

# فاعلية استخدام الخرائط البارزة في تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي المعاقين بصريا

د / محمد محمد حال  
مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ  
كلية التربية - جامعة بورسعيد

أ. د / عباس راغب علام  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية  
كلية التربية - جامعة بورسعيد

شريهان محمد صديق عبد الحميد نعمه  
باحث دكتوراة قسم المناهج وطرق التدريس

تاريخ استلام البحث : ٥ / ٧ / ٢٠٢٣ م

تاريخ قبول البحث : ٣١ / ٧ / ٢٠٢٣ م

البريد الإلكتروني للباحث: sherehan.sdek@gmail.com

DOI: JFTP-2207-1233

## الملخص

يهدف البحث الحالي إلى:

التعرف فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات الخريطة والتعلم الذاتي لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالمرحلة الابتدائية

وللتحقق من هدف البحث تم إعداد قائمة ببعض مهارات الخريطة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وهي :

( مهارات معرفة مكونات الخريطة - مهارات تحديد الاتجاهات على الخريطة ) وتم إعداد دليل المعلم لوحدتي الوحدة الأولى ( الطبيعة في بلدي ) والوحدة الثانية: السكان في بلدي وفق برنامج ألكتروني ناطق لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً واختبار لقياس بعض مهارات التعلم الذاتي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً ، وتكونت عينة البحث من ( ٢٥ ) تلميذ وتلميذة من مدارس النور للمكفوفين في محافظات بورسعيد ودمياط والسويس والإسماعيلية وقد تم تطبيق أدوات البحث الحالي عليهم خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، وقد أظهرت النتائج فاعلية استخدام البرنامج الإلكتروني الناطق لتنمية مهارات التعلم الذاتي .

## الكلمات المفتاحية :

التعلم الإلكتروني ، تدريس الدراسات الاجتماعية ، مهارات الخريطة ، التعلم الذاتي ، التلاميذ المعاقين بصرياً

**The effectiveness of using prominent maps in teaching social studies to develop map skills for visually impaired fourth grade primary students**

**ABSTRACT**

The current research aims to: Identify the effectiveness of a program based on e-learning in teaching social studies to develop map skills and self-learning among visually impaired students in the primary stage.

To verify the objective of the research, a list of some map skills was prepared for the fourth grade students, which are:

(Skills for knowing the components of the map - skills for determining directions on the map) and a teacher's guide was prepared for the first units (Nature in my country) and The second unit: the population in my country according to a speaking electronic program to develop the self-learning skills of the visually-impaired fourth-grade primary students and a test to measure some self-learning skills among the visually-impaired fourth-grade primary students. The research sample consisted of (25) male and female students from Al-Nour schools for the blind in the governorates Port Said, Damietta, Suez and Ismailia, and the current research tools were applied to them during the first semester of the 2021/2022 school year, and the results showed the effectiveness of using the electronic speaking program to develop self-learning skills.

**KEY WORDS:**

E-learning, teaching social studies, map skills, self-learning, visually impaired students

## مقدمة :

إن الخريطة هي أكثر الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الدراسات الاجتماعية وقد قام العلماء بتقسيم الدراسات الاجتماعية إلى ثلاث مجالات هي: اكتساب المعرفة وفحص القيم واختبارها وتنمية المهارات إلا أن المعلمين يركزون على اكتساب المعارف مع تدريس المهارات بشكل عشوائي وعرضي.

(جواد، ٢٠١٣، صفحة ١١٢)

وتبرز أهمية تدريس الدراسات الاجتماعية في تنميتها لقدرات التلاميذ في عدة جوانب منها تنمية قدرات التلاميذ على ملاحظة بعض الظواهر الطبيعية والبشرية وتنمية قدرات التلاميذ على التخيل والتصور والتوضيح والوصف والتفسير للظواهر المحيطة بهم مما يمكنهم من رؤية العالم الواسع بصورة دقيقة التلاميذ في البحث عن علل الأشياء من خلال تدريبهم على مهارات المقارنة والتمييز والتحليل والتصنيف وتدريب التلاميذ على الاستدلال والاستقراء من خلال عمليات الربط بين الأشياء وخصائصها المميزة لها وتنمية قدرات التلاميذ على التفكير المنطقي من خلال التدريب على الملاحظة والنقد والتفكير بالإضافة إلى أنها تزود التلاميذ بمعارف عقلية من عالمه المحيط بشقيه الطبيعي والإنساني. (محمود، ٢٠٠٧، صفحة ٢١)

تعتبر الخرائط البارزة من أهم الوسائل التعليمية لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية للمعاقين بصرياً ولاسيما النواحي الطبيعية والعلاقات المكانية ومشكلات الحدود السياسية واتساع الدول، كما تلعب دور كبير في معالجة كثير من الألفاظ والعبارات العلمية والجغرافية وتحديد الإدراك الحسي للتفاصيل والخبرات التي تمثلها وفهم التأثيرات المتعددة فضلاً عن إيجابية حاستي اللمس والسمع أثناء استخدام وإثارة انتباه المعاقين بصرياً وجذبه نحو الدرس، وهناك أنواع لهذه الخرائط البارزة منها الخرائط الطبيعية والتي تبين أنواع التضاريس إلى جانب الأنهار والبحار والمحيطات، والخرائط السياسية وتوضح التقسيم السياسي للدول والعواصم وأهم المدن، والخرائط الإقتصادية توضح المعلومات الاقتصادية والتي تساعد التلميذ على التعرف على مناطق زراعة المحاصيل الرئيسية في الدول والقارات وهناك أيضاً الخرائط المناخية والنباتية والبشرية والإحصائية والخرائط التاريخية. (عزيز، ٢٠١٠، صفحة ٨٣)

ومهارات الخريطة هي قدرة التلميذ على تجزئة المعلومات الجغرافية المتمثلة على الخريطة إلى اجزائها المكونة لتحديد العلاقة بين هذه المعلومات وتنظيم هذه المعلومات في كليات جديدة ويتطلب ذلك قدرة

التلميذ على التنظيم والترتيب المنظم الذي يكفل تماسك المعلومات واتصالها. (الرشيد، ٢٠١٩، صفحة ٣١٢)

### مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث في ضعف مهارات الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين بصرياً، وكذلك عدم استخدام برامج تعليمية وأستراتيجيات تدريسية متنوعة ومناسبة لتنميتها، وللتصدي لهذه المشكلة ينطلق البحث من السؤال الرئيس التالي:

س: ما فاعلية استخدام الخرائط البارزة في تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً؟  
ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

ما مهارات الخريطة الواجب تنميتها لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الرابع الابتدائي؟

### أهداف البحث:

- ١- تحديد قائمة مهارات الخريطة الواجب تنميتها لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالمرحلة الابتدائية.
- ٢- التحقق من فاعلية استخدام الخرائط البارزة في تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً.

### أهمية البحث:

- ١- توجيه أنظار المسؤولين من مخططي مناهج الدراسات الاجتماعية والموجهين إلى أهمية تنمية مهارات الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين بصرياً عند إعدادهم مناهج الدراسات الاجتماعية.
- ٢- تقديم نموذج اختبار لقياس مهارات الخريطة يمكن الاستفادة منه في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين بصرياً.
- ٣- تقديم دليل للمعلم يسترشد به المعلمين في كيفية استخدام الخرائط البارزة في تنمية مهارات الخريطة ، يمكن الإفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية وتدريبه أثناء الخدمة.

## حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية :

- اختيار وحدتين ( الطبيعة في بلدي والسكان في بلدي ) من البرنامج القائم على التعلم الإلكتروني لمنهج الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الاول لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ .
- قياس مهارات الخريطة ( مهارة معرفة مكونات الخريطة ومهارات تحديد الاتجاهات علي الخريطة ) للتلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الرابع الابتدائي.

٢- الحدود الزمنية:

تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الاول من عام ٢٠٢١م/٢٠٢٢ .

٣- الحدود المكانية:

تم تطبيق البحث الحالي في مدرسة النور والأمل للمعاقين بصرياً بمحافظة بورسعيد والأسماعيلية والسويس ودمياط من خلال مجموعة واحدة ( ٢٥ تلميذ معاق بصرياً ، اثنان ببورسعيد وستة بالسويس وسبعة بدمياط وعشرة بالاسماعيلية ) (كعينة مقصودة).

## منهج البحث والتصميم التجريبي :

اتبع البحث الحالي كل من:

١. المنهج الوصفي:

في تناول الدراسات والبحوث والأدبيات التربوية ذات العلاقة بمتغيرات البحث بهدف إعداد الإطار النظري وإعداد أدوات البحث.

٢. المنهج التجريبي:

التصميم شبه التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة ذو القياس القبلي-البعدي

## أداة البحث والمواد التعليمية:

في إطار هذا البحث تم إعداد الأدوات والمواد التعليمية التالية:

١. قائمة ببعض مهارات الخريطة لتلاميذ الصف الرابع المعاقين بصرياً. (إعداد الباحثة)
٢. دليل المعلم لتدريس وحدتين ( الطبيعة في بلدي والسكان في بلدي ) من منهج الصف الرابع الابتدائي من خلال الخرائط والمجسمات البارزة (إعداد الباحثة)

### ٣. اختبار بعض مهارات الخريطة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي. (إعداد الباحثة)

#### المعالجة الإحصائية :

باستخدام T.TEST للمجموعات المستقلة باستخدام برنامج SPSS v(22).

