التوكيدية لدي مرتفعي ومنخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية

مها سليمان الجوهري
باحثة ماجستير – كلية التربية
جامعة دمياط

إشـــــراف

د/ سناء حامد زهران
أستاذ الصحة النفسية المساعد بقسم علم النفس التربوي والصحة النفسية
كلية التربية – جامعة دمياط

تاريخ استلام البحث : ٣١/ ١٠ / ٢٠١٦م

تاريخ قبول البحث : ٧/ ١١ / ٢٠١٦م

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلي دراسة العلاقة بين التوكيدية ومستوي التحصيل الدراسي، والتعرف علي الفروق بين مستوي التوكيدية، وذلك في ضوء بعض المتغيرات التي شملت (الذكاء والجنس والتحصيل الدراسي)، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني الإعدادية مقسمين إلي (٢٠٠) طالب من الذكور و(٢٠٠) طالبة من الإناث، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس المصفوفات المتتابعة لـ "جون رافن"، ومقياس التوكيدية (إعداد الباحثة)، كما تم الحصول علي درجات التحصيل الدراسي المتحصل عليه في المعدل التراكمي لمجموع المواد الدراسية للفصل الدراسي الأول لعام (٢٠١٥/ ٢٠١٦)، وبتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية "واختبار T-test للمجموعات المستقلة، ومؤشرات الإحصاء الوصفي (المتوسط والإنحراف المعياري)". وتوصلت نتائج الدراسة إلي عدم وجود فروق دلالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي عينة الدراسة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوي التوكيدية لدي مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية بأبعادها لدي مرتفعي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية لصالح الإناث، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي منخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية.

Abstract

The present study aimed to regulate assertiveness scale, and to identify the differences between the level of assertiveness, in light of some of the variables included (intelligence, sex and academic achievement), the study sample of (400) and consisted students from second grade students prep divided into (200) student from male and (200) females, and the study consisted tools matrices row scale for (John Raven), and the measure assertiveness (the researcher), as obtained in the cumulative average for the total subject for the first semester of the year (2015/2016), and analyzed the date using statistical methods "and test the T-test for independent groups, and indicators of descriptive statistics (mean and standard deviation). "The study results to the absence of differences signify statistically between males and females in the level of assertiveness I have a sample of the study , and the lack of statistically significant differences in the level of assertiveness I high achievement and low achievement of students in the preparatory stage, the presence of statistically significant differences between males and females in the level of assertiveness dimensions have high achievement of students from the preparatory stage in favor of females, and the lack of statistically significant differences between males and females in the level of assertiveness have low achievement of students in the preparatory stage.

المقدمة:

يعتبر التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي، فهو عمل مستمر يستخدمه المعلم لتقدير مدي تحقيق الأهداف عند المتعلم (لوناس حدة، ٢٠١٣)

فالتحصيل الدراسي عملية معقدة يدخل في حدوثها مجموعة من المتغيرات والعوامل التي تؤثر فيه بالإيجاب أو السلب، مما دعا إلى ضرورة التعرف علي المتغيرات التى قد تؤثر في بعض جوانب الشخصية لديهم، وخاصة في وقتنا الحاضر الذي يتصف بتعدد التحديات التى يواجهها أفراد المجتمع بوجه عام.

فالطلبة في حاجة إلى التعبير عن أنفسهم وعما يشعرون به من أفراح وأحزان وما يتطلعون إليه من آمال وطموح، وما يشعرون به عندما يمرون بموقف مثير أو غير مألوف وما ينطبع في أذهانهم من حيرة ودهشة وما في نفوسهم من قلق وطمأنينة ورغبة في آن واحد مما يحقق لهم التواصل الفكري.

- مشكلة البحث: -

المراهقة تعتبر فترة انتقالية بين مرحلتي الطفولة والرشد التي تتخللها تغيرات جسمية ونفسية والتي من خلالها يحقق المراهق هويته الذاتية ويكتشف امكانياته وقدراته حتي يستطيع الوصول إلي هدفه، فهدف كل طالب سواء ذكر أو أنثي أن ينجح في تحصيله الدراسي وهذا لا يعتمد علي قدراته العقلية فقط ولكن يجب عليه أن يتخطى المشكلات النفسية والاجتماعية التي قد يتعرض لها، فعليه أن يسلك سلوكًا توكيديًا وأن لا يخشي التعبير عن انفعالاته الإيجابية والسلبية حتي لا يتعرض للاضطرابات النفسية التي تعيقه عن تحقيق هدفه، وكلما نجح في توكيديته ازدادت ثقته بنفسه وأصبح أكثر تلقائية وصراحة، ويزداد شعوره بالرضا عن ذاته، ويزداد احترام الأخرين له وينتج عن هذا السلوك الحصول علي ما يريده، كما أنه يستطيع الوصول إلي هدفه بطريقة تحترم حقوقه وحقوق الآخرين. وهنا وجدت الباحثة أهمية وضع مقياس مقنن للتوكيدية التي تؤثر في بعض جوانب الشخصية لدي الطلبة مرتفعي ومنخفضي التحصيل.

وكان لاختيار عينة الدراسة من المرحلة الإعدادية من الذكور والإناث له ما يبرره لأنها تعتبر مرحلة المراهقة المبكرة لما فيها من نضج عقلي ووجداني وجسمي بما يُمكن الطالب من التفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه ويتوق إلى المشاركة في أحداثه الجارية فتُمكن الطالب من التعبير عن نفسه والتواصل مع مجتمعه والإفصاح عن حاجته النفسية بأسلوب لغوى مناسب فيستمتع بما يكتب ويشعر بالراحة النفسية عندما يعبر عن أفكاره ومشاعره وانفعالاته وينقلها للآخرين بطريقة مشوقة ومثيرة مما يحقق لهم التواصل الفكري (ياسر الخضري، ٢٠٠٩).

