# فعالية برنامج إرشادي في خفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم

**وليد وهدان حميد عماره**
**باحث ماجستير – كلية التربية**
**جامعة بورسعيد**

إشـراف

**أ.د/ عبدالصبور منصور محمد**
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
بكلية التربية جامعة بورسعيد

**د/ أشرف إبراهيم الغراز**
مدرس علم النفس التربوي
بكلية التربية جامعة بورسعيد

تاريخ استلام البحث : ١٦/ ٩ / ٢٠١٦م

تاريخ قبول البحث : ٢٥/ ٩ / ٢٠١٦م

## الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج إرشادي تكاملي والوقوف علي مدي فعاليتة للحد من السلوك الإنسحابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً من الذكور مقسمين إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية، وقد اعتمدت هذه الدراسة علي المنهج التجريبي، وأستخدمت الأدوات التالية:

١: اختبار المصفوفات المتتابعة الملون (جون رافن).

٢:مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم لمايكلبست، ( ترجمة وتقنين مصطفي محمد كامل٢٠٠٥).

٣: مقياس السلوك الانسحابي(إعداد الباحث).

٤:البرنامج الإرشادي التكاملي (إعداد الباحث).

وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية علي مقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج والقياس التتبعي بعد شهرين من انتهاء التطبيق على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي.


الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم- السلوك الانسحابي- البرنامج الإرشادى.

## Abstract

**This Study Aims At Designing counseling program and shed light on its effectiveness to reduce withdrawal behave**
**or in a sample of children with learning disabilities; The study sample comprises of (12) withdrawal students with learning disabilities in the sixth grade (male) divided into experimental and control group; This study depends on the experimental approach**

**Tools of the study:**

**1-(CPM) Coloured Progressive Matrices.(John Raven).**
**2- The Pupil Rating Scale Screening for Learning Disability" Myklebust" (localized by Mustafa Kamel, 2005)**
**3- Withdrawal behavior Scale (prepared by the researcher)**
**4-integrative counseling program (prepared by the researcher)**

**Results Of The Stady:**

**The Study revealed the following results:**

**1. There are statistically significant differences between the averages of the experimental and control groups scores on the withdrawal behavior scale after the application of the program in favor of the experimental group.**
**2. There are no statistically significant differences between the averages of the post and follow-up measurement of the experimental group on the withdrawal behavior scale used two month after the application of the program.**


**Keywords: Learning Disabilities-Withdrawal Behavior– Counseling Program.**

**مقدمة:**

**لا شك أن توفير الرعاية النفسية والإرشادية للطلاب بصفة عامة وذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة يعد واجباً علي المجتمع نحو أبنائه، لكي يستطيع تحقيق ما يسعي إليه، وصعوبات التعلم بصفة عامة، والصعوبات الانفعالية والسلوكية بصفة خاصة، خطر يدق كل المجتمعات دون تمييز، فمن الممكن أن تتعرض له الأسر بمختلف مستوياتها الاقتصادية والثقافية.**

**وهذا ما دفع الباحثين في ميدان صعوبات التعلم من دراسة الجوانب الانفعالية لدي ذوي صعوبات التعلم، لما لها من آثار سلبية علي شخصية الطفل والتي تلعب دوراً حاسماً في أدائه المدرسي وتحصيله، وما قد تسببه من شعور الطفل بالإحباط والتوتر وعدم الثقة بالنفس نظراً لعجزه عن مسايرة زملائه ومجاراتهم في الدراسة وفشله في تحسين معدل تحصيله الدراسي، كما يتدنى تقديره لذاته وربما ينمي مفهوماً سالباً عن الذات، وبمرور الوقت تفتر همته وتتزايد اعتماديته علي غيره.(في: السيد عبدالحميد،٢٠٠٣،ص٧).**

**ويشير(سليمان عبدالواحد،٢٠١٠،ص٥١٣) إلي أن الأفراد ذوي صعوبات التعلم يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية في التعامل مع أقرانهم، ويفتقرون إلي الحساسية للآخرين والإدراك الملائم للمواقف الاجتماعية، حيث يظهر الكثير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم انسحاباً من المواقف الاجتماعية والعزلة والاستغراق في أحلام اليقظة والكسل والخمول، إن مثل هؤلاء الأطفال لا يكونون صداقات بسبب افتقارهم للمهارات الاجتماعية المناسبة لفعل ذلك، ويتصف هؤلاء الأطفال بالسلوك الانسحابى الزي يعد ظاهرة سلوكية معقدة ذات جوانب متعددة، وقد تكون هذه الظاهرة دليلاً على عجز في الأداء، أو عجز في المهارات، وفى كلتا الحالتين فهذه الظاهرة يصاحبها فقدان الاهتمام بالأحداث، والأشخاص الأمر الذى يقود للاكتئاب والخجل والخوف وغير ذلك من الأنماط السلوكية غير المقبولة. كما يعتبر الانسحاب شكل متطرف من الاضطراب في العلاقات مع المحيطين بالطفل، فعندما لا يقضى الطفل وقتاً في التفاعل مع الأخرين تكون النتيجة عدم حصوله على تفاعل اجتماعي كاف والانسحاب هو استجابة أكثر شدة في سعى الطفل إلى تجنب الآخرين وهو تجنب متعمد على عكس الخجل.(في:مريم سمعان،٢٠١٠،ص١٧)**

**كذلك يفشل الأطفال المنسحبون في المشاركة في الأنشطة الجماعية كما أنهم يترددون في تفاعلاتهم مع الآخرين مما يؤدي إلي تجاهلهم أو معاملتهم معاملة سيئة تؤدي إلي زيادة انعزالهم وأن سبب فشلهم أو ترددهم يعود إلي افتقارهم إلي المهارات الاجتماعية في التعامل والاتصال مع الآخرين سواء في اللعب أو في الحديث.(في: جمال القاسم،٢٠٠٠،ص١٦٢).**

**وبناءً علي ما سبق يتضح أن السلوك الانسحابي يؤثر سلباً علي الفرد والمجتمع فكان لابد من تقديم برامج إرشادية لتخفيف حدة السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم،وذلك لفعاليتها وهذا ما أوضحته دراسة في:(ولاء كرم،٢٠١٢؛رياض حسن،٢٠٠٩).**

حيث إن البرامج الإرشادية تعمل علي مساعدة الفرد علي أداء دوره في مجتمعه بتوافق وانسجام، كما إنها تعتبر من الوسائل المهمة والمساعدة للمتعلم علي تكوين شخصيته، وبنائها، بحيث يستطيع التوافق مع نفسه ومع البيئة المحيطة به.(في: أشرف عبدالقادر، ٢٠٠٩،ص٢٠).

ومن هذا المنطلق سعت الدراسة الحالية إلي تقديم برنامج إرشادي تكاملي يساهم في خفض السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

وتأسيساً علي ما سبق يمكن أن تصاغ المشكلة الحالية في السؤال الرئيس التالي:

ما فعالية برنامج إرشادي تكاملي في خفض السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية وهي:

١- هل تختلف متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج؟

٢- – هل تختلف متوسطات رتب درجات القياس البعدي والتبعي للعينة التجريبية علي مقياس السلوك الانسحابي بعد شهرين من تطبيق البرنامج؟

## أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلي:-

التعرف علي مدي فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم في خفض السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

## أهمية الدراسة:

### أولاً: الأهمية النظرية: -

١. تسهم نتائج هذه الدراسة في توفير أساس لدراسات تجريبية لاحقه تقترح أساليب مختلفة للتخفيف من معاناة هذه الفئة من ذوي صعوبات التعلم.
٢. تقدم هذه الدراسة توصيات حول دور البرامج الإرشادية التكاملية في خفض السلوك الانسحابي لدي ذوي صعوبات التعلم.
٣. تأصيلها النظري للإرشاد التكاملي، السلوك الانسحابى،و صعوبات التعلم من خلال إطارها النظري ليستفيد منه المهتمون بهذه المجالات.

### ثانياً: الأهمية التطبيقية: -

١. تسهم الدراسة الحالية في مساعدة المعلمين وأولياء الأمور، والمتخصصين وأصحاب القرار في هذا الشأن من وضع حلول وبرامج للحد من السلوك الانسحابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم، مما يتيح الفرصة لدمجهم اجتماعياً مع أقرانهم، وذلك لتحسين فرص تعلمهم الأكاديمي.
٢. إعداد مقياس للسلوك الانسحابي لدي ذوي صعوبات التعلم.

٣. بناء وتطبيق برنامج إرشادي تكاملي في خفض السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

**مصطلحات الدراسة:**

**١-برنامج إرشادي Counseling Program :**

وتعرف الدراسة الحالية البرنامج الإرشادي بأنه مجموعة من الترتيبات التي تتم بشكل منظم ومخطط يستند إلي مجموعة من الأسس والمبادئ العلمية التي تتطلبها الدراسة الحالية، ويشتمل البرنامج علي عدة فنيات إرشادية مثل: فنيات الإرشاد السلوكي، والإرشاد باللعب، والسيكو دراما، بما يتناسب مع الهدف من الدراسة وهو خفض السلوك الانسحابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

**٢- السلوك الانسحابي Behavior Withdrawal:**

يعرفه (علي شعيب، عبدالله محمد، ٢٠١٤، ص٣٩١ ) بأنه هو شكل متطرف من الاضطراب في العلاقات مع الآخرين، وتبدأ بالانفصال عن الآخرين في أغلب الأوقات لأسباب ليست ضمن سيطرة الشخص، ثم يأخذ الفرد بالانسحاب بشكل متعمد أكثر فأكثر.

وتعرفه الدراسة الحالية بأنه: "العزوف عن مشاركة الأقران في الأنشطة المدرسية المختلفة مصحوباً باضطراب في العلاقات الاجتماعية مع المعلم والأقران والأسرة والمجتمع".

**٣- صعوبات التعلم Learning Disabilities:**

يعرفها (أشرف عبدالقادر، ٢٠٠٩، ص١٩٤) بأنها تشير إلى تأخر أو اضطراب أو تخلف في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة، التهجئة، الكتابة، أو العمليات الحسابية، نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي، أو مشكلات سلوكية. ويستثني من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي، أو حرمان ثقافي.

**٤- الأطفال ذوي صعوبات التعلم**

تعرفهم(زينب شقير، ٢٠٠٦، ص٢٦٩) ذوي صعوبات التعلم بأنهم هؤلاء التلاميذ الذين يظهرون تباعد بين أدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية (كما يقاس بالاختبارات التحصيلية ) وأدائهم المتوقع (كما يقاس باختبارات الذكاء أو القدرات العقلية) ويكون ذلك في شكل قصور في أدائهم للمهام المرتبطة بالمجال الأكاديمي بالمقارنة بأقرانهم في نفس العمر الزمني والمستوي العقلي والصف الدراسي، ويستبعد من هؤلاء ذوو الإعاقات المختلفة).