#### مصطلحات البحث:

١. تعريف الخرائط البارزة prominent maps : تعرف أنها تلك الخرائط التي يمكن أن تساعد المعاقين بصرياً على تعريف الظواهر الجغرافية المنتشرة على سطح الأرض من خلال حاسة اللمس ، كما يمكن الاستعانة بها في تحديد الأماكن وكدليل اثناء التحرك. (فارس م.، ٢٠١٥، صفحة ٢٠)

تعرف الباحثة الخرائط البارزة إجرائياً أنها خرائط بارزة تظهر فيها التضاريس مرتفعة عن بعضها البعض في صورة طبقات ويتعامل معها التلميذ الكفيف عن طريق حاسة اللمس ويتم تصنيعها من بعض الخامات كالورق المقوي أو الخشب أو مادة الفوم.

#### ٢. تعريف مهارات الخريطة Maps Reading Skill :

القدرة على فهم واستخدام الخريطة بالكثير من الدقة من حيث (توضيح مضمون الخريطة وقراءة مقياس رسم الخريطة وقراءة مفتاح الخريطة ودلالاته واستخدام الخريطة في تحديد الاتجاهات واستخدام الخريطة في تحديد الظواهر) بقليل من الوقت والجهد. (الاعا، ٢٠١٧، صفحة ١١)

تعريف مهارات الخريطة إجرائياً: "مجموعة من الأداءات والمهارات التي يقوم بها التلميذ المعاق بصرياً من حيث تحديد المعالم الرئيسية للخرائط البارزة وتحديد المواقع عليها وتحديد الجهات وقراءة وتفسير مقياس الرسم على الخريطة البارزة واستخدام الرموز وتفسير المعلومات وتحديد الظواهر على الخريطة البارزة وتقاس اجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في بطاقة الاختبار المهاري".

#### ٣. تعريف المعاقين بصرياً visually handicapped :

يعتبر مصطلح عام يشير إلى درجة متفاوتة من فقدان البصري، تتراوح بين حالات العمي الكلي totally blind ممن لا يملكون الإحساس بالضوء، ولا يرون شيئاً على الإطلاق ويتعين عليهم الاعتماد كلياً على حواسهم الأخرى تماماً في حياتهم اليومية وتعلمهم، وحالات الإعاقة الخفيفة أي الإبصار الجزئي partially sighted التي تتفاوت مقدرات أصحابها على التمييز البصري للأشياء

المريئة، ويمكنهم الاستفادة من بقايا بصرهم مهما كانت درجتها في التوجه والحركة وعمليات التعلم المدرسي سواء باستخدام المعينات البصرية أو بدونها. (عزيز، ٢٠١٠، صفحة ٧٨)

تعريف التلميذ المعاق بصرياً إجرائياً: "هو التلميذ الذي فقد حاسة البصر جزئياً او كلياً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وينبغي عليه أن يعيش ويتعلم بالاستعانة بالحواس الأخرى (يتعلم من خلال القنوات الحسية والسمعية) والحصول على المعرفة والاتصال بالآخرين باستخدام مهاراته معتمداً على حاسة السمع ومهارات التفكير في استخدام البرامج التعليمية الالكترونية وحاسة اللمس في تعلم مهارات الخرائط البارزة".

### الإطار النظري :

تعتبر الخرائط البارزة من أهم الوسائل التعليمية لتدريس مادة الدراسات الإجتماعية للمعاقين بصرياً ولاسيما النواحي الطبيعية والعلاقات المكانية ومشكلات الحدود السياسية واتساع الدول، كما تلعب دور كبير في معالجة كثير من الألفاظ والعبارات العلمية والجغرافية وتحديد الإدراك الحسي للتفاصيل والخبرات التي تمثلها وفهم التأثيرات المتعددة فضلاً عن إيجابية حاستي اللمس والسمع أثناء استخدام وإثارة انتباه المعاقين بصرياً وجذبه نحو الدرس، وهناك أنواع لهذه الخرائط البارزة منها الخرائط الطبيعية والتي تبين أنواع التضاريس إلى جانب الأنهار والبحار والمحيطات، والخرائط السياسية وتوضح التقسيم السياسي للدول والعواصم وأهم المدن، والخرائط الإقتصادية توضح المعلومات الإقتصادية والتي تساعد التلميذ على التعرف على مناطق زراعة المحاصيل الرئيسية في الدول والقارات وهناك أيضا الخرائط المناخية والنباتية والبشرية والإحصائية والخرائط التاريخية.

وتعرف مهارات الخريطة بأنها القدرة على تفسير المهارات وقراءة الجهات الأصلية والقدرة على تحديد المواقع بالنسبة إلى شبكة الإحداثيات (خطوط الطول والعرض) وفهم الخريطة وتفسير رموزها ومعرفة مقياس الرسم وكيفية إعداد مفتاح الخريطة وقراءة الحقائق عليها. (عمار، ٢٠١٣، صفحة ١) وهي القدرة على فهم واستخدام الخريطة بالكثير من الدقة من حيث (توضيح مضمون الخريطة، قراءة مقياس رسم الخريطة، قراءة مفتاح الخريطة ودلالته، استخدام الخريطة في تحديد الاتجاهات، استخدام الخريطة في تحديد الظواهر) بقليل من الوقت والجهد. (الاعا، ٢٠١٧، صفحة ١١)



## مهارات الخريطة الأساسية :

اتفق العلماء على مجموعة من المهارات الأساسية لقراءة وفهم الخريطة تشمل :

(١) تحديد عنوان وموضوع الخريطة :

تبدأ قراءة الخريطة بملاحظة عنوانها أو إسمها، فالعنوان يرشد التلميذ بمحتوى الخريطة، والعنوان جزء مهم وبالتالي فالتمهيد للتدريس يساعد على تعرف مضمون الخريطة الأمر الذي يوضح للتلاميذ علاقة الخريطة بالدرس، ويوفر عنوان خريطة معلومات مهمة حول نوايا رسام الخرائط وأهدافها حيث يمكن توقع المعلومات المراد الحصول عليها على الخريطة من خلال معرفة عنوانها.

(Richey, 2013)

(٢) تحديد الجهات الأصلية والفرعية :

هناك أربعة جهات رئيسية: الشمال والجنوب والشرق والغرب ، وعندما تسير في جهة الشمال فإنك تسير في جهة القطب الشمالي، ويكون الشرق على يمينك والغرب على يسارك، وعندما تسير في جهة الجنوب فإنك تسير في جهة القطب الجنوبي، وعادة يكون الشمال جهة الحافة العليا من الخريطة، ولكن هذا الحال ليس هو الحال دائماً، فالشمال قد يكون لأعلى، أو لأسفل، أو في أى من جانبي الخريطة اعتماداً على الطريقة التي رسمت بها الخريطة، كما أنه من الصعب تحديد جهة الخريطة دون سهم الشمال.

(٣) استخدام خطوط الطول ودوائر العرض:

خطوط الطول هي أنصاف دوائر تمتد شمالاً وجنوباً على الكرة الأرضية، وعن طريقها يتحدد بُعد المكان شرقاً أو غرباً من خط الطول الرئيسي "جرينتش"، أما دوائر العرض فهي دوائر موازية لخط الاستواء، ولا بد للمعلم أن يتعرف تلك الخطوط والدوائر، ويستخدمها في تحديد المواقع سواء إلى الشرق أو الغرب من خط جرينتش، أو إلى الشمال أو الجنوب من خط الاستواء، وتستخدم خطوط الطول في حساب الفرق الزمنى بين مكان وآخر، كما تستخدم دوائر العرض في تقسيم العالم إلى نطاقات مناخية كبرى.

(٤) استخدام مقياس الرسم:

مقياس الرسم هو النسبة أو العلاقة الثابتة بين الأبعاد الخطية بين نقطتين على الخريطة، وما تمثله هذه الأبعاد بين نفس النقطتين على الطبيعة، ويستخدم مقياس الرسم في قياس المسافة بين نقطتين على الخريطة لمعرفة المسافة الحقيقية على الطبيعة، كما يستخدم في حساب المساحات على الخريطة لمعرفة المساحة الحقيقية التي تمثلها الخريطة. (فارس م.، ٢٠١٨، صفحة ٣٦٤)

## ٥) استخدام دليل الرموز (مفتاح الخريطة):

الخريطة تمثيل رمزي لسطح الأرض أو جزء منه؛ لذا فهي تحتاج في قرائتها إلى ترجمة ما تحويه من رموز عن طريق دليل الخريطة، وبعض هذه الرموز يمثل أشياء موجودة على الطبيعة كالأنهار والجبال، وبعضها لا يوجد له ما يمثله على الطبيعة كالحدود السياسية وخطوط التساوي، والدليل أمر لازم في الخرائط لأنه يشرح ما تعنيه الرموز المختلفة والمستخدمة في الخريطة.