ومن منطلق هذا يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

١- ما الفروق بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي عينة الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية؟

٢- ما الفروق في مستوي التوكيدية بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية؟

٣- ما الفروق بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي مرتفعي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية؟

٤- ما الفروق بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي منخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية؟

- أهداف البحث: -

يسعي البحث إلي:

١- التعرف علي العلاقة بين التوكيدية ومستوي التحصيل الدراسي لدي مرتفعي ومنخفضي التحصيل.

٢- التعرف علي الفروق في مستوي التوكيدية علي استجابات عينة الدراسة عن أسئلة المقياس باختلاف مستوي الذكاء والجنس والتحصيل الدراسي.

- أهمية البحث: -

وتتمثل أهمية البحث في:

- **<u>الأهمية النظرية :</u>**

مساهمته المتواضعة في توسيع المعرفة حول التوكيدية.

- **<u>الأهمية التطبيقية :</u>**

١- إعداد مقياس مقنن للتوكيدية بهدف استخدامه في معرفة مستوي التوكيدية لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل.

٢- الاستفادة من نتائج الدراسة في التعرف علي المسببات النفسية التي تؤثر علي التحصيل الدراسي علي عينات في مراحل عمرية مختلفة.

- الإطار النظري: -

أولًا/ التوكيدية:

١- تعريف التوكيدية:

تعرف التوكيدية بأنها قدرة الفرد على التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية ومطالبته للآخرين بتغيير بعض سلوكياتهم غير المرغوبة، وتعنى المبادأة وعدم الخجل في طلب أي خدمة وعدم التردد أو إبداء الرأي أو التعبير عنه (هبة أبو هاشم، ٢٠١٣).

وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها: قدرة الطالب على التعبير عن مشاعره وأفكاره والدفاع عن حقوقه الشخصية المشروعة في بيئته الإجتماعية دون التعرض لحقوق الآخرين، معبرًا عنها بدرجاته على مقياس التوكيدية.

٢- خصائص التوكيدية:

التوكيدية تتضمن الكثير من التلقائية والحرية في التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية معًا، وهي بعبارة أخري تساعدنا على تحقيق أكبر قدر ممكن من الفاعلية والنجاح عندما ندخل في علاقات إجتماعية مع الآخرين، أو على أحسن تقدير تساعدنا على ألا نكون ضحايا لمواقف خاطئة من صنع الآخرين، ودوافعهم في مثل هذه المواقف (محمود عطية، ٢٠١٠).

ويشير عبد الستار إبراهيم (٢٠٠١) إلى أن خصائص التوكيدية هي:

١- الدفاع عن الحقوق الشخصية المشروعة.

٢- الحرية الانفعالية.

٣- الشجاعة في مواجهة ورفض المطالب غير المقبولة.

٤- اتخاذ قرارات هامة وحاسمة بسرعة وكفاءة.

٥- القدرة على تكوين علاقات دافئة.

٦- تقديم العون للآخرين.

٧- القدرة على مقاومة الضغوط الاجتماعية.

٨- المهارة في حل الصراعات الاجتماعية وما يتطلب ذلك من (تقديم الشكوى، والاستماع، والتفاوض).

٣- العوامل المؤثرة في التوكيدية:

تتعلق بعض العوامل التي تؤثر في مستوي التوكيدية بالموقف نفسه والثقافة السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد، كما تتعلق بعض هذه العوامل بالفرد ذاته وبالطرف الآخر في العلاقة، وفيما يلي توضيحًا لبعض هذه العوامل:

- **العمر:**

تنمو القدرة على التوكيدية مع العمر بشكل دال إلا أننا لا نستطيع أن نرجع هذا إلى عامل العمر كوعاء يحوي متغيرات أخري (مثل اكتساب خبرات وتوقعات الثقافة).

- **النوع:**

يظهر الاختلاف بين الجنسين على المهارات النوعية للتوكيدية وتفاعل هذه المهارات مع باقي المتغيرات الأخرى الخاصة بالطرف الآخر.

- **سلطة الفرد المؤكد لذاته:**

على المستوي النظري لا يمكن تجاهل سلطة الفرد كمحدد للتوكيدية حيث من المتوقع أن تزداد توكيدية الفرد كلما ازداده سلطته ومسئوليته.

- **التعليم:**

يعتبر التعليم من المتغيرات المركبة (تحمل داخلها أكثر من متغير) التي تلعب دورًا مهم في التوكيدية فمن المتوقع أن ترتفع التوكيدية لدي المتعلمين عنه لدي الأميين وذلك لزيادة الوعي، وارتفاع تقدير الذات، ومعرفة الفرد لحقوقه من خلال التعليم (صابر عبد الموجود، ٢٠٠٥).

٤- أهمية اكتساب الفرد للتوكيدية:

مما لا شك فيه أن أهمية تمتع الفرد بمهارات التوكيدية في المواقف الاجتماعية تجنب الفرد الآثار المرضية سواء من الناحية الفسيولوجية أو النفسية. حيث نجد أن هناك مشكلات يعانى منها الفرد في حالة انخفاض التوكيدية لديه فمن المتوقع أن ينعكس انخفاض مستوي التوكيدية سلبًا على الفرد في عدة صور بدنية وسلوكية فيؤدي عجز الفرد علي التعبير عن مشاعره السلبية في المواقف التي تستوجب ذلك إلى عدم تفريغ شحنة التوتر المصاحبة لها مما ينجم عنه بعض الآثار السلبية، فالأقل توكيدًا يصعب عليهم الإفصاح عما يحملونه من هموم، ويميلون في المقابل إلى اجترارها ذاتيًا مما يضخم من آثارها النفسية والبدنية وهو ما قد يؤدي إلى ظهور بعض الاضطرابات النفس جسمية لديهم. وفي المقابل يتسم الفرد المؤكد لذاته بقدر مرتفع من الفاعلية في علاقاته الاجتماعية، ورضا أكبر في الحياة، وقدرة على إنجاز الأهداف، والشعور بالراحة والطمأنينة (أنس الضلاعين ، ٢٠١١).