وتعرفه الدراسة الحالية بأنه: اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات المعرفية(الفهم، الادراك، التذكر، القدرة علي حل المشكلات) وكذلك فهم المقروء أو فهم المكتوب أو القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الاستدلال الرياضي والذي قد يرجع إلي خلل بسيط في وظائف المخ ويستثني من ذلك حالات الإعاقة المختلفة(الإعاقة العقلية والحسية) وكذلك الحرمان البيئي والثقافي.

**الإطار النظري للدراسة:**

**المحور الأول: السلوك الانسحابي:**

**ثانياً: تعريف السلوك الانسحابي:**

**يعرفه بيترسون (Peterson, et al;2002:P1) بأنه شعور الأطفال بأنهم وحيدون ولا أحد غيرهم يواجه مشاكلهم في محيطهم وليس لهم من يؤيد اتجاههم وهم غير قادرين علي مواجهة الصعوبات وهذه الصعوبات تؤدي إلي انخفاض الذات.**

**ويعرفه روسيلت(Rossilt,2003,p115) بميل الفرد إلي الابتعاد عن عوائق إشباع دوافعه وحاجاته وكذلك من مصادر توتره، وقلقه، وعن مواقف الإحباط والصراع الشديد أيضاً.**

**ويري (صالح السواح،٢٠٠٧،ص٤٣) أنه سلوك يتضمن عدم قدرة الطفل علي التفاعل الاجتماعي مع من يحيطون به، وعدم إقامة حوار مع الجماعة مما يؤدي إلي الهروب منهم وانسحابه منهم وعدم التفاعل والاندماج معهم.**

**وتذكر (حميدة العربي،٢٠١١،ص٧٦) أن السلوك الانسحابي هو اضطراب في العلاقات الاجتماعية مع الآخرين يتمثل في الانطواء والميل إلي العزلة، ووجود صعوبات في عقد صداقات حميمة أو الاستمرار بها، والانشغال بالذات والعالم الداخلي للفرد، والخجل والارتباك والتردد والتحفظ في المواقف الاجتماعية بصفة عامة.**

**وتعرفه الدراسة الحالية بأنه: العزوف عن مشاركة الأقران في الأنشطة المدرسية المختلفة مصحوباً باضطراب في العلاقات الاجتماعية مع المعلم والأقران والأسرة والمجتمع.**

**مظاهر السلوك الانسحابي: -**

**تتمثل أهم مظاهر السلوك الانسحابي في العزلة الاجتماعية والانطواء والخجل، وفيما يلي عرض لهذه المظاهر:**

**أ: العزلة الاجتماعية:**

**تعتبر العزلة الاجتماعية هي إحدى أشكال العلاقات المشوشة بين الأطفال، وسببها هو عدم تفاعل الأطفال مع الآخرين، إنه سلوك تجنبي للآخرين، وللعزلة عند الطفل علاقة بالتحصيل الدراسي المتدني له في المدرسة وعدم تكيفه، وهؤلاء الأطفال سيطورون سلوكيات مثل الجانحين، كما أن هؤلاء الأطفال يفتقرون إلي التعلم الاجتماعي والقدرة علي إقامة علاقات مع الآخرين.(في: حميدة العربي،٢٠١٥،ص٢١٧).**

**ب: الإنطواء**

**الشخص الانطوائي هو شخص خجول وحساس، يفضل العزلة ويهرب من الناس ومن التجمعات، ولا يقوي علي المواجهة وعلي التعبير عن رأيه، ويشعر بضيق شديد حين يضطر للتعامل مع الناس،**

كما يعاني الشخص الانطوائي أحياناً من صعوبات في الكلام عند التحدث مع الآخرين، مثل الفأفأه أو بطء الكلام أو التردد فيه، كما يجد صعوبة في الانسجام مع الآخرين، ويكون علاقات محدودة مع من هم أصغر منه، يترتب علي ذلك مشكلات عدة مثل: الاكتئاب، قلة الطاقة والحماسة، بما يقلل القدرة والكفاءة علي الدراسة والعمل.(في: مدحت ابو النصر،٢٠٠٥،ص٦٦).

ويشترك كل من الانطواء و الانسحاب في كثير من المظاهر، مثل التمركز حول الذات وانشغاله بأفكاره ومشاعره الخاصة بدلاً من انفتاحه علي الآخرين وتفاعله معهم.(في: ولاء كرم،٢٠١٢،ص٤٢).

**ج: الخجل:**

الخجل هو درجة عالية من الارتباك والخوف والانكماش يشعر بها الطفل حين يلتقي بأشخاص من خارج محيطه(عبدالكريم بكار،٢٠١٠،ص١١٥)، ويتصف الشخص الخجول بأنه أكثر قلقاً وتوتراً وأقل لباقة وثقة في التداخل والتفاعل الاجتماعي كما أنه يميل إلي العزلة والانشغال بالذات وتأمل ما فيها من نقص والميل للصمت حين خروجه عن الجماعة.(في: حنان بنت أسعد،٢٠٠٢،ص١٨).

## المحور الثاني: الأطفال ذوى صعوبات التعلم

### تعريف صعوبات التعلم:

فيما يلي استعراض لبعض هذه التعريفات.

### تعريف جمعية الأطفال والكبار ذوي صعوبات التعلم (١٩٨٥):

تعتبر صعوبات التعلم حالة مستمرة، ويفترض أن تكون ناتجة عن عوامل عصبية تتدخل في نمو القدرات اللفظية وغير اللفظية، وتوجد صعوبات التعلم كحالة إعاقة واضحة مع وجود قدرة عقلية عادية إلي فوق العادي، وأنظمة حسية حركية متكاملة وفرص تعليم كافية، وتتنوع هذه الحالة في درجة ظهورها وفي درجة شدتها، وتؤثر هذه الحالة خلال حياة الفرد علي تقدير الذات، التربية، المهنة، التكيف الاجتماعي، وفي أنشطة الحياة اليومية.(في: زيدان السرطاوي وعبدالعزيز السرطاوي،٢٠٠١،ص٤٤).

### تعريف الجمعية الأمريكية لصعوبات التعلم (١٩٨٦) The Learning Disabilities Association.

نص تعريف الجمعية الأمريكية لصعوبات التعلم (LDA) علي أن صعوبات التعلم إعاقة مستقلة بذاتها عن بقية الإعاقات الأخرى، ومستديمة مدي حياة الفرد، ويمتد تأثيرها إلي النواحي النفسية والاجتماعية والمهنية والانشطة الحياتية اليومية.(في: إبراهيم أبونيان،٢٠٠١،ص١٧).

### تعريف اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم (١٩٩٤) National Joint Committee For Learning Disabilities (NJCLD).

"تعد صعوبات التعلم بمثابة مصطلح عام يشير إلي مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر علي هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة علي الاستماع، أو التحدث، أو القراءة، أو الكتابة، أو التفكير، أو القدرة الرياضية أي القدرة علي إجراء العمليات الحسابية المختلفة، وتعد مثل هذه الاضطرابات جوهرية بالنسبة للفرد، ويفترض أن تحدث له بسبب حدوث اختلال في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي، وقد تحدث في أي وقت خلال فترة حياته، هذا وقد تحدث مشكلات في السلوكيات الدالة علي تنظيم الذات، والإدراك الاجتماعي إلي جانب صعوبات التعلم، ولكن مثل هذه المشكلات لا تمثل ولا تعتبر صعوبه من صعوبات التعلم.(في: عبدالصبور منصور، ٢٠١٠،ص٢٤)

ويحدد(السيد عبدالحميد،٢٠٠٣،ص١٢٦) الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم مجموعة غير متجانسة من الأفراد في الفصل العادي ذو ذكاء متوسط أو فوق المتوسط لديهم اضطراب في العمليات النفسية و يظهر آثارها في التباين الواضح بين التحصيل المتوقع منهم والتحصيل الفعلي في فهم واستخدام اللغة وفي المجالات الأكاديمية الأخرى، وهذه الاضطرابات ترجع إلي خلل في الجهاز العصبي المركزي، ولا ترجع صعوبة التعلم إلي إعاقة حسية، أو بدنية، ولا يعانون من الحرمان البيئي، سواء كان ذلك يتمثل في الحرمان الثقافي أو الاقتصادي أو نقص الفرصة للتعلم، كما لا ترجع الصعوبة إلي الاضطرابات النفسية الشديدة.

ويوضح ستيل (Steele,2005,p8) أن الطفل ذو صعوبة التعلم هو الذي يظهر تباعداً شديداً بين التحصيل الدراسي، والقدرة العقلية في واحدة أو أكثر من المناطق التالية: التعبير الشفهي، الفهم الاستماعي ، التعبير الكتابي، مهارة القراءة الأساسية، الفهم القرائي، العمليات الرياضية، الاستدلال الرياضي، ولا يكون تحصيل الطالب مناسب لعمره الزمني ومستوي القدرة لديه.

وتعرف (عواطف عبدالله،٢٠١٥،ص٢٢) صعوبات التعلم بأنها حالة ينتج عنها تدني مستمر في التحصيل الأكاديمي للتلميذ أو التلميذة مقارنة بزملائهم في الصف الدراسي ولا يعود السبب إلي وجود تخلف عقلي أو إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو عدم الاستقرار النفسي أو الظروف الأسرية والاجتماعية، ويظهر التدني أو الصعوبة في مهارة أو أكثر من مهارات التعلم، العمليات الحسابية أو المهارات الأساسية للقراءة والكتابة أو العمليات الفكرية (الذاكرة، التركيز، التمييز) أو القدرة علي الاستماع أو الأدراك والتفكير والكلام.

وتعرفه الدراسة الحالية بأنه: اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات المعرفية(الفهم ، الادراك، التذكر، القدرة علي حل المشكلات) وكذلك فهم المقروء أو فهم المكتوب أو القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الاستدلال الرياضي والذي قد يرجع إلي خلل بسيط في وظائف المخ ويستثني من ذلك حالات الإعاقة المختلفة(الإعاقة العقلية والحسية) وكذلك الحرمان البيئي والثقافي.

يتضح من التعريفات السابقة أن هؤلاء الأطفال تظهر لديهم صعوبات التعلم في صورة خلل أو تباعد بين مستوي الذكاء ومستوي التحصيل الفعلي كما أنهم يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية.

**ومن محكات التعرف علي الأطفال ذوي صعوبات التعلم :**

**١-التباين بين مستوي القدرة العقلية ومستوي التحصيل الأكاديمي.**

يعني ذلك أن مستوي تحصيل التلميذ ينخفض بشكل واضح عن المستوي المتوقع في ضوء قدراته العقلية، ويجب أن يظهر التباين بين مستوي القدرة العقلية والقابلية للتحصيل في جانب أو أكثر من الجوانب التالية: التعبير اللفظي، الإصغاء والاستيعاب اللفظي، الكتابة، القراءة، استيعاب المادة المقروءة، العد، الاستدلال الحسابي، ويري معظم المختصين أن درجة التباين يجب ألا تقل عن انخفاض يوازي صفين دراسيين، ويتطلب الكشف عن ذلك تطبيق مقاييس ذكاء، وتطبيق أكثر من اختبار تحصيلي للتأكد من أن انخفاض مستوي التحصيل الأكاديمي ليس انخفاضاً عارضاً.(في: عبدالصبور منصور، ٢٠١٠،ص٢٦٠).