يجب أن يكون مفتاح الخريطة على الجانب الأيسر ويتم فيها تجميع الرموز مع ملاحظة كيف تستخدم الشكل والأسلوب واللون، وأحياناً الكلمات أو الحروف وسوف تجد أن رموز من السهل جدا تعلمها ويتطلب التعرف على الرموز أن تكون أكثر إماماً بالخرائط وفي المرحلة الأساسية نحن لا نتوقع من التلاميذ تذكر كل الرموز، ولكن يجب أن يعرف كيفية استخدام المفتاح لتحديد الملامح على الخريطة ولا تختلف الرموز تبعاً للعمر. (Mothersole, 2008)

## أهمية تدريس مهارات الخريطة :

تتضح أهمية تدريس مهارات الخريطة من خلال الدراسات الاجتماعية فيما يلي :

- ١) رؤية توزيع جمع الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة وتفسيرها.
- ٢) إثارة اهتمام التلاميذ وتنمية ميولهم نحو تعلم المعلومات الجغرافية.
- ٣) التعرف على الاتجاهات الرئيسية والفرعية.
- ٤) التعرف على مواقع الظواهر الجغرافية وتوزيعها.
- ٥) إدراك الحقائق والمعلومات والمفاهيم الجغرافية بسهولة ويسر.
- ٦) المقارنة بين الظواهر المختلفة.
- ٧) التعرف على طريقة رسم الخرائط وقراءتها. (البلادي، ٢٠٠٨، صفحة ٥٤)
- ٨) يزيد اهتمام التلميذ بالعلم والتعمق في دراسته وأتقان المهارات الأساسية.
- ٩) التوصل إلى معلومات عن المواقع والأماكن والسكان واستغلالهم للبيئة المحيطة والبيئة الطبيعية.
- ١٠) نقل شيء من مسرح الأحداث في الزمن الماضي إلى التلميذ.
- ١١) مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية. (الرشيد، ٢٠١٩، صفحة ٣٠٥)
- ١٢) تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ وإنجازتهم ومشاركتهم داخل الغرفة الصفية وإستيعابهم للمعلومات الجغرافية المكانية وتطبيق ما تعلموه علمي من الخرائط.
- ١٣) تنمية قدراتهم الرياضية من خلال قياس وحساب المسافات. (Jin, 2010, p. 105)

١٤) تساعد الخرائط على عرض المعلومات المتصلة بالاجتماعيات بصورة مكثفة ، وقريبة من الواقع الذي تحاكيه الخريطة ؛ فتنمو لدى التلاميذ القدرة على ربط المكان بالمعلومات وتفسير بعض المفاهيم الجغرافية والتاريخية ، وتضيف إليه خبرات جديدة ببسر ومتعه.

(النجادات إ.، ٢٠١٨، صفحة ٥٢٤)

١٥) استكشاف البيئات الطبيعية والبشرية من توزيع التضاريس والمسطحات المائية والتغيرات التاريخية والأنشطة الاقتصادية وتداخل الثقافات.

١٦) فهم الحياة اليومية وتطوير أساليب التفكير المكاني من تقدير المسافات وفهم شكل الكرة الأرضية والقارات عليها ومعرفة الحدود السياسية والاقتصادية لمصر وإدراك موقعهم بالنسبة للعالم.

(Kilinc, 2011)

١٧) تنمية قدرة التلاميذ على الملاحظة والتعليم والاستدلال والاستنباط وبالتالي تنمية قدراتهم العليا للتفكير.

١٨) إثارة انتباه التلاميذ واهتماماتهم وجذبهم للدراسة والمشاركة الفعالة.

١٩) توضيح الحقائق والمعلومات الجغرافية الخاصة بالانسان وعلاقته بالبيئة والمنطقة التي تمثلها الخريطة (سالم أ.، ٢٠١٤، صفحة ٢٣)

٢٠) تنمية الحس المكاني لدى التلاميذ وفهم بيئتهم التي يعيشون فيها والبيئات الاخرى البعيدة عنهم واستيعاب الاحداث الجارية في البيئة المحلية والعالم ككل وربطها بخبراتهم.

(صقر، ٢٠٠٩، صفحة ٣٢)

٢١) استخدام الأطالس والفهارس والجداول الأحصائية المصطلحات الجغرافية.

القدرة على فهم المادة وتخليها ، وفهم العلاقات الموجودة بين الظروف الطبيعية والظروف البشرية، والقدرة على ربط المعاني بالمفردات الجغرافية ، والقدرة على ربط الموقع الجغرافي بحياة الانسان.

(الاغا، ٢٠١٧، صفحة ٢٤)

#### - إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث تم اتباع الإجراءات التالية:

أولاً- للإجابة عن السؤال الأول ونصه: " ما مهارات الخريطة الواجب تنميتها لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الرابع الابتدائي؟ " تم اتباع الخطوات التالية:

١. الاطلاع على البحوث والأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مهارات الخريطة.
٢. إعداد قائمة أولية ببعض مهارات الخريطة الواجب تنميتها لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الرابع الابتدائي الهدف من إعداد القائمة :

إستهدفت القائمة تحديد مهارات الخريطة الواجب تنميتها لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الرابع الابتدائي

١. مصادر اشتقاق القائمة :

تمثلت مصادر اشتقاق قائمة بعض مهارات الخريطة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً ما يلي:

أ. الأدبيات في مجال مهارات الخريطة:

والتي قامت الباحثة بمراجعتها ودرستها وتحليل أفكارها في إطار التنظير لمفهوم مهارات الخريطة، إذ استفادت الباحثة منها مباشرة ليس فقط بإضافة عديد منها للقائمة، بل أيضاً بعرضها في إطار تصنيفي واضح ساعد الباحثة في دمج بعضها، وفصل البعض الآخر، وذلك في إطار العرض الذي أوضحته الأدبيات المعنية بمهارات الخريطة.

ب. البحوث والدراسات السابقة التي مجال مهارات الخريطة:

تعد من أهم المصادر الأساسية في هذا الصدد، نظراً لإتساع دائرة هذه البحوث عربياً وأجنبياً، ووجود كثير من البحوث منها سعت بالمثل إلى رصد قوائم بمهارات الخريطة في جميع المراحل التعليمية، وقد استفادت الباحثة من كافة هذه الدراسات إما في تحديد بنود قائمة مهارات الخريطة وكذلك في تحديد التعريفات الإجرائية لمهارات مهارات الخريطة بصفة عامة، ولكل مهارة فرعية تندرج منها، ومن أمثلة هذه الدراسات: دراسة (البلادي، ٢٠٠٨)، ودراسة (R, 2008) ودراسة (Duckles Joce, 2011)، ودراسة (Kilinc, 2011)، ودراسة (توفيق، ٢٠١٣)، ودراسة (جواد، ٢٠١٣)، ودراسة (سليم، ٢٠١٦)، ودراسة (كاظم، ٢٠١٦)، ودراسة (محمد م.، ٢٠١٧)، ودراسة (الحويطي، ٢٠١٧)

ج. طبيعة مادة الدراسات الإجتماعية في المرحلة الابتدائية :

أهداف تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية تتضمن تنمية مهارات الخريطة منها تنمية مهارة قراءة الرسوم والأشكال البيانية ، وتنمية مهارة قراءة الخرائط بأنواعها ، وتنمية قراءة البيانات على الخرائط ، ويستخدم الخريطة لتوزيع المظاهر الطبيعية عليها ، ويحدد على خريطة لمصر أهم الجبال المصرية ، ويحدد مناطق تركيز السكان على خريطة مصر الصماء .

د. طبيعة وخصائص التلاميذ المعاقين بصرياً في المرحلة الابتدائية :

ولاً: الخصائص الجسمية للمعوقين بصرياً:

يترتب على الإعاقة البصرية آثار جسمية مختلفة، ففي حين نجد النمو الجسمي في الطول والوزن يسير على نحو لا يختلف عن نمو الأطفال المبصرين، فإن بعض القصور يمكن أن يلاحظ في المهارات الحركية ، فالمعوقون بصرياً يواجهون قصوراً في مهارات التناسق الحركي والتآزر العضلي نتيجة لمحدودية فرص النشاط الحركي المتاح من جهة ونتيجة للحرمان من فرص التقليد للكثير من المهارات الحركية كالقفز والجرى والتمارين الحركية من جهة أخرى.

