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.82) بانحراف معياري (1.17) وبدرجة تقدير مرتفعة جدا ، ثم تلاها الفقرة (٣١) والتي تنص" تعرفت من خلال الدورة على مفهوم الاختبار التحصيلي ومواصفاته وأهميته. " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.71) وبانحراف معياري (1.21) وبدرجة تقدير مرتفعة جدا، أما الفقرة (٣٤) والتي تنص " اكتسبت مهارات التحليل الإحصائي وتفسير نتائج الطلبة."جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.45) وبانحراف معياري (1.22) وبدرجة تقدير منخفضة جدا .

ل) المجال السابع : الإدارة الصفية.

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال السابع مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٣٨	عرفتني الدورة بمفهوم الإدارة الصفية بمعناه الكامل.	3.41	1.17	١	مرتفعة
٤٠	أصبح واضحاً لدي الأدوار الأساسية للمعلم داخل غرفة الصف لضمان إدارة صفية فاعلة.	2.94	1.16	٢	متوسطة
٤١	تعرفت على المشكلات الصفية ،أسبابها،مصادرها، والاستراتيجيات المستخدمة في التعامل مع المشكلات الصفية.	2.53	1.24	٣	متوسطة
٤٢	تعرفت على بعض المشاكل الإدارية وكيفية التعامل معها.	2.42	1.22	٤	منخفضة
٤٣	اكتسبت مهارات الإجراءات الوقائية من مشاكل الإدارية الصفية	1.44	1.20	٥	منخفضة جدا
٣٩	تعرفت على بعض المفاهيم المرتبطة بالإدارة الصفية مثل: التفاعل الصفي،الدافعية،التغذية الراجعة،الأنشطة الصفية وتخطيطها.	1.35	1.20	٦	منخفضة جدا

يوضح الجدول (١٠) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (1.35 – 3.41) بانحرافات معيارية تراوحت بين (1.16–1.24) بدرجة تقدير بين منخفضة جدا ومرتفعة، إذ تبين أن الفقرة (٣٨) " عرفتني الدورة بمفهوم الإدارة الصفية بمعناه الكامل " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.41) بانحراف معياري (1.17) وبدرجة تقدير مرتفعة، ثم تلاها الفقرة (٤٠) والتي تنص" أصبح واضحاً لدي الأدوار الأساسية للمعلم داخل غرفة الصف لضمان إدارة صفية فاعلة. " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.94) وبانحراف معياري (1.16) وبدرجة تقدير متوسطة ، أما الفقرة (٣٩) والتي تنص " تعرفت على بعض المفاهيم المرتبطة بالإدارة الصفية مثل: التفاعل الصفي،الدافعية،التغذية الراجعة،الأنشطة الصفية وتخطيطها."جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.35) وبانحراف معياري (1.20) وبدرجة تقدير منخفضة جدا .

السؤال الثاني : ما مدى رضا المعلمين عن مكان وزمن الدورة والتجهيزات والإعدادات للدورة ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب النسب المئوية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الأداة ويظهر الجدول رقم (١١) ذلك.

(١١)

جدول رقم النسب المئوية لاستجابات المعلمين

المجال	مناسب	غير مناسب
مكان الدورة	%٦٥.٤	%٣٤.٦
زمان الدورة	%١٦.١	%٨٣.٩
الإعداد والتجهيز للدورة	%٣٢.٦	%٦٧.٤

يبين الجدول (١١) أن (٦٥.٤%) من أفراد عينة الدراسة قد أشارت إلى مناسبة مكان الدورة ، بينما أشار (١٦.١%) فقط من أفراد عينة الدراسة إلى مناسبة زمن الدورة، بينما ٨٣.٩% أشارت إلى عدم مناسبة زمن الدورة ، أما من ناحية التجهيزات والإعداد للدورة فقد أشار (٣٢.٦%) من أفراد عينة الدراسة إلى أن التجهيزات كانت مناسبة بينما أشار(٦٧.٤%) إلى عدم مناسبة الإعداد والتجهيز للدورة .