**٢-محك الاستبعاد:**

ويقصد به استبعاد الحالات التي يرجع السبب فيها إلي التخلف العقلي أو إعاقات بصرية أو سمعية واضطرابات انفعالية أو حرمان ثقافي أو نقص فرص التعليم باعتبارها حالات إعاقة متعددة، ويعتمد هذا المحك في استبعاد الحالات التي ترجع إلي: (التخلف العقلي – إعاقة حسية – حالات الاضطراب النفسي الشديد – حالات الحرمان البيئي والثقافي والأقتصادي).(في: نصرة جلجل،٢٠٠٥،ص٢١٨).

**٣- محك المؤشرات العصبية:**

يمكن للتلميذ وفقاً لهذا المحك أن يدخل ضمن ذوي صعوبات التعلم إذا كان هناك اشتباه أو شك في إصابته بخلل وظيفي بسيط في المخ يظهر في شكل اضطرابات سلوكية، ويتم التعرف علي هذه الاضطرابات من خلال الأداء علي اختبارات مناسبة مثل الجشطلت البصري/ الحركي، أو اختبار الفرز العصبي السريع.(في: خيري المغازي،٢٠٠٤،ص٢١).

**٤-محك التربية الخاصة:**

ويشير هذا المحك إلي أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يحتاجون طرقاً خاصة في التعليم لعلاج مشكلاتهم، تتناسب مع الصعوبات التي تواجههم، وهذه الطرق تختلف عن الطرق العادية المتبعة في التعليم، ويجدر الإشارة إلي أن التشابه بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، وبين أقرانهم بطيء التعلم، يتأتى من المظهر الخارجي أحياناً، الذي يتمثل في انخفاض التحصيل بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ولدي أقرانهم العاديين.(في: مجدي عزيز،٢٠٠٣،ص٩١).

**٥-محك المشكلات المرتبطة بتأخر النضج:**

**يعكس هذا المحك الفروق الفردية بين الجنسين في القدرة علي التحصيل والنضج، حيث نجد أن معدلات النمو تختلف من فرد لآخر، مما يؤدي إلي صعوبة تهيئته لعمليات التعلم.(في: سليمان عبدالواحد، ٢٠١٠،ص١٣٩).**

**الدراسات السابقة:**

**دراسات تناولت فعالية البرامج الإرشادية في خفض السلوك الانسحابي.**

**دراسة هبه عبدالرحمن (٢٠١٥)**

**هدفت الدراسة إلي التعرف علي فاعلية العروض المسرحية في تخفيف حدة الإنطواء والخجل لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية، وقد طبقت الدراسة علي عينة قوامها(٢٠) تلميذاً بالصف السادس الإبتدائي (١٠) تلاميذ من الذكور والإناث كمجموعة تجريبية، و(١٠) تلاميذ من الذكور والإناث كمجموعة ضابطة ممن لديهم درجة مرتفعة في الإنطواء والخجل.**

**وقد اعتمدت الدراسة الحالية علي مجموعة من الأدوات منها مقياس الذكاء المصور إعداد: أحمد زكي صالح(١٩٨٧)، ومقياس الإنطواء والخجل إعداد: الباحثة، ومجموعة العروض المسرحية: إعداد الباحثة.**

**وقد توصلت الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات الإنطواء والخجل كدرجة كلية وكأبعاد فرعية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.**

**دراسة حسناء حسين (٢٠١٤)**

**هدفت إلي التعرف علي فعالية الإرشاد باللعب في تخفيف السلوك الإنسحابي لديِ عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بمدينة المنيا في المرحلة العمرية(٦:١١) سنه بمتوسط عمري(٨.٢٣) والذين يعانون من السلوك الإنسحابي، وطبق عليهم مقياس السلوك الإنسحابي لعادل عبدالله(٢٠٠٢)، وبرنامج الإرشاد باللعب الموجه والحر إعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة إلي أن البرنامج الإرشادي القائم علي اللعب له تأثير إيجابي دال علي أبعاد مقياس السلوك الإنسحابي لدي أطفال عينة البحث فقد أدي إلي تخفيف حدة السلوكيات الإنسحابية لديهم ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس السلوك الإنسحابي وفي إتجاه القياس البعدي.**

**دراسة محمد عبدالعزيز (٢٠١٠)**

**هدفت هذه الدراسة إلي استقصاء فاعلية برنامج علاجي يستند إلي اللعب للحد من السلوك الإنسحابي وتحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدي الطلبة الوافدين في المرحلة الأساسية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٤) طالباً وطالبة، (١١٢) تجريبية وضابطة ذكور، (١١٢) تجريبية وضابطة إناث، وزعت بالتساوي بين العينتين التجريبية والضابطة، في منطقة**

عجمان التعليمية بدولة الإمارات وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تطوير أربع أدوات للدراسة هي السلوك الإنسحابي، ومقياس مفهوم الذات، ومقياس التكيف الاجتماعي، وبرنامج علاجي يستند علي اللعب الجماعي.

وأظهرت الدراسة وجود أثر للبرنامج العلاجي باللعب في الحد من السلوك الإنسحابي وتحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدي الطلبة الوافدين في المرحلة الأساسية بدولة الإمارات.

دراسة عفاف حسن (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة إلي التحقق من مدي فعالية القصص المصورة ولعب الدور في خفض السلوك الانسحابي لدي الأطفال المتخلفين عقلياً "فئة التخلف البسيط " وقد أجريت الدراسة علي عينة قوامها (٢٠) طفلاً من المتخلفين عقلياً فئة التخلف البسيط الذين يتراوح أعمارهم من (٩:٧) سنوات، ويتراوح نسبة ذكائهم بين (٧٠:٥٥) من الملتحقين بمدرسة التربية الفكرية بامبابه، حيث تم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين بواقع (١٠) أطفالاً للمجموعة التجريبية و(١٠) أطفالاً للمجموعة الضابطة، وقد تمت المجانسة بين المجموعتين في متغيرات الذكاء والعمر، والمستوي الاجتماعي الاقتصادي والثقافي للأسرة، والسلوك الانسحابي.

وقد أثبتت نتائج الدراسة فعالية القصص المصورة ولعب الدور في خفض السلوك الإنسحابي لدي الأطفال المتخلفين عقلياً فئة التخلف البسيط.

دراسة عاطف فوزي (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة إلي معرفة أثر اللعب الجماعي في خفض حدة السلوك الانسحابي لدي الأطفال المتخلفين عقليا "القابلين للتعلم"، وقد أجريت الدراسة علي الأطفال المتخلفين عقلياً بالمرحلة الابتدائية وقد بلغ حجم عينة الدراسة (٤٠) تلميذاً بعد تحقيق التجانس بين أفراد العينة من حيث السن والمستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين بالتساوي الأولي تجريبية والثانية ضابطة بمدي عمري (١٢:٩) سنه، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس السلوك التكيفي للأطفال، ومقياس السلوك الانسحابي للأطفال، ومقياس المستوي الاقتصادي الاجتماعي للأسرة المصرية، وبرنامج اللعب لخفض السلوك الانسحابي للأطفال.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية برنامج اللعب الجماعي في خفض حدة السلوك الانسحابي للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم.

دراسة مارجولين (Margolin,2002)

هدفت إلي مساعدة مجموعة من الشباب المنسحبين اجتماعيا من أجل إكسابهم مهارات اجتماعية وزيادة مشاركتهم مع زملائهم في المدرسة، وقد تكونت العينة من (٢٧) طالباً من إحدى مدارس مدينة شيكاغو الأمريكية حيث خضعوا إلي برنامج إرشادي، وتدريب علي المهارات الاجتماعية، وقد أظهرت النتائج أن هؤلاء الشباب كانوا يفتقرون إلي الدعم العائلي والاجتماعي، وكان لديهم مشاعر من

**الإحباط والقلق وعدم الثقة بالنفس مما أسهم في ظهور مشاعر العزلة لديهم، وبعد إخضاعهم إلي البرنامج الإرشادي أظهرت النتائج فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم في تنمية المهارات الاجتماعية لدي العينة.**

**دراسة ريف (Reeve,2001)**

**استهدفت الدراسة تطبيق برنامج إرشادي لعلاج السلوك الإنسحابي والعزلة الاجتماعية لدي عينة من الأطفال بلغ عددهم (٢٣) طفلاً من خلال الاندماج في السلوك الاجتماعي وذلك باستخدام استراتيجيات مختلفة تستهدف زيادة السلوك الإيجابي المساند للأطفال وقد استخدمت الدراسة برنامجاً إرشادياً مبنياً علي التعزيز الاجتماعي لزيادة ارتباط الأطفال سلوكيات اجتماعية إضافية، وتوصلت الدراسة إلي اكتساب الأطفال سلوكيات اللعب الجماعي والتعاون والبعد عن العزلة والإنسحاب والأحلام الخيالية لدي الأطفال.**

**<u>دراسات تناولت السلوك الانسحابي لدي ذوي صعوبات التعلم.</u>**

**دراسة بان عدنان وحسين فالح (٢٠١٥)**

**هدفت الدراسة إلي التعرف علي السلوك الإنسحابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم، والسلوك الإنسحابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس، والسلوك الإنسحابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم الغير مدمجين في المدارس، والتعرف علي دلالة الفروق بين المدمجين وغير المدمجين. وبلغت عينة الدراسة (٥٠) طفلاً بواقع (٢٥) طفلاً ذوي صعوبات التعلم مدمجين، و(٢٥) طفلاً من ذوي صعوبات التعلم غير مدمجين، وقاما الباحثان بإعداد قائمة تشخيص صعوبات التعلم لغرض التأكد من عينة ذوي صعوبات التعلم، وإعداد مقياس السلوك الإنسحابي، وقد أستخدم الاختبار الثاني لعينة واحدة، ولعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون وقد أظهرت نتائج الدراسة أن عينة البحث من ذوي صعوبات التعلم يعانون من السلوك الإنسحابي، وأن عينة الأطفال المدمجين لديهم سلوك انسحابي، وذوي صعوبات التعلم الغير مدمجين لديهم سلوك انسحابي، ولمعرفة دلالة الفروق بين العينتين، أشارت نتائج الدراسة أن عينة الأطفال الغير مدمجين لديهم سلوك إنسحابي مقارنة بالأطفال المدمجين.**

**دراسة ولاء كرم(٢٠١٢)**

**هدفت الدراسة إلي إعداد برنامج إرشادي يعتمد علي فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي للأطفال ذوي العسر القرائي، والتعرف علي فعاليته في خفض الشعور بالانسحاب الاجتماعي وأثره في زيادة الثقة بالنفس لدي العينة. وتكونت عينة الدراسة النهائية من(٢٠) طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي العسر القرائي ،واشتملت علي(١٠)أفراد مجموعة تجريبية و(١٠) أفراد مجموعة ضابطة وتمت إجراءات الدراسة علي العينة التجريبية وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم في خفض الانسحاب الاجتماعي لدي أفراد المجموعة التجريبية وزادت الثقة بالنفس لديها.**

