

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية

د/ نيفين العربي إبراهيم حسين

أ.د/ نبيلة الورداني عبد الحافظ

لدي الطالبات

أ/سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي

د/ هبة محمد نصر حافظ جودة

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية لدي الطالبات

د/ نيفين العربي إبراهيم حسين

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية –
جامعة بورسعيد

أ.د/ نبيلة الورداني عبد الحافظ

أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات ورئيس قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية – جامعة بورسعيد

د/ هبة محمد نصر حافظ جودة

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية –
جامعة بورسعيد

أ/سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي

معلم خبير اقتصاد منزلي _ مديرة التربية والتعليم
بورسعيد

٢٠١٨/١/١٥ م

تاريخ استلام البحث :

٢٠١٨/١/١٨ م

تاريخ قبول البحث :

الملخص

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية دراسة فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية لدي الطالبات وذلك بالاستعانة باستبيان مكون من ١٥٢ عبارة على عدد (٤) محاور تم تطبيقه على عينة من طالبات الصف الأول الإعدادي ببعض مدارس البنات ببورسعيد ١٠٠ طالبة.

تم تقسيم العينة إلى (٥٠) عينة ضابطة و (٥٠) عينة تجريبية ويستخدم الحاسب الآلي تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام (SPSS) واستخراج نتائج الدراسة لحساب التوزيع التكراري والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية - اختبار T Test - Scheffe - حساب معامل الارتباط حساب معامل ألفا حساب التجزئة النصفية معامل الارتباط التتابعي لبيرسون - قياس حجم التأثير باستخدام مربع إيتا يتبع البحث المنهج التجريبي والوصفي التحليلي. ومن أهم النتائج يختلف الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني للاقتصاد المنزلي، المعارف الإدارية، المهارات الإدارية، سمات الشخصية للطالبات باختلاف الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لديهن.

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاستبيان اتجاه التعلم الإلكتروني لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

يوجد علاقة ارتباطية بين المعارف الإدارية والمهارات الإدارية للطالبات المبحوثات كما تبين وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين درجات المعارف الإدارية والمهارات الإدارية لدى طالبات الصف الأول الإعدادي ومن أهم التوصيات ضرورة الاستعانة بالخبراء والمتخصصين في مناهج تدريس الاقتصاد المنزلي في إعداد وتنفيذ مقررات دراسية إلكترونية وخاصة لمرحلة ما قبل التعليم الجامعي نظراً لفاعليتها وإقبال ومواظبة الطلاب على المشاركة فيها في ظل تهيئة بيئة تعليمية جاذبة ومناسبة للتحصيل والاستفادة.

الكلمات المفتاحية : (المقرر الإلكتروني - المعارف الإدارية - المهارات الإدارية - المرحلة الإعدادية)

Abstract

The main objective of this research was to study the effectiveness of using an electronic course in the home economy for the first grade of the preparatory stage and its impact on the development of some of the skills and administrative knowledge of the students. The questionnaire consisted of 152 words on (4) axes applied to a sample of first grade students Girls schools in Port Said 100 students. The sample was divided into (50) control samples and (50) experimental samples and computer use. Data analysis and statistical analysis were performed using SPSS and the results of the study were calculated to calculate the frequency distribution, percentages, arithmetic averages and standard deviations. Correlation Calculation of alpha coefficient Half-spline calculation Pearson's correlation coefficient - Measuring the effect size using the ETA box the research follows the experimental and descriptive analytical method. The trend towards electronic curriculum, administrative knowledge, management skills, personal characteristics of the home economics course varies depending on their social and economic characteristics

There was a statistically significant difference (0.01) between the mean scores of the experimental and control groups in the remote application of the e-learning questionnaire for the experimental group.

There is a correlation between the administrative knowledge and management skills of the female students studied and it was found that:

There is a statistically significant positive correlational relationship at the level of (0.01) between the degrees of administrative knowledge and management skills of first grade students.

Keywords (Electronic course - administrative knowledge - management skills - preparatory stage)

المقدمة والمشكلة البحثية

يمر العالم بفترة غاية في الحساسية حيث ينتقل من قرن إلى قرن ومن نظام سياسي إلى آخر ومن نظام اقتصادي إلى نظام مختلف تماماً، فلقد مضى الزمن الذي يمكن فيه لأي دولة أن تتفوق داخل حدودها وتكون بمعزل عن العالم وذلك لأن واقع ثورة الاتصالات قد تخطى حواجز الزمان والمكان. (أحمد الكردي: ٢٠١٠)

في ظل التحولات الاقتصادية والاجتماعية تتطلع الأنظار إلى النظام التعليمي كمنتج للعنصر الرئيس المسئول عن قيادة هذه التحولات وهو العنصر البشري الفعال فيتم تزويده بالمفاهيم والمعارف التي تثرى حركة المجتمع، وبالمهارات والخبرات التي تدفع عجلة التنمية. (محمد يوسف: ٢٠١٠)

لذا فقد أصبحت فاعلية الأساليب التقليدية ضئيلة بالمقارنة بالأساليب الأخرى، وبالتالي فمن الضروري أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين والتلقي السلبي من المتعلم إلى التعليم الإيجابي حيث المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من حيث أساليب تكنولوجيا التعليم الساندة التي تنقل التعلم من بيئة التعلم التقليدية إلى بيئات أخرى أكثر فاعلية. (فهيم مصطفى: ٢٠٠٤) ويذكر (Horton, W., & Horton, K. (2003) إن الدافعية هي العملية الموجهة نحو تحفيز المتعلم ورفع وزيادة نشاطه، وتؤثر الدافعية على ماذا نتعلم، وكيف نتعلم، ومتى وكيف نختار التعلم.

والاقتصاد المنزلي هو العلم الذي يهتم بدراسة الإنسان وحاجاته وتطوره خلال مراحل الحياة، بالإضافة إلى كونه أهم مجال للمعارف وفن إدارة الحياة فإنه أيضاً علم تطبيقي يختص بدراسة احتياجات جميع الأفراد على مستوى المنزل والبيئة والمجتمع وتحسين الخدمات المقدمة لهم وفي ذلك يركز علي العلوم الطبيعية والاجتماعية والفنون. (احسان الحلبي: ٢٠٠١) وبالتالي فإن علم الاقتصاد المنزلي أصبح شاملاً بحيث يطلق عليه علم الأسرة كلها (نبيلة الورداني: ٢٠٠٩) لذا أصبح دور معلم الاقتصاد المنزلي أكثر تعقيداً وازدادت مسؤولياته في ظل التقدم التكنولوجي السريع في كافة المجالات والتي لم يصاحبه التطوير والتحديث الكافي في طرق تدريس الاقتصاد المنزلي بمدارس التربية والتعليم في المرحلة الأساسية وخاصة الإعدادية منها. (كريمة لبن: ٢٠١٠) هذا وقد وصفت يسرية سالم (٢٠١١) أن مقرر الاقتصاد المنزلي من المقررات الهامة واستخدام الكمبيوتر يزيد من الاتجاه نحو تعلمها واكتساب المهارات والمعلومات

اللازمة للفتيات في مرحلة المراهقة، كما أكدت على فاعلية استخدام المقرر الإلكتروني في الاقتصاد المنزلي من خلال الأنشطة والوسائل التي يمكن أن تحقق أهداف المنهج الدراسي.

وقد تناولت العديد من الأبحاث فاعلية استخدام المقرر الإلكتروني في الفروع المختلفة للاقتصاد المنزلي حيث أشارت كل من نبيلة الورداني (٢٠٠٩)، منار خضر (٢٠٠٣) إلى تفضيل الطالبات الجامعيات بقسم الاقتصاد المنزلي استخدام الكمبيوتر في تدريس مقررات التخصص، وفي تعلم إعداد ميزانية الأسرة وتنمية الاتجاهات نحو تبسيط العمل المنزلي. وبالرغم من التقدم التكنولوجي الحادث في المجتمع إلا أنه ما زال يتم استخدام الطريقة التقليدية في تدريس الاقتصاد المنزلي خاصة وقد لاحظت الباحثة افتقاراً في استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تدريس الاقتصاد المنزلي، أيضاً تدنى المستوى التحصيلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية عدم توفر مصدر لتداول المعارف والمهارات المطلوبة بالمقرر التقليدي، وتوقف طباعة كتب لمقررات الاقتصاد المنزلي، كما لوحظ أيضاً ندرة في البحوث والدراسات العربية التي تناولت استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الاقتصاد المنزلي. وبناء على ما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما مدى فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية لدى الطالبات؟ وبناء على ما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

مامدى فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية لدى الطالبات؟ ويتفرع منه الاسئلة الآتية:

- ١- ما خبرات الطالبة في التعامل مع التعلم الإلكتروني؟
- ٢- ما اتجاه الطالبات المبحوثات نحو التعلم باستخدام المقرر الإلكتروني؟
- ٣- ما أهم المهارات والمعارف الإدارية لدى الطالبات المبحوثات في مجالات الاقتصاد المنزلي؟
- ٤- ما طبيعة العلاقة بين تدريس مقرراقتصاد المنزلي إلكترونياً واتجاه المبحوثات نحو المقرر الإلكتروني؟
- ٥- ما طبيعة العلاقة بين تدريس مقرراقتصاد المنزلي إلكترونياً ومستوي المعارف الإدارية لدى الطالبات المبحوثات؟

٦- ماهي العلاقة بين تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي إلكترونياً ومستوي المهارات الإدارية لدي الطالبات المبحوثات ؟

٧- هل هناك علاقة بين التعلم باستخدام المقرر الإلكتروني وبين سمات الشخصية لدي الطالبات المبحوثات ؟

٩- هل استخدام مقرر الاقتصاد المنزلي الإلكتروني في التدريس ينمي معارف ومهارات الطالبات المبحوثات ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية لدي الطالبات وذلك من خلال:

١- التعرف على الخصائص الاجتماعية والاقتصادية (السكن - السن - نوع المدرسة - عدد افراد الاسرة - ترتيب الطالبة في الاسرة - وظيفة كل من الأب والأم - المستوي التعليمي لرب وربة الأسرة - متوسط الدخل الشهري للأسرة) للطالبات المبحوثات.

٢- التعرف على خبرات الطالبات المبحوثات في التعامل مع التعلم الإلكتروني.

٣- دراسة سمات الشخصية للطالبات المبحوثات.

٤ - تحديد مستوي اتجاه الطالبات المبحوثات في كل من العينة الضابطة والتجريبية نحو تدريس المقرر الإلكتروني.

٥- قياس مستوي المعارف والمهارات الإدارية لدي الطالبات المبحوثات في كل من العينة الضابطة والتجريبية في مجالات الاقتصاد المنزلي.

٦- تحديد العلاقة بين التعلم باستخدام المقرر الإلكتروني وسمات الشخصية للمبحوثات للعينة التجريبية.

٧- إعداد مقرر إلكتروني للاقتصاد المنزلي واستخدامه في التدريس لعينة تجريبية من الطالبات.

أهمية البحث:

١- إلقاء الضوء على أهمية استخدام طرق التدريس التكنولوجية والموائمة لمقررات الاقتصاد المنزلي، والتي أصبحت ضرورية ولا بد من الأخذ بها في جميع المراحل التعليمية.

- ٢- إبراز أهمية إدارات توجيه الاقتصاد المنزلي التعليمية (الإعدادية والثانوية) نحو تطبيق نظام المقررات الدراسية للاقتصاد المنزلي الإلكتروني.
- ٣- كما توفر هذه النوعية من الأبحاث مؤثر توجيهات للمسئولين ومنتخذي القرار لتفادي السلبيات ومعوقات تطبيق نظام التعليم الإلكتروني للمقررات الدراسية للاقتصاد المنزلي في المراحل التعليمية المختلفة.
- ٤- تصميم وإعداد مقرر إلكتروني على أسطوانة مدمجة متضمنة عرض للوحدات والدروس التعليمية للمرحلة الإعدادية.

فروض البحث

- ١- يوجد فروق دالة إحصائياً بين الطالبات المبحوثات في كل من الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني للاقتصاد المنزلي والمعارف والمهارات الإدارية وسمات الشخصية باختلاف الخصائص الاقتصادية والاجتماعية في العينة التجريبية.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني في الاقتصاد المنزلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المعارف الإدارية لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في المهارات الإدارية لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- ٥- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المعارف الإدارية والمهارات الإدارية للطالبات المبحوثات.
- ٦- يوجد فروق دالة إحصائياً بين التحصيل الدراسي للمقرر الإلكتروني للمبحوثات وسمات الشخصية لهن لصالح المجموعة التجريبية.
- ٧- يوجد أثر لاستخدام المقرر الإلكتروني في تنمية اتجاه ومعارف ومهارات الطالبات المبحوثات.

منهج البحث:

اتبعت الدراسة المنهج التجريبي والوصفي التحليلي.

متغيرات البحث:

أولاً - المتغيرات المستقلة

المتغيرات المستقلة تتمثل في المعارف والمهارات الإدارية للطالبات المبحوثات والدارسات لمنهج الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني.

ثانياً - المتغيرات التابعة

وتتمثل في استراتيجية التدريس المتبعة باستخدام الكمبيوتر (المقرر الإلكتروني).

الإسلوب البحثي

أولاً: منهج البحث

يتبع البحث المنهج التجريبي والوصفي التحليلي

المنهج التجريبي (Empirical method):

هو وسيلة منهجية للحصول على البيانات للوصول إلى المعرفة بواسطة الرصد أو الملاحظة العلمية بشكل مباشر أو غير مباشر.. (فؤاد أبوحطب، آمال صادق: ١٩٩٠)

المنهج الوصفي التحليلي (Descriptive analytical method):

يقوم البحث الوصفي التحليلي بوصف ما هو كائن، وجمع البيانات عنه، وتفسيره وتحديد العلاقات بين الوقائع. (عثمان محمد: ٢٠١٤).

ثانياً: المصطلحات الإجرائية المستخدمة في البحث:

التعليم الإلكتروني (E-learning)

شكل من أشكال التعليم عن بعد، ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين. (محمد الشهري: ٢٠١٢)

وتعرف الباحثة التعليم الإلكتروني إجرائياً بأنه (التعلم التفاعلي الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية للاقتصاد المنزلي وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى الطالبات دون اعتبار للحواجز المكانية والزمانية باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل "أجهزة الكمبيوتر، الإنترنت، أو الأقراص الممغنطة" لتوفير بيئة تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

المقرر الإلكتروني (Electronic course)

المقرر الذي يتم تقديمه بصورة كاملة تفاعلية ويتضمن محتوى تعليمي شخصي وشامل وديناميكي ويساهم في تطوير مجتمعات المعرفة مقررات يتم تقديمه على جهاز الكمبيوتر باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة ولا يشترط أن يكون هناك اتصال بشبكة الإنترنت.