ويشير ديتز وآخرون .Dietz et al (٢٠٠٥) إلي أن أهمية التوكيدية تتمثل في كثير من السلوكيات التي تنعكس إيجابًا علي شخصية الأفراد ومنها:

١- الدفاع عن الحقوق الشخصية أو المهنية أو غيرها.

٢- التصرف من منطلق نقاط القوة وليس نقاط الضعف.

٣- القدرة علي اتخاذ قرارات مهمة وحاسمة وبسرعة مناسبة وبكفاءة عالية.

٤- القدرة علي قول "لا" عندما أريد أن أقولها.

٥- القدرة علي مقاومة الضغوط الاجتماعية.

٦- تنمية مهارة التفاوض.

٧- المساعدة علي تحقيق أكبر قدر من الفاعلية والنجاح.

٨- المساعدة علي تحسين صورة الذات وتحقيق الصحة النفسية.

٩- القدرة علي تكوين علاقات دافئة، والتعبير عن المشاعر الإيجابية خلال تعاملنا مع الآخرين، وفي الأوقات المناسبة.

ثانيًا/ التحصيل الدراسي:

١- تعريف مرتفعي التحصيل الدراسي:

الطالب المرتفع من الناحية التحصيلية هو التلميذ الذي يثبت تقدمًا ملحوظًا في التعليم بالمقارنة بزملائه في الدراسة بحيث يكون تحصيله ضمن الـ ٥% العليا من توزيع التلاميذ في الصف الدراسي نفسه. أما إن كان التفوق عقليًا فهو التلميذ الذي يتميز من حيث مستوى الذكاء وتبلغ درجته ١٣٠ درجة فأكثر، ويكون في الوقت نفسه متفوقًا دراسيًا بحيث يقع في الـ ٥% العليا من مجموع التلاميذ المناظرين له (رمضان الطنطاوى، ٢٠٠٠).

وتعرف الباحثة المرتفعين تحصيليًا بأنهم: الطلبة المنتظمين في الصف الثاني الإعدادي الذي يقع المجموع الكلي لدرجات تحصيلهم في امتحان نصف العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ في جميع المواد النظرية والعملية تحت وسيط العينة.

٢- تعريف انخفاض التحصيل الدراسي:

وتعرفه دينا الفلمباني (٢٠١١) بأنه حالة تخلف أو تأخر أو نقص في التحصيل لأسباب عقلية أو جسمية أو اجتماعية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوي العادي المتوسط بأكثر من انحرافين سالبين.

وتعرف الباحثة المنخفضين تحصيليًا بأنهم: الطلبة المنتظمين في الصف الثاني الإعدادي الذي يقع المجموع الكلي لدرجات تحصيلهم في امتحان نصف العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ في جميع المواد النظرية والعملية تحت وسيط العينة.

- الدراسات السابقة: -

- دراسة إلهام النسور (٢٠٠٤):

هدفت إلى التعرف على شكل علاقة نمط التنشئة الأسرية بمفهوم الذات وتوكيد الذات لدي طالبات الصف العاشر في مدينة عمان. وكانت عينة الدراسة من (٢٥٨) طالبة من طالبات مدرسة عمان الثانية من الصف العاشر. واستخدمت الدراسة مقياس التنشئة الأسرية ومقياس يبرس هاوس لمفهوم الذات ومقياس راتوس لتوكيدي الذات. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين النمط الديموقراطي للتنشئة الأسرية وتوكيد الذات في المعاملات التجارية والمجادلة والمناقشة العامة

والتلقائية وتجنب المواجهة في مكان عام، ووجود فروق دالة إحصائية تعزي لنمط التنشئة الأسرية في توكيد الذات لصالح النمط الديموقراطي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التنشئة الأسرية الديموقراطية وتوكيد الذات في التحصيل الدراسي.

- دراسة ناصر الدين أبو حماد (٢٠١٤):

هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى النظرية السلوكية المعرفية في الإرتقاء بمستوي السلوك التوكيدي لدي طلبة جامعة سلمان بن عبد العزيز. وكانت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبًا من طلاب كلية التربية. واستخدمت الدراسة مقياس السلوك التوكيدي وبرنامج إرشادي في الإرتقاء بمستوي السلوك التوكيدي. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة السلوك التوكيدي لديهم للإستجابة البعدية تعزى لمتغيري المعالجة والمستوي الدراسي.

- دراسة حسين عبد الجواد (٢٠١٥):

هدفت إلى التعرف علي أساليب التفكير وعلاقته بكل من الدافعية للإنجاز وتوكيد الذات لدي المتفوقين والمتأخرين دراسيًا من طلبة المرحلة الثانوية. وكانت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول والثاني الثانوي. واستخدمت الدراسة قائمة أساليب التفكير، ومقياس مهارات التوكيدية، ومقياس الدافعية للإنجاز. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التفكير وكل من الدافعية للإنجاز وتوكيد الذات لدي أفراد العينة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين والمتأخرين دراسيًا في أساليب التفكير والدافعية للإنجاز وتوكيد الذات، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المتفوقين والمتأخرين تحصيليًا في كل من أساليب التفكير والدافعية للإنجاز وتوكيد الذات لصالح الذكور.

- دراسة هدير العسال (٢٠١٦):

هدفت إلى التعرف علي هوية الأنا وعلاقتها بالتوكيدية والدافع للإنجاز لدي عينة من طلاب الجامعة. وكانت عينة الدراسة من طلاب الجامعة من الذكور والإناث. واستخدمت الدراسة مقياس هوية الأنا، ومقياس التوكيدية، ومقياس الدافع للإنجاز. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات الجنسين في الهوية والتوكيدية والدافع للإنجاز في الأبعاد والدرجة الكلية، ولا توجد آثار دالة لتفاعل الجنس مع التخصص والفرقة والتخصص والفرقة معًا بين متوسط درجات الطلاب في الهوية والتوكيدية والدافع للإنجاز، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب مرتفعي ومنخفضي التوكيدية والدافع للإنجاز في الأبعاد والدرجة الكلية، ويمكن التنبؤ بالدافع للإنجاز من خلال تحقيق الهوية والتوجيهية والمرغوبية الاجتماعية.