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على تقديرات المعلمين الجدد لدرجة فاعلية البرنامج التدريبي للمعلمين الجدد تعزى إلى متغير الجنس والتخصص والتفاعل بينهما ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الأداة ككل وحسب المتغيرات (الجنس والتخصص) كما يشير لذلك جدول (١٢).

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الأداة ككل وحسب المتغيرات (الجنس والتخصص)

الجنس	التخصص	عدد الإفراد	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكر	علمي	16	2.63	0.39
	أدبي	19	2.52	0.56

	المجموع	35	2.57	0.49
أنثى	علمي	8	2.93	0.49
	أدبي	13	2.73	0.56
	المجموع	21	2.80	0.53

يبين الجدول (١٢) وجود فروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الأداة ككل وحسب متغيرات الجنس والتخصص ، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الثنائي (Two Way Anova)والجدول رقم (١٣) يبين ذلك .

جدول رقم (١٣)

نتائج تحليل التباين الثنائي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات الأداة ككل وحسب المتغيرات (الجنس والتخصص) والتفاعل بينهما .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	0.796	1	0.796	3.044	*0.047
التخصص	0.313	1	0.313	1.198	0.279
الجنس× التخصص	0.2	1	0.02	0.081	0.777
الخطأ	13.601	52	0.262		
المجموع		56			

* ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)

يلحظ من الجدول السابق (١٣) وجود اثر دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمتغير الجنس وبالرجوع للجدول (١٣) يلاحظ أن الفروق لصالح كانت لصالح الإناث فقد كان متوسط استجاباتهن على أداة الدراسة (2.80) بينما كان متوسط أداء الذكور (2.57) ؛ أي أن المعلمات يشعرن بان الدورة التدريبية قد قدمت لهن فائدة اكبر من نظرائهن من الذكور مع أن المتوسطات بمجملها متدنية. كما يلحظ من الجدول السابق انه لا يوجد اثر دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمتغير التخصص. كما لا يوجد اثر دال إحصائيا للتفاعل الثنائي بين متغير الجنس والتخصص.

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الجزء مناقشة نتائج الدراسة التي هدفت التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريب المعلمين الجدد في مديرية تربية الكرك للعام الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧.

السؤال الأول: ما درجة فاعلية البرنامج التدريبي للمعلمين الجدد في مديرية التربية والتعليم لقصبة الكرك من وجهة نظرهم على مستوى كل مجال وعلى المجال الكلي؟

دلت نتائج الدراسة إلى أن المتوسط الحسابي العام لتقديرات المعلمين لكفاية البرنامج قد جاءت بدرجة تقدير متوسطة ، وقد جاء مجال التخطيط في المرتبة الأولى من حيث مدى امتلاك المتدرب لمهارة التخطيط سواء كان اليومي أو الفصلي بفعل البرنامج التدريبي للمعلمين الجدد، جاء بعده مجال توظيف التكنولوجيا في المرتبة الثانية، ثم مجال إعداد الاختبارات في المرتبة الثالثة، فمجال استراتيجيات التدريس في المرتبة الرابعة ، ومجال استراتيجيات التقويم في المرتبة الخامسة ، ومجالي الإطار العام والإدارة الصفية في المرتبة الأخيرة .

وقد يعزي ذلك الى وجود أساسيات مهارة التخطيط لدى المعلمين من خلال مساق التربية العملية أثناء الدراسة بالجامعة، اضافة لذلك فقد يكون البعض قد درس على حساب التعليم الإضافي في وزارة التربية، وربما أيضا لاطلاع المعلمين الجدد على سجلات التخطيط المتوفرة بكثرة في المدارس ولدى المعلمين القدامى ، وقد يكون السبب أيضا هو تمكن المدرب من هذه المهارة بسبب الخبرة الطويلة لأنها مهارة نظرية بحتة وهذا يتفق مع دراسة (Heilbron &Jones , 1997) .

