معوقات الاستفادة من التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة

د/ محمد بن سعد بن عبدالعزيز الشريف
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة المجمعة

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد صعوبات التربية الميدانية التي تؤثر في الاستفادة منها من وجهة نظر الطلاب المعلمين في جامعة المجمعة ، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء استبانة لتقدير الموافقة على صعوبات التربية الميدانية، وقد تضمنت الاستبانة محورين رئيسيين هما (صعوبات ما قبل التربية الميدانية، والصعوبات اثناء التربية الميدانية)، وتكونت الاستبانة من ٤٠ عبارة ، وبلغ عدد العبارات لكل محور (٢٠) عبارة من خلال مقياس خماسي لتقدير درجة الموافقة، وتدرجت الموافقة في خمس مستويات وهي: بدرجة كبيرة جدا ٥ درجات، والموافقة بدرجة كبيرة ٤ درجات، والموافقة بدرجة متوسطة ٣ درجات، والموافقة بدرجة قليلة درجتان، الموافقة بدرجة قليلة جدا درجة واحدة فقط) وتم التحقق من مؤشرات الصدق والاستبانة لمفردات ومحاور الاستبانة من خلا التطبيق على عينة استطلاعية بكلية التربية بجامعة المجمعة فرع مدينة الزلفي عام ١٤٣٥/١٤٣٦هـ ، كما تم تطبيق الاستبانة بصورتها النهائية على عينة الدراسة الأساسية وشملت ٦٢ طالباً بكلية التربية بجامعة المجمعة فرع مدينة الزلفي موزعين على النحو التالي ٤٥ طالباً شعبة الدراسات الإسلامية ، و ١٧ طالباً شعبة اللغة الإنجليزية.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة مايلي:

١. أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على وجود صعوبات ما قبل التربية الميدانية في جامعة المجمعة؛ فقد وافق أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيرة على خمسة عشر من معوقات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة ، في حين وافق أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة حول أثنين من صعوبات ما قبل التدريب الميداني، بينما .وافق أفراد عينة الدراسة بدرجة قليلة على ثلاثة فقط من صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة .
٢. أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على وجود صعوبات اثناء التربية الميدانية في جامعة المجمعة فقد وافق أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيرة على أربعة عشر من معوقات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة ، في حين أبدى أفراد عينة الدراسة موافقتهم بدرجة قليلة على ست من الصعوبات أثناء التدريب الميداني في جامعة المجمعة .
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في تقديرات الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة لصعوبات ما قبل التربية الميدانية، أو تقديرات الصعوبات أثناء التربية الميدانية ترجع لأثر التخصص الأكاديمي (دراسات إسلامية ، لغة إنجليزية)

وطبقاً للنتائج التي تم التوصل إليها اقترح الباحث مجموعة من الحلول للتغلب على الصعوبات التي رصدته الدراسة الحالية، مع اقتراح التوصيات العملية للتغلب على تلك الصعوبات.

ABSTRACT

The aim of the present study was to identify the obstacles to pre-field training at Al-Majma'ah University according to the opinion of teachers having applied courses. The study also aimed to identify the obstacles during training in the University of Al-Majma'ah according to the opinion of the teachers. The aim was also to recognize that the statistical significance differences in the attitudes of the study subjects is attributed to their different specialties. To achieve these goals, the descriptive approach was used. The questionnaire was adopted as a data collection tool, and its validity and suitability for application in the field of education has been verified. One of the most important thing in that result was that the rule of the supervisor on the level of the student is after a visit or two visits, because the students are not disciplined during the performance of the teacher in the lesson. The results of the study also found that there were no statistically significant differences at the level of 0.05 and less in the attitudes of the study members about (difficulties before and after field training at the University of Al-Majma'ah) according to the variable of specialization.

The study has been divided into five chapters. The first chapter dealt with the study problem, its importance, its questions, its boundaries and its terminology, while the second chapter dealt with the theoretical framework of the study. The third chapter dealt with the study methodology and procedures, explaining the study society, its performance, procedures and statistical methods used in analyzing the study data. The fourth chapter dealt with the findings of the study, its interpretation and its discussions, while chapter 5 dealt with the summary of the study, its main findings, recommendations and suggestions.

مقدمة

يُعد التعليم هو المنطلق الرئيس لتطوير المجتمعات وتنميتها، وتعتمد منطلقات التطوير على الاهتمام بالمعلمين، وتطويرهم، والعناية بإعدادهم وتأهيلهم، وتلبية احتياجاتهم من الدورات التدريبية، وحضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة ، والحرص على تثقيفه بكل ما يستجد في مجال التربية والتعليم من نظريات وتجارب واستراتيجيات تدريس؛ وعلى هذا فمن المتوقع مع العناية بإعداد برامج المعلمين؛ أن تعود تلك العناية علماً وأدباً وخلقاً وثقافةً وتربيةً على المتعلمين، ويحدث العكس عند إهمال تطويره، فالمعلم أساس العملية التعليمية ودوره كبير في تشكيل عقل المتعلم وبناء شخصيته أو هدمها.