وتعرف الباحثة المقرر الإلكتروني (هو مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي للفصل الدراسي الثاني المعد ببرنامج Kotobee Author ويحتوي على المادة العلمية ويتضمن التفاعل باستخدام الصور المتحركة والفيديو والصور الثابتة التوضيحية ومجموعة من الأسئلة لكل درس وتقييم في نهاية الوحدة المخصص للصف

المعارف الإدارية (Management Knowledge):

مجموعة من العلوم والمفاهيم والأساليب المتصلة بالإدارة المنزلية ومجال تطبيقها. (سميرة قنديل وآخرون: ٢٠١٣) وتعرف الباحثة المعارف الإدارية إجرائياً بأنها (مجموعة العلوم والمفاهيم والأساليب لمجالات الاقتصاد المنزلي الخمسة " إدارة شئون الأسرة- الغذاء والتغذية - الملابس والنسيج - الطفولة والعلاقات الأسرية - الملابس والنسيج - المسكن وتأثيره وأدواته)

المهارات الإدارية (management skills):

القدرة على أداء عمل وتنفيذ إجراء وتحقيق نتيجة باستخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة والتميز مما يحقق نتائج أعلى وأفضل. (سميرة قنديل وآخرون: ٢٠١٣) وتعرف الباحثة المهارات الإدارية بأنها (قدرة الطالبة على استخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة والتميز بما يحقق نتائج بأعلى مرونة وكفاءة وذلك عند إدارة مجالات الاقتصاد المنزلي الخمسة إدارة شئون الأسرة- الغذاء والتغذية - الملابس والنسيج - الطفولة والعلاقات الأسرية - الملابس والنسيج - المسكن وتأثيره وأدواته)

المرحلة الإعدادية (middle School):

التعليم الإعدادي هو المستوى التعليمي المتوسط، ويكون بين مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم يطلق عليه المرحلة الإعدادية وهو بداية لمرحلة المراهقة. (مجدي محمد الدسوقي: ٢٠٠٦) وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه (الصف الأول من المرحلة الإعدادية).

ثالثاً حدود البحث:

١- شاملة البحث

تضمنت جميع مدارس البنات فقط بالمرحلة الإعدادية بمديرية التربية والتعليم ببورسعيد

كما هو موضح بجدول رقم (١)

جدول (١): مدارس البنات بالإدارات التعليمية للمرحلة الإعدادية بمديرية التربية والتعليم

ببورسعيد		
م	الإدارات التعليمية	عدد المدارس
١	إدارة شمال التعليمية	١٣
٢	إدارة شرق التعليمية	٣
٣	إدارة جنوب التعليمية	٥
٤	إدارة بحر البقر التعليمية	٣
٥	إدارة ويفؤاد التعليمية	٣

المصدر: (مديرية التربية والتعليم ببورسعيد: ٢٠١٧)

٢- عينة البحث

يستهدف البحث الطالبات بالصف الأول الإعدادي الملتحقات بمدارس البنات بمديرية التربية والتعليم ببورسعيد لذلك تشتمل عينة البحث على مجموعتين:

١- عينة البحث الاستطلاعية

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من ٣٠ طالبة اختيرت بطريقة صدفية من طالبات الصف الأول الإعدادي الملتحقات بمدارس البنات بمديرية التربية والتعليم ببورسعيد وطبقت الباحثة عليهن أدوات البحث كاملة (الاستبيان).

٢- عينة تشتمل على مجموعتين

العينة الضابطة وهي مكونة من ٥٠ طالبة.

العينة التجريبية وهي مكونة من ٥٠ طالبة.

رابعاً: إعداد أدوات البحث

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على:

أ- مقرر الاقتصاد المنزلي الإلكتروني لطالبات الصف الأول الإعدادي. (معد من الباحثة)

ب- استمارة الاستبيان: واشتملت على المحاور التالية لتغطي أهداف الدراسة:

المحور الأول: البيانات الأولية (الخصائص الاجتماعية والاقتصادية) لأسر للطالبات المبحوثات

تم إعداد هذا المحور ليشمل البيانات الأسرية للمبحوثات عينة الدراسة ملحق رقم (٤) وذلك على أساس:

- الحي التابع له تم تقسيمه خمس فئات: الشرق - العرب - المناخ - الزهور - الضواحي.
- السن () يقسم إلى فئتين حيث الفئة الأولى أقل من ١٣ سنة أما الفئة الثانية من ١٤ : ١٣ سنة
- نوع المدرسة: حكومية - أهلية
- عدد أفراد الأسرة تم تقسيمه فئتين حيث الفئة الأولى من (٢:٤)، الفئة الثانية من (٥-٧)
- ترتيب الطالبة في الأسرة تم تقسيمه إلى: الأول / الثاني / الثالث/غير ذلك
- وظيفة الأب تم تقسيمها إلى ثلاث فئات الفئة الأولى حكومية، الفئة الثانية قطاع خاص أما الفئة الثالث أعمال حرة.
- وظيفة الأم تم تقسيمها إلى فئتين الفئة الأولى حكومية، الفئة الثانية بدون عمل.
- المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة وتم تقسيمه إلى:
تعليم متوسط: أرباب الأسر الحاصلين على مؤهلات بعد الإعدادية.
ثانوية العامة: أرباب الأسر الحاصلين على شهادة الثانوية العامة.
تعليم جامعي: أرباب الأسر الحاصلين على شهادة جامعية.
دراسات عليا: أرباب الأسر الحاصلين على شهادة (ماجستير - دكتوراه)
- متوسط دخل الأسرة تم تقسيمه إلى فئتين الفئة الأولى أقل من ٢٠٠٠ الفئة الثانية من (٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠).

المحور الثاني: إمام الطالبات المبحوثات بمجال التعليم الإلكتروني واشتمل على ثمان اسئلة يتم الإجابة عليها بنعم أو لا.

المحور الثالث: اتجاه المبحوثات نحو المقرر الإلكتروني في الاقتصاد المنزلي: وتضمن (٢٣) عبارة يتم الإجابة عليها بوضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب لها (أوافق - أوافق إلى حد ما - لا أوافق).

المحور الرابع: المعارف الإدارية الخاصة بمنهج الاقتصاد المنزلي لدى الطالبات المبحوثات الملتحقات بالصف الأول الإعدادي: من وجهة نظر المبحوثات حيث تضمن (٥٧) عبارة تشتمل على خمسة مجالات الاقتصاد المنزلي وهي:

- الغذاء والتغذية
 - الملابس والنسيج
 - الطفولة والعلاقات الأسرية
 - المسكن وتأثيره وأدواته
 - إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة
- وتتطلب الإجابة وضع علامة (√) أمام الاستجابة (نعم - لا أعرف - لا)
- المحور الخامس** المهارات الإدارية الخاصة بمنهج الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي من وجهه نظر المبحوثات يتكون من (٤٢) عبارة تشتمل على مجالات الاقتصاد المنزلي الخمس: الغذاء والتغذية.

- الملابس والنسيج.
 - الطفولة والعلاقات الأسرية.
 - المسكن وتأثيره وأدواته.
 - إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة.
- وتتطلب الإجابة وضع علامة (√) أمام الاستجابة (دائماً - أحياناً - أبداً)

- المحور السادس** سمات الشخصية للمبحوثات
- تضمن هذا المحور (٣٠) عبارة يتطلب الإجابة عليها وضع علامة (√) أمام الاستجابة (دائماً - أحياناً - أبداً).
- صدق الاستبيان:
- أ - صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته المبدئية على عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الاقتصاد المنزلي - ملحق رقم (٤) - لتحديد مدى مناسبة العبارات للمحاور الواردة في الاستبيان، لقياس اتجاه المقرر الإلكتروني، وتم إجراء التعديلات المقترحة للسادة المحكمين من حذف وتعديل وإضافة وإعادة صياغة بعض العبارات وتراوحت نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مدى صلاحية العبارات بين (٨٥% : ١٠٠%)، وأصبحت الاستمارة الاستبيان مكونة من (١٥٢) موزعة على المحاور المختلفة.

ب - صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان بواسطة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروفة اختصاراً بـ **Spsv.20** ، كما موضح بالجدول (٢،٣،٤،٥) وتبين أيضاً صدق الاتساق الداخلي لكل من محاور: الاتجاه، المعارف، المهارات الإدارية، سمات الشخصية

جدول (٢): قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس الاتجاه والدرجة الكلية له

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٦٩٩	٩	**٠.٧٨١	١٧	**٠.٨١٠
٢	**٠.٧٤١	١٠	**٠.٦٨٤	١٨	**٠.٨٣٥
٣	*٠.٥٤٤	١١	**٠.٦٠١	١٩	**٠.٨٢٣
٤	**٠.٧٦٥	١٢	**٠.٦٣٠	٢٠	**٠.٨١٦
٥	**٠.٦٦١	١٣	**٠.٧٣٢	٢١	**٠.٦٥٧
٦	**٠.٦٨٥	١٤	**٠.٧٤٧	٢٢	**٠.٨١١
٧	**٠.٧٤٠	١٥	*٠.٤٥٣	٢٣	**٠.٧٢٢
٨	**٠.٦٨١	١٦	**٠.٧٤١		

ب-٢ - صدق الاتساق الداخلي لمحور المعارف الإدارية وذلك عن طريق:

- يتكون المقياس من (٥٧) عبارة.
- وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٥٤٨ - ٠.٧٦٢) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١: ٠.٠٥ مما يدل اتساق عبارات المقياس.

جدول (٣): قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من مقياس المعارف الإدارية والدرجة الكلية له

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	محاور مقياس المعارف الادارية
٠.٠١	**٠.٨٢٤	إدارة شئون الأسرة واقتصادياتها
٠.٠١	**٠.٧٥٩	الطفولة والعلاقات الأسرية
٠.٠١	**٠.٨٢٤	الغذاء والتغذية
٠.٠١	**٠.٧٢٩	المسكن وتأثيثه وأجهزته
٠.٠١	**٠.٨١٢	الملابس والنسيج

(*) دال عند مستوى ٠.٠٥ (** دال عند مستوى ٠.٠١)

ب -٣- صدق الاتساق الداخلي لمحور المهارات الإدارية وذلك عن طريق:
يتكون المقياس من (٤٢) عبارة،

- تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٥٠٩ - ٠.٧٤٦) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥:٠.٠١

جدول (٤): قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من مقياس المهارات الإدارية والدرجة الكلية له

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	محاور مقياس المهارات الادارية
٠.٠١	**٠.٧٢٤	إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة
٠.٠١	**٠.٧٣٢	الملابس والنسيج
٠.٠١	**٠.٧٣٨	الطفولة والعلاقات الأسرية
٠.٠١	**٠.٧٣١	الغذاء والتغذية
٠.٠١	**٠.٧٥٤	المسكن وتأثيثه وأجهزته

ب - ٤ - صدق الاتساق الداخلي لمحور سمات الشخصية وذلك عن طريق:

حيث يتكون المقياس من (٣٠) عبارة، تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية لدى الطالبات
 أ.د/ نبيلة الورداني عبد الحافظ د/ نيفين العربي إبراهيم حسين
 د/ هة محمد نصر حافظ حودة أ/ سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي

جدول (٥): قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس سمات الشخصية والدرجة الكلية له

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٧٦١	١٦	**٠.٦٩٣
٢	**٠.٧٠٩	١٧	**٠.٧٢٤
٣	**٠.٦٥٥	١٨	*٠.٤١٧
٤	*٠.٤٠٣	١٩	**٠.٦٩٤
٥	**٠.٦١٨	٢٠	**٠.٧٢٤
٦	*٠.٤٢٣	٢١	*٠.٤١٣
٧	**٠.٧٥٠	٢٢	**٠.٧٣٥
٨	**٠.٧٢٩	٢٣	*٠.٤١٥
٩	**٠.٧٥٥	٢٤	**٠.٧٣٦
١٠	**٠.٧٨٧	٢٥	**٠.٧٦٣
١١	**٠.٧٥٥	٢٦	**٠.٧٥٤
١٢	**٠.٧٦١	٢٧	**٠.٧٤٠
١٣	**٠.٧٥٤	٢٨	*٠.٤٢٨
١٤	**٠.٧٢٨	٩	**٠.٧٥٨
١٥	*٠.٤٠٢	٣٠	**٠.٦٩١

- حساب ثبات المقاييس باستخدام طريقة التجزئة النصفية Split half ، ومعاملًا لتصحيح (بمعادلة جيتمان) (Guttman):

جدول (٦): معامل الثبات لكل محور من محاور الاستبيان طبقاً لطريقة التجزئة النصفية ومعادلة جيتان.

محاور المقياس	عدد العبارات	معامل التجزئة النصفية	معادلة جيتان
الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني	٢٣	٠.٥٦٢	٠.٩٦٠
المعارف الإدارية	٥٧	٠.٨٠٨	٠.٨٩٤
المهارات الإدارية	٤٢	٠.٩٥٨	٠.٩٧٦
سمات الشخصية	٣٠	٠.٨٢٣	٠.٩٠٣

أولاً: لخصائص الاجتماعية والاقتصادية

العينة الضابطة:

تم حصر العينة تبعاً لمنطقة السكن فظهر أن معظم أفراد العينة من الطالبات يقطن في حي الزهور ٣٢% كونها منطقة سكنية حديثة لها خطوط مواصلات قريبة بينما كانت النسبة للطالبات اللاتي يقطن في حي المناخ ٢٨% وجاءت نسبة الطالبات اللاتي يقطن في حي العرب ٢٤% بينما في الشرق فكانت نسبة الطالبات اللاتي يقطن به ١٦% أما منطقة السكن تم حصر العينة في فئتين فقط الأولى وتمثل أكثر من نصف العينة ٥٤% يتراوح عدد أفراد الأسرة بها من ٥-٧ وهي تعتبر أسرة كبيرة الحجم بينما الفئة الثانية كانت النسبة ٤٦% تعبر عن الأسرة صغيرة الحجم

وكانت النتائج لترتيب الطالبة بين الأبناء أن أكثر من نصف العينة ٥٢% من المبحوثات جاء ترتيبهن الثانية بين الأخوة والأخوات، و ٢٠% من الطالبات المبحوثات جاء ترتيبهن الأولى. الوظيفة الحكومية هي التي سجلت أعلى معدل لوظائف الأب والأم، حيث بلغت النسبة (٨٢%)، ٧٠% على التوالي بينما الأعمال الحرة فكانت بنسبة ١٤% للأب، و ٣٠% للأمهات المبحوثات بدون عمل.