وهذا القصور في المهارات الحركية لدى المعوقين بصرياً يرجع للأسباب التالية:

- ١- نقص الخبرات البيئية والذي ينتج عن:
    - أ - محدودية الحركة.
    - ب- نقص المعرفة بمكونات البيئة.
    - ج - نقص في المفاهيم والعلاقات المكانية التي يستخدمها المبصرون.
    - د- القصور في تناسق الإحساس الحركي.
    - هـ - القصور في التناسق العام.
    - و - فقدان الحافز للمغامرة.
  - ٢- عدم القدرة على المحاكاة والتقليد.
  - ٣- قلة الفرص المتاحة لتدريب المهارات الحركية.
  - ٤- الحماية الزائدة من جانب أولياء الأمور والتي تعوق الطفل عن اكتساب خبرات حركية مبكرة.
  - ٥- درجة الأبصار، حيث تتيح القدرة على الإبصار للطفل فرصة النظر إلى الأشياء الموجودة في بيئته والتعرف على أشكالها وألوانها وحركتها مما يؤدي إلى جذب وإثارة اهتمامه بها فيدفعه هذا إلى التحرك نحوها للوصول إليها فيساعد ذلك على تنمية وتدريب مهاراته الحركية في وقت مبكر.
- ثانياً: الخصائص العقلية:
- حيث هناك صعوبة في قياس ذكاء المكفوفين وضعاف البصر بدقة لاعتبارات هامة أهمها أن معظم اختبارات الذكاء المتوافرة تشتمل على أجزاء أدائية (كبناء المكعبات وتجميع الأشكال)، وبالطبع فهي غير ملائمة للاستخدام مع المعوقين بصرياً وفي معظم الأحيان يلجأ الباحثين إلى استخدام الجزء اللفظي من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال.
- ومن الملاحظ أن المعوقين بصرياً يواجهون مشكلات في مجال إدراك المفاهيم ومهارات التصنيف للموضوعات المجردة خاصة مفاهيم الحيز والمكان والمسافة، من جانب آخر فإن الانتباه والذاكرة السمعية

من العمليات العقلية التي يتفوق فيها المعوقون بصرياً على المبصرين وذلك نتيجة للتدريب الذي يمارسه المعوق بصرياً لهذه العمليات بحكم اعتماده بدرجة كبيرة على حاسة السمع.

ثالثاً: الخصائص اللغوية: -

لا يعتبر ضعف حاسة البصر أو فقدانها من العوامل المعيقة لتعلم الطفل اللغة وفهم الكلام، إلا أن لها أثراً على بعض مهارات الاتصال اللفظي الثانوي، وعلى سبيل المثال فإن الحرمان من حاسة البصر لا يسمح للمعوق بصرياً تعلم الإيماءات والتعبيرات ، ومن أهم أنواع اضطرابات اللغة والكلام التي يعانيتها بعض المعاقين بصرياً ما يلي:

أ - العلو : يتمثل في ارتفاع الصوت.

ب- عدم التغير في طبقة الصوت بحيث يسير الكلام على نبرة واحدة.

ج - قصور في الاتصال بالعين مع المتحدث.

د- القصور في استخدام الإيماءات والتعبيرات الوجهية والجسمية المصاحبة للكلام.

هـ- اللفظية وهي الإفراط في الألفاظ على حساب المعنى.

رابعاً: الخصائص الاجتماعية:

يتأثر التوافق الاجتماعي للمعوق بصرياً بفرص التفاعل الاجتماعي المتاحة من جهة ودرجة تقبل أو تكيف الفرد مع إعاقته من جهة أخرى، وتعتبر الاتجاهات الاجتماعية حيال المعوقين بصرياً وطبيعة التدريب الذي تلقاه المعوق بصرياً من العوامل الأساسية في إغناء فرص التفاعل الاجتماعي المتاحة ، وفيما يتعلق بالاتجاهات السائدة حيال المعوقين بصرياً في المجتمعات الغربية فهي متناقضة في نتائجها، ويصعب على المبصرين التعرف على المعوقين بصرياً عن كثب حتى يتواصلوا إلى درجة أكثر موضوعية عن قدراتهم وإمكاناتهم، أما فيما يتعلق بطبيعة التدريب الذي يتلقاه المعوق بصرياً وعلاقته بتوافقه الاجتماعي فلقد أظهرت العديد من الدراسات أن المعوقين بصرياً الذين يتلقون خدمات تربوية في المدارس العادية أكثر توافقاً ممن في مدارس التربية الخاصة أو المدارس الداخلية.

ومن العوامل التي ترفع من درجة التوافق الاجتماعي بصرياً هو التدريب على النشاطات الحياتية المختلفة خاصة فيما يتعلق بالعناية بالذات والمظهر والتنقل في البيئة ، وإتقان ذلك يعمل بشكل مباشر على تعزيز ثقة المعوق بصرياً بنفسه وتقليل درجة اعتماده على الآخرين كما أنه يسهم بشكل غير مباشر على تحسين الاتجاهات السائدة نحوه.

#### خامساً: الخصائص النفسية:

إن النمو النفسي للطفل المعوق بصرياً لا يختلف عنه عند المبصرين، ويمكن القول أن الطفل المعوق بصرياً لا يواجه صعوبات انفعالية متميزة عن الآخرين، والإضطرابات الانفعالية التي قد تظهر لدى الطفل المعوق بصرياً هي ذاتها التي يمكن أن يتعرض لها الطفل المبصر مع فرق في الدرجة بحكم ما يتعرض له المعوق بصرياً من ضغوط، وتلعب الخبرات الأسرية في الطفولة المبكرة ونمط تنشئة الطفل المعوق بصرياً دوراً كبيراً في تحديد مفهوم الطفل لذاته من جهة ودرجة توافقة النفسي من جهة أخرى.

إن المعوق بصرياً أكثر من أقرانه المبصرين عُرضة للقلق خاصة في مرحلة المراهقة نظراً لعدم وضوح مستقبله المهني والاجتماعي وما يواجهه من صعوبات في تحقيق درجة عالية من الاستقلالية والتي يسعى لها جميع المراهقين في العادة.

#### سادساً: الخصائص الأكاديمية:

لا يختلف المعوقون بصرياً بوجه عام عن أقرانهم من المبصرين فيما يتعلق بالقدرة على التعلم، والإستفادة من المنهاج التعليمي بشكل مناسب، ولكن يمكن القول أن تعليم الطالب المعوق بصرياً يتطلب تعديلاً في أسلوب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة لتلائم مع الاحتياجات التربوية المميزة للمعوقين بصرياً، إذ ما من شك في أن ضعف البصر أو كفه يحد من قدرة الطالب على التعلم بذات الوسائل والأساليب المستخدمة مع المبصرين . وتعتبر درجة الإعاقة البصرية والسن الذي حدثت فيه من العوامل الهامة التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار لدى التخطيط للبرنامج التعليمي للمعوقين بصرياً (القيوتي، السرطاوي، الصمادي، ٢٠٠١، الصفحات ١٦١ - ١٧٠)

#### ٢. بناء القائمة المبدئية لمهارات الخريطة:

من خلال ما تجمع لدى الباحثة من المصادر السابقة تم بناء بنود قائمة مهارات الخريطة في صورتها المبدئية، حيث اشتملت على مهارتين رئيسية تمثلت في (مهارة معرفة مكونات الخريطة البارزة، ومهارة تحديد الاتجاهات على الخريطة البارزة) ويندرج تحت كل مهارة رئيسية عدد من المهارات الفرعية التي تصف الأداء المتوقع حدوثه، وتم صياغة المهارات الفرعية بعبارات خبرية إجرائية قابلة للقياس، وبهذا الشكل أصبحت القائمة في صورة مبدئية لعرضها على الخبراء والمتخصصين في الميدان لضبطها وإبداء رأيهم في مدى صدقها وصحة ما تضمن بها من مهارات الخريطة، وتحديد أكثر المهارات منها أهمية ليتم تضمينها في القائمة النهائية لمهارات الخريطة وقد روعي في صياغة المهارات الفرعية التي تندرج تحت المهارات الرئيسية ما يلي:

○ أن تُصاغ المهارة في شكل سلوكي بحيث يُمكن ملاحظتها وقياسها.

○ أن تعكس الهدف المراد تحقيقه.

○ أن تكون واضحة ومحددة.

○ أن تتضمن كل عبارة مهارة واحدة.

والجدول (١) التالي يُبين عدد المهارات التي تندرج تحت كل مهارة رئيسية من مهارات الخريطة التي تم التوصل إليها في القائمة المبدئية.

جدول (١) مهارات الخريطة في صورتها المبدئية

م	مهارات الخريطة	المهارات الفرعية
١	مهارة معرفة مكونات الخريطة البارزة	١٥
٢	مهارة تحديد الاتجاهات على الخريطة البارزة	١٥
المجموع	٢	٣٠

يتضح من الجدول السابق أن مجموع مهارات الخريطة (٣٠) مهارة تتوزع على مهارتين الخريطة الرئيسية.

٣. ضبط قائمة مهارات الخريطة:

بعد التوصل إلى قائمة مبدئية لمهارات مهارات الخريطة الواجب تنميتها لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً تم عرضها على عدد من السادة المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس ، لضبطها وللتأكد من سلامتها العلمية وأسلوب تنظيمها وبالتالي التأكد من صدقها، وذلك من خلال الحكم على القائمة من حيث:

✓ مدى ملائمة المهارات بالنسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً.

✓ مدى شمول القائمة للمهارات اللازمة.

✓ دقة الصياغة اللغوية ووقاؤها بالمعنى المقصود ، وسلامة اللغة.

✓ مدى ارتباط كل المهارات الفرعية بالمهارة الأساسية التي تندرج تحتها.

✓ إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً.

✓ ملائمة القائمة لقياس ما أعدت لها.