وحول فقرات كل مجال من مجالات الدراسة فقد أشارت النتائج المتعلقة بمجال التخطيط أن الفقرة (١ : عرفتني الدورة بمفهوم التخطيط وأهميته في عملية التدريس) حصلت على متوسط حسابي (4.23) وبدرجة تقدير مرتفعة جدا ، وأظهرت الدراسة أن الفقرات (٣ ، ٢) حصلت على متوسطات حسابية كانت على التوالي (٣,٣١ ، ٣,١١) وبتقدير مرتفع ، أما الفقرة (٦: أعددت خطة يومية وفصلية أثناء الدورة) فقد حصلت على متوسط حسابي (٢,٤٦) وبتقدير منخفض وهذا يؤكد أن البرنامج التدريبي يركز على الجانب النظري البحت، وعدم وجود مادة تدريبية بين أيدي المتدربين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المسعودي (٢٠٠٧).

وحول فقرات مجال استراتيجيات التدريس فقد أظهرت النتائج أن الفقرة (١١ : أصبح لدي معرفة بأن اختيار إستراتيجية التدريس يتوقف على عدة عوامل منها مستوى المرحلة التعليمية، ومستوى الطلبة ،ونوعيتهم والهدف المنشود، وطبيعة المادة، وفلسفة المعلم.) حصلت على أعلى متوسط حسابي(٣,١٢)،وبتقدير مرتفع أما باقي فقرات المجال فتراوحت أوساطها الحسابية بين (٢,٦٤ – ٢,٧٨) وبدرجة تقدير متوسطة .

ويعود ذلك إلى أن فقرات المجال بالغالب هي نظرية بحتة قد يحصل عليها المتدرب الجاد من مراجع تربوية أو من خلال الانترنت أو الزملاء ، باستثناء الفقرة الأخيرة التي تتعلق بإعداد خطة دراسية يومية باستخدام إستراتيجية تدريس معينة فهي بحاجة إلى مهارة في الإعداد (جانب تطبيقي) ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المحاسنة (٢٠٠٠) .

وحول النتائج المرتبطة بمجال استراتيجيات التقويم وأدواته فقد أشارت الدراسة أن الفقرات (١٥ ، ١٤ ، ١٦) حصلت على متوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٥٠ – ٢,٧٥) على التوالي وبدرجة تقدير متوسطة ، أما الفقرات (١٧ ، ١٨ ، ١٩) فقد حصلت على متوسطات حسابية تراوحت بين (٢,٣٣ – ٢,٤٥) وبتقدير منخفض ، علما بان هذه الفقرات تمثل جانبا عمليا ، ويمكن تفسير النتيجة بان البرنامج التدريبي لم يكن فاعلا في إعداد وتدريب المعلمين الجدد لإعداد وتصميم أدوات تقويمية وذلك بسبب غياب الجانب التطبيقي سواء بالعرض أو المشاهدة أو إعداد النماذج أمام المتدربين والتركيز على الجانب النظري واستخدام الطرق التقليدية في التدريب ، وقد دعم هذه النتيجة أن معظم ملاحظات المشرفين الميدانية كانت حول أدوات التقويم وتم عقد العديد من الورش التدريبية حول الموضوع ، ويمكن أن يكون لقلة خبرة بعض المدربين وعدم قناعة البعض الأخر بمثل هذه الطرق للتقويم اثر بذلك ، وهذا يتنافى مع توصيات المؤتمر الوطني للتطوير التربوي (٢٠٠٣) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Heilbron &Jones , 1997) .