**دراسة رياض حسن(٢٠٠٩)**

**هدفت الدراسة إلي إعداد برنامج إرشادي سلوكي فردي وجماعي والتعرف علي مدي فعالية البرنامج الإرشادي المقترح في تحسين التحصيل الدراسي بصفة عامة واللغة العربية (القراءة) بصفة خاصة. ضمت العينة (٣٢)تلميذاً وتلميذه من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الصف السادس الابتدائي وقسمت العينة إلي مجموعتين تجريبية وتضم (١٦) تلميذاً وتلميذه وضابطة وتضم (١٦) تلميذاً وتلميذه ، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة علي مقياس السلوك الإنسحابي لصالح المجموعة التجريبية وأن هذا الفرق يوضح انخفاض مستوي درجة السلوك الانسحابي لدي أفراد العينة التجريبية.**

**دراسة شنج،وكانج(Sheng.Kang(2009).**

**هدفت إلي دراسة الانسحاب الاجتماعي ورفض الأقران والأقران الضحايا في طلاب المدارس التايوانية الوسطي من خلال دراسة العلاقات بين الانسحاب الاجتماعي ورفض الأقران وايذاء الأقران بين طلاب المدارس المتوسطة التايوانية من ذوي صعوبات التعلم، تكونت عينة الدراسة من(٢١٩) طالباً من طلاب الصف السابع من المدارس المتوسطة في تايون. وقد استخدمت بيانات من المرشدين متعددة بما في ذلك تقارير المعلمين والأقران. وأظهرت النتائج ان الانسحاب والرفض والإيذاء ارتبطت بشكل كبيربالأطفال ذوي صعوبات التعلم.**

**دراسة لينيت وآخرون(Lynnette,C., et al.2007).**

**هدفت إلي دراسة التدخل السلوكي وزيادة السلوك المناسب لطالب منسحب، تناولت هذه الدراسة الآثار المترتبة لخطة تدخل قائم علي تقييم السلوك المناسب في الفصل لدي طالب ذو صعوبات تعلم من أصل لاتيني في الصف الثالث، وقد استخدمت الدراسة ثلاثة استراتيجيات رئيسية مرتبطة بشكل مباشر مع نتائج التقييم في خطة تدخل سلوكية للطفل المنسحب اجتماعياً في هذه الدراسة: تنمية المهارات الاجتماعية وإدارة الذات ووساطة الأقران وأسفرت النتائج عن تحسن فوري ملحوظ في السلوك الاجتماعي المناسب في الفصل والانتهاء من عمله الاكاديمي.**

**دراسة نبيلة عبدالفتاح (٢٠٠٦)**

**هدفت الدراسة إلي التحقق من فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف بعض الاضطرابات النفسية المترتبة علي صعوبات التعلم لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠:١٣) سنه، وتم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، قوام كل مجموعة(٢٠) تلميذاً، بعد أن تم التجانس بينهما في كل من المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، والصف الدراسي، والعمر العقلي، ومستوي الذكاء، ومستوي التحصيل الدراسي، وصعوبات التعلم، ومستوي الاضطرابات النفسية الشائعة.**

وقد أثبتت نتائج الدراسة فعالية البرنامج الإرشادي في تخفيف بعض الاضطرابات النفسية المترتبة علي صعوبات التعلم لدي التلاميذ عينة الدراسة مثل القلق والانسحاب.

دراسة نجاة صادق (٢٠٠٥)

تهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي العلاقة الارتباطية بين أسلوب الحماية الزائدة والسلوك الإنسحابي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالباً وطالبة من الصف الثاني والثالث، واستخدمت الباحثة مقياس الحماية الزائدة المكون من(٣٤) فقرة، ومقياس الانسحاب الاجتماعي المكون من(٥٢) فقرة، وبعد إجراء المعالجة الإحصائية تبين أن هناك علاقة طردية بين الحماية الزائدة والسلوك الإنسحابي.

**- فروض الدراسة:**

في ضوء الإطار النظري وما أسفرت عنه الدراسات السابقة من نتائج تمت صياغة فروض الدراسة كالتالى :.

الفرض الأول:- ينص الفرض الثاني على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

الفرض الثاني:- ينص الفرض الثاني على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج والقياس التتبعي بعد شهرين من انتهاء التطبيق على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي والمجموع الكلي.

## الطريقة والإجراءات.

أولاً- منهج الدراسة:

اعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي لمناسبته طبيعة الدراسة، حيث تم استخدام التصميم التجريبي لمجموعتين ، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين ثم القياس التتبعي للمجموعة التجريبية، وذلك لمعرفة مدى فاعليته، حيث أن متغيرات الدراسة:

أ-المتغير المستقل: البرنامج الإرشادي التكاملي.

ب- المتغير التابع: السلوك الانسحابي.

ج- المتغيرات الوسيطة: الجنس،العمر، المستوي الاجتماعي الاقتصادي، مستوي الذكاء.

**ثانياً – حدود الدراسة:**

**تتمثل حدود الدراسة فيما يلى:**

**الحدود البشرية : تكونت عينة الدراسة من(١٢) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم الذين لديهم السلوك الانسحابي مقسمين إلي مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة.**

**الحدود المكانية : تم تطبيق البحث في بعض مدارس التعليم العام الابتدائي بمحافظة بورسعيد ( مدرسة السيدة نفيسة الابتدائية، مدرسة جبر الشامي الابتدائية، مدرسة سليمان وهدان الابتدائية).**

**ثالثاً –عينة الدراسة :**

**تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٨٦) طفلاً من أطفال مدارس التعليم العام الابتدائي بمحافظة بورسعيد، وذلك بهدف التأكد من الخصائص السيكو مترية لأدوات البحث (الصدق– الثبات)، وكذلك لإتاحة الفرصة كاملة لتطبيق وحدات البرنامج المختلفة وفقاً لما هو مخطط لها زمنياً ومكانياً علي العينة النهائية التي تم اشتقاقها من العينة الاستطلاعية.**

**وبلغ عدد أفراد العينة الأساسية للدراسة (١٢) طفلاً من ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من سلوك انسحابي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها(٦) أفراد، وأخري ضابطة وعددها(٦) أفراد.**

**مجانسة أفراد العينة:**

**تم مجانسة أفراد العينة موضوع الدراسة في كل من : الجنس، السن، المستوي الاجتماعي الاقتصادي، مستوي الذكاء.**

**من حيث السن: تم اختيار عينة الدراسة من بعض مدارس التربية والتعليم بمحافظة بورسعيد وكلهم من سن (١١–١٢) سنه من الذكور مقسمين إلى مجموعتين كل مجموعة (٦) أطفالاً.**

**من حيث نسبة الذكاء: –**

**اعتمد الباحث علي اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن.**

**من حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي: –**

**وقد تم ضبط هذا المتغير باختيار العينة من الأطفال متوسطي المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة وذلك من خلال بياناتهم من واقع سجل كل طفل بالمدرسة (مكان تواجد العينة).**

**رابعاً – أدوات الدراسة:**

**استخدم الباحث الأدوات التالية:**

**١- اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن.(اختبار ذكاء).**

**٢- مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم لمايكل بست، ( ترجمة وتقنين مصطفي محمد كامل٢٠٠٥).**

٣- مقياس السلوك الانسحابي (إعداد الباحث).

٤- البرنامج الإرشادي التكاملي (إعداد الباحث).

مقياس السلوك الانسحابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.(إعداد الباحث).

أعد الباحث هذا المقياس بهدف قياس السلوك الانسحابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم بما يتناسب مع أهداف الدراسة وطبيعة العينة.

بناء المقياس:-

لبناء هذا المقياس أطلع الباحث علي بعض البحوث والدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بالسلوك الانسحابي، وبناء عليه تم وضع مفردات المقياس المستخدمة في الدراسة الحالية، وقد تبين أن السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم يدور حول مجموعة من الأبعاد وهي علاقة الطفل بكل من:(العلاقة بالمدرسة- العلاقة بالزملاء- العلاقة بالمعلم- العلاقة بالأسرة- العلاقة بالمجتمع).

وقد تكون المقياس في صورته الأولية من(٥٥) عبارة تقيس (٥) أبعاد وهي العلاقة بالمدرسة ويتضمن(١٠) عبارات، العلاقة بالزملاء ويتضمن(١٠) عبارات، العلاقة بالمعلم ويتضمن(١٠) عبارات، العلاقة بالأسرة ويتضمن(١٢) عبارة، والعلاقة بالمجتمع ويتضمن(١٣) عبارة.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً : الصدق:

يعتبر الصدق من أهم الشروط الواجب توافرها في أداة القياس التي يمكن الاعتماد على نتائجها في عملية التقييم والتشخيص، ويقصد بالصدق: أن تكون الأداة صالحة لقياس الصفة أو الخاصية أو الظاهرة التي وضعت من أجلها.في:(عبدالصبور منصور،٢٠١٠،ص٨٧).

وبناء عليه تم حساب صدق مقياس السلوك الانسحابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم بطريقتين وهما:

-الصدق الظاهري (صدق المحكمين).

-الصدق البنائي (صدق التكوين الفرضي).

الصدق الظاهري (صدق المحكمين).

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية علي عدد(١٠) محكماً من أساتذة علم النفس والصحة النفسية بالجامعات المصرية والعربية (ملحق رقم( ٢) لإبداء الرأي وملاحظاتهم حول مدي وضوح وملائمة صياغة مفردات المقياس، ومدي الاتساق بين العبارات والبعد، ووضوح التعليمات، وتعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه مناسب.

وبعد عرض المقياس علي السادة المحكمين تم حساب نسب الاتفاق علي كل عبارة من عبارات المقياس من حيث مدي تمثيل أبعاد المقياس وعباراته لقياس السلوك الانسحابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم كما حدده التعريف الإجرائي. وقد قام الباحث بناء على اتفاق السادة المحكمين بحذف (٥)

عبارات قلت نسبة الإتفاق عليها عن ٩٠% ويراها المحكمين أنها غير ملائمة ولا تتناسب مع هدف المقياس لتصبح عبارات المقياس في شكلها النهائي (٥٠) عباره مقسمه علي الأبعاد الخمسة للمقياس كالتالي: العلاقة بالمدرسة(١٠) عبارات، العلاقة بالزملاء(٩) عبارات، العلاقة بالمعلم(١٠) عبارات، العلاقة بالأسرة(١١) عبارة، العلاقة بالمجتمع(١٠) عبارات.