- فروض البحث: -

انطلاقاً من مشكلة الدرسة وتساؤلاتها، وفي ضوء أهداف الدراسة الحالية، وما سبق عرضه من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة، قامت الباحثة بصياغة فروض الدراسة الحالية علي النحو التالي:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي عينة الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي التوكيدية بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي مرتفعي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية.

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي منخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية.

- منهج إجراءات البحث: -

١- منهج البحث:

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لموضوع وأهداف الدراسة، فهو "يتناول دراسة الظروف والظواهر والعلاقات والمواقف كما هي موجودة دون تدخل، ويساعد الوصف الدقيق لها علي تفسير المشكلات التي تتضمنها والاجابة علي التساؤلات الخاصة بها، ومن ثم دراستها دراسة علمية دقيقة". (سهير أحمد ومحمود منسي، ٢٠١٤)

٢- عينة البحث:

أ- عينة استطلاعية:

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية استطلاعية عددها (٧٠) طالبًا وطالبة مقسمين إلي (٣٥) طالبًا و(٣٥) طالبة من طلبة الصف الثاني الإعدادي بهدف تقنين الأدوات (مقياس التوكيدية) للتطبيق علي عينة الدراسة الميدانية، من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق الإحصائية الملائمة.

ب- عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالبًا وطالبة من طلاب الصف الثاني الإعدادي تم اختيارهم بطريقة مقصودة (عمدية) وذلك من خلال تطبيق مقياس المصفوفات المتتابعة لـ "جون رافن" لقياس مستوي الذكاء للطالب لأن الطرق المتبعة في المدارس في الحكم علي قدرة التحصيل الأكاديمي - ويقصد بها نظم الامتحانات التقليدية التي تحافظ علي حفظ المعلومات فقط كي توضع في ورقة الامتحان - تعتبر نظمًا قديمًا ولا يمكن الإعتماد عليها وحدها كمحك موضوعي للحكم علي قدرة الطالب

تحصيليًا وعلي قدرته العقلية. ولذلك استخدمت الباحثة مستوي الذكاء والتحصيل الدراسي كمحك لإختيار العينة، حتي تجمع بين القدرات العقلية ومستوي التحصيل الدراسي

٣- أدوات البحث:

أ- مقياس المصفوفات المتتابعة لـ "جون رافن":-

أعد عالم النفس رافن J. Raven، وعالم الوراثة بنروس L. Penrose هذا الاختبار في انجلترا، ويعد من أكثر مقاييس الذكاء الجماعية غير اللفظية شيوعًا واستخدامًا في قياس القدرة العقلية العامة، وقد صمم لتقييم ذكاء الأفراد المفحوصين دون أن تتأثر درجاتهم بالعوامل المتعلقة بالتعليم، ويشتمل الاختبار علي (٦٠) مصفوفة، أحد أجزائه مقطوع، وعلي الفرد أن يختار الجزء المقطوع من بين بدائل معطاه عددها سته أو ثمانية، ومفردات مصنفة في خمس مجموعات متسلسلة، وكل منها يشتمل علي (١٢) مصفوفة متزايدة الصعوبة، وتتطلب الاجابة ادراك المتشابهات، واجراء تبديلات علي الأنماط، وغير ذلك من العلاقات المنطقية. (صلاح الدين علام، ٢٠٠٠)

وكما ذكرت تركية القحطاني (٢٠٠٨) أن العلاقة بين الذكاء والتحصيل علاقة إيجابية فكان من الضروري قياس الذكاء في حالات انخفاض التحصيل، وذلك لمعرفة المدي الذي يمكن أن يصل إليه الطالب في مستواه الدراسي، ومدي انجازه الأكاديمي، حيث أن الذكاء هو القدرة علي التعلم مع مراعاة علاقة الذكاء بالنجاح في المواد تختلف من مادة إلي أخري حسب ما تحتاجه المادة من قدرات ومواهب بجانب الذكاء.

- **ثبات اختبار المصفوفات المتتابعة:**

تشير الدراسات التي أجريت علي الاختبار في انجلترا علي يد رافن ومعاونيه إلي وجود ثبات مرتفع يتمتع به الاختبار، وتم حساب الثبات عن طريق إعادة الاختبار بعد فترة تراوحت بين (٠.٧٠- ٠.٩٠)، وعندما اجريت في الوطن العربي كان حساب الثبات (٠,٩٥)

- **صدق اختبار المصفوفات المتتابعة:**

فقد حسبت معاملات الارتباط بين درجات الاختبار والدرجات علي بعض الاختبارات اللفظية والأدائية في البيئة العربية بين (٠.٤٠- ٠.٧٥)، واتضح أن الارتباطات ترتفع مع الاختبارات الأدائية، وتنخفض مع الاختبارات اللفظية انخفاضًا نسبيًا. (عطاف أبو غالي ونظمي أبو مصطفي، ٢٠١٤)

ب- مقياس التوكيدية:- (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بالاطلاع علي الأطر النظرية والدراسات السابقة، وبعض المقاييس التي تمكنت الباحثة من الاطلاع عليها مثل مقياس صابر عبد الموجود (٢٠٠٥) ومقياس عبد الله محمود (٢٠٠٦) ومقياس ماجدة زقوت (٢٠١١)، ثم قامت الباحثة بتصميم مقياس التوكيدية، ويتكون المقياس في صورته الأولية من (٩٣) عبارة موزعة علي خمسة أبعاد كما يبين جدول (٣):