علي عسكر وآخرون (٢٠٠٤) أن مستوى تعليم أرياب الأسر يؤثر في بناء شخصية الطالبة القيادية، حيث يتضح من جدول (٢١) ان معظم أفراد العينة تعليمهم جامعي (٧٤%، ٣٦%) يليهم مستوى التعليم المتوسط بنسبة (١٤%، ٣٦%) لأباء وأمهات المبحوثات. هناك

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف

الإدارية لدي الطالبات أ.د/ نبيلة الورداني عبد الحافظ د/ نيفين العربي إبراهيم حسين

د/ هبة محمد نصر حافظ جودة أ/ سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي

علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى التحصيل العلمي ومستوى الأسرة الاقتصادي والتعليمي (عباد علي: ٢٠٠١)

يتضح من جدول (٧) أن أكثر من نصف العينة ٥٦% يتراوح الدخل الشهري لها بين ٢٠٠٠ - ٤٠٠٠ جنيه بينما ما يقرب من ثلث العينة كان ٣٠% ذو دخل متدني أقل من (٢٠٠٠ جنيه)، وجاءت أقل نسبة ١٤% لذوي الدخل المرتفعة (الأكثر من ٤٠٠٠ جنيه).

جدول (٧): الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للعينة الضابطة

الخصائص	الفئات	النسبة %
منطقة السكن	الزهور	١٦
	المناخ	٢٨
	العرب	٢٤
	الشرق	١٦
سن الطالبات	أقل من ١٣ سنة	١٢
	من ١٣ : ١٤	٨٨
عدد أفراد الأسرة	٢ - ٤ فرد	٤٦
	٥ - ٧ فرد	٥٤
ترتيب الطالبة بين الأبناء	الأولى	٢٠
	الثانية	٥٢
	الثالثة	١٦
	الأخيرة	١٢
متوسط الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٢٠٠٠	٣٠
	من ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠	٥٦
	أكثر من ٤٠٠٠	١٤
نوع الوظيفة لأباء وأمهات الطالبات	حكومية	٤١
	قطاع خاص	٢
	أعمال حرة	٧
	بدون عمل	٣٠
		١٥
المستوي التعليمي لأباء وأمهات الطالبات	تعليم متوسط	٧
	حاصل على الثانوية	٣
	تعليم جامعي	٣٧
		٥٢

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف

الإدارية لدي الطالبات أ.د/ نبيلة الورداني عبد الحافظ د/ نيفين العربي إبراهيم حسين

د/ هبة محمد نصر حافظ جودة أ/ سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي

ماجستير	٢	٤	-	-
دكتوراه	١	٢	١	٢

٢- إمام الطالبات المبحوثات بمجال استخدام الحاسب الآلي:

جدول (٨): إمام الطالبات المبحوثات بمجال استخدام الحاسب الآلي

التصنيف	الفئة	العدد	%	التصنيف	الفئة	العدد	%
تواجد جهاز كمبيوتر	نعم	٤١	٨٢	فكرة عن الكمبيوتر	لا	٤٨	٩٦
	لا	٩	١٨		نعم	٢	٤
كيفية الاستخدام	نعم	٣٦	٧٢	دراسة المقرر الإلكتروني	لا	٤٨	٩٦
	لا	١٤	٢٨		نعم	٢	٤
مكان تعلمه	المدرسة	٣١	٦٢	الترحيب بدراسته	لا	٢٨	٥٦
	المنزل	١٩	٣٨		نعم	٢٢	٤٤
أغراض استخدام الكمبيوتر	مواقع التواصل	٢٠	٤٠				
	الاطلاع	١٧	٣٤				
	اللعب	١٣	٢٦				

يتضح من النتائج السابقة أن الطالبات المبحوثات لديهن أجهزة كمبيوتر بالمنزل ٦٢% ، واتضح أن نسبة ٧٢% تجيد استخدام الكمبيوتر وهي نسبة مرتفعة ، وظهر المنزل كمكان لتعلم الكمبيوتر عند نسبة ٨٢% ، والأغراض المستخدمة في الكمبيوتر كانت النسبة الأعلى الاطلاع ٥٤%، وكانت معرفة الطالبات بالمقررات الإلكترونية قليلة ٣٢% وكذلك عدد الطالبات المبحوثات اللاتي درسن باستخدام المقرر الإلكتروني فكانت ٢٠% ، ورحبت ٥٤% طالبة بدراسة المقرر الإلكتروني ومن هذه النتائج اتضح تدني المعلومات الخاصة بالمقررات الإلكترونية عند طالبات العينة التجريبية

- العينة التجريبية:

١- الخصائص الاجتماعية والاقتصادية

تعتبر هذه النتيجة عن توافق المرحلة الدراسية في هذا السن مع مرحلة المراهقة الأولى (١١-١٤ عاماً)، وتتميز بتغيرات بيولوجية.

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية لدى الطالبات
 أ.د/ نبيلة الورداني عبد الحافظ د/ نيفين العربي إبراهيم حسين
 د/ هة محمد نصر حافظ جودة أ/ سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي

جدول (٩): الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للعينة التجريبية

الخصائص	الفئات	العدد	%
منطقة السكن	العرب	١٧	٣٤
	الزهور	١٤	٢٨
	المناخ	١٢	٢٤
	الشرق	٥	١٠
	الضواحي	٢	٤
سن الطالبات	أقل من ١٣ سنة	٤٢	٨٤
	من ١٣ إلى ١٤ سنة	٨	١٦
عدد أفراد الأسرة	٢ - ٤ فرد	٣١	٦٢
	٥ - ٧ فرد	١٩	٣٨
ترتيب الطالبة بين الأبناء	الأولى	٧	١٤
	الثانية	٢٣	٤٦
	الثالثة	١١	٢٢
	الأخيرة	٩	١٨
متوسط الدخل الشهري للأسرة	من ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠	٢٧	٥٤
	أقل من ٢٠٠٠	٢٣	٤٦
نوع الوظيفة لأباء وأمهات الطالبات	حكومية	٣٩	٧٨
	قطاع خاص	٩	١٨
	أعمال حرة	٢	٤
المستوى التعليمي لأباء وأمهات الطالبات	تعليم جامعي	٤١	٨٢
	تعليم متوسط	٧	١٤
	ماجستير	٢	٤

هناك ارتباطاً في المستوى التعليمي للأسرة ومستوى طموحها بالنسبة لأبنائها وينعكس ذلك على طموح أبنائهم وتحصيلهم العلمي (علي عسكر: ٢٠٠٠) حيث تم حصر تعليم الأب في ثلاثة مستويات ظهر المستوى الأول بنسبة أعلى للتعليم الجامعي

ثانياً: إمام الطالبات المبحوثات بمجال الحاسب الآلي:

يتضح من جدول (١٠) أن الطالبات المبحوثات لديهن أجهزة كمبيوتر بالمنزل ٦٢%، واتضح أن نسبة ٧٢% تجيد استخدام الكمبيوتر وهي نسبة مرتفعة، وظهر المنزل كمكان لتعلم الكمبيوتر عند نسبة ٨٢%، والأغراض المستخدمة في الكمبيوتر كانت النسبة الأعلى الاطلاع ٥٤%، وكانت معرفة الطالبات بالمقررات الإلكترونية قليلة ٣٢% وكذلك عدد الطالبات المبحوثات اللاتي درسن باستخدام المقرر الإلكتروني فكانت ٢٠%، ورحبت ٥٤% طالبة بدراسة المقرر الإلكتروني.

جدول (١٠): إمام الطالبات المبحوثات بمجال استخدام الحاسب الآلي

التصنيف	الفئة	العدد	%
تواجد جهاز كمبيوتر	نعم	٣١	٦٢
	لا	١٩	٣٨
كيفية الاستخدام	نعم	٣٦	٧٢
	لا	١٤	٢٨
مكان تعلمه	المنزل	٤١	٨٢
	المدرسة	٩	١٨
أغراض استخدام الكمبيوتر	الاطلاع	٢٧	٥٤
	اللعب	٢٣	٤٦
مدي المعرفة بالمقرر	لا	٣٤	٦٨
	نعم	١٦	٣٢
دراسة المقرر الإلكتروني	لا	٤٠	٨٠
	نعم	١٠	٢٠
الترحيب بدراسته	نعم	٢٧	٥٤
	لا	٢٣	٤٦

ثالثاً اتجاه الطالبات المبحوثات نحو المقرر الإلكتروني

تبين في القياس القبلي للعينة التجريبية أن أعلى مستوى لاتجاه الطالبات نحو المقرر الإلكتروني كان عدد الطالبات (٣٨) وسجل أقل مستوى لاتجاه الطالبات نحو المقرر الإلكتروني عدد (٣) طالبة، والقياس البعدي للعينة التجريبية أعلى مستوى لاتجاه الطالبات نحو المقرر الإلكتروني كان عدد الطالبات (٢٦) وهي الفئة المتوسطة وأقل مستوى لاتجاه الطالبات نحو المقرر الإلكتروني كان عدد الطالبات (٧) بانحراف معياري (٣.٩) ومتوسط (٥٤.٦) وبذلك تم تقسيم العينة إلي ثلاث فئات كما يتضح في جدول (٩) أن مستوى اتجاه الطالبات نحو المقرر الإلكتروني

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف

الإدارية لدي الطالبات أ.د/ نيلة الورداني عبد الحافظ د/ نيفين العربي إبراهيم حسين

د/ هبة محمد نصر حافظ جودة أ/سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي

بعد تطبيق المقرر عليهن كانت النسبة سلبية عند ١٤% بينما كان محايد عند ٥٢% ايجابي و عند ٣٤% من الطالبات، وبذلك يتضح من هذه النتائج ارتفاع مستوى الطالبات المبحوثات إلي المستوي المحايد بعد تطبق المقرر وهذا يتفق مع عبد العزيز عبد الحميد (٢٠١٠) حيث تبين أن اتجاه الطلاب نحو التعليم تزداد عندما يكون المحتوى ذو علاقة بحياة المتعلم وكذلك سهولة تعلم الطالب مع التكنولوجيا.

جدول (١٠) توزيع الطالبات المبحوثات وفقاً لمستوى الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني

المستوى	العدد	%
اتجاه سلبية (٣٦ فيما أقل)	قبل	٣٨
	بعد	٧
اتجاه محايد (٣٧ : ٥٥)	قبل	٩
	بعد	٢٦
اتجاه مرتفع (٥٦ فأكثر)	قبل	٣
	بعد	١٧
الإجمالي	قبل	٥٠
	بعد	٥٠

*إحراف معياري (٣.٩) *متوسط (٥٤.٦)

١. دراسة اتجاه الطالبات المبحوثات نحو المقرر الإلكتروني

عند دراسة استجابات الطالبات المبحوثات نحو عبارات الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني جدول (١١)، بعض العبارات أشارت إلى الاتجاه للمستوي المرتفع لاتجاه الطالبات نحو المقرر الإلكتروني ويوضح ذلك أن رغبتهن في الدراسة عن طريق المقررات الإلكترونية أصبحت كبيرة كالعبارات (١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ٢٣)، وذلك بنسب (٨٨%، ٩٠%، ٩٦%، ٩٠%، ٩٦%)

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف

الإدارية لدي الطالبات أ.د/ نبيلة الورداني عبد الحافظ د/ نيفين العربي إبراهيم حسين

د/ هبة محمد نصر حافظ جودة أ/ سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي

جدول (١١) توزيع الطالبات المبحوثات وفقاً لإجابتهن عن عبارات الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني

م	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	أري أن التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي يساعد في التعلم	قبل	١٧	٣٤	١٠	٢٠	٤٦
		بعد	٤٣	٨٦	٥	١٠	٢
٢	التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي يزيد من تحصيل المقرر	قبل	١٣	٢٦	٨	١٦	٥٨
		بعد	٣٧	٧٤	١٢	٢٤	١
٣	أري أن استخدم التعلم الإلكتروني وسيلة فعالة في تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي	قبل	٣	٦	٢٢	٤٤	٥٠
		بعد	٣٩	٧٨	١٨	٣٦	٦
٤	المقرر الإلكتروني ينمي مهارات الاقتصاد المنزلي	قبل	٢٠	٤٠	٤	٨	٥٢
		بعد	٤٠	٨٠	٨	١٦	٢
٥	المقرر الإلكتروني ينمي مفاهيم الاقتصاد المنزلي	قبل	١٢	٢٤	٤	٨	٤٢
		بعد	٤١	٨٢	٦	١٢	٦
٦	أري أن المقرر الإلكتروني يساعد على الاهتمام بدراسة الاقتصاد المنزلي	قبل	١٢	٢٤	٤	٨	٤٦
		بعد	٣٩	٧٨	١٠	٢٠	١
٧	التعلم الإلكتروني لمقرر الاقتصاد المنزلي يرفع من مستوى المهارات الإدارية (تنفيذ وجبات صحية- تنظيم الاثاث.....)	قبل	٧	١٤	٧	١٤	٤٦
		بعد	٣٨	٧٦	١٧	٣٤	٥
٨	التعلم الإلكتروني يساعد أكثر على تنظيم الوقت	قبل	٣٩	٧٨	٥	١٠	١٢
		بعد	٤٣	٨٦	٦	١٢	١

تابع جدول (١١): توزيع الطالبات المبحوثات وفقاً لإجابتهن عن عبارات الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني

م	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
٩	التعلم الإلكتروني يساعد أكثر على توفير الجهد	قبل	٢٠	٤٠	١٠	٢٠	٢١
		بعد	٣٥	٧٠	١٥	٣٠	-
١٠	يمكن فهم الاقتصاد المنزلي باستخدام التعلم الإلكتروني	قبل	٣٠	٦٠	٥	١٠	٩
		بعد	٣٩	٧٨	٦	١٢	٨
١١	يفضل تعميم التعلم الإلكتروني في المدرسة لتدريس معظم المقررات	قبل	١٢	٢٤	٩	١٨	٩
		بعد	٢٥	٥٠	١٥	٣٠	-
١٢	يفضل عدم استخدام الكمبيوتر في تعلم الاقتصاد المنزلي	قبل	٢٠	٤٠	١١	٢٢	١٩
		بعد	٤٠	٨٠	١٩	٣٨	١
١٣	أرى أن المقرر الإلكتروني في الاقتصاد المنزلي يحدث المتعة في التعلم	قبل	١٢	٢٤	٢٩	٥٨	٣٢
		بعد	٤٢	٨٤	٦	١٢	٢
١٤	أفضل تعلم الاقتصاد المنزلي باستخدام مقرر إلكتروني لأنه يعزز الثقة بالنفس	قبل	٢٩	٥٨	١١	٢٢	١٠
		بعد	٤٤	٨٨	٥	١٠	١
١٥	الوقت يمضي سريعاً عند تعلم الاقتصاد المنزلي بمقرر إلكتروني	قبل	٣٢	٦٤	١٢	٢٤	٦
		بعد	٤٥	٩٠	٥	١٠	١
١٦	المقرر الإلكتروني فعال في دراسة الاقتصاد المنزلي فقط	قبل	٩	١٨	-	-	٤١
		بعد	٢	٤	-	-	٤٨