وقد أشار السادة المحكمون بالآتي :

(١) حذف مهارة استخدام الخريطة من المحور الثاني



- ٢) حذف مهارة قراءة وتحليل الخريطة من المحور الثاني
- ٣) حذف مهارة تمثيل الظواهر الجغرافية على الخريطة من المحور الأول
- ٤) حذف مهارة يكتشف أهمية موقع مصر المتميز من المحور الثاني
- ٥) حذف مهارة يشرح أهمية اتجاه الشمال على الخريطة البارزة من المحور الثاني
- ٦) حذف مهارة يستنتج أهمية حفر قناة السويس بالنسبة لموقع مصر من المحور الأول تعديل يميز بين مكونات مفتاح الخريطة إلى مهارة يميز بين مكونات مفتاح الخريطة الأربعة (لا بد من ذكر عددهم )
- ٧) تعديل مهارة يشير إلى اتجاه الشمال على الخريطة إلى مهارة يرسم اتجاه الشمال على الخريطة
- ٨) تعديل مهارة يكتب أهمية مفتاح الخريطة إلى مهارة يكتشف أهمية مفتاح الخريطة
- ٩) تعديل مهارة يسمي يعدد الجهات الأصلية إلى مهارة يعدد الجهات الأصلية
- ١٠) تعديل مهارة يفرق بين أنواع مقياس الرسم المختلفة إلى مهارة يعدد أنواع مقياس الرسم
- ١١) تعديل مهارة يقارن بين قارات العالم القديم وقارات العالم الحديث إلى مهارة يشير إلى موقع قارات العالم القديم وقارات العالم الحديث على نموذج الكرة الأرضية
- ١٢) استبدال مهارة يقارن بين الحدود الطبيعية والبشرية بمهارة يحدد الحدود الإدارية لمحافظة بورسعيد على خريطة مصر البارزة
- ١٣) حذف مهارة يميز بين مدلولات ألوان الخريطة من المهارة الرئيسية الأولى

٤. الصورة النهائية لقائمة مهارات الخريطة :

في ضوء ما أبداه السادة المحكمين من آراء ومقترحات تم الأخذ بها، وتعديل القائمة المبدئية في ضوءها، وبهذا أمكن الحصول على القائمة النهائية، تتكون من عدد (٢) مهارات رئيسية يندرج تحت المهارة الأولى الرئيسية (١١) مهارة فرعية والمهارة الثانية الرئيسية (١٢)، وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على السؤال الأول من أسئلة البحث وهو: ما مهارات الخريطة الواجب تنميتها لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الرابع الابتدائي؟ من خلال وضع الصورة النهائية لقائمة مهارات الخريطة:

جدول (٢) الصورة النهائية لقائمة مهارات الخريطة

م	مهارات الخريطة	المهارات الفرعية
١	مهارة معرفة مكونات الخريطة	١١
٢	مهارة تحديد الاتجاهات على الخريطة	١٢
المجموع	٢	٢٣

## إعداد خرائط بارزة لتنمية مهارات الخريطة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً: المواد والخامات المستخدمة في تصميم خرائط المعاقين بصرياً:

تستخدم العديد من الأدوات والمواد الخام من البيئة في صنع خرائط المعاقين بصرياً والتي تمثل مدلول لديهم يساعدهم على استيعاب الخريطة فيمكن استخدام الكرتون السميك، وكذلك الخيوط القطنية لإبراز سمات مختلفة مثل الجبال والهضاب والسهول والأنهار، كما يمكن أن يستخدم السلك لتوضيح الحدود السياسية، وتستخدم الأزرار لتحديد المدن المهمة، وتستخدم المسامير لتحديد الحدود الإدارية بين المحافظات مثلاً، كما يمكن استخدام الحصى والذرة والفاصوليا المجففة لتوزيع النشاط السكاني على الخريطة، يساعد ذلك التلاميذ لاستكشاف البيئة من خلال أيديهم وجعل نظام التعليم أكثر كفاءة، بالإضافة إلى الحدود البارزة التي يتم صنعها على الورق القابل للنفخ، ويجب عند تصميم الخرائط للتلاميذ المعاقين بصرياً مراعاة مايلي : تحقيق مبدأ البساطة وتوفير المعلومات الكافية. (فارس م.، ٢٠١٥، الصفحات ٤١-٤٣)

وقد استخدمت الباحثة عند اعداد وتصميم الخرائط والكرة الارضية من عجينة السيراميك وورق مقوى والفيلين لعمل مجسم الاتجاهات الاصلية والفرعية والاشكال الهندسية والمكونات البلاستيكية لمدلولات الخريطة وكذلك خريطة خشبية وكرة ارضية بلاستيكية اخرى كما يوضح بالاشكال التالية

إعداد اختبار مهارات الخريطة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً:  
اتبعت الباحثة الخطوات التالية لإعداد اختبار مهارات الخريطة:

### ١- هدف الاختبار:

يهدف الاختبار إلى قياس مهارات الخريطة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً والحصول على درجة كلية في الاختبار لكل تلميذ تمثل قدرته على ممارسة مهارات الخريطة والحصول على درجة جزئية تمثل قدرة كل تلميذ معاق بصرياً في عينة البحث على مهارتين أساسيتين (مهارة معرفة مكونات الخريطة- مهارة تحديد الاتجاهات على الخريطة) كأهم مهارات الخريطة الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً.

### ٢- محتوى الاختبار:

يقيس اختبار مهارات الخريطة مهارتين أساسيتين تتضمنها (٢٣) مهارة فرعية.

### ٣- وصف الاختبار وعدد مفرداته :

يشتمل الإختبار على ستة أسئلة ويندرج تحت كل سؤال عدد من الأسئلة الفرعية، وكل سؤال يختبر لدى التلاميذ المعاقين بصرياً مهارة فرعية من مهارات الخريطة، وفيما يلي يوضح جدول (٣) مواصفات الإختبار.

جدول (٣) مواصفات الإختبار

الدرجات	عدد الأسئلة	رقم السؤال	المهارات الفرعية	المهارة الرئيسية
٤	١	س٤ (٣)	١. يميز بين مكونات مفتاح الخريطة	مهارة معرفة مكونات الخريطة
١	١	س٤ (٥)	٢. يكتشف أهمية مفتاح الخريطة	
1	١	س٥ (٢)	٣. يرسم اتجاه الشمال على الخريطة	
٢	١	س٤ (٢)	٤. يعدد أنواع مقياس الرسم	
١	١	س٥ (١)	٥. يحدد نوع مقياس الرسم على الخريطة	
١	١	س٢ (٤)	٦. يستنتج عنوان الخريطة	
١	١	س٤ (١)	٧. يوضح أهمية عنوان الخريطة	
3	1	س٥ (٤)	٨. يقارن بين الظواهر الجغرافية المتضمنة في الخريطة	
٤	١	س٢ (١)	٩. يفرق بين مفهوم الخريطة والصورة	
٢	١	س٣ (١)	١٠. يميز بين الخريطة والكرة الأرضية	
٢	١	س٤ (٤)	١١. يقارن بين الأشكال الهندسية والطبيعية المستخدمة في مفتاح الخريطة	
٤	١	س١ (١)	١. يعدد الجهات الأصلية	مهارة تحديد الاتجاهات على الخريطة
٤	١	س١ (٢)	٢. يميز بين الجهات الفرعية	
1	1	س٢ (٣)	٣. يرسم انحدار نهر النيل على الخريطة	
٢	١	س٢ (٢)	٤. يفرق بين منبع ومصب النهر على الخريطة	
4	1	س٦ (٢)	٥. يكتب حدود مصر على الخريطة	
١	١	س٣ (٢)	٦. يحدد موقع مصر بالنسبة لقارات العالم على مجسم الكرة الأرضية البارز	
2	1	س٦ (٤)	٧. يحدد الحدود الإدارية لمحافظة بورسعيد على خريطة مصر البارزة	
2	1	س٥ (٥)	٨. يحدد أماكن الظواهر الطبيعية على الخريطة البارزة	
2	1	س٥ (٣)	٩. يميز بين الحدود السياسية والإدارية على خريطة مصر	
2	1	س٦ (١)	١٠. يفرق بين أنواع الحدود الطبيعية	
٢	١	س٣ (٣)	١١. يشير إلى موقع قارات العالم القديم وقارات العالم الحديث على نموذج الكرة الأرضية	
2	1	س٦ (٣)	١٢. يشير إلى المناطق التي يتركز فيها سكان مصر والمناطق غير مأهولة بالسكان على الخريطة البارزة	

٤- صياغة مفردات الإختبار:.

تم مراعاة أن تكون أسئلة الإختبار متنوعة، ومناسبة لمستوى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً، وتم الإطلاع على العديد من الأختبارات في الأبحاث منها: (عيسى، ٢٠١٠)، (البلوي، ٢٠١٠)، (خير الدين، ٢٠١٣)، (سالم أ.، ٢٠١٤).