إما المجال المتعلق بمهارة توظيف التكنولوجيا من قبل الممتدربين فقد أشارت الدراسة أن الفقرة (٢١: تبين لي من خلال الدورة أن للتكنولوجيا دور فاعل في عملية التعلم والتعليم) حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣,٨٧) وتقدير مرتفع جدا ، بينما حصلت الفقرة (٢٤ : استخدمت خلال الدورة بعض التقنيات لعرض ما كان يكلفنا به المدرب) على متوسط حسابي (١,٥٨) وتقدير منخفض جدا وهذا يعني أن البرنامج التدريبي فاعل وانه زود المشاركين بسلوكيات ايجابية ومعلومات معرفية جديدة، أما فيما يتعلق بتدريب المعلمين لاستخدام التقنيات وتوظيف التكنولوجيا فلم يؤدي البرنامج التدريبي ما هو مطلوب منه ، حيث تفتقر المراكز التدريبية إلى الأجهزة والتقنيات التدريبية ، وهذا يحتم وجود مراكز تدريبية مجهزة بما يلزم للتدريب وهذا ما أكدته دراسة المحاسنة (٢٠٠٠) ودراسة شويطر (٢٠٠٦).

وحول فقرات مجال الإطار العام للمناهج فيلاحظ من النتائج أن جميع الفقرات حصلت على تقديرات متوسطة حيث تراوحت الأوساط الحسابية لها ما بين (٢،٨٥ –٢,٦٩) باستثناء الفقرة (٢٩: ساهمت الدورة في توضيح الرؤية للاقتصاد المعرفي) فقد كان متوسطها الحسابي (١,٥٧) بتقدير منخفض جدا ، وهذا يعني أن البرنامج لم يحقق احد أهدافه المهمة وهو توضيح المفهوم العام للاقتصاد المعرفي الذي بنيت عليه جميع المناهج الحديثة ، وربما يعود ذلك إلى أن هذا المجال بكافة فقراته نظري بحت مما يحتم بوجود مادة تدريبية لدى المدربين والمتدربين على حد سواء،ووجودها على

موقع على شبكة الانترنت خاص بالبرنامج التدريبي ، وأيضا عدم إحاطة بعض المدربين بالموضوع. فالمدرب مفتاح نجاح أو فشل المهمة التدريبية، هذه النتيجة تتفق مع دراسة المسعودي (٢٠٠٧) .

وحول فقرات مجال بناء الاختبارات فقد بينت الدراسة أن الفقرتين (٣٢ : تعرفت على أنواع أسئلة الاختبارات وخصائص كل نوع وكذلك معايير صياغة السؤال الجيد ، ٣١ : تعرفت من خلال الدورة على مفهوم الاختبار ألتحصيلي ومواصفاته وأهميته.) حصلتا على أعلى متوسطين حسابيين بلغا (٣,٨٢، ٣,٧١) على التوالي . وربما يعو ذلك إلى أن المتدرب قد تلقى الجانب النظري فيما يتعلق بمفهوم الاختبارات وأنواع الأسئلة ومواصفات الاختبار من خلال المساقات التربوية في الجامعة، أما الفقرات (٣٧ : أعددت مع زملائي مجموعة من الاختبارات للمباحث التي ندرسها وراعينا خطوات بناء الاختبار الجيد وإخراجه، ٣٦ : تعرفت على مفهوم الاختبار التشخيصي ومواصفاته وفوائده وكيفية بناؤه ، ٣٣ : اكتسبت مهارات التحليل الإحصائي وتفسير نتائج الطلبة) ، بمتوسطات حسابية (٢,٢٠ ، ٢,٠٠ ، ١,٤٥) وبتقديرات منخفضة ومنخفضة جدا على التوالي ، ويمكن تفسير ذلك بان البرنامج التدريبي لم يتح المجال أمام المتدربين كي يمارسوا مهارة إعداد وبناء الاختبارات بأنواعها وتفسير وقراءة نتائجها على الواقع مما يعني قصور البرنامج في هذا الجانب وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المنشاوي (٢٠٠٧) وايضا دراسة رفعت ، (٢٠٠٣) .