تابع جدول (١١): توزيع الطالبات المبحوثات وفقاً لإجابتهن عن عبارات الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني

م	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١٧	أري أن تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي إلكترونياً يتطلب جهداً يفوق الطاقة	٨	١٦	١٢	٢٤	٣٠	٦٠
		٣	٦	٢	٤	٤٥	٩٠
١٨	يؤدي استخدام المقرر الإلكتروني في دراسة الاقتصاد المنزلي إلى اضعاف العلاقة بين الطالب والمعلم	٣٩	٦٨	٦	١٢	٥	١٠
		٣٥	٧٠	٥	١٠	١٠	٢٠
١٩	احبذ تعلم مقررات الاقتصاد المنزلي باستخدام التعلم الإلكتروني لأنها تعزز القدرة على الإبداع	١٢	٢٤	١٦	٣٢	١٢	٢٤
		٢٣	٤٦	١٧	٣٤	١٠	٢٠
٢٠	أري أن التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر الاقتصاد المنزلي أفضل من طريقة المحاضرة	١٩	٣٨	١٥	٣٠	١٦	٣٢
		٣٥	٧٠	٥	١٠	١٠	٢٠
٢١	التعلم الإلكتروني للاقتصاد المنزلي يزيد من التكلفة المالية في الدراسة	٤٠	٨٠	٥	١٠	٥	١٠
		٢٠	٤٠	١	٢	٢٩	٥٨
٢٢	يزيد التعلم الإلكتروني للاقتصاد المنزلي عبء المهام الدراسية المطلوبة	٣١	٣٢	١٢	٢٤	٧	١٤
		١٥	٣٠	٣	٦	٢٢	٤٤
٢٣	أفضل التعلم الإلكتروني للاقتصاد المنزلي لأنه يوفر فرصة الاطلاع على الدرس الذي لم يتمكن من حضوره	٤٤	٨٨	-	-	٦	١٢
		٤٨	٩٦	٢	٤	-	-

رابعاً مقياس مستوى المعارف الإدارية للطالبات المبحوثات

تضمن البحث دراسة اتجاه الطالبات نحو المقرر الإلكتروني وذلك من خلال العبارات الواردة باستمارة الاستبيان، وقد تم تحويل البيانات الوصفية إلى كمية، وقسمت الطالبات إلى ثلاثة مستويات تبعاً لاتجاههن نحو المقرر الإلكتروني وفيما يلي عرضاً لذلك.

١- مستوى المعارف الإدارية للطالبات للمبحوثات

تبين في القياس القبلي للعينة التجريبية أن أعلى مستوى في المعارف الإدارية كان عدد الطالبات (٣٤) وأقل مستوى في المعارف الإدارية كان عدد الطالبات (٦)، والقياس البعدي للعينة التجريبية أعلى مستوى في المعارف الإدارية كان عدد الطالبات (٢٩) وأقل مستوى في المعارف الإدارية كان عدد الطالبات (٦) بانحراف معياري (٦.٩) ومتوسط (١٣٣.٨). وبذلك تم تقسيم العينة إلى ثلاث فئات كما يتضح في جدول (١٢) أن المعارف الإدارية لدى الطالبات ارتفع بعد تطبيق المقرر عليهن وكانت النسبة منخفضة عند ١٢% بينما كان متوسط عند ٣٠% ومرتفع عند ٥٨% من الطالبات.

٢- دراسة مستوى المعارف الإدارية لدى الطالبات للمبحوثات

عند دراسة استجابات الطالبات للمبحوثات نحو عبارات المعارف الإدارية جدول (١٢) بعض العبارات أشارت إلى الاتجاه للمستوي المرتفع للمعارف الإدارية لدى الطالبات ويوضح ذلك أثر الدراسة عن طريق المقرر الإلكتروني على تنمية المعارف الإدارية لدى الطالبات، كالعبارات (١٧، ٢٢، ٢٤، ٣١، ٣٣، ٣٨، ٤٣، ٤٥)، وذلك بنسب متكررة كالتالي (٩٤%، ٩٦%، ٩٨%) وسجلت العبارات (٤، ٢١، ٥٠، ٥٣) أعلى النسب وهي (١٠٠%)

جدول (١٢) مستوى المعارف الإدارية للطالبات للمبحوثات

النسبة %	العدد	المستوى
٦٨	٣٤	قبل
١٢	٦	بعد
٢٠	١٠	قبل
٣٠	١٥	بعد
١٢	٦	قبل
٥٨	٢٩	بعد
١٠٠	٥٠	قبل
١٠٠	٥٠	بعد
بانحراف معياري (٦.٩) ومتوسط (١٣٣.٨)		

جدول (١٣): مقياس المعارف الإدارية لدى الطالبات المبحوثات وفقاً لإجابتهن عن العبارات

م	العبارات	نعم		لا أعرف		لا	
		%	٩	%	٩	%	٩
إدارة شؤون الأسرة							
١.	تنقسم الموارد إلى موارد بشرية وموارد غير بشرية	قبل	١٠	٢٠	١٥	٣٠	٢٥
		بعد	٣٩	٧٨	٢٠	٤٠	٣٥
٢.	موارد الفرد الغير بشرية (الوقت - الممتلكات- المال)	قبل	١٥	٣٠	٥	١٠	٣٠
		بعد	٤٠	٨٠	-	-	١٠
٣.	موارد الفرد البشرية مثل (الطاقة والجهد - القدرات والمهارات - الميول والاتجاهات)	قبل	٢٦	٥٢	١٠	٢٠	١٤
		بعد	٤٣	٨٦	٢	٢	٥
٤.	التخطيط هو التفكير في الأعمال المطلوبة وكيفية ترتيبها وتنظيمها	قبل	٢٠	٤٠	١٦	٣٢	١٤
		بعد	٥٠	١٠٠	-	-	-
٥.	أنواع الخطط (طويلة المدى - قصيرة المدى - ذهنية - مكتوبة)	قبل	٥	١٠	٥	١٠	٤٠
		بعد	٣٩	٧٨	٣	٦	٨
٦.	التخطيط هو أساس التصرف السليم في أداء الأعمال	قبل	١٥	٣٠	٢٧	٥٤	٨
		بعد	٣٥	٧٠	٥	١٠	-
٧.	إنفاق المصروف الشخصي لا يحتاج إلى تخطيط	قبل	٣٦	٧٢	١٠	٢٠	٤
		بعد	٤٠	٨٠	١٠	٢٠	-
٨.	التصرف في الحالات الطارئة يحتاج إلى هدوء وتحكم في المشاعر	قبل	٢١	٤٢	٢٣	٤٦	٦
		بعد	٤٢	٨٤	٥	١٠	٣
٩.	الوقت هو مورد يمكن ادخاره او تعويض ما انقضى منه	قبل	-	-	٣٨	٧٦	١٢
		بعد	٢٠	٤٠	١٦	٣٢	١٤

تابع جدول (١٣): مقياس المعارف الإدارية لدى الطالبات المبحوثات وفقاً لإجابتهن

م	العبارة	نعم		لا أعرف		لا	
		%	٩	%	٩	%	٩
١٠	لا يجب تغيير أي شيء في خطة العمل حتى في حالة وجود ظرف طارئ	قبل	-	٣٨	٧٦	١٢	٢٤
		بعد	٥	١٠	-	٤٥	٩٠
١١	وضع جدول لتنظيم الأعمال المنزلية مضبوطة للوقت	قبل	١٦	٣٢	٢٠	٤٠	١٤
		بعد	١٠	٢٠	٤	٨	٣٦
١٢	الأعمال المنزلية تحتاج لتخطيط سليم تبعاً لأهميتها	قبل	١٨	٣٦	١٥	٣٠	١٧
		بعد	٤٤	٨٨	٢	٤	٨
١٣	الاعلانات عن بعض السلع قد تكون مضللة	قبل	٤٠	٨٠	٨	١٦	٢
		بعد	٤٥	٩٠	٤	٨	٢
١٤	ترشيد الاستهلاك للمياه يبدأ بإصلاح مصادر المياه في حالة تلفها	قبل	٣٠	٦٠	٥	١٠	١٥
		بعد	٤٦	٩٢	٣	٦	١
١٥	ترشيد استهلاك الكهرباء يخفف من العبء المالي للأسرة	قبل	٢١	٤٢	٢٠	٤٠	٩
		بعد	٤٠	٨٠	٧	١٤	٣
الطفولة والعلاقات الأسرية							
١٦	تحدث بعض الحوادث المنزلية نتيجة لتصرف الخاطئ لبعض أفراد المنزل	قبل	٤٢	٨٤	٢	٤	٦
		بعد	٤٨	٩٦	٢	٤	-
١٧	هناك أرقام معروفة للاتصال في حالة الطوارئ (النجدة ١٢٠- ال مطافئ ١٢٤-الإسعاف ١٢٣)	قبل	٣٧	٧٤	-	-	١٣
		بعد	٤٧	٩٤	٣	٦	-
١٨	زيارة المنزل تكون بموعد مسبق	قبل	٤٥	٩٠	٥	١٠	-
		بعد	٥٠	١٠٠	-	-	-

تابع جدول (١٣): مقياس المعارف الإدارية لدى الطالبات المبحوثات عن العبارات

م	العبارات	نعم		لا أعرف		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١٩	مسؤولية المنزل وتنظيفه خاص بالأم فقط	قبل	١٥	٣٠	٢٥	٥٠	١٠
		بعد	٤٦	٩٢	٤	٨	-
٢٠	تنظم الكراسي والمناضد بجوار النوافذ في حالة وجود اطفال بالمنزل	قبل	٤٠	٨٠	٦	١٢	٤
		بعد	٦	١٢	٤١	٨٢	٣
٢١	توضع الأدوية والمنظفات بعيداً عن متناول الاطفال	قبل	٥٠	١٠٠	-	-	-
		بعد	٥٠	١٠٠	-	-	-
٢٢	هناك تغيرات في مرحلة النمو (جسمية وعقلية واجتماعيه)	قبل	٣٥	٧٠	-	-	١٥
		بعد	٤٧	٩٤	-	-	٣
٢٣	هناك حقوق للطفل لدي الأسرة	قبل	١٧	٣٤	٨	١٦	٨
		بعد	٢٤	٨٤	١٧	٣٤	٩
٢٤	مسؤولية المنزل تخص جميع أفراد الأسرة	قبل	٤٤	٨٨	٤	٨	٢
		بعد	٤٨	٩٦	٢	٤	-
٢٥	الصدائة علاقة بين طرفين تقوم على الرضا والتضحية والتعاون	قبل	٢	٤	٥	١٠	٤٣
		بعد	٣٣	٦٦	-	-	١٧
٢٦	الزمالة أقل عمقا من الصداقة	قبل	٣	٦	٢٥	٥٠	٢
		بعد	٤٦	٩٢	-	-	٤
٢٧	من مواصفات الهدية أن تكون مناسبة للشخص المقدمة له	قبل	٣٠	٦٠	١٥	٣٠	٥
		بعد	٤٣	٨٦	٧	١٤	-
الغذاء والتغذية							
٢٨	الاحتياجات الغذائية للفرد تختلف تبعاً للسن فقط	قبل	٢٦	٥٢	١٥	٣٠	٥
		بعد	٤٣	٨٦	٧	١٤	-

تابع جدول (١٣): مقياس المعارف الإدارية لدى الطالبات المبحوثات

م	العبارة	نعم		لا أعرف		لا		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٢٩	سوء التغذية ناتج عن قلة كمية الطعام فقط	قبل	٢٦	٥٢	١٧	٣٤	٧	١٤
		بعد	٣٧	٧٤	١٣	٢٦	-	-
٣٠	ليس من الضروري قراءة التعليمات على السلع الغذائية عند الشراء	قبل	٣٢	٦٤	٥	١٠	١٣	٢٦
		بعد	٤٦	٩٢	٤	٨	-	-
٣١	الطعام المعد خارج المنزل قد يؤدي إلى الإصابة ببعض الأمراض	قبل	٢٦	٥٢	٢	٤	١٢	٢٤
		بعد	٤٩	٩٨	-	-	١٢	٢٤
٣٢	البطاقة الملصقة على السلع توضح طريقة التخزين الصحيحة	قبل	٢٢	٤٤	٦	١٢	٢٢	٤٤
		بعد	٤٥	٩٠	٣	٦	٢	٤
٣٣	سوء التخزين قد يفسد بعض الأطعمة	قبل	١٠	٢٠	٧	١٤	٣٣	٦٦
		بعد	٤٧	٩٤	٢	٤	١	٢
٣٤	المعلبات المنتفخة للأطعمة دليل على عدم صلاحيتها	قبل	٥	١٠	٣	٦	٣٢	٦٤
		بعد	٤٢	٨٤	٦	١٢	٢	٤
٣٥	من شروط اختيار مكونات العجائن (الدقيق ابيض اللون رائحته جيدة - اختبار صلاحية البيض)	قبل	٢٢	٤٤	٩	١٨	١٩	٣٨
		بعد	٤٢	٨٤	٥	١٠	٣	٦
٣٦	الطريقة البسيطة هي ان تكون المادة الدهنية أقل من نصف كمية الدقيق	قبل	١٠	٢٠	٧	١٤	٣٣	٦٦
		بعد	٤٥	٩٠	٢	٤	٣	٦
٣٧	تحتوي العجائن على جميع العناصر المعدنية	قبل	٣٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠
		بعد	٤٥	٩٠	٥	١٠	-	-

تابع جدول (١٣): مقياس المعارف الإدارية لدى الطالبات المبحوثات

م	العبارة	نعم		لا أعرف		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
المسكن وتأثيثه وأدواته							
٣٨	في الوجبه الغذائية ليس من الضروري احتوائها علي جميع العناصر الغذائية	قبل	٢٥	٥٠	١٠	٢٠	١٥
		بعد	٤٧	٩٤	٣	٦	-
٣٩	يمكن وقوع حوادث منزلية عند ترتيب الأثاث عشوائيا	قبل	٢٢	٤٤	٩	١٨	١٩
		بعد	٤٥	٩٠	٤	٨	١
٤٠	حوادث الكهرباء تنتج عند ترك مصادر الكهرباء مكشوفة	قبل	١٧	٣٤	١٦	٣٢	١٧
		بعد	٤٧	٩٤	٢	٤	١
٤١	المخاطر المنزلية بعضها يرجع إلى سوء استخدام الأجهزة الكهربائية	قبل	١٩	٣٨	١٢	٢٤	١٩
		بعد	٤٥	٩٠	٣	٦	٢
٤٢	حوادث الغاز قد تكون بسبب تلف خرطوم الموقد	قبل	٤٣	٨٦	٣	٦	٤
		بعد	٤٩	٩٨	-	-	١
٤٣	استخدام درجة حرارة المكواه له قواعد حسب نوع الاقمشة	قبل	٢١	٤٢	١٨	٣٧	١١
		بعد	٤٧	٩٤	٣	٦	-
٤٤	فصل التيار الكهربى قبل فك وتركيب أي جهاز كهربى	قبل	٢٩	٥٨	١١	٢٢	١٠
		بعد	٤٢	٨٤	٨	١٦	-
٤٥	العناية بالغسالة الكهربائية بالصيانة دورية لها	قبل	٣٥	٧٠	-	-	١٥
		بعد	٤٧	٩٤	٢	٤	١
٤٦	قراءة التعليمات على الأجهزة الكهربائية قبل الاستعمال ضروري للحفاظ عليها	قبل	٣١	٦٢	٥	١٠	١٤
		بعد	٤٩	٩٨	-	-	١
٤٧	مواد التنظيف قد تؤدي الي اضرار صحية بسوء استخدامها	قبل	٥	١٠	٧	١٤	٣٨
		بعد	٤٦	٩٢	٣	٦	١