### ٥- الخصائص السيكومترية للاختبار:

تم تطبيق اختبار مهارات الخريطة على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) تلميذ معاق بصرياً حيث تم استبعاد نتائج التلاميذ الذين لم يستكملوا الإجابة على الاختبار أو الذين أظهروا عدم اهتمام وجدية عند التطبيق للتحقق من صلاحية المقياس ومفرداته لقياس مهارات الخريطة ومهاراته الفرعية الاثنان، تم تطبيق الاختبار على العينة المستهدفة، لحساب الخصائص السيكومترية للمفردة (الصعوبة، التمييز)، للمقياس (الصدق، الثبات) على النحو الآتي:

#### تحليل مفردات المقياس:

تم تطبيق الاختبار على (٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مدارس النور للمكفوفين بمحافظة بورسعيد وأسماعيلية والسويس ودمياط ، وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية للمفردات الاختبارية، باستخراج معامل الصعوبة ومعامل التمييز للمفردات المكونة لاختبار مهارات الخريطة وكانت النتائج على النحو التالي:

### جدول (3)

#### معاملات صعوبة ومعاملات تمييز مفردات اختبار مهارات الخريطة

السؤال	رقم المفردة	درجة السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز	السؤال	رقم المفردة	درجة السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز
الأول	١	٤	٠.٤٥٥	٠.٨٢١	الخامس	١	٤	٠.٥١	٠.٩٢٩
	٢	٤	٠.٤١	٠.٧٦٨		٢	٤	٠.٣٩	٠.٦٢٥
الثاني	١	١	٠.٥٦	٠.٧٨٦		٣	٢	٠.٥١	٠.٩٢٩
	٢	٢	٠.٥٦	٠.٨٥٧		٥	٢	٠.٥٠	٠.٧٥
	٣	٢	٠.٥٠	٠.٩٢٩		١	٤	٠.٣٢	٠.٥١٨
الثالث	١	١	٠.٥٠	٠.٩٢٩	السادس	٢	٢	٠.٥٦	٠.٩٢٩
	٢	٢	٠.٥٠	٠.٨٢١		٣	٢	٠.٥٠	٠.٥٠
	٣	٢	٠.٥٠	٠.٩٢٩		٤	٢	٠.٤٩	٠.٩٢٩
الرابع	١	١	٠.٥٨	٠.٩٢٩					
	٢	٢	٠.٥٢	٠.٨٩٣					
	٣	٤	٠.٣٩	٠.٦٢٥					
	٤	٢	٠.٥٣	٠.٩٦٤					
	٥	١	٠.٥٦	٠.٩٢٩					

ويلاحظ من الجدول رقم (3) تنوع معاملات الصعوبة للمفردات المكونة لاختبار مهارات الخريطة حيث امتدت معاملات الصعوبة ما بين (0.39) إلى (0.64)، بينما امتدت معاملات تمييز المفردات ما بين (0.518) إلى (1) مما يشير إلى قدرة المفردات على التمييز بين المجموعتين بدرجة جيدة.

٦- صدق الإختبار:

أولاً : صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :

للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار تم عرض الإختبار بصورته المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية وموجهي الدراسات الاجتماعية وأساتذة علم النفس للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار، ويكون الحكم على الإختبار من حيث:

- ✓ مدى دقة الصياغة اللغوية والعلمية ووضوح العبارات ووفائها بالمعنى المقصود ، وسلامة اللغة.
- ✓ مدى تحقيق مفردات الإختبار لمهارات الخريطة في الجوانب السابقة.
- ✓ مدى ارتباط كل مفردة من مفردات الاختبار بالمهارة الفرعية التي تقيسها.
- ✓ مدى ملائمة عبارات الإختبار للمستوى العقلي واللغوي بالنسبة للمرحلة العمرية لتلاميذ الصف

الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً

- ✓ مدى ملائمة عدد الأسئلة بالنسبة لتلاميذ الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً
  - ✓ اقتراح الصياغة الصحيحة لأي مفردة لا يتوافر بها دقة الصياغة أو الوضوح
  - ✓ إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً من مقترحات أخرى لم ترد في الإختبار.
- وقد تم تعديل مفردات الإختبار في ضوء آراء السادة المحكمين باستبدال بعض المفردات وإعادة تنسيق الإختبار، وحذف الاسئلة التي لاتلائم المرحلة العمرية ومستوى التلاميذ بالصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً

ثانياً: صدق مفردات الإختبار:-

للتحقق من صدق مفردات اختبار مهارات الخريطة، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد استبعاد درجة المفردة التي حُسب معامل ارتباطها باعتبار أن بقية المفردات محكاً لهذه المفردة. وكانت نتائج التحليل موضحة بالجدول رقم (4) كما يلي :

#### جدول (4)

##### صدق مفردات اختبار مهارات الخريطة

السؤال	رقم المفردة	معامل الارتباط	السؤال	رقم المفردة	معامل الارتباط
الأول	2(1)	.918**	الرابع	1(1)	.969**
	2(2)	.918**		1(2)	.886**
الثاني	1(9)	.890**	الخامس	1(5)	.750**
	2(3)	.965**		1(3)	.997**
	2(4)	.871**		2(9)	.942**
	1(6)	.877**		1(8)	.954**
الثالث	1(10)	.953**	السادس	2(8)	.969**
	2(6)	.879**		2(10)	.859**
الرابع	2(11)	.888**		2(5)	.871**
	1(7)	.845**		2(12)	.941**
	1(4)	.929**		2(7)	.926**
	1(1)	.910**			

ويتبين من الجدول رقم (4) وبمقارنة قيم معاملات الارتباط بقيم معاملات الارتباط الجدولية عند د.ح= ٤٨، وكل من مستوي دلالة (٠.٠٥)، (٠.٠١)، وجد أن قيم معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للاختبار بعد استبعاد درجة المفردة من الدرجة الكلية قد تراوحت ما بين (٠.٧٥٠) إلى (٠.٩٩٧)، وجميع هذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يشير إلى صدق المفردات المكونة لاختبار مهارات الخريطة.

ثالثاً : الصدق الكلي للاختبار:-

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمهارة الذي تنتمي إليه، والمتمثلة في قياس مهارات الخريطة: مهارة معرفة مكونات الخريطة، مهارة تحديد الاتجاهات على الخريطة، ويسمي بصدق تكوين المفهوم ويوضح الجدول رقم (5) نتائج هذا التحليل:

جدول (5) معاملات ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للمهارة الذي تنتمي إليه

##### باختبار مهارات الخريطة

السؤال	رقم المفردة	مهارة معرفة مكونات الخريطة	السؤال	رقم المفردة	مهارة تحديد الاتجاهات على الخريطة
الثاني	١	.920**	الأول	١	.943**
	٤	.888**		٢	.936**
الثالث	١	.968**	الثاني	٢	.967**
	١	.853**		٣	.875**
الرابع	٢	.938**	الثالث	٢	.890**

فاعلية استخدام الخرائط البارزة في تدريس الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصريا  
أ. د / عباس راغب علام، د / محمد محمد حال، شريهان محمد صديق عبد الحميد نعمه

.901**	٣		.936**	٣	
.951**	٣	الخامس	.968**	٤	
.971**	٥		.883**	٥	
.871**	١	السادس	.766**	١	الخامس
.871**	٢		.993**	٢	
.942**	٣		.965**	٤	
.933**	٤				

(\*\*) دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من الجدول رقم (5) أن جميع مفردات مهارة معرفة مكونات الخريطة ارتبطت بهذا المهارة ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) حيث امتدت قيم معاملات الارتباط من (٠,٧٦٦) إلى (٠,٩٩٣)، كما اتضح أن جميع مفردات مهارة تحديد الاتجاهات على الخريطة ارتبطت بهذا المهارة ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) حيث امتدت قيم معاملات الارتباط من (٠,٨٧١) إلى (٠,٩٧١)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمهارات الفرعية المكونة لاختبار مهارات الخريطة. كما تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مهارة من المهارات الفرعية الاثنان لمهارات الخريطة والدرجة الكلية للاختبار، وبلغ معامل ارتباط كل من مهارة معرفة مكونات الخريطة، مهارة تحديد الاتجاهات على الخريطة بالدرجة الكلية للاختبار: (٠,٩٧٩ - ٠,٩٩٦) على الترتيب، وجميعها دال عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى اتساق البناء الداخلي لاختبار مهارات الخريطة.

٧- ثبات الإختبار:-

أولاً: ثبات مفردات الإختبار:

تم حساب قيم معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية لاختبار مهارات الخريطة، وذلك مهارة حذف المفردات غير الصادقة، ويوضح الجدول رقم (6) نتائج هذا تحليل:

جدول (6) ثبات اختبار مهارات الخريطة

السؤال	رقم المفردة	معامل الثبات	السؤال	رقم المفردة	معامل الثبات
الأول	١	.985	الرابع	٤	.984
	٢	.984		٥	.985
الثاني	١	.985	الخامس	١	.985
	٢	.984		٢	.985
	٣	.985		٣	.984
	٤	.985		٤	.984
الثالث	١	.984	السادس	٥	.984
	٢	.985		١	.984
	٣	.984		٢	.984

.984	٣		.985	١	الرابع
.984	٤		.984	٢	
			.984	٣	

معامل ثبات ألفا العام للاختبار ككل = ٠.٩٨٥

ويتبين من الجدول رقم (6) أن قيمة معامل ثبات ألفا العام للاختبار ككل دون حذف أي مفردة منها يساوي (٠.٩٨٥)، بينما تراوحت قيم معامل ثبات ألفا العام للاختبار ككل في حالة حذف درجة كل مفردة على حدة ما بين (٠.٩٨٥) إلى (٠.٩٨٤). وبمقارنة قيمة ثبات ألفا العام للاختبار ككل بقيمة ثبات ألفا مهارة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للاختبار ، وجد أنها جميعا أقل من معامل ثبات ألفا العام للاختبار أو يساويها، مما يشير إلى ثبات درجات اختبار مهارات الخريطة.