٢-الصدق البنائي:

لحساب الصدق البنائي قام الباحث بحساب التجانس الداخلي للمقياس، من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على كل مفردة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه ، لمفردات المقياس البالغ عددها (٥٠) مفردة ، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول( ٤ ): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد في مقياس السلوك الانسحابي

| البعد الأول | | البعد الثاني | | البعد الثالث | | البعد الرابع | | البعد الخامس | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط |
| ١ | **٠.770 | ١١ | **٠.721 | ٢٠ | **٠.736 | ٣٠ | **٠.755 | ٤١ | **٠.705 |
| ٢ | **٠.578 | ١٢ | **0.670 | ٢١ | **0.695 | ٣١ | **0.668 | ٤٢ | **0.722 |
| ٣ | **0.786 | ١٣ | **0.667 | ٢٢ | **0.780 | ٣٢ | **0.740 | ٤٣ | **0.765 |
| ٤ | **0.806 | ١٤ | **0.707 | ٢٣ | **0.782 | ٣٣ | **0.662 | ٤٤ | **0.763 |
| ٥ | **0.768 | ١٥ | **0.754 | ٢٤ | **0.715 | ٣٤ | **0.755 | ٤٥ | **0.738 |
| ٦ | **0.788 | ١٦ | **0.769 | ٢٥ | **0.742 | ٣٥ | **0.801 | ٤٦ | **0.616 |
| ٧ | **0.815 | ١٧ | **0.825 | ٢٦ | **0.743 | ٣٦ | **0.823 | ٤٧ | **0.749 |
| ٨ | **0.787 | ١٨ | **0.778 | ٢٧ | **0.748 | ٣٧ | **0.829 | ٤٨ | **0.697 |
| ٩ | **0.774 | ١٩ | **0.809 | ٢٨ | **0.774 | ٣٨ | **0.808 | ٤٩ | **0.728 |
| ١٠ | **0.771 | | | ٢٩ | **0.756 | ٣٩ | **0.752 | ٥٠ | **0.641 |
| | | | | | | ٤٠ | **.787 | | |

(**) داله عند مستوي ( ٠.٠١)

يتبين من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية دالة عند مستوي دلالة إحصائية ( ٠.٠١) ، مما يدل على أن مؤشرات الصدق جيدة، مما يجعلها مقبولة علمياً.

وكذلك حسبت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد، والدرجة الكلية للمقياس ككل، وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٥): قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية في مقياس السلوك الانسحابي.

| البعد | معامل الارتباط (ر) |
|---|---|
| العلاقة بالمدرسة | **٠.917 |
| العلاقة بالزملاء | **0.917 |
| العلاقة بالمعلم | **0.923 |

| | |
|---|---|
| العلاقة بالأسرة | **0.934 |
| العلاقة بالمجتمع | **0.890 |

(**) داله عند مستوي ( ٠.٠١)

ومما سبق يتضح أن مؤشرات التجانس الداخلي لمقياس السلوك الانسحابي عالية، مما يجعلها مقبولة علمياً.

ثانيا : الثبات

قام الباحث بحساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ للمقياس ككل ، حيث أن عدد مفردات المقياس (٥٠) مفردة، وبلغت قيمة معامل الفا كرونباخ(α) للمقياس ككل (٠.٩٨٥)

كما تم حساب قيم معامل ثبات الفا كرونباخ(α) للمقياس ككل بعد استبعاد درجة كل مفردة على حدة وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٦): قيم معاملات الفا كرونباخ للمقياس ككل بعد استبعاد درجة كل مفردة على حدة في مقياس السلوك الانسحابي.

| البعد الأول | | البعد الثاني | | البعد الثالث | | البعد الرابع | | البعد الخامس | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| م | قيمة (α) | م | قيمة (α) | م | قيمة (α) | م | قيمة (α) | م | قيمة (α) |
| ١ | ٠.983 | ١١ | ٠.983 | ٢٠ | ٠.983 | ٣٠ | ٠.983 | ٤١ | ٠.983 |
| ٢ | 0.984 | ١٢ | 0.983 | ٢١ | 0.983 | ٣١ | 0.983 | ٤٢ | 0.983 |
| ٣ | 0.983 | ١٣ | 0.983 | ٢٢ | ٠.983 | ٣٢ | 0.983 | ٤٣ | 0.983 |
| ٤ | 0.983 | ١٤ | 0.983 | ٢٣ | 0.983 | ٣٣ | 0.983 | ٤٤ | 0.983 |
| ٥ | 0.983 | ١٥ | 0.983 | ٢٤ | 0.983 | ٣٤ | 0.983 | ٤٥ | 0.983 |
| ٦ | 0.983 | ١٦ | 0.983 | ٢٥ | 0.983 | ٣٥ | 0.983 | ٤٦ | 0.984 |
| ٧ | 0.983 | ١٧ | 0.983 | ٢٦ | 0.983 | ٣٦ | 0.983 | ٤٧ | 0.983 |
| ٨ | 0.983 | ١٨ | 0.983 | ٢٧ | 0.983 | ٣٧ | 0.983 | ٤٨ | 0.983 |
| ٩ | 0.983 | ١٩ | 0.983 | ٢٨ | 0.983 | ٣٨ | 0.983 | ٤٩ | 0.983 |
| ١٠ | 0.983 | | | ٢٩ | 0.983 | ٣٩ | 0.983 | ٥٠ | 0.984 |
| | | | | | | ٤٠ | 0.983 | | |

وعند مقارنة قيمة معامل الثبات الفا(α) بعد حذف كل مفردة على حدة بقيمة الفا(α) الكلية للمقياس، كانت قيمة الفا(α) الكلية للمقياس أكبر من جميع قيم الفا(α) بعد حذف كل مفردة؛ مما يدل على توافر شرط الثبات بدرجة مقبولة عمليا في مقياس السلوك الانسحابي

٤- البرنامج الإرشادي لخفض السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم. (إعداد/ الباحث).

قام الباحث بإعداد برنامج إرشادي معتمد علي فنيات الإرشاد السلوكي في خفض حدة السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم وقد تضمن البرنامج فنيات التعزيز و النمذجة ولعب الدور والحوار والمناقشة بالإضافة للإرشاد باللعب والسيكو دراما وذلك بهدف تدعيم السلوكيات الإيجابية وخفض السلوكيات الغير مرغوب فيها وخفض حدة السلوك الانسحابي لدي ذوي صعوبات التعلم.

مرحلة التخطيط والإعداد للبرنامج:

قام الباحث بالإعداد للبرنامج بعد الاطلاع علي العديد من البرامج والدراسات السابقة التي تناولت البرامج الإرشادية المختلفة مثل دراسة عالية البسيوني(٢٠٠٥)، ودراسة رياض حسن(٢٠٠٩)، ودراسة(ضفاف عدنان(٢٠١٢)، ودراسة ولاء كرم(٢٠١٢)، وهذا الاطلاع بهدف التعرف علي مكونات البرنامج وتحديد الخطوات التي يجب إتباعها عند بناء البرنامج وقد استفاد الباحث في تحديد الخطوات وتصميم البرنامج وهي كالآتي:

## أهمية البرنامج:

١: تنبع أهمية البرنامج الحالي من أهمية النتائج التي توصلت إليها الدراسات والبحوث السابقة.

٢: تظهر أهمية البرنامج من طبيعة الفئة المستهدفة فيه وهم الطلاب المنسحبين اجتماعيا من ذوي صعوبات التعلم حيث أن البرنامج يسلط الضوء علي فئة لم تلقي حقها الطبيعي في البحث والدراسة وهي تعاني من تهميش حقيقي داخل المجتمع.

٣: يفيد البرنامج العاملين في مجال التربية الخاصة والمدارس العادية ويفيد الفئات المستهدفة.

٤: قد يستفيد الباحثون الجدد من خلال تسليط الضوء علي هذه الفئة وفتح المجال أمامهم وطرح موضوعات جديدة.

٥: خفض حدة السلوك الانسحابي وآثاره وتحسين التوافق النفسي والاجتماعي.

## الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلي معرفة مدي فعالية برنامج إرشادي تكاملي في خفض حدة السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

## زمن البرنامج:

تم تطبيق البرنامج خلال الفصل الدراسي الثاني في الفترة من ٢٠مارس٢٠١٦ إلي ٨مايو٢٠١٦ بواقع ثلاث جلسات اسبوعياً، وتم الانتهاء من تطبيق البرنامج قبل بدء امتحانات الفصل الدراسي الثاني، وتم استدعاء الأطفال عينة البحث لإجراء القياس التتبعي بعد شهرين من تطبيق البرنامج

استغرق البرنامج (٨) أسابيع بواقع ٢٢ جلسة إرشادية تتراوح الجلسات ما بين ٤٥ دقيقة إلي ٦٠ دقيقة، ما عدا جلسة واحدة مدتها ٤ ساعات بسبب طبيعة الجلسة وهي رحلة في مدينتي بورسعيد وسوف يتحمل الباحث تكاليفها وسوف يتم أخذ موافقة أولياء الأمور وإدارة المدرسة، بالإضافة إلي

جلسة توعية لإدارة المدرسة بأهمية البرنامج وطبيعته وجلسة لأولياء الأمور وجلسات القياس القبلي والبعدي والتتبعي.

## الفئة المستهدفة من البرنامج:

الأطفال ذوي صعوبات التعلم ممن يعانون من السلوك الانسحابي، وعينة الدراسة من طلاب الصف السادس الابتدائي، وعددهم (١٢) طفلاً مقسمين إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية (٦) أطفال، والأخرى ضابطة (٦) أطفال.

## الاستراتيجية الإرشادية المستخدمة في البرنامج:

أولاً: استراتيجيات معرفية:

١. الإرشاد الديني:

يهدف الإرشاد الديني إلي تحرير المسترشد من الاضطراب النفسي ومن الشعور بالإثم والذنب والخطيئة التي تهدد أمنه النفسي واستقراره، كذلك مساعدته علي تقبل ذاته وإشباع حاجاته وتحقيق التوافق والسلام النفسي له، ومن ثم تنمية بصيرته.(عدنان الفسفوس،٢٠١١،ص١٦٩).

٢. الواجبات المنزلية:

تتحدد الواجبات المنزلية بأنها المهارات والأنماط السلوكية المتعلمة أثناء الإرشاد، ويتم تكليف العميل بتنفيذها في شكل تعيينات يقوم بها في المنزل أو في حياته اليومية عموماً، وذلك بعد أن يكون تدرب عليها أثناء عملية الإرشاد، وهي فنية معرفية سلوكية.(سميرة شند،٢٠٠٨،ص٢٣٣).

٣. المناقشة والحوار:

هي أسلوب من أساليب التدريب الجماعي، حيث يغلب فيه الجو شبه العلمي، ويلعب عنصر التعليم وإعادة التعليم دوراً رئيسياً حيث يعتمد أساساً علي إلقاء محاضرات يتخللها مناقشات سهلة علي المسترشدين يتخللها ويليها مناقشات لشرح بعض المعلومات والمفاهيم العلمية لأفراد العينة بأسلوب مبسط.(اسامه عبدالمنعم، ٢٠١٤،ص٩٨).

ثانياً: استراتيجيات سلوكية:

١.التعزيز: Reinforcement

هو إثابة الطالب علي سلوكه السوي، بكلمة طيبة أو ابتسامة عند المقابلة أو الثناء عليه أمام زملائه أو منحه هدية مناسبة، أو الدعاء له بالتوفيق والفلاح أو إشراكه في رحلة مدرسية مجاناً أو الاهتمام بأحواله.....الخ، مما يعزز هذا السلوك ويدعمه ويثبته ويدفعه إلي تكرار نفس السلوك إذا تكرر الموقف.(عدنان الفسفوس،٢٠١١،ص٤٠).