تابع جدول (١٣): مقياس المعارف الإدارية لدي الطالبات المبحوثات

م	العبارة	نعم		لا أعرف		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
٤٨	الغسالة الكهربائية تحتاج لمكان رطب	قبل	٢٧	٥٤	٣	٦	٢٠
		بعد	٤٦	٩٢	٣	٦	١
الملابس والنسيج							
٤٩	ارتداء ملابس غير قابلة للاشتعال ضروري أمام الموقد	قبل	٢٢	٤٤	٦	١٢	٢٢
		بعد	٤٩	٩٨	-	-	١
٥٠	استخدام المجفف الكهربائي مهم لتجفيف الملابس بعد غسلها	قبل	٣	٦	٥	١٠	٣٢
		بعد	٥٠	١٠٠	-	-	-
٥١	درجة حرارة المكواه واحدة لكي جميع انواع الاقمشة	قبل	٣٠	٦٠	٦	١٢	١٤
		بعد	٤٧	٩٤	٣	٦	-
٥٢	النفثالين من المبيدات التي توضع للحفاظ على الملابس من العته والحشرات	قبل	١٥	٣٠	٨	١٦	٢٧
		بعد	٣٥	٧٠	١٤	٢٨	١
٥٣	تختلف خصائص الاقمشة (القطنية - الصوفية-المخلوطة) وكذلك طرق استخدامها والعناية بها	قبل	٣٧	٧٤	-	-	١٣
		بعد	٥٠	١٠٠	-	-	-
٥٤	تختلف طرق ازالة البقع حسب نوع القماش	قبل	٢٥	٥٠	١٠	٢٠	١٥
		بعد	٤٧	٩٤	-	-	٣
٥٥	المبيضات وسيلة لإزالة جميع انواع البقع	قبل	٢٩	٥٨	٤	٨	١٩
		بعد	٤٠	٨٠	٩	١٨	١
٥٦	جفاف البقع على الاقمشة يسهل إزالتها	قبل	١٦	٣٢	٤	٨	٣٠
		بعد	٢	٤	٤٧	٩٤	١
٥٧	البقع العضوية مثل (الفواكه - الدم)	قبل	٢٧	٥٤	١٣	٢٦	١٠
		بعد	٤٦	٩٢	٢	٤	٢

خامساً مقياس مستوى المهارات الإدارية للطالبات المبحوثات

المهارات تمكن الطالبات من التفاعل والتعامل مع مقتضيات الحياة الواقعية الشخصية والاجتماعية والوظيفية والتفاعل الخلاق مع المشكلات المجتمعية، بحيث يكونوا قادرين على التفكير الابداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات. (الجديبين: ٢٠١٠)

١ - مستوى المهارات الإدارية للطالبات المبحوثات

تبين في القياس القبلي للعيينة التجريبية أن أقل مستوى في المهارات الإدارية كان عدد الطالبات (٤١) و أعلى مستوى في المهارات الإدارية كان عدد الطالبات (٢) ، والقياس البعدي للعيينة التجريبية أعلى مستوى في المهارات الإدارية كان عدد الطالبات (٣٩) وأقل درجة مستوى في المهارات الإدارية كان عدد الطالبات (٣) بانحراف معياري (٣.٦) ومتوسط (١٠٥.٨) وبذلك تم تقسيم العينة إلي ثلاث فئات كما يتضح في جدول (١٤) أن المهارات الإدارية لدي الطالبات ارتفع بعد تطبيق المقرر عليهن وكانت النسبة منخفضة عند ٤% بينما كانت متوسطة عند ١٦% ومرتفعة عند ٧٨% من الطالبات.

وهذا يتفق مع نتائج هيام سالم (٢٠١١)، حيث ذكرت أن استخدام المقررات الإلكترونية في العملية التعليمية له أثر كبير وفعال في تنمية التحصيل المعرفي المرتبط بالمهارات الحياتية لدي طلاب الاقتصاد المنزلي.

جدول (١٤): مستوى المهارات الإدارية للطالبات المبحوثات

النسبة %	العدد	المستوى
٨٢	٤١	قبل
٦	٣	بعد
١٤	٧	قبل
١٦	٨	بعد
٤	٢	قبل
٧٨	٣٩	بعد
١٠٠	٥٠	قبل
١٠٠	٥٠	بعد
*إحرف معياري (٣.٦) *متوسط (١٠٥.٨)		

٢ - دراسة مستوى المهارات الإدارية لدى

الطالبات المبحوثات

عند دراسة استجابات الطالبات المبحوثات نحو عبارات المهارات الإدارية جدول (١٤)، بعض العبارات أشارت إلى الاتجاه للمستوي المرتفع للمهارات الإدارية لدى الطالبات ويوضح ذلك أثر الدراسة عن طريق المقرر الإلكتروني على تنمية المهارات الإدارية لدى الطالبات، كالعبارات (٦، ٧، ٨، ١٢، ١٣، ١٧، ٢٢، ٢٣، ٢٦)، وذلك بنسب مختلفة وبعضها متكررة كالتالي (٩٠%، ٩٢%، ٩٦%)

جدول (١٥): توزيع أفراد العينة وفقاً لإجابتهن عن عبارات مستوى المهارات الإدارية لدى

الطالبات المبحوثات

م	العبارات	قبل		دائماً		أحياناً		أبداً	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة									
١.	امارس قواعد السلامة والامان عند تواجدي بمفردتي بالمنزل	قبل	١٥	٣٠	٢٠	٤٠	١٥	٣٠	
		بعد	٣٩	٧٨	٨	١٦	٣	٦	
٢.	اخطط لتنظيم اعمال المنزل والميزانية	قبل	٣	٦	٨	١٦	٣٩	٧٨	
		بعد	٤١	٨٢	٥	١٠	٤	٨	
٣.	أطبق البيانات الموضحة على الطعام لضمان سلامته	قبل	٧	١٤	٢٦	٥٢	٧	١٤	
		بعد	٣٦	٧٢	١٢	٢٤	٢	٤	
٤.	أطبق قواعد ترشيد الاستهلاك عند الشراء تبعاً لمصرفي الشهري	قبل	٦	١٢	١٧	٣٤	٢٧	٥٤	
		بعد	٤٣	٨٦	٣	٦	٤	٨	
٥.	اتدرب علي وضع انواع الخطط المختلفة	قبل	٩	١٨	١٠	٢٠	٣	٦	
		بعد	٣٨	٧٦	١٢	٢٤	-	-	
٦.	اعد الادوات والاجهزة الازمة عند إعداد الوجبات	قبل	٣٥	٧٠	١٥	٣٠	-	-	
		بعد	٤٨	٩٦	٢	٤	-	-	
٧.	اوفر من الميزانية لشراء هدية	قبل	٢٣	٤٦	١٧	٣٤	١٠	٢٠	
		بعد	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	
٨.	اجهز الخامات اللازمة لحفل عيد ميلاد	قبل	٣٥	٧٠	١٥	٣٠	-	-	
		بعد	٤٨	٩٦	٢	٤	-	-	
٩.	اتبع تعليمات الشراء عند شراء احتياجات المنزل	قبل	٢٠	٤٠	٢٩	٥٨	١	٢	
		بعد	٣٧	٧٤	١٢	٢٤	-	-	

تابع جدول (١٥): توزيع أفراد العينة وفقاً لإجابتهن عن عبارات مستوى المهارات الإدارية لدي

الطالبات المبحوثات

م	العبارات	قبل		دائماً		أحياناً		أبداً	
		بعد	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
الملابس والنسيج									
	اعتني بأنواع الأقمشة المختلفة	قبل	٢٥	٥٠	١٦	٣٢	٩	١٨	
		بعد	٤٠	٨٠	٩	١٨	١	٢	
	انفذ قطع متنوعة بسيطة للاستخدام المنزلي	قبل	٩	١٨	١٣	٢٦	٢٨	٥٦	
		بعد	٣٩	٧٨	٨	١٦	٢	٤	
٣	انفذ المشروع الذي قمت بتصميمه لتنفيذ قطع بسيطة للاستخدام المنزلي	قبل	١٢	٢٤	١٠	٢٠	٢٨	٥٦	
		بعد	٤٨	٩٦	٢	٤	-	-	
٤	اقوم ببعض الإصلاحات للملابس (تركيب أزرار - ثنية ذيل ..)	قبل	١٦	٣٢	٥	١٠	٢٩	٥٨	
		بعد	٤٥	٩٠	٤	٨	٢	٤	
٥	انفذ بعض غرز الخياطة والتطريز اليدوي	قبل	١٣	٢٦	١٢	٢٤	٢٥	٥٠	
		بعد	٣٨	٧٦	١٠	٢٠	٢	٤	
٦	أخزن الملابس بطريقة صحيحة	قبل	٢٧	٥٤	٢٠	٤٠	٣	٦	
		بعد	٤٢	٨٤	٦	١٢	٢	٤	
٧	أطبق التعليمات الخاصة باختيار الملابس من حيث نوع النشاط والمناسبة وحجم الجسم	قبل	١٣	٢٦	٣٥	٧٠	٢	٤	
		بعد	٤٦	٩٢	٤	٨	-	-	
٨	استخدم درجة حرارة المكواه المناسبة لكل نوع من الأقمشة	قبل	٣٦	٧٢	١٢	٢٤	٢	٤	
		بعد	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	
٩	اكتشف طرق مختلفة للعناية بنظافة الملابس	قبل	١٢	٢٤	١٠	٢٠	٢٨	٥٦	
		بعد	٣٦	٧٢	٨	١٦	٦	١٢	
١٠	ازيل بقع الملابس بالطرق السليمة	قبل	٢٤	٤٨	١٢	٢٤	١٤	٢٨	
		بعد	٤١	٨٢	٨	١٦	١	٢	

تابع جدول (١٥): توزيع أفراد العينة وفقاً لإجابتهن عن عبارات مستوي المهارات الإدارية
لدي الطالبات المبحوثات

م	العبارات	قبلاً		دائماً		أحياناً		أبداً	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
الغذاء والتغذية									
٣٠	اتعاون مع زميلاتي أثناء تنفيذ الوجبات	قبل	٢٦	٥٢	٢٣	٤٦	١	٢	
		بعد	٤٠	٨٠	٩	١٨	١	٢	
٣١	اعمل على نظافة وسلامة الغذاء	قبل	٤٢	٨٤	٨	١٦	-	-	
		بعد	٥٠	١٠٠	-	-	-	-	
٣٢	اتناول وجبات متكاملة العناصر الغذائية	قبل	١٢	٢٤	١٦	٣٢	٢٢	٤٤	
		بعد	٣٠	٦٠	١٢	٢٤	٨	١٦	
٣٣	انفذ وجبات متنوعة غير تقليدية وسليمة غذائياً.	قبل	٦	١٢	١٨	٣٦	٢٦	٥٢	
		بعد	٤٥	٩٠	٤	٨	١	٢	
المسكن وتأثيثه واجهزته									
٣٤	أنظم أثاث وأجهزة المطبخ مما يوفر الوقت والجهد ويعطي حرية الحركة	قبل	٢	٤	١٠	٢٠	٣٨	٧٦	
		بعد	٤١	٨٢	٦	١٢	٣	٦	
٣٥	استخدام الادوات والأجهزة المنزلية بطريقة صحيحة وأمنة	قبل	٣٠	٦٠	١٥	٣٠	٥	١٠	
		بعد	٤٢	٨٤	٥	١٠	-	-	
٣٦	أجرب مع افراد أسرتي التنظيم المناسب للأثاث	قبل	٢١	٤٢	٢٥	٥٠	٤	٨	
		بعد	٣٩	٧٨	٨	١٦	٣	٦	
٣٧	افحص اجزاء الغسالة الكهربائية	قبل	-	-	٧	١٤	٤٣	٨٦	
		بعد	٣٠	٦٠	٥	١٠	١٥	٣٠	
٣٨	استخدام الغسالة الكهربائية بعناية	قبل	٨	١٦	١٥	٣٠	١٧	٣٤	
		بعد	٣٥	٧٠	١٠	٢٠	٥	١٠	
٣٩	اعتني بقطع الاثاث بالمنزل	قبل	٢٣	٤٦	١٦	٣٢	١١	٢٢	
		بعد	٤١	٨٢	٨	١٦	١	٢	
٤٠	أنظف بعض قطع الاثاث بطريقة صحيحة	قبل	٢٢	٤٤	١٥	٣٠	١٣	٢٦	
		بعد	٤٥	٩٠	٥	١٠	-	-	
٤١	استخدم المنظفات الحديثة بطريقة اقتصادية	قبل	١٦	٣٢	٦	١٢	٢٨	٥٦	
		بعد	٦	١٢	٤٠	٨٠	-	-	
٤٢	أرشد الاستهلاك عند استخدام المنظفات	قبل	٥	١٠	٢٠	٤٠	٢٥	٥٠	
		بعد	٣٦	٧٢	١٤	٢٨	-	-	

خامساً مقياس مستوى سمات الشخصية للطالبات المبحوثات

تضمن البحث دراسة مستوى المهارات الإدارية لدي الطالبات المبحوثات وذلك من خلال العبارات الواردة باستمارة الاستبيان، وقد تم تحويل البيانات الوصفية إلى كمية، وقسمت الطالبات إلى ثلاثة مستويات تبعاً لاتجاههن نحو المقرر الإلكتروني وفيما يلي عرضاً لذلك:

١ - مستوى سمات الشخصية للطالبات المبحوثات

تبين في القياس القبلي للعينة التجريبية أن أعلى درجة في مستوى سمات الشخصية للطالبات (٢٨) وأقل درجة (٨)، والقياس البعدي للعينة التجريبية أعلى درجة كانت (٣٠) وأقل درجة (٨) وبذلك تم تقسيم العينة إلى ثلاث فئات كما يتضح في جدول (١٦) أن مستوى سمات الشخصية لدي الطالبات ارتفع بعد تطبيق المقرر عليهن بصورة طفيفة وكانت النسبة منخفضة عند ١٦% بينما كانت متوسطة عند ٢٤% وقوية عند ٦٠% من الطالبات