ثانياً: الثبات الكلي للاختبار:-

حساب معامل الثبات الكلي للاختبار ومهاراته الفرعية بطريقة ألفا كرونباخ: تم حساب معامل ثبات ألفا لتقدير ثبات درجات اختبار مهارات الخريطة ككل ومهاراته الفرعية مستعيناً بالدرجات التي حصل عليها أفراد العينة السابق الإشارة إليها. وقد تبين أن معامل ثبات ألفا العام للاختبار ككل يساوي (٠.٩٨٥) وهو معامل ثبات مرتفع. بينما بلغت معامل ثبات المهارات الفرعية المتمثلة في: مهارة معرفة مكونات الخريطة، مهارة تحديد الاتجاهات على الخريطة (٠.٩٦٣ - ٠.٩٧٩) على الترتيب، وهي معاملات ثبات مرتفعة.

حساب معامل الثبات الكلي للاختبار بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلتى سبيرمان براون، وجتمان: تم حساب معامل الثبات الكلي للاختبار مهارات الخريطة بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلتى سبيرمان/براون، ومعادلة جتمان، وكانت النتائج مبينة بالجدول رقم (7)

جدول (7) قيم معاملات ثبات اختبار مهارات الخريطة ومهاراته الفرعية باستخدام

طريقة التجزئة النصفية

المهارات	معامل الارتباط بين الجزئين	معامل سبيرمان - براون	معامل جتمان
مهارة معرفة مكونات الخريطة	٠.٩٧٥	٠.٩٨٨	٠.٩٥٣
مهارة تحديد الاتجاهات على الخريطة	٠.٩٧٨	٠.٩٨٩	٠.٩٨٩
مقياس مهارات الخريطة ككل	٠.٩٩٠	٠.٩٩٥	٠.٩٨٩

وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على ثبات اختبار مهارات الخريطة ككل ومهاراته الفرعية.



#### ٨- إجراء تجربة استطلاعية للاختبار :

قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي رأى السادة المحكمين عملها، ثم قامت بتطبيق الإختبار استطلاعياً على مجموعة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدارس النور للمكفوفين في محافظات بورسعيد ودمياط واسماعيلية والسويس من غير العينة الأصلية للتحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار، حيث بلغت العينة (٥٠) تلميذ وتلميذة بالمرحلة الابتدائية، حيث تم استبعاد نتائج التلاميذ الذين لم يستكملوا الإجابة على الإختبار أو الذين أظهروا عدم اهتمام وجدية عند التطبيق، وكان الهدف من هذا التجريب الاستطلاعي للاختبار تحديد مايلي:

- التعرف على مدى وضوح تعليمات الإختبار.
- تحديد الزمن اللازم للاختبار.
- تحديد صدق الإختبار.
- تحديد ثبات الإختبار.
- تحديد معاملات السهولة والصعوبة ومعاملات التمييز للاختبار

#### ثالثاً: تحديد زمن الإختبار :

في ضوء التجربة الاستطلاعية تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الإختبار عن طريق حساب المتوسط بين زمن أول تلميذ أنهى الإجابة عن أسئلة الإختبار وزمن آخر تلميذ أنهى الإجابة عن أسئلة الإختبار مقسوماً على ٢، وكان الزمن المناسب لإجراء الإختبار (٩٠) دقيقة.

#### رابعاً: الصورة النهائية للاختبار:

بعد التأكد من صدق الإختبار وثباته، وتحديد زمنه المناسب ووضوح تعليماته، وكان الإختبار في صورته المبدئية (٨) أسئلة رئيسية تتضمن (٢٣) سؤال فرعي ثم أصبح في صورته النهائية (٦) سؤال يتضمن (٢٣) سؤال فرعي ، وأصبح الإختبار في صورته النهائية جاهز للتطبيق (\*).

#### خامساً: مفتاح تصحيح الإختبار:

تم تصحيح درجات الإختبار على أساس تسجيل درجة واحدة لكل مفردة صحيحة وصفر في الإجابة الختأ

#### ثامناً : خطوات تطبيق البحث ميدانياً:

بعد الإنتهاء من بناء أدوات البحث والمواد التعليمية المستخدمة في البحث قامت الباحثة بالخطوات التالية:

### ١- تحديد منهج البحث :

يمزج البحث الحالي بين المنهجين (المنهج الوصفي والمنهج التجريبي) على النحو التالي:

- المنهج الوصفي:

في مرحلة الدراسة والتحليل للاطلاع على الأدبيات التربوية وتحليل الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة البحث وموضوعه ، وإعداد أدوات البحث.

- المنهج التجريبي ( تصميم شبه التجريبي ) :

نظراً لطبيعة الدراسة والتي تنتمي إلى فئة الدراسات الانسانية التي تستهدف بحث أثر بعض المتغيرات المستقلة على بعض المتغيرات الأخرى التابعة، وقد تم اختيار تصميم المجموعة التجريبية نظراً لقلّة عدد عينة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصريا

### ٢- اختبار الوحدتين :

وقد اختار الباحثة للوحدة الأولى والوحدة الثانية من كتاب الدراسات الاجتماعية الفصل الدراسي الأول للصف الرابع الابتدائي ، وهما بعنوان ( الطبيعة في بلدي، السكان في بلدي) للأسباب التالية:

أ- يتسم المحتوى العلمي بالاتساع والثراء لإثارة تنمية مهارات الخريطة

ب- ملائم المحتوى العلمي لتنمية مهارات الخريطة بما يتناسب مع طبيعة تلاميذ الصف الرابع المعاقين بصرياً.

### ٣- اختيار مجموعة التطبيق :

عقب تحديد التصميم شبه التجريبي للبحث، قامت الباحثة بإختيار مجموعة البحث (المجموعة التجريبية) من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من مدارس النور للمكفوفين في محافظات بورسعيد ودمياط والإسماعيلية والسويس وقد راعت الباحثة ضبط المتغيرات للتجربة لكل مجموعة التجريبية بهدف تحقيق التكافؤ بين مجموعات المدارس كما يلي:

- العمر الزمني :

تراوحت أعمار التلاميذ في المجموعة التجريبية عند بداية التجربة في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢/٢٠٢١ بين التاسعة والعاشر من واقع سجلات قيد التلاميذ ، وبضبط هذا المتغير يتحقق التكافؤ بين المجموعات في العمر الزمني.

- عدد المجموعة التجريبية:

اشتملت المجموعة التجريبية على عدد (٢٥) تلميذ وتلميذة من مدارس النور للمكفوفين مقسمة على أربعة محافظات حيث توفر لدى الباحثة اثنان في مدرسة بورسعيد و(٧) تلاميذ في محافظة دمياط و(٦) تلاميذ بمحافظة السويس و(١٠) تلميذ في محافظة الاسماعيلية (كعينة مقصودة).

#### ٤- تطبيق أدوات البحث:

تم التطبيق القبلي لاختبار مهارات الخريط واختبار مهارات التعلم الذاتي على المجموعة التجريبية ثم المعالجة للمجموعة التجريبية عن طريق التدريس باستخدام البرنامج المدمج في تدريس الوحدة الأولى والوحدة الثانية (الطبيعة في بلدي - السكان في بلدي) من منهج كتاب الدراسات الاجتماعية الفصل الدراسي الأول للصف الرابع الابتدائي ، ثم التطبيق البعدي لاختبار مهارات الخريطة للمجموعة التجريبية خلال الفترة من ٢٠٢١/١٠/٩ وحتى ٢٠٢١/١١/١٧ ، وكما هو موضح بجدول (١٧) كالتالي:  
جدول (٨) التوزيع الزمني لتدريس الوحدات الأولى والوحدة الثانية (الطبيعة في بلدي - السكان في بلدي)

الوحدة	الموضوعات	عدد الحصص	تاريخ التنفيذ
التطبيق القبلي	التطبيق القبلي لاختبار مهارات مهارات الخريطة في مادة الدراسات الاجتماعية على المجموعة التجريبية.	حصتان	الأحد ٢٠٢١/١٠/٩
الوحدة الأولى: الطبيعة في بلدي	الدرس التمهيدي: الدراسات الاجتماعية وأدواتها	٣ حصص	الأحد ٢٠٢١/١٠/٩ الأثنين ٢٠٢١/١٠/١٠
	الدرس الأول : موقع مصر و أهميته	حصتان	الأحد ٢٠٢١/١٠/١٧
	الدرس الثاني : الحدود الجغرافية لمصر	حصتان	الأربعاء ٢٠٢١/١٠/٢٠
	الدرس الثالث: سطح مصر	حصتان	الأحد ٢٠٢١/١٠/٢٤
الوحدة الثانية : السكان في بلدي	الدرس الرابع : المناخ و النبات الطبيعي في مصر	حصتان	الأربعاء ٢٠٢١/١٠/٢٧
	الدرس الأول : نمو السكان في مصر	حصتان	الأحد ٢٠٢١/١٠/٣١
	الدرس الثاني : توزيع السكان على خريطة مصر	حصتان	الأربعاء ٢٠٢١/١١/٣
التطبيق البعدي	التطبيق البعدي لاختبار مهارات الخريطة في مادة الدراسات الاجتماعية على المجموعة التجريبية	٣ حصص	الأحد ٢٠٢١/١١/٧

#### ٥- المعالجة الاحصائية للنتائج :

بعد الانتهاء من إجراء التطبيق البعدي لأدوات البحث واستخلاص النتائج ، قامت الباحثة بتحليل نتائج البحث إحصائياً و تفسيرها وتضمن هذا التحليل :

➤ تحليل نتائج درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في اختبار مهارات التعلم الذاتي.