جدول (٣)

(أبعاد وعدد عبارات وأرقام عبارات مقياس التوكيدية)

م	الأبعاد	العبارات	عدد العبارات
١	التعبير عن المشاعر الإيجابية	١ – ٢٠	٢٠
٢	التعبير عن المشاعر السلبية	٢١ – ٤٦	٢٦
٣	الدفاع عن الحقوق الخاصة	٤٧ – ٦١	١٥
٤	المبادأة بالتفاعل الإيجابي	٦٢ – ٨٢	٢١
٥	رفض المطالب غير المعقولة	٨٣ – ٩٣	١١
المجموع			٩٣

- تصحيح مقياس التوكيدية:

تتم الإستجابة علي عبارات المقياس وفقًا لتدرج ثلاثي البدائل: (موافق، موافق إلي حد ما، غير موافق)، وتصحح علي التوالي بالدرجات (٣، ٢، ١) للفقرات الموجبة بينما الفقرات السلبية تصحح عكس ذلك وعلي المفحوص أن يحدد مدي انطباق كل فقرة عليه، وذلك بوضع علامة (√) أمام الفقرة تحت البديل الذي يتفق مع رأيه.

- صدق وثبات مقياس التوكيدية:

يمكن حساب صدق مقياس التوكيدية بردها إلي دراسات وأبحاث مختلفة وهذا يعتبر دليلًا علي صدق هذا المقياس، وقد تم إعداد هذه القائمة في ضوء التحليل النظري والدراسات والبحوث السابقة بالتوكيدية، وباقي العبارات أضافتها الباحثة من واقع قراءتها في هذا المجال وهذا يعتبر دليلًا علميًا ومنهجيًا لصدق المقياس.

- قامت الباحثة بتطبيق الإختبار علي أفراد العينة الإستطلاعية (٧٠) طالبًا وطالبة من طلبة الصف الثاني الإعدادي بهدف التحقق من صلاحية مقياس التوكيدية للتطبيق، وذلك من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق الإحصائية الملائمة.

الصدق:-

- صدق المحكمين:

للتحقق من صدق أداة الدراسة من خلال الصدق الظاهري في ضوء ملاحظات المحكمين، قامت الباحثة بعرض الصور الأولية لمقياس التوكيدية علي عدد (١١) من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.

وعلي ضوء اتفاق آراء المحكمين، قامت الباحثة بتفريغ مجموعة الملاحظات التي أبداها المحكمين، وفي ضوئها تم إعادة صياغة بعض العبارات وتم حذف بعض العبارات التي لم تصل نسبة اتفاق المحكمين عليها إلي ٨٠% تقريبًا، وكان عدد العبارات المحذوفة (٣٧) عبارة، كما تم تعديل صياغة عدد من العبارات التي أجمع (٢٠%) من المحكمين علي ضرورة تعديلها، وفي ضوء ذلك

أصبح عدد عبارات المقياس بعد صدق المحكين (٥٦) عبارة. وبذلك يمكن القول بأن عبارات هذا المقياس تقيس ما وضعت لأجله، وأن مقياس التوكيدية صادقًا منطقيًا.

- صدق المقياس:

* لاتساق الداخلي Internal Validity:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من عبارات المقياس مع البعد الذى تنتمي إليه العبارة، وقد قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه. وكانت معاملات الارتباط لعبارات مقياس التوكيدية والتى تتراوحت ما بين (٠.٢٥ – ٠.٧٣) وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وبذلك تعتبر عبارات المقياس صادقه لما وضعت لقياسه.

- الصدق البنائي Structure Validity:

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف المراد الوصول إليها، ويبين مدي ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس. وكانت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس التوكيدية تراوحت ما بين (٠.٣٤ – ٠.٨٣) وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وبذلك تعتبر أبعاد المقياس صادقه لما وضعت لقياسه.

وبذلك يبدو أن مقياس التوكيدية يتمتع بدرجة صدق مناسبة، وهذا يعني أن عبارات المقياس متماسكة، مما يدل علي التجانس الداخلي للمقياس.

وقامت الباحثة بتفريغ نتائج الدراسة التقنين، ومن خلال نتائج استخدام برنامج ال (SPSS) وعمل الاتساق الداخلي، وفي ضوئها تم حذف بعض العبارات، وكان عدد العبارات المحذوفة (١٩) عبارة، وفي ضوء ذلك أصبح عدد عبارات المقياس بعد صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي في صورته النهائية (٣٧) عبارة.

- الصدق الذاتي Intrinsic Validity:

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس، وذلك كما يلي:

معامل الصدق الذاتي = (معامل ثبات المقياس)^{½}

نتائج الصدق الذاتى موضحة فى الجدول التالى رقم (٧) وهى مرتفعة (٠,٩١) مما يدل على الصلة الوثيقة بين الصدق الذاتي والثبات.

وبذلك يبدو أن مقياس التوكيدية يتمتع بدرجة صدق مناسبة، وهذا يعني أن عبارات المقياس متماسكة، مما يدل علي التجانس الداخلي للمقياس.

وقامت الباحثة بتفريغ نتائج الدراسة الإستطلاعية، ومن خلال نتائج استخدام برنامج ال (SPSS) وعمل الصدق الإحصائي (الاتساق الداخلي)، وفي ضوئها تم حذف بعض العبارات، وكان

عدد العبارات المحذوفة (١٩) عبارة، وفي ضوء ذلك أصبح عدد عبارات المقياس بعد صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي في صورته النهائية (٣٧) عبارة.