مستوي سمات

الطالبات

المستوى	العدد	%
منخفض (٠، فيما أقل)	قبل	٢٨
	بعد	٨
متوسط (٤١:٦٠)	قبل	٨
	بعد	١٢
مرتفع (٦٢ فأكثر)	قبل	١٤
	بعد	٣٠
الإجمالي	قبل	٥٠
	بعد	٥٠

جدول (١٦):

الشخصية لدي
المبحوثات

٢ - دراسة مستوى سمات الشخصية للطالبات المبحوثات

عند دراسة استجابات الطالبات المبحوثات نحو عبارات سمات الشخصية جدول (١٧) بعض العبارات أشارت إلى للمستوي المرتفع لسمات الشخصية لديهن قبل تطبيق المقرر وتغيرت قليلاً بعد تطبيقه واتضح أثر هذه السمات أثناء التطبيق في بعض العبارات، كالعبارات (٢٧، ٢٣، ٥، ٢)، وذلك بنسب مختلفة كالتالي (٩٢%، ١٠٠%، ٩٨%، ١٠٠%)

جدول (١٧): مقياس سمات الشخصية لدي الطالبات المبحوثات

م	العبارة	دائماً		أحياناً		أبداً	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١.	أستطيع تطبيق معلوماتي وخبراتي المكتسبة من تجارب سابقة لمواجهة مواقف جديدة.	قبل	١٦	٣٢	٢٤	٤٨	١٠
		بعد	٤١	٨٢	٧	١٤	٢
٢.	لدي الحماس والجرأة على البدء في العمل.	قبل	٢٥	٥٠	١٩	٣٨	٦
		بعد	٤٦	٩٢	٢	٤	٤
٣.	أميل لنواحي النشاط وأحب التنفيذ.	قبل	٣٦	٧٢	١٠	٢٠	٤
		بعد	٤٠	٨٠	١٠	٢٠	-
٤.	أحب أن أضع لنفسي أهدافاً قبل العمل.	قبل	١٣	٢٦	٢٤	٤٨	١٣
		بعد	٣٦	٧٢	٤	٨	١٠
٥.	اعتني بمظهري الشخصي	قبل	٤٥	٩٠	٥	١٠	-
		بعد	٥٠	١٠٠	-	-	-
٦.	أقبل المخاطرة حتى إذا كان احتمال الفشل فيها أعلى من احتمال النجاح.	قبل	٢١	٤٢	٢٢	٤٤	٧
		بعد	٣٩	٧٨	١٠	٢٠	٢
٧.	أقدم على الدخول في أعمال جديدة مبتكرة.	قبل	١٨	٣٦	٢٢	٤٤	١٠
		بعد	٣٨	٧٦	١٠	٢٠	٤
٨.	أحب الاستمرار في عملي على الرغم ما قد يواجهن من عقبات ومشاكل.	قبل	١٥	٣٠	٢٥	٥٠	١٥
		بعد	٣٦	٧٢	١٣	٢٦	٢
٩.	أشعر باليأس والإحباط عندما أفشل في معالجة بعض المشاكل المتعلقة بالعمل في المسكن.	قبل	٢٥	٥٠	١٦	٣٢	٩
		بعد	٣٩	٧٨	٨	١٦	٣
١٠.	أري نجاحي مستمد من بذل مجهود باستمرار والتفاني في العمل دائماً.	قبل	٣٠	٦٠	١٥	٣٠	٥
		بعد	٤٠	٨٠	٦	١٢	٤

تابع جدول (١٧): مقياس سمات الشخصية لدي الطالبات المبحوثا

م	العبارة	دائماً		أحياناً		أبداً	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١١	لا يهمني تحمل الصعاب والتضحية بوقت الترفيه من أجل الوصول إلى مستوى عمل معين.	٧	١٤	٢٦	٥٢	١٧	٣٤
		٣٠	٦٠	١٦	٣٢	٤	٨
١٢	أوزان بين عقلي وعاطفتي في تصريف الأمور.	١٩	٣٨	٢٥	٥٠	١٦	٣٢
		٢٩	٥٨	٢١	٤٢	-	-
١٣	مستعدة لقبول النتائج الإيجابية والسلبية لقراراتي وأفعالي التي أقوم بها.	٢٣	٤٦	٢٠	٤٠	٧	١٤
		٣٧	٧٤	١٥	٣٠	٥	١٠
١٤	أحاول أن أجد لها حلاً بنفسني حين تواجهين مشكلة في تنفيذ العمل ومعالجتها على الفور.	٤٠	٨٠	٨	١٦	٢	٤
		٣٨	٧٦	٩	١٨	٣	٦
١٥	أعتمد على الآخرين في حل المشكلات التي تواجهين في العمل.	١٦	٣٢	٣٠	٦٠	٤	٨
		١٢	٢٤	٦	١٢	٣٢	٦٤
١٦	أحب منافسة الآخرين باستمرار في العمل وأشعر بالفخر بالتفوق عليهن.	٣٥	٧٠	٩	١٨	٦	١٢
		٤٠	٨٠	١٥	٣٠	٥	١٠
١٧	عندي استعداد لتعديل موقفي أو وجهة نظري إذا كان ذلك مفيداً وفي صالح العمل.	١٣	٢٦	١٨	٣٦	١٧	٣٤
		٢٤	٤٨	٢٣	٤٦	٣	٦
١٨	لا أجد حرجاً في طلب النصيحة بشأن تطوير العمل للأصلح.	٢٩	٥٨	١٠	٢٠	٣٠	٦٠
		٤٢	٨٤	٧	١٤	١	٢
١٩	أستطيع التعلم من أخطائي أو أخطاء غيري التي تمر بي في العمل.	٣٠	٦٠	١٥	٣٠	٥	١٠
		٣٦	٧٢	١٠	٢٠	٤	٨

تابع جدول (١٧): مقياس سمات الشخصية لدي الطالبات المبحوثات

		ابدأ		احيانا		دائماً			
		ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح
		%		%		%			
		د	د	د	د	د	د	د	د
العبارة	قبل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	بعد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٢٠. أتنازل عن رأبي بسهولة عند أول معارضة تتوجه إلي.	قبل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	بعد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٢١. أشعر بأني أملك القدرة والإرادة القوية التي تؤهلني إلى إنجاز أي عمل يسند إلي.	قبل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	بعد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٢٢. لا أتردد في اتخاذ القرارات التي أعتقد أنها صحيحة.	قبل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	بعد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٢٣. أفضل أن يكون لي الرأي الخاص.	قبل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	بعد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٢٤. أرحب وأشجع النقد التحليلي البناء من أساتذتي.	قبل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	بعد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٢٥. النقد يثبط همتي وكثيرا ما أخذه بمعني التجريح.	قبل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	بعد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٢٦. ميولي وهواياتي عديدة ومتنوعة.	قبل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	بعد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية

د/ نيفين العربي إبراهيم حسين

أ.د/ نبيلة الورداني عبد الحافظ

لدي الطالبات

أ/سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي		د/ هبة محمد نصر حافظ جودة					
قبل	٤	٨	٣	٦	١	٢٧.	أحاول توسيع دائرة ميولي وهواياتي.
بعد	١	٢	-	-	٢		
قبل	٦	١	١	٣	٢	٢٨.	أهتم بمشاكلي الخاصة ولا أعبأ بالمشاكل العامة.
بعد	٢	٢	٤	٦	٢		
قبل	١	٢	١	٣	٤	٢٩.	أنظم وقت الفراغ فيما هو مفيد
بعد	٢	٥	١	٢	١		
قبل	٦	١	٢	٨	١	٣٠.	أبتكر أساليب وطرق جديدة في التعامل مع مشكلات العمل.
بعد	٣	٧	٨	١	٤		

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية

لدي الطالبات أ.د/ نيلة الورداني عبد الحافظ د/ نيفين العربي إبراهيم حسين

د/ هبة محمد نصر حافظ جودة أ/سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي

سادساً: نتائج الدراسة الوصفية المتعلقة باقتراحات الطالبات المبحوثات نحو إيجابيات ومعوقات الدراسة

باستخدام المقرر الإلكتروني

تناولت بعض الدراسات أثر استخدام الكتاب الإلكتروني في رفع مستوى تحصيل المتعلمين مقارنة باستخدام الكتاب التقليدي (فمرايو سوار: ٢٠٠٥)

- اتضح للباحثة من خلال إيجابيات المبحوثات عن معوقات الدراسة باستخدام المقرر

الإلكتروني، عدم توفر جهاز الكمبيوتر أو الإنترنت لديهن حيث كانت النسبة (٤٤ %).

كما ذكرت (٣٦ %، ٢٠ %) من المبحوثات على التوالي أن عدم توفر الموارد المالية لاستخدام

المقرر الإلكتروني، عدم توفر المهارة اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة الخاصة بالمقرر الإلكتروني من أهم المعوقات لديهن.

وقد اقترحت (٤٠ %، ٣٦ %، ٢٤ %) من المبحوثات على التوالي ضرورة تجهيز معامل الاقتصاد

المنزلي بالمدارس بنظام إلكتروني لتفعيل الدراسة إلكترونياً

جدول (١٨): نتائج الدراسة الوصفية المتعلقة باقتراحات الطالبات المبحوثات نحو إيجابيات ومعوقات الدراسة باستخدام المقرر الإلكتروني

التصنيف	البيان	العدد	%
المميزات	- سبب في الإقبال على دراسة الاقتصاد المنزلي لما يحتويه على عناصر جذابة وحيوية.	٣٢	٦٤
	- يمكن الاطلاع والتحصيل في أي وقت وأي مكان	١٣	٢٦
	- أنه سبباً في الحصول على تقديرات عالية في الاختبارات التقييمية لهن.	٥	١٠
العيوب	- عدم توفر جهاز الكمبيوتر أو الإنترنت.	٢٢	٤٤
	- عدم توفر الموارد المالية لاستخدام المقرر الإلكتروني.	١٣	٢٦
	- عدم توفر المهارة اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة الخاصة بالمقرر الإلكتروني من أهم المعوقات لديهم.	١٥	٣٠
المقترحات	- تجهيز معامل الاقتصاد المنزلي بالمدارس بنظام إلكتروني لتفعيل الدراسة إلكترونياً.	٢٠	٤٠
	- تدريب الطالبات بالمدارس منذ المرحلة الابتدائية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم	١٣	٣٦
	- تطوير محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي الإلكتروني بموضوعات تتماشى مع التغيرات السريعة والحديثة في المجتمع.	١٠	٢٠

سابعاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة:

اختبار صحة الفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على: " يوجد اختلاف دال إحصائياً بين الطالبات في كل من الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني والمعارف والمهارات الإدارية وسمات الشخصية باختلاف الخصائص الاقتصادية والاجتماعية ".

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين Analysis of Variance واختبار t- test للمجموعات

المستقلة

جدول (١٩): نتائج تحليل التباين للكشف عن الاختلافات بين الطالبات في الاتجاه نحو المقرر

الإلكتروني وفقاً للخصائص الاقتصادية والاجتماعية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
السكن	بين المجموعات	٤٨٠٣.٧	٤	١٢٠٠.٩	٠.٩	غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٢٦٧.٧	٤٥	١٣٢٦٧.٧		
	المجموع	١٨٠٧١.٤	٤٩	-		
ترتيب الطالبة	بين المجموعات	٤٢٥٨.٨	٣	١٤١٩.٦	٤.٧	٠.٠١
	داخل المجموعات	١٣٨١٢.٦	٤٦	٣٠٠.٣		
	المجموع	١٨٠٧١.٤	٤٩	-		
وظيفة الأب	بين المجموعات	٢٤٥٣.٢	٢	١٢٢٦.٦	٣.٧	٠.٠١
	داخل المجموعات	١٥٦١٨.٢	٤٧	٣٣٢.٣		
	المجموع	١٨٠٧١.٤	٤٩	-		

جدول (١٩): تابع نتائج تحليل التباين للكشف عن الاختلافات بين الطالبات في الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني وفقاً للخصائص الاقتصادية والاجتماعية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
تعليم الأب	بين المجموعات	١٦٦٦.٦	٢	٨٣٣.٣	٢.٤	٠.٠٥
	داخل المجموعات	١٦٤٠٤.٨	٤٧	٣٤٩		
	المجموع	١٨٠٧١.٤	٤٩	-		
تعليم الأم	بين المجموعات	١٠٥٧.٣	٢	٥٢٨.٧	١.٥	غير دالة
	داخل المجموعات	١٧٠١٤.١	٤٧	٣٦٢		
	المجموع	١٨٠٧١.٤	٤٩	-		

يتضح من جدول (١٩) أن متغير المسكن غير دال إحصائياً بينما متغير ترتيب الطالبة ووظيفة الأب كانت دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وذلك بالرجوع لاختبار شيفيه Scheffe جدول (٢٠)

جدول (٢٠) اختبار شيفيه

المجموعة الأولى	الثانية	الثالثة	الأخيرة
-	٦٢.٤**	٢٤.١	٣٧.٥
٦٢.٤-	-	٣٥.٦	٣٨.٩
٢٤.١-	٣٥.٦	-	٥١.٧
٣٧.٥-	٣٨.٩	٥١.٧-	-
المجموعة حكومية	قطاع خاص	أعمال حرة	
-	٥٥.٩**	٤٢.١	
٥٥.٩-	-	٣٦.٧	
٤٢.١-	٣٦.٧-	-	
المجموعة تعليم متوسط	تعليم جامعي	ماجستير	
-	٥٦.٨**	٣٧.٤	
٥٦.٨-	-	٣١.٦	
٣٧.٤-	٣١.٦-	-	

جدول (٢١): المتوسطات والانحرافات المعيارية وعدد الطالبات للكشف عن الفروق في الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني وفقاً للخصائص الاقتصادية والاجتماعية للفئتين الأولى والثانية

مستوى الدلالة	قيمة ت "	الفئة						العينة
		الثانية			الأولى			المتغير
		المتوسط المعياري	المتوسط الاجتماعي	العدد	المتوسط المعياري	المتوسط الاجتماعي	العدد	
٠.٠١	٣.٥	٢.٣	٢٧.٥	٨	٤.٦	٣٣.٣	٤٢	السن
٠.٠١	٧.٣	٢.٧	٢٨	١٩	٣.٧	٣٥.١	٣١	عدد أفراد الأسرة
٠.٠١	٣.٩	٤.٤	٣٠	٢٥	٤	٣٤.٨	٢٥	وظيفة الأم
٠.٠١	٣	٤.٧	٣٠.١	٢٧	٤.١	٣٤.٥	٢٣	دخل الأسرة

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة "ت" بالنسبة لمتغير السن دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١، مما يشير إلى وجود فرق في الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني بين فئات السن (أقل من ١٣ سنة - من ١٣ إلى ١٤ سنة) لصالح فئة السن أقل من ١٣ سنة. أما بالنسبة لمتغير عدد أفراد الأسرة (٢ - ٤ فرد، ٥ - ٧ فرد) كانت قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى وجود فرق في الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني لصالح (٢ - ٤ فرد)، أما بالنسبة لمتغير وظيفة الأم (وظيفة حكومية - بدون عمل) كانت قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى وجود فرق في الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني لصالح الوظيفة الحكومية. أما بالنسبة لمتغير دخل الأسرة (أقل من ٢٠٠٠ - من ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠) قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى وجود فرق في الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني لصالح فئة الدخل الأقل من ٢٠٠٠. وفي هذا السياق ذكرت نبيلة الورداني وآخرون (٢٠١٥) أن كل من حجم الأسرة، الحي السكني، بالإضافة إلى المستوي التعليمي والمهني لكل من الأب الأم من أهم الخصائص التي تساهم في تطور سلوك واتجاهات أفراد الأسرة.