تم مناقشة وتفسير النتائج :

وقد أوضحت نتائج البحث :

١- يوجد فرق دالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ المعاقين بصرياً للمجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الخريطة لصالح التطبيق البعدي، واستخدمت الباحثة اختبار ت T. test لعينتين مترابطتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة بين التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار مهارات الخريطة ومهاراته الفرعية المتمثلة في: مهارة معرفة مكونات الخريطة، مهارة تحديد اتجاهات الخريطة لصالح التطبيق البعدي.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي والتي أشارت إلى أثر استخدام الخرائط البارزة في تنمية مهارات الخريطة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المعاقين بصرياً، لذا يوصي البحث بالتوصيات التالية:

١- بالنسبة لمناهج الدراسات الاجتماعية:

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة مخططي ومنفذي المناهج والمواد التعليمية بما يلي:
- أ- تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بالمواقف المساعدة على تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً.
- ب- ضرورة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لإستراتيجيات تدريس تعتمد على أنشطة تنمي مهارات الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً.
- ج- ضرورة أن تتضمن أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية تنمية مهارات الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً.

٢- بالنسبة للإستراتيجيات التدريسية:

- أ- استخدام إستراتيجيات تدريسية حديثة ومتنوعة مهارات الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً.
- ٣- بالنسبة لبرامج تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية:
- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة مخططي ومنفذي برامج تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية:

أ- تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على مهارات الخريطة وكيفية تنمية تلك المهارات لدى التلاميذ المعاقين بصرياً

٤- بالنسبة للتلاميذ المعاقين بصرياً:

أ- الاهتمام بتنمية مهارات الخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ب- تنوع المعلمين للاستراتيجيات التدريسية والانشطة التعليمية داخل حجرة الدراسة

٥- بالنسبة لأساليب التقويم :

أ- تنوع استخدام المعلمين لأساليب التقويم داخل حجرة الدراسة لتحقيق مبدأ الفروق الفردية لدى التلاميذ.

ب- الاهتمام بمراحل التقويم المختلفة من ( التقويم المبدئ والمرحلي والختامي) خلال تدريس حصة الدراسات الإجتماعية .

ج- قيام المعلمين القائمين بتدريس حصة الدراسات الإجتماعية بالتركيز الجيد على أساليب التقويم المختلفة بما يخدم العملية التعليمية بوجه عام والتلميذ بوجه خاص بداخل الدرس.

٦- بالنسبة للأنشطة التعليمية :

أ- تنوع الأنشطة التعليمية المستخدمة قبل وأثناء وبعد الحصة الدراسية.

ب- ضرورة التركيز على الأنشطة المختلفة عند تطبيق حصة الدراسات الإجتماعية لما لها من أهمية في التعليم والتدرج في إيصال المعلومات والمهارات للتلاميذ .

## المراجع

### أولا: المراجع العربية:

١. أبو سليم، منى عبد الهادي يوسف. (٢٠١٦). قياس مستوى مهارات قراءة الخرائط الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس محافظة ام الله والبييرة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت.
٢. الاغا، أبو سالم، عبدالمعطي رمضان وطلعت نافذ عبدالحفيظ. (٢٠١٨). أثر برنامج مقترح في تدريس الجغرافيا على تنمية مهارة قراءة الخريطة ومهارات الذكاء المكاني لدى طلاب الصف الثامن الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٢٦)، العدد (١).
٣. البلادي، شيمه عبد صالح. (٢٠٠٨). فاعلية استراتيجية تكامل المعلومات المجزأة الثانية لسلافيين في اكتساب طالبات الصف الأول المتوسط مهارات قراءة الخريطة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة طيبة.
٤. البلوي، الحويطي، نوف بنت موسى بن فريح وارحاب عبدالله سلامه. (٢٠١٧). فاعلية استخدام خرائط جوجل الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك. مجلة كلية التربية، المجلد (٣٣)، الجزء (٥).
٥. البلوي، محمد بن علي بن سويلم. (٢٠١٠). أثر استخدام برنامج قائم على الوسائط لمتعددة في تنمية مهارات استخدام الخرائط الجغرافية لدى معلمي مادة الجغرافيا بالمملكة العربية السعودية . رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٦. بن سالم، أيوب بن سعيد. (٢٠١٤). مستوى امتلاك طلبة الدبلوم العام لمهارات فهم الخرائط واتجاهاتهم نحو برنامج نظم المعلومات الجغرافية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
٧. توفيق، إسرائي علي. (٢٠١٣). فاعلية برنامج قائم على نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض مهارات الخريطة لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٨. جواد، إبتسام خلف. (٢٠١٣). أثر استخدام بعض مهارات الخرائط الجغرافية في التحصيل لدى طلبة كلية التربية الأساسية. (كلية التربية الأساسية، المحرر) مجلة كلية التربية الأساسية .

٩. حنفي، محمد، مها كمال ويارا إبراهيم. (٢٠١٧). فاعلية وحدة جغرافية مقترحة قائمة على مدخل مونتيسوري في تنمية الحس الجغرافي وبعض مهارات قراءة الخريطة لطفل الروضة. مجلة كلية التربية، المجلد (٣٣)، العدد (٢).
١٠. الرشيد، منى عبدالله علي. (٢٠١٩). تشخيص اتجاهات طالبات محافظة الزلفى ومهاراتهن في تعلم الخرائط في مواد الدراسات الاجتماعية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (٩).
١١. صقر، مأمون محمد أحمد. (٢٠٠٩). تقويم استخدام الخريطة في كتب الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
١٢. عزيز، سامية. (٢٠١٠). الرعاية الاجتماعية للمعاقين بصرياً مدرسة طه حسين لصغار المكفوفين "نموذجاً". مجلة دراسات نفسية وتربوية، العدد (٤).
١٣. عمار، كريمة مصطفى. (٢٠١٣). الخرائط الرقمية وتنمية مهارات الجغرافيين. مجلة الحكمة للدراسات البيئية والجغرافية، العدد (١).
١٤. فارس، محمد عيد. (٢٠١٥). خرائط المكفوفين. القاهرة: عالم الكتب.
١٥. فارس، محمد عيد. (٢٠١٨). أثر برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية بعض مهارات قراءة الخريطة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية، المجلد (٥٢).
١٦. القريوتي، السرطاوي، الصمادي، يوسف وعبدالعزیز وجميل. (٢٠٠١). المدخل إلى التربية الخاصة. دبي: دار القلم.
١٧. كاظم، شيماء حمزة. (٢٠١٦). تقويم قراءة الخريطة التاريخية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد (٢٥).
١٨. كامل، عيسى، مجدي خير الدين ويسري أحمد سيد. (٢٠١٠). أثر استخدام نموذج أبعاد التعلم في تنمية مهارة قراءة الخريطة والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، المجلد (٢٦)، العدد (١)، الجزء (٢).
١٩. كامل، مجدي خير الدين. (٢٠١٣). فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارة رسم الخرائط والتفكير البصري لدى طلاب الصف الأول الثانوي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٣٩)، الجزء (١).
٢٠. محمود، صلاح. (٢٠٠٧). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات أهدافه ومحتواه وأساليب تقويمه. كلية التربية، جامعة حلون: عالم الكتب.

٢١ . النجادات، إيمان نايف. (٢٠١٨). واقع ممارسة معلمي الجغرافيا لمهارات الخرائط الجغرافية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن من وجهة نظرهم في ضوء المتغيرات. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (١٩)، الجزء (٧).

22. Duckles Joce, M. &. (2011). Challenging dominate discourses across geographies in early childhood . ( Response to Casy Y. Myers, Janice Kroeger ), Cotemporary issues in early childhood, vol(12),No (4)
23. Jin, H. &. (2010). Training On Concept Mapping Sills in Geometry. Journal of Mathematics Education, (3) , (1.)
24. Kilinc, Y. (2011). A Study On The Maps Skills Of Primary School Students. A Case Of 7th And 8th Grades , European Journal Of Educational Studies, (3) , (2).
25. Mothersole, H. (2008). Map Reading - Getting the most from a map Wycombe High School .
26. Richey, R. .. (2013). Encyclopedia of Terminology for Education C and Technology . (R. B. M (2007) : MAP, Ed.) New York : Springer Rosenberg. Retrieved from <http://geography.about.com/od/studygeography/a/mapparts.htm>