أما فيما يتعلق بفقرات مجال الإدارة الصفية فقد بينت نتائج الدراسة أن الفقرة (٣٨ : عرفتني الدورة بمفهوم الإدارة الصفية بمعناه الكامل) قد حصلت على أعلى متوسط حسابي (٣,٤١) وتقدير مرتفع والفقرات (٤٢ : تعرفت على بعض المشاكل الإدارية وكيفية التعامل معها، ٤٣، : اكتسبت مهارات الإجراءات الوقائية من مشاكل الإدارية الصفية ، ٣٩ : تعرفت على بعض المفاهيم المرتبطة بالإدارة الصفية مثل: التفاعل الصفي،الدافعية،التغذية الراجعة،الأنشطة الصفية وتخطيطها) ، حصلت على متوسطات حسابية (٢,٤٢ ، ١,٤٤ ، ١,٣٥) وبتقديرات منخفضة ومنخفضة جدا ، وهذا يعني ان البرنامج لم يتح للمتدربين التعامل مع الطلبة وملاحظة مشاكلهم ووضع الحلول الوقائية والعلاجية ولا يمكن توفير ذلك إلا بوجود المتدرب في الغرفة الصفية مباشرة ومتابعة المدرب له بمعنى أن مجال الإدارة الصفية وهو سر نجاح المعلم ميدانيا يجب أن يتم تدريبه ميدانيا لا نظريا وهذا ما أكدته دراسة المنشاوي (٢٠٠٧) ودراسة (Heilbron&Jones 1997) .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مدى رضا المعلمين الجدد عن مكان وزمن البرنامج التدريبي والإعداد والتجهيز لها ؟

أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد الدراسة قد أشاروا إلى مناسبة مكان الدورة بنسبة ٦٥,٤% ، أما زمان الدورة فقد أشاروا أفراد الدراسة إلى عدم مناسبتها بنسبة ٨٣,٩ % وأما الإعداد للدورة فقد أشاروا أفراد الدراسة بعدم مناسبة الإعداد والتجهيز للدورة بنسبة ٦٧,٤% . ويمكن تفسير ذلك كما يلي

: من حيث زمان الدورة فقد كان بعد نهاية الدوام الرسمي وهذا غير مناسب للمعلمين والمعلمات حيث أن معظم المعلمات ربات بيوت ولديهن المسؤوليات اتجاه الأبناء والأزواج ، بالإضافة لذلك فان الكثير من المعلمين قد يكون لديه مصلح رزق بعد الدوام وذلك ليستطيع العيش بكرامة أضف إلى ذلك أن المعلم بعد يوم دراسي مكتظ ليس لديه القدرة على التفاعل والافاده من الدورة ، أما من حيث عدم مناسبة الإعداد والتجهيزات للدورة فيمكن أن يعزى ذلك لعدم توفر الخدمات من مأكل ومشرب وتهوية وإنارة، وعدم توفر ما يلزم من قرطاسيه وتقنيات ووسائل ومادة تدريبية وغير ذلك مما يلزم التدريب وهذا ما أكدته دراسة المنشاوي (٢٠٠٧) .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على تقديرات المعلمين الجدد لدرجة فاعلية البرنامج التدريبي تعزى إلى متغير الجنس والتخصص والتفاعل بينهما ؟

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة حسب متغير الجنس ولصالح الإناث مقابل الذكور،حيث كان متوسط استجابتهن (٢,٨) بينما الذكور (٢,٥) وهذا يعني أن المعلمات يشعرن بأن الدورة التدريبية قد قدمت لهن الفائدة بشكل أكبر من نظائرهن من الذكور مع أن المتوسطات بمجملها متدنية، وهذا واضح في الميدان أن المعلمات دائما يبدن اهتماما أكثر بأي برنامج وأنهن يتفاعلن مع البرامج بشكل أكبر ويقمن بوجباتهن بشكل أفضل من الذكور وسجلات الإشراف التربوي تثبت ذلك وتختلف هذه النتيجة مع (المحاسنة ٢٠٠٠) مع أن البرنامج نفسه مقدم للجميع بالإضافة إلى تشابه ظروف العمل في مختلف المدارس إلى حد ما، حيث حرصت وزارة التربية على تدريب المعلمين الجدد ضمن المديريات التابعة لها

التوصيات:

١- تحقيق التوازن بين الجانب العملي والنظري في التدريب بحيث يكون المعلم على صلة وثيقة بما يتم تطبيقه داخل الغرفة الصفية .