جدول (٢٢): نتائج تحليل التباين للكشف عن الاختلافات بين الطالبات في المعارف الإدارية وفقاً للخصائص الاقتصادية والاجتماعية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
السكن	بين المجموعات	١٦٤٥.٢	٤	٤١١.٣	١.٥	غير دالة
	داخل المجموعات	١١٧٨٧	٤٥	٢٦١.٩		
	المجموع	١٣٤٣٢.٢	٤٩	-		
ترتيب الطالبة	بين المجموعات	١٠٦٧.٦	٣	٣٥٥.٨	١.٣	غير دالة
	داخل المجموعات	١٢٣٦٤.٦	٤٦	٢٦٨.٨		
	المجموع	١٣٤٣٢.٢	٤٩	-		
وظيفة الأب	بين المجموعات	١٠٣٢.٢	٢	٥١٦.١	١.٩	غير دالة
	داخل المجموعات	١٢٤٠٠	٤٧	٢٦٣.٨		
	المجموع	١٣٤٣٢.٢	٤٩	-		
تعليم الأب	بين المجموعات	٢١٩٧.٦	٢	١٠٩٨.٨	٤.٦	٠.٠١
	داخل المجموعات	١١٢٣٤.٦	٤٧	٢٣٩		
	المجموع	١٣٤٣٢.٢	٤٩	-		
تعليم الأم	بين المجموعات	٧٢٤.٨	٢	٣٦٢.٤	١.٣	غير دالة
	داخل المجموعات	١٢٧٠٧.٤	٤٧	٢٧٠.٤		
	المجموع	١٣٤٣٢.٢	٤٩	-		

يتضح من جدول (٢٢) أن متغيرات المسكن وترتيب الطالبة ووظيفة الأب وتعليم الأم غير دالة إحصائياً بينما متغير تعليم الأب كان دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وباستخدام اختبار شيفيه Scheffe جدول (٢٣) لمعرفة اتجاه الفروق كانت لصالح التعليم الجامعي.

جدول (٢٣): اختبار شيفيه لتعليم الأب

المجموعة	تعليم متوسط	تعليم جامعي	ماجستير
تعليم متوسط	-	**١٠٦.٧	٩٨.٢
تعليم جامعي	١٠٦.٧	-	٨٧.٤
ماجستير	٩٨.٢-	٨٧.٤-	-

جدول (٢٤): المتوسطات والانحرافات المعيارية وعدد الطالبات وقيم "ت" للكشف عن الفروق في المعارف الإدارية وفقاً للخصائص الاقتصادية والاجتماعية للمجموعتين الأولى والثانية

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفئة						المتغير	العينة
		الثانية			الأولى				
		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد		
غير دالة	١.٦	٤	٧٢.٣	٨	٤.٩	٦٩.٢	٤٢	السن	
غير دالة	٠.٧٨	٤	٧٠.٤	١٩	٥.٣	٦٩.٣	٣١	عدد أفراد الأسرة	
غير دالة	٠.٤١	٤.٧	٦٩.٤	٢٥	٥.١	٦٩.٩	٢٥	وظيفة الأم	
غير دالة	٠.١٥	٤.٧	٦٩.٧	٢٧	٥.١	٦٩.٦	٢٣	دخل الأسرة	

يتضح من جدول (٢٤) أن قيمة "ت" بالنسبة لمتغير السن غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق في المعارف الإدارية بين فئات السن (أقل من ١٣ سنة - من ١٣ إلى ١٤ سنة)، أما بالنسبة لمتغير عدد أفراد الأسرة (٢ - ٤ فرد، ٥ - ٧ فرد) كانت قيمة "ت" غير دالة إحصائياً مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق في المعارف الإدارية يرجع لعدد أفراد الأسرة أما بالنسبة لمتغير وظيفة الأم (وظيفة حكومية - بدون عمل) كانت قيمة "ت" غير دالة إحصائياً مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق المعارف الإدارية يرجع إلى وظيفة الأم. أما بالنسبة لمتغير دخل الأسرة (أقل من ٢٠٠٠ - من ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠) كانت قيمة "ت" غير دالة إحصائياً مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق في المعارف الإدارية يرجع إلى دخل الأسرة.

وهذه النتائج تتفق مع دراسة نبيلة الورداني (٢٠٠٩) وآخرون والتي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعارف الإدارية لكل من الأبناء والأمهات وبين بعض المتغيرات الديموغرافية كالسن، التعليم، الوظيفة والدخل.

جدول (٢٥): نتائج تحليل التباين للكشف عن الاختلافات بين الطالبات في المهارات الإدارية وفقاً للخصائص الاقتصادية والاجتماعية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
السكن	بين المجموعات	٣١٧٧	٤	٧٩٤.٣	٣٢	٠.٠١
	داخل المجموعات	١١١٤.٨	٤٥	٢٤.٨		
	المجموع	٤٢٩١.٨	٤٩	-		
ترتيب الطالبة	بين المجموعات	٢٤٣٥.٦	٣	٨١١.٩	٢٠.١	٠.٠١
	داخل المجموعات	١٨٥٦.٢	٤٦	٤٠.٤		
	المجموع	٤٢٩١.٨	٤٩	-		
وظيفة الأب	بين المجموعات	١٣٨٧	٢	٦٩٣.٥	١١.٢	٠.٠١
	داخل المجموعات	٢٩٠٤.٨	٤٧	٦١.٨		
	المجموع	٤٢٩١.٨	٤٩	-		
تعليم الأب	بين المجموعات	١٠٣٦	٢	٥١٨	٧.٥	٠.٠١
	داخل المجموعات	٣٢٥٥.٨	٤٧	٦٩.٣		
	المجموع	٤٢٩١.٨	٤٩	-		
تعليم الأم	بين المجموعات	٨٦٦.٢	٢	٤٣٣.١	٥.٩	٠.٠١
	داخل المجموعات	٣٤٢٥.٦	٤٧	٧٢.٩		
	المجموع	٤٢٩١.٨	٤٩	-		

يتضح من جدول (٢٥) أن متغيرات المسكن وترتيب الطالبة ووظيفة الأب وتعليم الأب وتعليم الأم دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وباستخدام اختبار شيفيه Schiff جدول: شيفيه (٢٦) لمعرفة اتجاه الفروق كانت لصالح منطقة العرب، ترتيب الطالبة الثانية، في وظيفة الأب كانت الفروق لصالح الوظيفة الحكومية، وتعليم الأب كانت الفروق لصالح التعليم الجامعي وتعليم الأم كانت الفروق لصالح التعليم الجامعيون

جدول: اختبار شيفيه (٢٦)

أعمال حرة	قطاع خاص	حكومية	الفئة
٩١.٥	١١٠.٧*	-	حكومية
٦٦.٤	-	١١٠.٧-	قطاع خاص
-	٦٦.٤-	٩١.٥-	أعمال حرة
ماجستير	تعليم جامعي	تعليم متوسط	الفئة
٧٧.٤	١٠٣.٦**	-	تعليم متوسط
٦٤.٧	-	١٠٣.٦-	تعليم جامعي
-	٦٤.٧-	٧٧.٤-	ماجستير
ماجستير	تعليم جامعي	تعليم متوسط	الفئة
٩٦.٨	١١٢.١**	-	تعليم متوسط
٨١.٥	-	١١٢.١-	تعليم جامعي
-	٨١.٥-	٩٦.٨-	ماجستير

جدول (٢٧): نتائج تحليل التباين للكشف عن الاختلافات بين الطالبات في سمات الشخصية وفقاً للخصائص الاقتصادية والاجتماعية

المتغير	التباين مصدر	التباين مجموع	الدرجة حرية	المتوسط	قيمة F	الدالة مستوى
بين المجموعات	بين المجموعات	٣٠٤٣.١	٤	٧٦٠.٨		
داخلك	داخلك	٦٣٥.٧	٤٥	١٤.١	٥٣.٩	٠.٠١
المجموع	المجموع	٣٦٧٨.٨	٤٩	-		
بين المجموعات	بين المجموعات	١٠٥٨.١	٣	٣٥٢.٧		
داخلك	داخلك	٢٦٢٠.٧	٤٦	٥٦.٩	٦.٢	٠.٠١
المجموع	المجموع	٣٦٧٨.٨	٤٩	-		
بين المجموعات	بين المجموعات	٧٣٦.٢	٢	٣٦٨.١		
داخلك	داخلك	٢٩٤٢.٦	٤٧	٦٢.٦	٥.٩	٠.٠١
المجموع	المجموع	٣٦٧٨.٨	٤٩	-		
بين المجموعات	بين المجموعات	٥٥٤.٦	٢	٢٧٧.٣		
داخلك	داخلك	٣١٢٤.٢	٤٧	٦٦.٥	٤.٢	٠.٠١
المجموع	المجموع	٣٦٧٨.٨	٤٩	-		
بين المجموعات	بين المجموعات	٤٢٢	٢	٢١١		
داخلك	داخلك	٣٢٥٦.٨	٤٧	٦٩.٣	٣	٠.٠١
المجموع	المجموع	٣٦٧٨.٨	٤٩	-		

يتضح من جدول (٢٨) أن متغيرات المسكن وترتيب الطالبة ووظيفة الأب وتعليم الأب وتعليم الأم دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وباستخدام اختبار شيفيه Scheffe جدول (٢٧) لمعرفة اتجاه الفروق كانت لصالح منطقة الشرق ولصالح ترتيب الطالبة الثانية، وفي وظيفة الأب كانت الفروق لصالح الوظيفة الحكومية، وتعليم الأب كانت الفروق لصالح التعليم الجامعي وتعليم الأم كانت الفروق لصالح التعليم الجامعيون .

جدول: (٢٨) اختبار شيفيه

الفئة	الشرق	العرب	المناخ	الزهور	الضواحي
الشرق	-	**٨٤.٥	٥٦.٢	٤٧.٢	٥٥.٤
العرب	٨٤.٥	-	٤٤.٨	٥١.٨	٥٠.٩
المناخ	٥٦.٢	٤٤.٨	-	٤٠.٢	٤٦.٦
الزهور	٤٧.٢	٥١.٨	٤٠.٢	-	٣٨.٤
الضواحي	٥٥.٤	٥٠.٩	٤٦.٦	٣٨.٤	-
الفئة	الأولى	الثانية	الثالثة	الأخيرة	
الأولى	-	**٧٥.٨	٥١	٥٧.٦	
الثانية	٧٥.٨	-	٥٢.٨	٤٧.٤	
الثالثة	٥١-	٥٢.٨	-	٤٩.٧	
الأخيرة	-٥٧.٦	-٤٧.٤	-٤٩.٧	-	
الفئة	حكومية	قطاع خاص	أعمال حرة		
حكومية	-	*٧٦.٧	٥٤.٨		
قطاع خاص	-٧٦.٧	-	٦٤.٨		
أعمال حرة	-٥٤.٨	-٦٤.٨	-		
الفئة	تعليم متوسط	تعليم جامعي	ماجستير		
تعليم متوسط	-	*٥٨.٣	٤٠.١		
تعليم جامعي	-٥٨.٣	-	٥٢.٣		
ماجستير	-٤٠.١	-٥٢.٣	-		
الفئة	تعليم متوسط	تعليم جامعي	ماجستير		
تعليم متوسط	-	**٨١.٦	٥٨.٥		
تعليم جامعي	-٨١.٦	-	٤٦.٩		
ماجستير	-٥٨.٥	-٤٦.٩	-		

جدول (٢٩): المتوسطات والانحرافات المعيارية وعدد الطالبات وقيم "ت" ومستوى دلالتها للفئتين الأولى والثانية في سمات الشخصية باختلاف الخصائص الاقتصادية والاجتماعية

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	الفئة						المتغير	القيمة
		الثانية			الأولى				
		المتوسط المعياري	المتوسط	العدد	المتوسط المعياري	المتوسط	العدد		
غير دالة	٠.٨٧	٨.٩	٤٨.١	٨	٨.١	٤٥.٤	٤٢	السن	
غير دالة	١.٢	٨.٥	٤٧.٥	١٩	٧.٩	٤٤.٨	٣١	عدد أفراد الأسرة	
غير دالة	١.٥	٧.٥	٤٧.٦	٢٥	٨.٦	٤٤	٢٥	وظيفة الأم	
٠.٠٥	٢.٦	٧.٨	٤٨.٤	٢٧	٧.٦	٤٢.٨	٢٣	دخل الأسرة	

يتضح من جدول (٢٩) أن قيمة "ت" بالنسبة لمتغير السن وعدد أفراد الأسرة ووظيفة الأم غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق في سمات الشخصية في هذه المتغيرات أما بالنسبة لمتغير دخل الأسرة (أقل من ٢٠٠٠ - من ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠) كانت قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى وجود فرق في سمات الشخصية لصالح دخل الأسرة (من ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠) وبهذه النتيجة يقبل الفرض جزئياً. استخدمت الباحثة اختبار "ت" Test "t" للمجموعات المستقلة المتساوية العدد بواسطة الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً بـ Spss.V.20، ويوضح جدول (٢٩) نتائج هذا الفرض.

ومن النتائج السابقة يقبل الفرض جزئياً

*اختبار صحة الفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاستبيان مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية."

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية

لدي الطالبات أ.د/ نيلة الورداني عبد الحافظ د/ نيفين العربي إبراهيم حسين

د/ هبة محمد نصر حافظ جودة أ/سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي

جدول (٣٠): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى دلالتها لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	المجموعة						المتغير الإلكتروني المقرر
		الضابطة			التجريبية			
		المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	
٠.٠١	٤١.٥	٢.٣	٢٨	٥٠	٣.٩	٥٤.٦	٥٠	

يتضح من جدول (٣٠) أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى وجود فرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاستبيان اتجاه التعلم الإلكتروني لصالح طالبات المجموعة التجريبية. وبهذا الناتج يقبل الفرض كلياً.