٢. لعب الدور: Role Play

حيث يجتاز التلاميذ في كل جلسة عقب نمذجتها موقف يساعدهم علي اكتساب المهارات التي يتم التدريب عليها تلميذان أو ثلاثة حسب عدد الشخصيات الموجودة في الموقف ليقوموا بتمثيل أدوار تلك

التركيز مع زملائهم والإنصات إليهم لكي يناقشون زملائهم بعد انتهائهم من لعب الدور مع ملاحظة هذه المناقشة والتركيز علي النقاط المرتبطة بالمهارة موضع التمثيل، وكذلك تلخيص النتائج النهائية للمناقشة.(أحمد عكاشة، أماني عبدالمجيد،٢٠١٢،ص١٣١).

٣. النمذجة: Modeling

يقصد بها إتاحة نموذج سلوكي مباشر للطفل، حيث يكون الهدف هو توصيل معلومات حول النموذج السلوكي المعروض للطفل بقصد إحداث تغير ما في سلوكه أو إكسابه سلوكاً جديداً، وتشمل النمذجة عدة أنواع منها:(النمذجة المباشرة- النمذجة الضمنية- النمذجة بالمشاركة).(محمد الشناوي، محمد السيد،١٩٩٨).

٤. الإرشاد باللعب: Play Counseling

ويعرف الإرشاد باللعب بأنه نشاط حر موجه أو غير موجه ، يكون علي شكل حركة أو عمل يمارس فردياً أو جمعياً ويستغل طاقة الجسم الحركية والذهنية ، وهو نشاط تعليمي ووسيط فعال يكسب الأطفال الذين يمارسونه ويتفاعلون مع أنواعه المختلفة دلالات تربوية انمائية لأبعاد شخصيتهم العقلية والوجدانية.(دينا مصطفي،٢٠١٠،ص١٠٨).

٥. السيكو دراما: Psychodrama

السيكو دراما هي أسلوب اسقاطي يتيح الفرصة للشخص صاحب المشكلة، أو مجموعة الأشخاص الذين يعانون من مشكلات أن يقدموا عرضاً دراماياً يعبرون فيه عن إحباطاتهم، وللمواقف التي تعرضوا فيها للخداع أو للعنف أو الإيذاء بأنواعه، في بيئة مصغرة يتحررون فيها من مشاعر القلق والخوف.(دينا مصطفي،٢٠١٠،ص١٤٠).

ويعتبر المبدأ الأساسي في السيكو دراما هو التلقائية التي عرفها مورنيو بأنها قدرة الشخص علي مواجهة كل موقف جديد بطريقة سليمة، وأن هدف السيكو دراما هو تنمية قدرة الفرد علي لعب أدواره في الحياة علي نحو مبدع ليتمكن الفرد من مواجهة مطالب الحياة في المواقف الجديدة التي يواجهها بطريقة سليمة بدلاً من أن يستخدم أنماطاً جديدة من الاستجابات قد لا تتوافق مع الواقع الصحيح.(Corey,G.,2001,P71).

الحدود الإجرائية للبرنامج:

-زمنياً: الترم الثاني من العام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦م)، يستغرق البرنامج (٨) أسابيع بواقع ٢٢ جلسة لكل أسبوع (٣) جلسات كل جلسة من٤٥:٦٠ دقيقة.

مكانياً: يتم تنفيذ البرنامج في مدرسة السيدة نفيسة الابتدائية في الأماكن الآتية:

حجرة المكتبة – حجرة الدراسة – ملعب المدرسة – الحديقة

**الطريقة التي يقوم عليها البرنامج:**

**يقوم البرنامج على إتباع طريقة الإرشاد الجماعي لما لهذه الطريقة من مميزات وتبعاً لما تفتضيه طبيعة الدراسة الحالية والاستفادة من أكبر عدد من المستهدفين بأقل جهد وأسرع وقت.**

**عرض البرنامج على المحكمين :**

**تم عرض البرنامج الإرشادي في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة في مجال الصحة النفسية، وعلم النفس، وذلك لأخذ آرائهم ومقترحاتهم فيما يلى :**

- **خطوات البرنامج التي تم تحديدها.اسبة عدد الجلسات، ومدة كل جلسة.**
- **مناسبة الفنيات والأدوات التي ستستخدم.**
- **مناسبة الإجراءات لأهداف كل جلسة.**
- **مناسبة الأنشطة المصاحبة لهدف كل جلسة.**
- **مناسبة ما سبق لعينة الدراسة التجريبية.**

**وقد تمثلت آراء الأساتذة المحكمين فيما يلى :**

- **أن تتناسب عدد جلسات البرنامج مع مشكلة السلوك الانسحابي التي تتناولها الدراسة.**
- **أن تتدرج الجلسات والأنشطة من السهل إلى الصعب.**
- **ضرورة تصنيف الفنيات تبع كل نظرية**
- **مناسبة عدد الفنيات المستخدمة مع الجلسة بحيث تحقق الهدف منها.**

**الدراسة الاستطلاعية:**

**تم تطبيق بعض جلسات البرنامج بعد إجراء التعديلات التي طلبها المحكمين علي عينة من الأطفال ذوي السلوك الانسحابي، وكان عدد العينة الاستطلاعية (٣) أطفال وذلك لمعرفة أهم تساؤلات واستفسارات التلاميذ والمعلمين، ومعرفة مدي ملائمة أدوات وأنشطة البرنامج وكذلك مدة الجلسات، وبذلك أصبح البرنامج مضبوطاً علمياً وصالحاً للتطبيق علي العينة الأساسية.**

**تقييم البرنامج:**

**يتم التقييم علي ثلاث مراحل:**

**المرحلة الأولي: قبل تطبيق البرنامج وذلك من خلال القياس القبلي، وذلك لتحديد درجة السلوك الانسحابي لدي أفراد العينة التجريبية والضابطة.**

**المرحلة الثانية: اثناء جلسات البرنامج يتم علي العينة التجريبية فقط وذلك لملاحظة التغيير الذي يطرأ علي السلوك عقب كل نشاط**

**المرحلة الثالثة: التقييم الأخير وذلك من خلال تطبيق المقياس مرة أخري (القياس البعدي) ومقارنته بالقياس القبلي للتأكد من وجود تحسن قد طرأ علي مستوي أفراد العينة التجريبية، كما سيتم تقييم**

مدي استمرار فعالية البرنامج، وذلك من خلال تطبيق القياس التتبعي بعد شهرين من انتهاء تطبيق البرنامج.

## الأساليب الإحصائية

للتحقق من صحة الفروض

تم استخدام الأساليب الإحصائية اللابارامترية التالية :

- اختبار مان ويتنيMann-Whitney : للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الصغيرة المستقلة.
- اختبار ويلكوكسون (W) Wilcoxon : للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الصغيرة المرتبطة.

## نتائج الدراسة وتفسيرها:

### اختبار صحة الفرض الأول :

ينص الفرض الأول أنه: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس السلوك الانسحابي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان ويتني(Mann-Whitney ) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الصغيرة المستقلة، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول () نتائج اختبار مان ويتني( Mann-Whitney U )للفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي والمجموع الكلي

| م | الابعاد | التجريبية(ن= ٦) | | الضابطة(ن= ٦) | | U | Z | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | متوسط الرتب | مجموع الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | | | |
| ١ | العلاقة بالمدرسة | 9.50 | 57 | 3.50 | 21 | ٠.٠٠ | -٢.٩٩ | دال عند ٠.٠١ |
| ٢ | العلاقة بالزملاء | 9.50 | 57 | 3.50 | 21 | ٠.٠٠ | -٣.٠٩ | دال عند ٠.٠١ |
| ٣ | العلاقة بالمعلم | 9.50 | 57 | 3.50 | 21 | ٠.٠٠ | -٢.٩٤ | دال عند ٠.٠١ |
| ٤ | العلاقة بالأسرة | 9.50 | 57 | 3.50 | 21 | ٠.٠٠ | -٢.٩١ | دال عند ٠.٠١ |
| ٥ | العلاقة بالمجتمع | 9.50 | 57 | 3.50 | 21 | ٠.٠٠ | -٢.٩٦ | دال عند ٠.٠١ |
| | المجموع الكلي | 9.50 | 57 | 3.50 | 21 | ٠.٠٠ | -٢.٨٩ | دال عند ٠.٠١ |

يتضح من الجدول السابق() وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي

والمجموع الكلي لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ؛ مما يعني وجود اختلاف بين أفراد المجموعة التجريبية عن أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج الإرشادى في خفض السلوك الانسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم وهذا يرجع إلى فعالية البرنامج في خفض السلوك الانسحابي، ويرجع ذلك إلى زيادة إنتاجية التفاعل الإجتماعي الإيجابي مع الآخرين من قبل الوالدين والمؤسسات التعليمية المختلفة ومعالجة الإنطواء والخجل والإندماج مع ألآخرين.

**تفسير نتائج الفرض الأول:**

أظهرت نتائج هذا الفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى على مقياس السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم، حيث يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z) كانت جميعها دالة عند ٠.٠٥ لصالح القياس البعدى.

ويمكن تفسير ذلك وفقا لأن استخدام العلاج المعرفى السلوكى، والذى يتضمن فنيات معرفية وفنيات سلوكية، يحقق أعظم الأثر فى النتائج المرجوة من البرامج الإرشادية المقدمة للأطفال ذوى صعوبات التعلم، حيث يتناسب مع طبيعتهم من ناحية وخصائصهم من ناحية أخرى وخاصة فى الفئة العمرية من (١١-١٢) سنة ( عينة البحث الحالى) والتى تتشكل خلالها شخصيتهم المستقبلية.

ومن الفنيات المستخدمه التعزيز -الإرشاد باللعب -والسيكودرما والتى ساعدت الطلاب ذوى صعوبات التعلم على تخفيض السلوك الانسحابى لديهم .

وهذا يتفق مع دراسة عواطف صالح، ٢٠١١، في أن الاهتمام بتنمية المهارات الإجتماعية للأبناء من خلال الأهتمام بضرورة الشعور بالقبول وعدم الرفض الإجتماعي سواء من قبل الإخوة أو الأقران أو المعلمين وغيرهم من كبار السن ، كذلك تنمية مهارات الأستماع والمشاهدة لبعض المواقف الإجتماعية كعمل سيناريوهات مختلفة عن الأدوار الإجتماعية الصحيحة والخاطئة لتنمية المهارات الإجتماعية لدي الأطفال ذوى صعوبات التعلم وتعزيز النجاح الإجتماعي وتنمية القدرات الإجتماعية المختلفة لديهم.