الثبات:-

وقد تحققت الباحثة من ثبات المقياس من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ كما يلي:

معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient :

قامت الباحثة بتقدير ثبات مقياس التوكيدية في صورته النهائية بحساب معامل "ألفا كرونباخ" لعبارات كل بعد ولعبارات المقياس، وكانت معاملات الثبات لأبعاد مقياس التوكيدية تراوحت ما بين (٠.٥٦ – ٠.٧٤) وهى قيم ثبات مقبولة وبالنسبة للمقياس ككل بلغ معامل الثبات (٠.٨٣) وهى درجة ثبات مرتفعة، كما أن قيم الصدق الذاتى للأبعاد تراوحت مابين (٠.٧٥ – ٠.٨٦) وبالنسبة للمقياس ككل بلغت قيمة الصدق (٠.٩١)

ومما سبق يتضح أن مقياس التوكيدية موضوع الدراسة يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات، تعزز النتائج التي سيتم جمعها للحصول علي النتائج النهائية للدراسة.

الصورة النهائية للمقياس:

بعد التحقق من صدق وثبات مقياس التوكيدية المستخدمة في الدراسة الحالية أصبح المقياس يتكون من (٣٧) عبارة كما هو موضح في الملحق (٢) تقيس خمسة أبعاد رئيسية وعدد العبارات التي يتضمنها كل بعد كما هو موضح في الجدول (٧) التالي:

جدول (٧)

(عدد عبارات كل بعد من أبعاد المقياس في صورته النهائية)

م	البعد	عدد العبارات
١	التعبير عن المشاعر الإيجابية	١ – ٩
٢	التعبير عن المشاعر السلبية	١٠ – ١٨
٣	الدفاع عن الحقوق الخاصة	١٩ – ٢٥
٤	المبادأة بالتفاعل الإيجابي	٢٦ – ٣٢
٥	رفض المطالب غير المعقولة	٣٣ – ٣٧

٥- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:-

تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية "SPSS" باستخدام الحاسوب، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك بالطرق الإحصائية التالية:

- **للتحقق من صدق وثبات الأدوات استخدمت الباحثة:**

– معامل الارتباط الخطي لبيرسون: للكشف عن صدق الاتساق الداخلي للأدوات.

– معامل ألفا كرونباخ: لحساب ثبات الأدوات والخصائص السيكومترية لمعاملات الارتباط.

للتحقق من الفرضيات والإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت الباحثة مؤشرات الإحصاء الوصفي (المتوسط والانحراف المعياري) لتحليل الفرض الأول، واختبار T-test للمجموعات المستقلة لتحليل الفرض الثاني والثالث والرابع.

رابعًا/ نتائج الدراسة:

جدول (٩) يوضح تقسيم العينة إلي الأربعيات الأعلي والأدني للتحصيل والذكاء.

جدول (٩)

(يوضح الأرباعيات الأعلى والأدنى للتحصيل والذكاء)

	التحصيل	الذكاء
الارباعي الأعلي	٨٨%	٤٥
الارباعي الأدني	٦٨%	٣٦

يوضح جدول (٩) أن مجموعة الطلبة مرتفعى التحصيل (مستوى التحصيل ٨٨% ومستوى الذكاء ٤٥) حد أقصي، ومجموعة الطلبة منخفضى التحصيل (مستوى التحصيل ٦٨% ومستوى الذكاء ٣٦) حد أدني.

<u>وسوف تعرض الباحثة نتائج فروض الدراسة كالتالي:</u>

١- نتائج الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى مستوى التوكيدية لدى مرتفعى التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية.

- بلغ متوسط درجات الإناث فى التعبير عن المشاعر الإيجابية (٢٢,٦٢) وفى التعبير عن المشاعر السلبية (١٨,٠٥) وفى الدفاع عن الحقوق الخاصة (١٦,٥٢) وفى المبادأة بالتفاعل الإجتماعى (١٣,٥٢) وفى رفض المطالب غير المعقولة (١١,٤٣) وبالنسبة للتوكيدية بلغ المتوسط (٨٢,١٤).

- يتبين تحقق الفرض الأول بوجود فروق واضحة بين الذكور والإناث لصالح الإناث فى مستوى التوكيدية لدى مرتفعى التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية حيث أن جميعهم من الإناث عدا طالب واحد.

- ومن وجهة نظر الباحثة أن تفسير هذه النتيجة نابع من الثقافة والتطور الكبير طرأ علي تفكير الإناث في الآونة الأخيرة، حيث أصبحت الأنثي تدرك المسئولية بشكل كبيره وأنها لها الدور المؤثر كزوجة وأم عاملة في المستقبل فلم تعد رهينة المنزل بل أصبح لها رأيها المستقل في أبسط قرارات الحياه كما انها تتطلع وتبحث عن الأفضل بالنسبة لمستقبلها فتناقش من هم أكبر منها سنًا وخبرة فبطبيعة الحال زادت لديها التوكيدية وزاد مفهوم الذات لديها وأصبحت أكثر طلاقة في التعبير عن نفسها واحتياجاتها، وساعد هذه النتيجة أن الذكور بطبيعتهم لديهم الطابع العملي أكثر من الكلام.

– واختلفت نتائج الفرض الأول مع دراسة أونيزجبو Onyzeizugbo (٢٠٠٣) أن الإناث منخفضي التحصيل الدراسي هم أكثر توكيدية، وأكد علي ذلك دراسة حسين عبد الجواد (٢٠١٥) التي توصلت إلي أن الذكور المتفوقين دراسيًا هم أكثر توكيدية.

– وجدت الباحثة أن الفروق بين الذكور والإناث مرتفعي التحصيل كانت متبينة جدًا في أعداد الذكور مقارنة بالإناث، فقامت بضم عينة الدراسة كلها في الفرض الرابع.

٢– نتائج الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي التوكيدية بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية.

– بالنسبة للتعبير عن المشاعر الإيجابية بلغ متوسط الذكور (٢٢,١٣) ومتوسط الإناث (٢٢,٢٣) وبلغت قيمة "ت" (٠,٣٤) ومستوى المعنوية (٠,٧٤) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا.