٢- اختيار الزمان والمكان المناسبين للتدريب .

٣- توفير المادة التدريبية وكل ما يلزم التدريب من خلال موقع الكتروني .

٤- دعوة وزارة التربية والتعليم الى العمل على رفع مستوى المدربين القائمين على تدريب المعلمين الجدد من الناحية المعرفية والتطبيقية .

٥-دعوة وزارة التربية والتعليم الى تامين بيئات تدريبية مؤهلة عن طريق تزويدها بافضل التجهيزات.

المراجع

المراجع العربية

١-الأسدي، سعيد جاسم؛ وإبراهيم عبد المجيد .(٢٠٠٣)، الإشراف التربوي. عمان : مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

٢- تريبس، وليم (٢٠٠٠). تصميم نظم التدريب والتطوير، ترجمة سعد احمد الجبالي، معهد الإدارة العامة (الرياض).

٣- الترتوري، محمد عوض والقضاه، محمد فرحان، (٢٠٠٦) دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، دار الحامد للطباعة والنشر، عمّان.

٤ -الجوهري، عبد الهادي(١٩٩٨) .علم اجتماع الإدارة، مفاهيم وقضايا، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.

٥- الجيوسي، محمد رسلان ؛ وجميله، جادالله .(٢٠٠٠). الإدارة علم وتطبيق ،ط١ ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

٦-حمدان، محمد .(٢٠٠١) تصميم وإدارة برامج التدريب، دار التربية الحديثة .

٧- خطاب ، محمد (١٩٩٢). تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين في دولة الإمارات

٨- الخطيب، احمدوالعنزي، عبدالله (٢٠٠٨) تصميم البرامج التدريبية ، اربد ، عالم الكتب .

٩-رفعت ، اسلام (٢٠٠٣) الاحتياجات التدريبة والمعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .

١٠-الربعاني ، احمد (١٩٩٥) تقويم برنامج اعداد معلمي الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الخريجين . رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، الاردن .

١١- الشاويش، مصطفى نجيب (١٩٩٦). إدارة الموارد البشرية، إدارة الأفراد، دار الشروق، (عمان) .

١١-الشيخ ، خالد ؛ وخليفة غازي (١٩٩٢). رفع مستوى المعلمين أثناء الخدمة إلى مستوى الدرجة الجامعية الأولى ، تجارب عربية وعالمية (تجربة الأردن). المجلة العربية للتربية ، ١٣ (١) ١٠-٣٦

١٢- شويطر، عيس (٢٠٠٦) تطوير برنامج تدريبي قائم على الكفايات التعليمية التعلمية لاعداد معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الاردن وأثره في ممارساتهم لتلك الكفايات ،

اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان : الاردن .

١٣- الطعاني، حسن احمد (٢٠٠٢). التدريب مفهومه، أساليبه، فعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها ، دار الشروق ، عمان.

١٤ - عساف، عبد المعطي؛ وحمدان، يعقوب (٢٠٠٠). التدريب وتنمية الموارد البشرية، دار زهران، عمان.

١٥-العوض، سلطي (٢٠٠١). الكفايات اللازمة للمشرف التربوي ومدى ممارستها من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك.

١٦ -الفضلي، فضل صباح (١٩٩٤ أ) . الجدوى الفعلية لبرامج التدريب والتنمية الإدارية في القطاع الحكومي في دولة الكويت، الإداري، السنة ١٧ العدد ٦٢، ص ص ٢١- ٣٩٠

١٧ -الفرا ، غادة رفيق (٢٠١٣) . تقويم برامج تدريب المعلمين اثناء الخدمة بمدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس وكالة الغوث الدولية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر ، غزة .