فقد أثبتت الدراسات فعالية البرامج في خفض الانسحاب الاجتماعي، وتنمية المهارات الإجتماعية وخفض درجة الشعور بالخجل . ويتفق ذلك مع دراسة كل من حسناء حسين ٢٠١٤ ، ومحمد عبدالعزيز ٢٠١٠ و ريف ٢٠٠١ ودراسة عاطف فوزى ٢٠٠٨على فاعلية برامج الإرشاد باللعب فى تخفيف حدة السلوكات الإنسحابية ويتفق ذلك مع دراسة هبة عبدالرحمن ٢٠١٥والتى أكدت أيضاً فاعلية العروض المسرحية فى تخفيف حدة الانطواء والخجل ،كما أضافت ضفاف عدنان ٢٠١٢ وأمجد جمعة ٢٠٠٥أن للبرامج الإرشاية أثر فى تخفيف العزلة الاجتماعية،

ويرى الباحث أنه لخفض السلوك الانسحابى لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم لا بد أولا زيادة التفاعلات الاجتماعية مع الاخرين كما استخدمت النمذجة كأحد الفنيات السلوكية، والتى تستند إلى افتراض أن الانسان قادرا على التعلم عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين وتعرضهم بصورة منتظمة

للنماذج، ويعطى الشخص فرصة لملاحظة النموذج ويطلب منه أداء نفس العمل الذى يقوم به النموذج ( لويس مليكة، ١٩٩٠)

فى حين استخدمت فنية لعب الدور كفنية سلوكية. وشكل من أشكال السيكودراما حيث تُعتبر من الفنيات التي تُستخدم مع المكون الانفعالي في خفض السلوك الانسحابى ويتكرر لعب الدور حتى يتم تعلم السلوك المرغوب (زينب شقير، ٢٠٠٠ "ب").

وقد ساعدت هذه الفنيات الأطفال ذوى صعوبات التعلم فى الدراسة الحالية من خلال ملاحظة النموذج (الباحث) وتقليده، حيث يصبحون أكثر وعيا بأسلوب تفاعلهم مع الآخرين، ويتفق ذلك مع دراسة ( محمد النوبى ، ٢٠٠٤)؛ ودراسة (عبد الغنى إبراهيم ، ٢٠٠٣).

ويرى الباحث أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم بحاجة إلى العديد من البرامج الإرشادية التكاملية، وخاصة فى المرحلة الإبتدائية، والتى تعد من أهم المراحل العمرية فى حياتهم.

- اختبار صحة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج والقياس التتبعي بعد شهرين من انتهاء التطبيق على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي والمجموع الكلي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون(W) Wilcoxon لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الصغيرة المرتبطة . وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول ( ١٠)

نتائج اختبار ويلكوكسن (W) Wilcoxon للفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعي على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي والمجموع الكلي

| م | الابعاد | نوع الرتب | عدد الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | العلاقة بالمدرسة | الرتب السالبة | ٢ | ٢ | ٤ | -٠.٣٨ | غير دال |
| | | الرتب الموجبة | ٢ | ٣ | ٦ | | |
| | | التساوي | ٢ | | | | |
| ٢ | العلاقة بالزملاء | الرتب السالبة | ٠ | ٠ | ٠ | -١.٨٦ | غير دال |
| | | الرتب الموجبة | ٤ | 2.50 | 10 | | |
| | | التساوي | ٢ | | | | |
| ٣ | العلاقة بالمعلم | الرتب السالبة | ٢ | 2.75 | 5.50 | -٠.٥٤ | غير دال |
| | | الرتب الموجبة | ٣ | 3.17 | 9.50 | | |
| | | التساوي | ١ | | | | |
| ٤ | العلاقة بالأسرة | الرتب السالبة | 2 | 2.25 | 4.50 | -٠.٨١ | غير دال |
| | | الرتب الموجبة | 3 | 3.50 | 10.50 | | |
| | | التساوي | 1 | | | | |
| ٥ | العلاقة بالمجتمع | الرتب السالبة | ١ | 1.50 | 1.50 | -١.٣٠ | غير دال |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | الرتب الموجبة | ٣ | 2.83 | 8.50 | | |
| | | التساوي | ٢ | | | | |
| | المجموع الكلي | الرتب السالبة | ٠ | 0 | 0 | -٠.٩١ | غير دال |
| | | الرتب الموجبة | ٦ | 3.50 | 21.00 | | |
| | | التساوي | ٠ | | | | |

**ويتضح من الجدول السابق (١٠ ) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ، بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعي على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي والمجموع الكلي ؛ مما يعني عدم وجود اختلاف بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعي في السلوك الانسحابي،**

**مما يدل على استمرار الثبات النسبى فى نتائج القياسين البعدى والتتبعى على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بعد مرور شهرين من إنتهاء تطبيق البرنامج، وهذا يرجع إلى أن استخدام البرنامج الإرشادى التكاملي، بالإضافة إلى استخدام بعض الفنيات من أهمها (التعزيز- لعب الدور- النمذجة- الإرشاد باللعب – السيكودراما-الإرشاد الدينى-المناقشة والحوار- والواجبات المزلية)بالإضافة إلى اندماجهم فى مجتعهم من خلال العديد من المواقف التى أتاحتها الجلسات والأنشطة المقدمة فى البرنامج الإرشاى التكاملى ، كما استمرت خلال فترة المتابعة.**

**تفسير نتائج الفرض الثاني:**

**أظهرت نتائج هذا الفرض أنة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج والقياس التتبعي بعد شهرين من انتهاء التطبيق على أبعاد مقياس السلوك الانسحابي والمجموع الكلي.**

**ويمكن تفسير ذلك وفقا لأن البرنامج الإرشادى التكاملى فى البحث الحالى، ركز على التنوع فى الأنشطة المقدمة للأطفال ذوى صعوبات التعلم ، والتى تعمل أيضا على الترابط بين التعلم والممارسة، وتخفيف السلوك الإنسحابى ودمجهم مع أقرانهم مع الحرص على تدعيمهم ببعض الوسائل كوسائل مساعدة لفهم المعلومات المقدمة وتذكرها، والاهتمام أيضاً بتعزيزهم من أجل دفعهم على الاستمرار فى البرنامج وأداء ما يطلب منهم، مع التأكيد على ممارسة العديد من الأنشطة المتنوعة، مما أدى إلى خفض السلوك الإنسحابى لدى للأطفال ذوى صعوبات التعلم واستمرار فاعلية البرنامج .**

**توصيات الدراسة: -**

**في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية يقدم الباحث بعض التوصيات التي من شأنها أن تسهم في الحد من السلوكيات المضطربة وخاصة السلوك الانسحابي للأطفال بصفة عامة والأطفال ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة، ويمكن إيجاز تلك التوصيات فيما يلي:-**

- **ضرورة تفعيل دور الأخصائي النفسي داخل المدارس وتوفير الوقت اللازم له والامكانيات التي تمكنه من ملاحظة ودراسة سلوك التلاميذ.**

- ضرورة الإهتمام بتوفير الأنشطة المدرسية المختلفة(الرياضية- الفنية- الإجتماعية- الثقافية- الترفيهية) لكافة الطلاب.
- ضرورة الأعتماد علي مبدأ تعزيز السلوك الإيجابي والبعد عن أساليب العقاب حتي يشعر الأطفال بالأمن في المناخ المدرسي.
- ضرورة التعاون بين المعلمين والاخصائيين في المدرسة في تحديد حالات الطلاب ودراسة إحتياجاتهم.
- ينبغي أن تتعاون الأسرة مع المدرسة في التعريف بخصائص سلوكيات أطفالهم.
- يجب أن يعمل أفراد الأسرة علي توفير مناخ أسري أمن، يسوده التعاون والمشاركة.

**البحوث المقترحة: -**

استكمالاً للجهد الذى بدأته الدراسة الحالية وفى ضوء ما انتهت اليه هذه الدراسة من نتائج رأى الباحث إمكانية القيام بدراسات أخرى متنوعة تهتم بالاطفال ذوى صعوبات التعلم بحيث تتناول هذه الدراسات المقترحة الموضوعات الآتية:-

- فاعلية بعض البرامج فى تخفيف حدة السلوك الانسحابى لدى العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة.
- فعالية البرامج الإرشادية التكاملية والفنيات العلاجية في تعديل سلوكيات الأطفال العاديين وذوي الإحتياجات الخاصة.
- فعالية البرامج الإرشادية التكاملية في توكيد الذات وزيادة التفاعل الإجتماعي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

## المراجع

**المراجع العربية:**


إبراهيم سعد أبونيان (٢٠٠١). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية، الرياض: حقوق الطبع والنشر أكاديمية التربية الخاصة،ط١.

أحمد فتحي عكاشة، أماني فرحات عبدالمجيد (٢٠١٢). تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد(٤)، المجلد الثالث.

أسامة عبدالمنعم عيد حسن (٢٠١٤). فعالية برنامج تدريبي لتخفيف اضطرابات النطق وأثره في خفض السلوك الانسحابي لدي عينة من الأطفال المعاقين عقلياً" القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

أشرف أحمد عبد القادر(٢٠٠٩). الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مكتبة الزهراء.

السيد عبدالحميد سليمان (٢٠٠٣). صعوبات التعلم (تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها)، ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي.

بان عدنان عبدالرحمن، حسين فالح حسين (٢٠١٥). السلوك الإنسحابي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم المدمجين وغير المدمجين في المدارس- دراسة مقارنه- جمعية كليات معاهد وأقسام العمل الاجتماعي العربي، مؤتمر العمل الاجتماعي السنوي، بيروت، مجلة سنوية، العدد٣.

جمال متقال القاسم (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية، ط١، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

حسناء حسين حامد (٢٠١٤). فعالية الإرشاد باللعب في تخفيف السلوك الإنسحابي لدي عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بمدينة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.

حميدة السيد العربي (٢٠١٥). مقدمة في صعوبات التعلم، القاهرة: دار الفكر العربي،ط١.

حنان بنت أسعد محمد (٢٠٠٢). الخجل وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية وأساليب المعاملة الوالدية لدي عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القري.

خيري المغازي عجاج (٢٠٠٤). صعوبات القراءة والفهم القرائي، المنصورة: دار الوفاء.

دينا مصطفي (٢٠١٠). سيكودراما، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

رياض حسن عطية(٢٠٠٩). فعالية برامج إرشادي سلوكي في تخفيف السلوك الانسحابي وتحسين التحصيل الدراسي لدي التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

زيدان أحمد السرطاوي، عبدالعزيز مصطفي السرطاوي (٢٠٠١). مدخل إلي صعوبات التعلم، الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.

زينب محمود شقير(٢٠٠٦). خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة. حقوق الطبع محفوظة للمؤلف.

زينب محمود شقير (٢٠٠٠). اضطرابات اللغة والتواصل" الطفل الفصامي- الأصم- الكفيف- التخلف العقلي)، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

سليمان عبدالواحد يوسف (٢٠١٠). المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، القاهر: مكتبة الأنجلو المصرية.

سميرة محمد شند (٢٠٠٨). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي تكاملي في تنمية مكونات الإيجابية لدي عينة من المراهقين، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ج٢، العدد٣٢.

صالح عبدالمقصود السواح (٢٠٠٧). فعالية التدريب علي التواصل في تعديل السلوك الإنسحابي لدي الأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف.

عاطف فوزي حسن (٢٠٠٨). أثر اللعب الجماعي في خفض حدة السلوك الإنسحابي لدي الأطفال المتخلفين عقلياً" القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

عبدالصبور منصور محمد (٢٠١٠). التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، الرياض: دار الزهراء.