– بالنسبة للتعبير عن المشاعر السلبية بلغ متوسط الذكور (١٦,٥٥) ومتوسط الإناث (١٨,٠٠) وبلغت قيمة "ت" (١,٥٤) ومستوى المعنوية (٠,١٣) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا.

– بالنسبة للدفاع عن الحقوق الخاصة بلغ متوسط الذكور (١٥,٥٨) ومتوسط الإناث (١٤,٨٦) وبلغت قيمة "ت" (١,٢٩) ومستوى المعنوية (٠,٢٠) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا.

– بالنسبة للمبادأة بالتفاعل الإجتماعى بلغ متوسط الذكور (١٣,٥١) ومتوسط الإناث (١٣,١٨) وبلغت قيمة "ت" (٠,٤٧) ومستوى المعنوية (٠,٦٤) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا.

– بالنسبة لرفض المطالب غير المعقولة بلغ متوسط الذكور (١٠,٨٢) ومتوسط الإناث (١٠,٩٥) وبلغت قيمة "ت" (٠,٢٢) ومستوى المعنوية (٠,٨٢) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا.

– بالنسبة لمستوى التوكيدية بلغ متوسط الذكور (٧٨,٥٩) ومتوسط الإناث (٧٩.٣٢) وبلغت قيمة "ت" (٠,٣٣) ومستوى المعنوية (٠,٧٤) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا.

– يتبين عدم تحقق الفرض الثاني حيث أن الفروق غير دلالة إحصائيًا بين الذكور والإناث فى مستوى التوكيدية لدى منخفضى التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية.

– تري الباحثة أن منخفضي التحصيل سواء ذكر أو أنثي لديهم مفهوم ذات أكاديمي سلبي فليس جميع منخفضي التحصيل هم منخفضي ذكاء ولكن الصورة الذاتية لديهم في مكانة غير القادرين علي بلوغ

التحصيل المرتفع وهذه الصورة مستمدة من المحيطين بهم، فلا شك أن وصول الطالب لمستوي تحصيلي مناسب يبث الثقة بالنفس لديه ويعزز المفهوم الإيجابي لذاته ويزيد من توكيديته.

٣- نتائج الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي مرتفعي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية.

- واختلفت نتائج الفرض الثالث مع نتائج دراسة حسين عبد الجواد (٢٠١٥) الذي تناول أساليب التفكير وعلاقته بكل من الدافعية للإنجاز وتوكيد الذات لدي المتفوقين والمتأخرين دراسيًا وجاءت النتائج بوجود فروق بين المتفوقين والمتأخرين دراسيًا في مستوي التوكيدية.

- كما اختلفت أيضًا مع نتائج دراسة هدير العسال (٢٠١٦) التي أثبتت أن هناك فروق دالة في مستوي التوكيدية والدافع للإنجاز.

- بالنسبة للتعبير عن المشاعر الإيجابية بلغ متوسط مرتفعى التحصيل (٢٢,٦٨) ومتوسط منخفضى التحصيل (٢٢,١٧) وبلغت قيمة "ت" (٠,٨٦) ومستوى المعنوية (٠,٣٩) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا.

- بالنسبة للتعبير عن المشاعر السلبية بلغ متوسط مرتفعى التحصيل (١٨,٢٣) ومتوسط منخفضى التحصيل (١٦,٨٨) وبلغت قيمة "ت" (١,٤٩) ومستوى المعنوية (٠,١٤) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا.

- بالنسبة للدفاع عن الحقوق الخاصة بلغ متوسط مرتفعى التحصيل (١٦,٥٩) ومتوسط منخفضى التحصيل (١٥,٤٢) وبلغت قيمة "ت" (٢,٣١) ومستوى المعنوية (٠,٠٢) وهو أقل من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا لصالح مرتفعى التحصيل.

- بالنسبة للمبادأة بالتفاعل الإجتماعى بلغ متوسط مرتفعى التحصيل (١٣,٣٦) ومتوسط منخفضى التحصيل (١٣,٤٤) وبلغت قيمة "ت" (٠,١١) ومستوى المعنوية (٠,٩١) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا.

- بالنسبة لرفض المطالب غير المعقولة بلغ متوسط مرتفعى التحصيل (١١,٢٧) ومتوسط منخفضى التحصيل (١٠,٨٥) وبلغت قيمة "ت" (٠,٧٠) ومستوى المعنوية (٠,٤٨) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا.

- بالنسبة لمستوى التوكيدية بلغ متوسط مرتفعى التحصيل (٨٢,١٤) ومتوسط منخفضى التحصيل (٧٨,٧٦) وبلغت قيمة "ت" (١,٥٨) ومستوى المعنوية (٠,١٢) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيًا.

- يتبين عدم تحقق الفرض الثالث حيث أن الفروق غير دالة إحصائيًا فى مستوى التوكيدية بين مرتفعى التحصيل ومنخفضى التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية.

– تري الباحثة أن التحصيل الدراسي ليس محك أساسي للحكم علي الطالب إذا كان مرتفع أو منخفض التحصيل فهناك عوامل اجتماعية وشخصية ممكن أن تطرأ علي الطالب في وقت الامتحان مما يؤثر علي نتيجة تحصيله النهائية.

٤- نتائج الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي منخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية.

– واتفقت نتائج الفرض التاسع مع نتائج دراسة غادة إبراهيم (٢٠١١) التي توصلت إلي عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية عندما تناولتها مع ادراك المعاملة الوالدية الإيجابية لدي أبنائهم.

– بلغ متوسط درجات الذكور في التعبير عن المشاعر الإيجابية ٢٢,٣٩ وفي التعبير عن المشاعر السلبية ١٧,٤٧، وفي الدفاع عن الحقوق الخاصة ١٦,١٤، وفي المبدأة بالتفاعل الاجتماعي ١٣,٧١، وفي رفض المطالب غير المعقولة ١١,٠٣.