*** اختبار صحة الفرض الثالث:**

لاختبار صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المعارف الإدارية لصالح طالبات المجموعة التجريبية". استخدمت الباحثة اختبار "ت" Test "t" للمجموعات المستقلة المتساوية العدد بواسطة الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً بـ Spss.V.20، ويوضح جدول (٣١) نتائج هذا الفرض.

جدول (٣١): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى دلالتها لطالبات المجموعتين لتجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المعارف الإدارية

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفئة						المتغير
		الضابطة			التجريبية			
		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	
٠.٠٠١	١٧.٣	١.٧	٢١.٦	٥٠	٤.٢	٣٢.٧	٥٠	إدارة شئون الأسرة واقتمادياتها
٠.٠٠١	١٧.٨	٣.٧	١٨.٢	٥٠	٢.١	٢٨.٩	٥٠	الطفولة والعلاقات الأسرية
٠.٠٠١	٢٠.١	١.٧	١٥.٢	٥٠	٣.٤	٢٥.٩	٥٠	الغذاء والتغذية
٠.٠٠١	٤١.٩	١.٣	١٣.٣	٥٠	١.٣	٢٤.١	٥٠	المسكن وتأثيثه وأجهزته
٠.٠٠١	٣٣.٧	١.٥	١٣.٢	٥٠	١.١	٢٢.٢	٥٠	الملابس والنسيج
٠.٠٠١	٤١.١	٥.٨	٨١.٥	٥٠	٦.٩	١٣٣.٨	٥٠	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٣١) أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ مما يشير إلى وجود فرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المعارف الإدارية لصالح طالبات المجموعة التجريبية. ومن هذه النتائج يقبل الفرض كلياً.

***اختبار صحة الفرض الرابع:**

لاختبار صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الإدارية لصالح طالبات المجموعة التجريبية". استخدمت الباحثة اختبار "ت" Test "t" للمجموعات المستقلة المتساوية العدد بواسطة الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً بـ Spss.V.20، ويوضح جدول (٣٢) نتائج هذا الفرض:

جدول (٣٢): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى دلالتها لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الإدارية

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الفئة						المتغير	العينة
		الضابطة			التجريبية				
		المتوسط	الانحراف المعياري	الن	المتوسط	الانحراف المعياري	الن		
٠.٠١	٣٨.٩	١	١٣	٥٠	١.٨	٢٤.٦	٥٠	إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة	
٠.٠١	٣٤.٨	١.٣	١٢.٣	٥٠	١.٦	٢٢.٤	٥٠	الملابس والنسيج	
٠.٠١	٢٤.٦	٠.٨٤	٧.٢	٥٠	٠.٩٣	١١.٥	٥٠	الطفولة والعلاقات الأسرية	
٠.٠١	٥١.٨	١.١	١٢.٤	٥٠	١.٢	٢٤.٣	٥٠	الغذاء والتغذية	
٠.٠١	٤٠.٢	١	١١.٧	٥٠	١.٧	٢٣	٥٠	المسكن وتأثيره وأجهزته	
٠.٠١	٧٦.١	٢.٨	٥٦.٦	٥٠	٣.٦	١٠٥.٨	٥٠	الدرجة الكلية	

يتضح من جدول (٣٢) أن قيمة "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى وجود فرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الإدارية لصالح طالبات المجموعة التجريبية. وبهذه النتائج يقبل الفرض كليا.

***اختبار صحة الفرض الخامس:**

لاختبار صحة الفرض الخامس والذي ينص على أنه "يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المعارف الإدارية والمهارات الإدارية للطالبات." استخدمت الباحثة معامل الارتباط Correlation Coefficient التتابعي لبيرسون، ويوضح جدول (٣٣) نتائج هذا الفرض:

جدول (٣٣) قيمة معامل الارتباط بين درجات المعارف الإدارية والمهارات الإدارية ومستوى

دلالاته

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المعارف الإدارية	٠.٧٣٤	٠.٠٠١
المهارات الإدارية		

يتضح من جدول (٣٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ بين درجات المعارف الإدارية والمهارات الإدارية لدى طالبات الصف الأول الإعدادي؛ مما يشير إلى أنه كلما زادت المعارف الإدارية لدى الطالبات كلما ارتفعت لديهن المهارات الإدارية. وبذلك يقبل الفرض كلياً.

* اختبار صحة الفرض السادس:

لاختبار صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه "يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجات الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني وسمات الشخصية لدى طالبات الصف الأول الإعدادي". استخدمت الباحثة معامل الارتباط **Correlation Coefficient** التتابعي لبيرسون، ويوضح جدول (٣٤) نتائج هذا الفرض:

جدول (٣٤): قيمة معامل الارتباط بين درجات الاتجاه نحو المقرر الإلكتروني

وسمات الشخصية ومستوى دلالاته

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المقرر الإلكتروني	٠.٦٥٤	٠.٠٠١
سمات الشخصية		

يتضح من جدول (٣٤) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ بين درجات اتجاه المقرر الإلكتروني وسمات الشخصية لدى طالبات الصف الأول الإعدادي؛ مما يشير إلى أنه كلما كانت سمات الشخصية لدى الطالبات سمات إيجابية كلما ارتفعت لديهن درجة تقبلهم للدراسة بالمقررات الإلكترونية. ومن هذه النتيجة يقبل الفرض كلياً.

*اختبار صحة الفرض السابع:

لاختبار صحة الفرض السابع والذي ينص على أنه "يوجد حجم تأثير مرتفع لاستخدام المقرر الإلكتروني في تنمية اتجاه ومعارف ومهارات الطالبات." استخدمت الباحثة معادلات حساب حجم التأثير، ويوضح جدول (٣٥) نتائج هذا الفرض:

جدول (٣٥): المتغير المستقل والمتغير التابع وقيمة "d" وحجم تأثير المقرر الإلكتروني في تنمية اتجاه ومعارف ومهارات الطالبات

المتغير التابع	المتغير المستقل	قيمة "t"	درجات الحرية	قيمة η^2	قيمة "d"	حجم التأثير
	الاتجاه	٤١.٥	٩٨	٠.٩٥	٦.٢	مرتفع
المقرر الإلكتروني	المعارف	٤١.١	٩٨	٠.٩٤	٥.٦	مرتفع
	المهارات	٧٦.١	٩٨	٠.٩٨	٩.٩	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن حجم تأثير المتغير المستقل (المقرر الإلكتروني) على المتغيرات التابعة (الاتجاه - المعارف الإدارية - المهارات الإدارية) مرتفع نظراً لأن قيمة (d) أكبر من ٠.٨ وهذا يعني أن نسبة كبيرة من التباين الكلي للمتغيرات التابعة ترجع إلى تأثير المتغير المستقل، مما يشير إلى تأثير المقرر الإلكتروني في تنمية اتجاه ومعارف ومهارات الطالبات.

وهذا يتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي أثبتت فاعلية المقرر الإلكتروني في تنمية معارف ومهارات الطالبات وكذلك فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في التعليم. (أبو سوار ٢٠٠٥، دينا عبد العاطي ٢٠٠٣)

t2

$$\eta^2 = \frac{t2}{t2 + do}$$

$$\sqrt{2 \eta^2}$$

$$d = \frac{\sqrt{2 \eta^2}}{\sqrt{1 - \eta^2}}$$

*ويتم الحكم على حجم التأثير من خلال المحقات الآتية:

إذا كانت قيمة d = من ٠.٢ إلى أقل من ٠.٥ يكون حجم تأثير محدود

إذا كانت قيمة d = من ٠.٥ إلى أقل من ٠.٨ يكون حجم تأثير متوسط

إذا كانت قيمة d = من ٠.٨ إلى أكثر من ذلك يكون حجم تأثير مرتفع(رشدي فام منصور:

(١٩٩٧

التوصيات

أولاً: توصيات خاصة بالمسؤولين والمؤسسات التعليمية

١- تبصير المسؤولين ومنتخذي القرار بالصعوبات والمعوقات التي يتعرض لها المعلم والطلاب في مجال تدريس مقررات الاقتصاد المنزلي، مساهمة في الأخذ بأفضل الطرق والأساليب التكنولوجية اللازمة لإدارة ومواجهه هذه المعوقات، تحقيقاً لرسالة الاقتصاد المنزلي نحو الإلمام وتحصيل المعارف النظرية والتطبيقات العلمية الحياتية للفرد والمجتمع.

٢- ضرورة الاستعانة بالخبراء والمتخصصين في مناهج تدريس الاقتصاد المنزلي في إعداد وتنفيذ مقررات دراسية إلكترونية وخاصة لمرحلة ما قبل التعليم الجامعي نظراً لفاعليتها وإقبال ومواظبة الطلاب على المشاركة فيها في ظل تهيئة بيئة تعليمية جاذبة ومناسبة للتحصيل والاستفادة

٣- ضرورة التواصل الفعال بين الإدارات التعليمية للاقتصاد المنزلي (توصية الاقتصاد المنزلي) والخبراء الأكاديميين لتفعيل واستمرارية تطبيق النظام الإلكتروني للمقررات الدراسية للاقتصاد المنزلي، مع الأخذ في الاعتبار التدريب العملي لموجهي ومعلمي الاقتصاد المنزلي بوزارة التربية والتعليم.

فاعلية استخدام مقرر إلكتروني في الاقتصاد المنزلي للصف الأول من المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية بعض المهارات والمعارف الإدارية

لدي الطالبات أ.د/ نبيلة الورداني عبد الحافظ د/ نيفين العربي إبراهيم حسين

د/ هبة محمد نصر حافظ جودة أ/سلوى السيد عبد المقصود الرفاعي

ثانياً: الاقتراحات نحو التعليم والمقررات الإلكترونية

- ١- اقتراحات خاصة بالمؤسسات التعليمية
 - تطوير المعامل الإلكترونية الملحقه بالمؤسسات التعليمية للوقوف على المستجدات والجديد في المقررات الإلكترونية.
 - مشاركة خبراء التربية والتعليم المتخصصين في الاقتصاد المنزلي مع الأساتذة الجامعيين المتخصصين في إعداد مقررات الاقتصاد المنزلي للمرحلة قبل الجامعية.
- ٢- اقتراحات خاصة بالدولة والوزارة المعنية
 - إلزام المدارس الإعدادية والثانوية باستخدام الطريقة الإلكترونية في تدريس مقررات الاقتصاد المنزلي واعتبار هذا الإجراء شرط من شروط الاعتماد بالجودة.

المراجع العربية

١. احسان محمود الحلبي (٢٠٠١): المدخل إلى الاقتصاد المنزلي مكتبة دار جدة.
٢. أحمد الكردي (٢٠١٠): التدريب الإلكتروني، تكنولوجيا المعلومات، موقع إلكتروني.
٣. آسيا علي راجح بركات (٢٠٠٠): العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والاكْتئاب لدى بعض المراهقين والمراهقات المراجعين لمستشفى الصحة النفسية، رسالة
٤. رشدي فام منصور (١٩٩٧): حجم التأثير "الوجه المكمل للدلالة الإحصائية". المجلة المصرية للدراسات النفسية
٥. ريماء سعد الجرف (٢٠٠٨): التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعات العربية، المؤتمر الخامس لمنظمة آفاق البحث العلمي والتطور التكنولوجي في العالم العربي، فاس، المغرب، أكتوبر.
٦. سميرة أحمد قنديل وآخرون (٢٠١٠): تنمية اتجاهات ومهارات الأبناء نحو المشاركة في إدارة الشؤون الأسرية من خلال برنامج إرشادي، مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة.
٧. عبد العزيز طلبة عبد الحميد (٢٠١٠): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية لطلاب مراحل التعليم العام، المنصورة، دار المغربي للطباعة.
٨. عثمان خليل محمد (٢٠١٤): فعالية بعض استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات وعلاقته ببعض مهارات التفاعل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراه، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.
٩. علي عسكر (٢٠٠٠): سيكولوجية السلوك الإيجابي نحو البيئة، مجلة التربية، قطاع البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية الكويت
١٠. فهميم مصطفى (٢٠٠٤): مهارات القراءة الإلكترونية وعلاقتها بتطوير أساليب التفكير، القاهرة: دار الفكر العربي.

١١. فؤاد أبو حطب، آمال صادق (١٩٩٠): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة
١٢. قمر السيد حسن أبو سوار (٢٠١٣): فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في التحصيل الدراسي لمادة الحاسوب للمرحلة الثانوية. ماجستير في تكنولوجيا التعليم، كلية الدراسات العليا، جامعة الزعيم الأزهرى.
١٣. كريمة عبد العزيز على لبن (٢٠١١): امكانية الاستفادة من تضم تكنولوجيا الحاسب الألى والوسائط المتعددة في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي لطلبة المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير-كلية التربية النوعية جامعة طنطا-قسم الاقتصاد المنزلي.
١٤. محمد الشهري (٢٠١٢): التعليم الإلكتروني (مفهومه، أنواعه، خصائصه) دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.
١٥. محمد علي يوسف (٢٠١٠): الدور الرائد للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا في إنتاج برامج تعليمية تفاعلية باستخدام الوسائط المتعددة، المؤتمر والمعرض الدولي الأول للتعليم الإلكتروني بالبحرين.
١٦. مجدي محمد الدسوقي (٢٠٠٣): سيكولوجية النمو من الطفولة إلى المراهقة، مكتبة الانجلو الامريكية.
١٧. منار خضر (٢٠١٣): فاعلية برنامج الكمبيوتر المصمم نحو تنمية الاتجاه لتبسيط الأعمال المنزلية، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة.
١٨. نبيلة الورداني عبد الحافظ (٢٠٠٩): أثر استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس المقررات الجامعية المؤتمر الدولي للتعليم الإلكتروني بالبحرين.
١٩. هيام يوسف، يسرية سالم (٢٠١١): تصميم مقرر إلكتروني وأثره على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الاقتصاد المنزلي واتجاهاتهم نحو المقررات الإلكترونية. المنصورة، مصر.

المراجع الأجنبية

1. Horton, W., & Horton, K. (2003). E-learning Tools and Technologies: A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers. Wiley Publishing, Inc., Indianapolis, Indiana, Retrieved from http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm.
2. McDermott & O'Dell, (2001), "Overcoming Cultural Barriers to Sharing Knowledge ". The Journal of Knowledge Management, January5
3. Walker, K. & Weidler (2003)., D." Students Understanding of the Nature of Science and their Reasoning on Sociocentric Issues: A Web-Based Learning Inquiry", ERIC, Document Reproduction Service No. ED47445