عبدالغني إبراهيم (٢٠٠٣). فعالية السيكودارما وجداول النشاط المصور في الحد من السلوك العدواني لدي الأطفال الصم، المجلة التربوية،(١٨)، يناير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

عبدالكريم بكار (٢٠١٠). مشكلات الأطفال" تشخيص وعلاج لأهم عشر مشكلات"، القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والترجمة.

عدنان أحمد الفسفوس (٢٠١١). المرجع البسيط في أساليب تعديل السلوك، ط١، حقوق الطبع محفوظة للمؤلف.

عفاف حسن عبدالعزيز حسين (٢٠٠٨). فعالية القصص المصورة ولعب الدور في خفض السلوك الإنسحابي لدي الأطفال ذوي التخلف العقلي البسيط، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.

علي محمود شعيب، عبدالله علي محمد(٢٠١٤). قضايا معاصرة في صعوبات التعلم "النظرية والتطبيق" .القاهرة: دار جوانا للنشر والتوزيع.

عواطف عبدالله عبدالحميد (٢٠١٥). دور مؤسسات التربية في إدماج أطفال صعوبات التعلم، جمعية كليات معاهد وأقسام العمل الاجتماعي العربي، مؤتمر العمل الاجتماعي السنوي، بيروت، مجلة سنوية، العدد٣.

لويس كامل مليكة (١٩٩٠). العلاج السلوكي وتعديل السلوك، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.

مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٣). مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

محمد عبدالعزيز الكريمين (٢٠١٠). فاعلية برنامج علاجي يستند إلي اللعب الجماعي للحد من السلوك الإنسحابي وتحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدي الطلبة الوافدين في المرحلة الأساسية بدولة الإمارات العربية، رسالة دكتوراه، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.

محمد محروس الشناوي، محمد السيد عبدالرحمن (١٩٩٨). التخلف العقلي: الأسباب، التشخيص، البرامج، القاهرة: دار قباء.

مدحت أبو النصر (٢٠٠٥). الإعاقة النفسية المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية، القاهرة: مجموعة النيل العربية.

مريم سمعان(٢٠١٠).الانسحاب الاجتماعي لدي المتخلفين عقلياً وعلاقته ببعض المتغيرات.رسالة ماجستير.كلية التربية. جامعة دمشق.

نبيل عبدالفتاح حافظ (٢٠٠٦). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ط٢.

نجاة صادق الشمري (٢٠٠٥). "الحماية الزائدة للوالدين وعلاقته بالسلوك الإنسحابي لدي طلبة المرحلة المتوسطة"، رسالة ماجستير، كلية الأداب، الجامعة المستنصرية، العراق.

نصرة محمد عبدالمجيد جلجل (٢٠٠٥). التعلم العلاجي الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

هبه عبدالرحمن عبدالسلام (٢٠١٥). فعالية العروض المسرحية في تخفيف حدة الانطواء والخجل لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ.

ولاء كرم محمد الأمازي(٢٠١٢) فعالية الإرشاد المعرفي السلوكي في خفض الشعور بالانسحاب الاجتماعي وأثره في زيادة الثقة بالنفس لدي الأطفال ذوي العسر القرائي. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الزقازيق.

## المراجع باللغة الإنجليزية

1. **Ibrahim Saad Abonyan (2001). Learning teaching methods and strategies of cognitive difficulties, Riyadh: Copyright Special Education Academy**
2. **Ahmed Fathi Ahmed Okasha, Amani Farhat, Abdul Majeed (2012). The development of social skills for gifted children with behavioral problems and school, Arabic magazine to develop excellence, Issue 4, Volume III.**
3. **Osama Abdel Moneim Hassan (2014). The effectiveness of the training program to ease pronunciation and its impact in reducing Alansahabi behavior among a sample of children with mental**

**disabilities "who are the learning disorders," Master, Graduate Institute for Childhood, Ain Shams University**

4. **. Ashraf Ahmed Abdel Kader (2009). Psychological counseling for people with special needs. Cairo: Zahra Library**
5. **Sayed Abdul Hamid Suleiman (2003) . Learning Disabilities (history, concept, diagnosis, treatment), 2nd Floor, Cairo: Dar Arab Thought**
6. **Ban Adnan Abdul Rahman, Hussein Faleh Hussein (2015). Alansahabi behavior in children with learning disabilities and non-built-in built-Madars- study Mgarnh- colleges institutes and departments of the Arab Social Work Association, the annual Social Work Conference, Beirut, an annual magazine, Issue 3**
7. **Jamal Metal Elkasem (2000). Behavioral Disorders, Amman: Dar serenity for publication and distribution**
8. **Hasna Hussain Hamid (2014). Effective guidance to play in easing Alansahabi behavior among a sample of primary school children in Minya, Master Thesis, Faculty of Education, University of Minya**
9. **Hameda Elsayed Elaraby (2015). Introduction to Learning Disabilities, Cairo: Dar Arab Thought,**
10. **Hanan Mohammed(2002). Shyness and his relationship with both a sense of loneliness and parental treatment methods in a sample of middle schoolers in Makkah, Master Thesis, Faculty of Education, Umm Al Qura University**
11. **Khairi al-Maghazi Ajaj (2004). Reading difficulties and Reading Comprehension, Mansoura: fulfillment house**
12. **Dina Mustafa (2010). Psychodrama, Cairo: Egyptian Anglo library**
13. **Riad Hassan Attia (2009). The effectiveness of a pilot program to alleviate behavioral Alansahabi behavior and improve academic achievement among students with learning difficulties, reading, Master Thesis, Faculty of Education, University of Kafr El-Sheikh**
14. **Zidane Ahmed, Abdul-Aziz Mustafa(2001). Introduction to learning difficulties, Riyadh: Academy of Special Education**
15. **Zainab Mahmoud Shakir (2006). Special Needs Services. Cairo. Copyright of the author**
16. **Zainab Mahmoud Shakir (2000). Language and communication disorders, "the child Alvsama- Alosam- Ulkipev- mental retardation), Cairo: Egyptian Renaissance Library**

17. **Sulaiman Abdul Wahid Yusuf (2010). Reference to learning disabilities and developmental academy, omnipotent: the Anglo-Egyptian library**
18. **Samira Mohamed Chande (2008). Effective mentoring program selectively integrated in the development of positive components in a sample of teenagers, Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University, c 2, No. 32.**
19. **Saleh Abdel-Maksoud Elsoah(2007). The effectiveness of training to communicate to modify behavior in children Alansahabi hearing impaired, Master Thesis, Faculty of Education, University of Beni Suef.**
20. **Atef Fawzi Hassan (2008). The impact of team play in reducing Withdrawal behavior among mentally retarded children "who are able to learn," Master, Faculty of Education, University of Kafr El-Sheikh.**
21. **Abdel Sabour Mansour Mohammed (2010). Evaluation and diagnosis in special education, Riyadh: Dar al-Zahra.**
22. **Abdel Ghani Ibrahim (2003). The effectiveness Alsakudarma tables activity photographer in reducing aggressive behavior of deaf children, Educational Journal, (18), in January, the College of Education, University of the South Valley.**
23. **Abdul Karim Bakkar (2010). Children, "the diagnosis and treatment of the ten most important problems", Cairo: Dar es Salaam for printing, publishing and translation. Problems**
24. **Adnan Ahmed (2011). Simple methods to modify the behavior reference, i 1, Copyright of the author.**
25. **Afaf Hassan Abdulaziz Hussain (2008). The effectiveness of storyboards and played a role in reducing behavior Alansahabi I have a child with mental retardation simple, Master Thesis, Faculty of Education, Benha University.**
26. **Ali Shoaib Mahmoud, Abdullah Ali Mohamed (2014). Contemporary Issues in learning difficulties, "Theory and Practice" .alqahrh: Joanna House for publication and distribution.**
27. **Awatef Abdullah Abdul Hamid (2015). The role of education institutions in the integration of children's learning difficulties, colleges and institutes sections of the Arab Social Work Association, the annual Social Work Conference, Beirut, an annual magazine, Issue 3.**

28. Louis Malika (1990). Behavioral therapy and behavior modification, Kuwait: Dar pen for publication and distribution.
29. Magdy Aziz Ibrahim (2003). Special needs education curricula in the light of the human, social and cognitive requirements, Cairo: Egyptian Anglo library.
30. Mohammed Abdulaziz Alkarimin (2010). The effectiveness of a treatment program based on collective play to limit Alansahabi and improve self-concept and social adjustment behavior of foreign students in the basic stage Arab Emirates, PhD thesis, Faculty of Educational and Psychological Sciences, Amman Arab University, Jordan.
31. Mohammed Mahrous Shenawi, Mohammed Abdul Rahman (1998). Mental retardation: Causes, Diagnosis, Software, Cairo: Dar Al Quba.
32. Medhat Abu-Nasr (2005). Psychological disability concept, species and welfare programs, Cairo: Arab Nile Group.
33. Maryam Saman (2010) Social .alanzhab I have a mentally retarded and its relationship to some Almngarat.rsalh Majstar.klah education. Damascus university.
34. Nabil Abdel Fattah Hafiz (2006). Therapeutic learning and education difficulties, Cairo: Middle Zahra Library, 2nd Floor.
35. Najat Sadiq al-Shammari (2005). "Extra protection for parents and its relationship to behavior Alansahabi have middle school students," Master, Faculty of Arts, University of Mustansiriya, Iraq.
36. Nasra Mohammed Abdul Majeed jingle (2005). Therapeutic learning theoretical foundations and scientific applications, Cairo: Egyptian Renaissance Library.
37. Heba Abdul Rahman Abdul Salam (2015). The effectiveness of theatrical performances in alleviating introversion and shyness have primary school students, PhD thesis, Faculty of Specific Education, Kafr el-Sheikh University.
38. Walaa Karam Mohamed Alomaza (2012) The effectiveness of cognitive-behavioral counseling in reducing the feeling of social withdrawal and its impact in increasing the self I have children with hardship reading confidence. Master Thesis. Faculty of Education. Zagazig University
39. Corey, G.,(2001). Group Techniques, Pacific Grove, CA; Brooks/ Cole.

40. **Lynnette,C.; Richard,K.; Michelle,M.(2007).Behavioral Intervention Planning: Increasing Appropriate Behavior of Socially Withdrawn Student. Education and Treatment of Children.v30n4p81.**
41. **Margolin, (2002). Effectiveness Play Therapy To Increasing Self Concept From Children , American Journal Of Psychiatry, 162, 20.60.**
42. **Peterson, C.M. & et, al.(2002). Country Living Isolation Issues, Univeristy Of Monnesota, Extention Service Number, 983.**
43. **Reeve, J. (2001). Understanding Motivation and Emotion (3rd, ed). Forth: Harcourt.**
44. **Rossilt, J. (2003). Affect and Progress In Physicalre Habititction, Journal Of Psychosomatic, Research, V33, PP20.50.**
45. **Steele, M.M.(2005). Teaching Students With Learning Disabilities, Constructivism Or Behaviorism Current, Issues In Education, 8(10), 6-16.**
46. **Wei, His-Sheng, Chen,Ji-Kang.(2009).Social Withdrawal,Peer Rejection, and Peer Victimization in Taiwanese Middle School Students.Journal of School Violence,V8 n1 P 18-□**