– وبلغ متوسط درجات الاناث في التعبير عن المشاعر الإيجابية ٢٢,٠١، وفي التعبير عن المشاعر السلبية ١٧,٧٥، وفي الدفاع عن الحقوق الخاصة ١٦,١٩، وفي المبادأة بالتفاعل الاجتماعي ١٣,٥١، وفي رفض المطالب غير المعقولة ١١,٣٢.

– ومتوسط الدرجة الكلية للذكور في أبعاد التوكيدية ٨٠,٧٤، ومتوسط الدرجة الكلية للإناث في أبعاد التوكيدية ٨٠,٧٧.

– يتبين عدم تحقق الفرض الرابع حيث أن الفروق غير دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث فى مستوى التوكيدية لدى عينة الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية.

– وكان لاختيار عينة الدراسة من المرحلة الإعدادية من الذكور والإناث له ما يبرره في الدراسة الحالية لأنها تعتبر مرحلة المراهقة المبكرة لما فيها من نضج عقلي ووجدانى وجسمى بما يمكن الطالب من التفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه ويتوق إلى المشاركة في أحداثه الجارية فتمكن الطالب من التعبير عن نفسه والتواصل مع مجتمعه والإفصاح عن حاجاته النفسية بأسلوب لغوى مناسب فيستمتع بما يكتب ويشعر بالراحة النفسية عندما يعبر عن أفكاره ومشاعره وانفعالاته وينقلها للآخرين بطريقة مشوقة ومثيرة مما يحقق لهم التواصل الفكري كما ذكر ياسر الخضري (٢٠٠٩) في الاطار النظري للدراسة الحالية.

المراجع

١- الهام عبد الحليم النسور (٢٠٠٤). علاقة التنشئة الأسرية بمفهوم الذات وتوكيد الذات والتحصيل الدراسي لدي طالبات الصف العاشر بمديرية عمان الثانية، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عمان العربية.

٢- أنس صالح الضلاعين (٢٠١١). فاعلية برنامج توجيه جمعي لتحسين مهارتي توكيد الذات وحل النزاعات لدي طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك. رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا جامعة مؤتة. (نسخة إلكترونية)

٣- تركية جبران القحطاني (٢٠٠٨). فاعلية الأنا وفق نظرية اريكسون وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات الأكاديمية لدي طالبات المرحلة الثانوية بمدينة أبها. رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات بأبها جامعة الملك خالد. (نسخة إلكترونية)

٤- حسين رمضان عبد الجواد (٢٠١٥). أساليب التفكير وعلاقته بكل من الدافعية للإنجاز وتوكيد الذات لدي عينة من طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين والمتأخرين تحصيليًا. رسالة ماجستير، كلية الآداب جامعة المنيا.

٥- دينا خالد أحمد الفلمباني (٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي مهارات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات حل المشكلات لدي منخفضي التحصيل من تلاميذ الصف الأول الإعدادي. رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.

٦- رمضان عبد الحميد الطنطاوي (٢٠٠٠). الموهوبين أساليب رعايتهم وأساليب التدريس لهم. المؤتمر العلمي العربي الثاني لرعاية الموهوبون والمتفوقين، عمان: الأردن.

٧- سهير كامل أحمد ومحمود عبد العليم منسي (٢٠١٤). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. الرياض: دار الزهراء.

٨- صابر أحمد عبد الموجود (٢٠٠٥). العلاقة بين الإقامة في الريف أو الحضر وتوكيد الذات في ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية. رسالة ماجستير، كلية الآداب جامعة عين شمس.

٩- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠). القياس والتقييم التربوي والنفسي. القاهرة: دار الفكر العربي.

١٠- عبد الستار محمد إبراهيم (٢٠٠١). مصادر الإحتراق النفسي وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدي العاملين بالقطاع الغير رسمى. مجلة العلوم التربوية. كلية التربية بقنا، مجلد٢(٢١)، ص ١٣٧-٢٠٠. (نسخة إلكترونية)

١١- عبد الله جاد محمود (٢٠٠٦). السلوك التوكيدي كمتغير وسيط في علاقة الضغوط النفسية بكل من الإكتئاب والعدوان. رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية جامعة المنصورة.

١٢- عطاف محمود أبو غالي ونظمي عودة أبو مصطفي (٢٠١٤). تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة العادي لرافن للفئة العمرية من (٨-١٨) سنة علي طلبة التعليم العام في محافظات غزة.

مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية. جامعة الأقصي، مجلد٩(١)، ص ص ٩٠-١٠٨. (نسخة إلكترونية)

١٣- لوناس حدة (٢٠١٣). علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدي المراهق المتمدرس (دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط)، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية جامعة البويرة. (نسخة إلكترونية)

١٤- ماجدة محمد زقوت (٢٠١١). هوية الذات وعلاقتها بالتوكيدية والوحدة النفسية لدي مجهولى النسب. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة الدراسات الإسلامية بغزة. (نسخة إلكترونية)

١٥- محمود عطية (٢٠١٠). ضغوط المراهقين والشباب وكيفية مواجهتها، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٦- هبه عبد الوهاب أبو هاشم (٢٠١٣). مستوي الوعي بحقوق الإنسان وعلاقته بكل من الثقة بالنفس والتوكيدية لدي طلبة الصف التاسع بغزة. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الأزهر بغزة. (نسخة إلكترونية)

١٧- هدير درويش العسال (٢٠١٦). هوية الأنا وعلاقتها بالتوكيدية والدافع للإنجاز لدي عينة من طلبة الجامعة. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة المنصورة.

١٨- ياسر صلاح الدين الخضري (٢٠٠٩). إستخدام القصص القرآنى في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة المنصورة.

المراجع الأجنبية:

1- Dietz. L, Jennings. K & Abrew. A (2005). Social skill in self-assertive strategies of toddlers with depressed and nodepressed mothers. Journal of Genetic Psychology, 166(1), 94-116.