ورغم اتفاق التربويون على أهمية التدريب اثناء الخدمة إلا أنه يجب ألا يأخذ التدريب الحيز الأكبر من الاهتمام، وفي المقابل يضعف الاهتمام بالجانب الرئيس ومحور تمهين المعلم وهو إعداده وتأهيله ببرامج كليات التربية وإعداده حتى يتم التمكن من مساعدته على توظيف ما يجيده من علم وثقافة في خدمة التربية والتعليم، وفي هذا الصدد يشير تانج (Tang,2003) إلى أنه من الضروري تطوير برامج الكليات التربوية بعض المفاهيم الجديدة للتعليم والتدريب التي تتوائم مع التطورات والمستجدات الحديثة ، وتتفاعل مع ما يستجد ضمن العملية التربوية والتعليمية بكل مكوناتها واحتياجاتها.

وتُعد التربية الميدانية في برامج إعداد المعلمين بكليات التربية في الجامعات هي خلاصة برامجها والمنتج النهائي للمقررات النظرية، ومن خلالها يستخلص أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية مدى جودة إعدادهم المهني للطالب المعلم، ويتأكدون من تمكن الطالب المعلم من المهارات التدريسية، وقدرته على الاستفادة مما اكتسبه من مهارات في الإعداد المهني والعلمي، ففترة التدريب الميداني من أهم الفترات الإعدادية للطالب المعلم، ويتوقف نجاح برنامج كليات التربية في تهيئة الطالب المعلم على ما يمارسه في التدريب داخل المدرسة، فقد أكد بقيعي (٢٠١٠) إلى أن فترة التطبيق هي المحك الذي يختبر مدى نجاح هذه الكليات في إعداد الطالب المعلم كي يصبح معلماً، وهي وحدها القادرة على معرفة مقدار ماجناه الطالب المعلم في دراسته النظرية والعملية أثناء فترة إعداده ويكتسب الطالب المعلم خلالها المهارات الأساسية للتدريس من تخطيط وتنفيذ وتقويم.

ولعل من أهم عوامل نجاح الطالب المعلم تكيفه مع بيئة المدرسة وقدرته على المشاركة في النشاطات المدرسية الصفية وغير الصفية، وفى ذلك السياق يبين صبري وأبودقة،(٢٠٠٤) أن التربية الميدانية " تتيح للطالب ممارسة عمله الحقيقي في الميدان ، وتطبيق ما تعلمه نظرياً في المساقات الدراسية المختلفة إلى إجراءات تطبيقية. " ويتوافق ذلك التوجه مع دراسة يوسف (٢٠٠٨) التي تشير

إلى أن التدريب الميداني للطلبة المعلمين داخل المدارس من أهم عناصر الإعداد والتأهيل للمعلم، وفيه تتاح الفرصة للطالب المعلم أن يمارس جميع مهارات التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقويم.

ويضيف عطية والهاشمي (٢٠٠٧) أن التربية العملية تتيح للطالب المعلم التعرف على العناصر الأساسية للموقف التعليمي، كما أنها تساعد على اكتساب مجموعة من الكفايات والمهارات المطلوبة في مهنة التدريس، كذلك كيفية استخدام البيئة التعلمية ومصادر التعلم، كما أن التدريب الميداني يعطي الطالب المعلم فرصاً لتقييم مدى ما يملكه الطالب المعلم من قدرات ومهارات ترتبط مباشرة بعملية التدريس، وترتبط في الوقت نفسه بفاعلية المقررات التي دَرَسَها في فترة إعداده لمهنة التدريس (Alexander،٢٠٠٣)