١٨ -القعود، صالح رياض (١٩٩٨) .إدارة التدريبية لمعلمي التربية الفنية في محافظة اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد .

١٩- الكايد، زهير (١٩٩٧). استراتيجية ربط المسار الوظيفي بالمسار التدريبي في تنمية الموارد البشرية بالجهاز الحكومي الأردني، آفاق جديدة للتنمية البشرية وإدارة العملية التدريبية،(عمان)

٢٠-المبيضين، عقله ؛ وجرادات ،أسامة .(٢٠٠١) التدريب الإداري الموجه بالأداء، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، مكتبة المنظمة ، القاهرة.

٢٠- المحاسنة، ربا (٢٠٠٠) تقييم برنامج تأهيل المعلمين أثناء الخدمة (دبلوم التربية) في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة الخريجين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن .

٢١-المخادمة ، بدر (٢٠٠٧) . تقدير درجة فاعلية البرامج التدريبية للمعلمين الجدد في محافظة اربد من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .

٢٢-المسعودي، مسلم (٢٠٠٧) مدى فاعلية البرنامج التدريبي لدورة مديري المدارس من وجهة نظرهم في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، مؤتة، الكرك، الأردن .

٢٣- المنشاوي (٢٠٠٧) تقويم برنامج تدريبي للمعلمين في الخارج والداخل، عين شمس مصر.

٢٤-نصر الله ، حسن (٢٠٠١). إدارة الموارد البشرية ، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

٢٥-النهار، تيسير؛ وبطاح، احمد ؛ وفريجات ، غالب (١٩٩٢). دراسة تقويمية لبرنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، المركز الوطني للبحث ،عمان ، سلسلة بحوث والتطوير التربوي .

٢٦- الهيتي، خالد .(١٩٩٩). إدارة الموارد البشرية مدخل استراتيجي، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، عمان.

٢٧- ياغي، محمد، (٢٠٠٣). التدريب بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز أحمد ياسين الفني ، عمان، الأردن

المراجع الأجنبية :

- **Blandford Sonia; Squire, Linda (2000) An Evaluation of the Teacher Training Agency Headteacher Leadership and Management Programme (HEADLAMP), Educational Management & Administration, Vol.28 No1, p21-32**

- **Bram Blett . p .cope (2000): An anaylsis of new teacher program in northen Arizona university DAL.A611-3P.824 .**

- **Booni .Gourneau (2003). Five Attitudes of Effective Teachers: Implication for Teacher Training ،University of north Dakota، available on .www.usca.edu/essays/voll32005/gourneau**

- **Chrudn Herbert and Sherman Arther (1985)،Personal Management the Utilization of Human Resources South Western. puplishing co.**

- **Clair Massey (2004). Is the trainning train out of control ? A case evalution failure from New Zealand ، Journal of Small Business 9(1), 20-35**

- **Dickson G.E and others (1973). Relevance and Teacher Education hn competency Basel Teacher Education: problems and prospects ahead book 1 berkely ، calif: muctcham publishing corporation .**

- **Frank . Ruth A (2007) An investigation into the effecteffness f the trainers model for in service professional development programs or elementary , the university of taxas AAT 992791 N.umi pro Quest dessertaion full citiation .**

.- **Heilbronn, R. & Jones (1997). The New Teachers In an urban comprehensive school, London; Trent ham Books ltd**

- **Pigg, R.M, Weiler, R.M, Jr., Morgan, R.J. (2000). Evaluation of the Florida coordinated school health program pilot schools project.**

Journal of School Health, 73(1), 3–8.

- Zanden, James (1980). Educational Psychology in theory and practice: Part 3 classroom Management .

http://www.minshawi.com/old/index.htm*