وإذا كان العرض السابق يبين ويبرز القيمة المهنية والتربوية لبرامج إعداد المعلمين بكليات التربية فإن تلك البرامج بحاجة ملحة لمزيد من التطوير والتحسين المستمر فتشير دراسة هلبرون وجونس Heilbronn, R. and Jones1997)) إلى أن تغير طريقة تدريب المعلمين تتطلب إعادة النظر في البرامج التدريبية للمعلمين ومحتوى تلك البرامج؛ حتى يصبح التدريب في المدارس من الضرورات التي لا غنى عنها ، كما يشير الفتلاوي (٢٠٠٤) إلى أن العديد من الدراسات والمؤتمرات والندوات والملتقيات المتخصصة أوصت " بتقديم المزيد من الجهد والعطاء والإبداع بما يدعم عملية إعداد المعلم، فتأهيله ثم تدريبه لرفع مستوى أدائه، وتبدو قيمة هذا التطوير خاصة مع وجود إشارات واضحة لجوانب قصور ومشكلات في برامج إعداد الطلاب المعلمين بالمملكة العربية السعودية على وجه الخصوص، فمن الواضح أن البرنامج الحالي لإعداد المعلمن بكليات التربية (ذو الأربع سنوات) لم يمكن الطلاب المعلمين من التمكن المتوازن سواء من الجانب التربوي أو الجانب الأكاديمي على السواء (الشال، ٢٠١٤)، وفي نفس السياق تبين العديد من الدراسات وجود مشكلات تواجه الطلاب المعلمين بشكل عام بكليات التربية تتمثل في ضعف الجانب التطبيقي، وقصور الإعداد الثقافي وتوقفه على اللغة العربية والإنجليزية دون تنوع في تلك البرامج، وقصور مواد الإعداد التربوي من الأفكار المعاصرة التي تواكب التطور التربوي، بالإضافة لضعف تدريب الطلاب المعلمين على التفكير الإبداعي، والمشكلات التي تعاني منها التربية الميدانية من مشكلات أهمها ضعف الإشراف (الراشد والغامدي، ١٤٢١هـ ؛ السعدوي، ٢٠١٤) ، وبالنسبة لتمكن الطلاب المعلمين من بالكفايات الخاصة باستخدام تقنيات الإلكتروني تشير نتائج الدراسات لأوجه قصور لدى الطلاب المعلمين مثل (كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني، وكفايات قيادة الحاسب الآلي، وكفايات الشبكات وشبكة المعلومات، وكفايات تصميم البرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية) بالإضافة إلى صعوبات في استخدام البرامج الحاسوبية المتخصصة وطيدة الصلة بالمناهج الدراسية الرسمية من خلال البرامجيات الجاهزة (العمري، ٢٠٠٩ ؛

جودة، ٢٠١٢ ؛ الشيخ ومحمد، ٢٠١٤)، ولا يختلف الحال بالنسبة للكفايات التدريسية حيث تشير دراسة الغامدي (٢٠١٣) إلى عدة أوجه قصور في تمكن الطلاب المعلمين من الكفايات التدريسة الأساسية، وتتمثل تلك الكفايات في التخطيط للتدريس، وتنفيذ الدرس، وتقويم التدريس)، وفي مجال المهارات التدريسية النوعية توضح دراسة بن لادن (٢٠١٣) وجود ضعف في الكفايات الخاصة بالتعامل مع الموهوبين وشمل ذلك الكفايات الخاصة باكتشاف الموهوبين والكفايات الخاصة برعاية الموهوبين وذلك من خلال قائمة شملت ٤٢ كفاية ولم يتم التمكن إلا من أربع كفايات فقط هي (التمييز بين المفاهيم المرتبطة بالموهوبين، وتحديد الخصائص العقلية للموهوبين، وتحديد الخصائص الإنفعالية للموهوبين، وتحديد الخصائص الإجتماعية للموهوبين). وفي ذات السياق تبين دراسة وتوصلت دراسة أبو الرايات والفقي (٢٠١٢) إلى وجود صعوبات يواجهها الطلاب المعلمين في مهارات حل المشكلات ، وكيفية تحديد الإستراتيجية المناسبة للمشكلات، مما يؤدي إلى وجود قصور في مهارات التفكير العليا لدى الطلاب المعلمين ويشمل ذلك مهارات: التركيز، جمع المعلومات، التفسير، التنظيم، كما توصلت دراسة الشهري (٢٠٠٩) إلى أن العلاقة بين الجانب التخصصي ببرامج إعداد المعلمين بكليات التربية ومقررات المرحلة الابتدائية دون المستوى المأمول، حيث يرى الخريجون أن العلاقة ضعيفة جداً، في حين يرى أعضاء هيئة التدريس بأن العلاقة متوسطة. وتمثلت أهم أسباب الضعف في (وجود فجوة بين الجانب التخصصي بالكلية وبين ما يقوم المعلمون بتدريسه فعليًا بالمدرسة، وعدم وجود قنوات اتصال بين بين كليات التربية وواضعي مناهج المرحلة الابتدائية، والقيود التنظيمية التي تمنع المعلمين من تطبيق ما تعلموه). كما بينت الدراسة أن الجانب التخصصي هو الأقل ملائمة في برامج إعداد الطلاب المعلمين الرياضيات مقارنة بالجانب التربوي والجانب الثقافي. وتشير التوجهات العالمية إلى أن ضعف برامج إعداد الطلاب المعلمين يؤدي إلى أن يفقد الطالب المعلم القدرة على تنفيذ مهامه التدريسية خلال التربية الميدانية من خلال الأداء المهني المتوازن النشط في الموقف التعليمي (Smith et al. 2001 ؛ Garnett, 2010). وتنادي التوجهات المعاصرة في هذا الصدد الأخذ بالتوجهات العالمية التي تتطلب برامج نوعية خاصة بكليات التربية تهدف إلى إعداد معلم الصفوف الأولية (من الصف الأول وحتى الثالث) نظرًا للقيمة التربوية المهمة التي تترتب على الإنجاز الأكاديمي الذي يحصله المتعلمون في الصفوف الأولية مع بداية التعليم الرسمي (Del Rossi, 1998 ؛ Gohier, et. al, 2007 ؛ Greenberg ; Jacobs, 2009؛ Morgan; Rasinski. ,2012)

مشكلة الدراسة:

في ضوء ما سبق عرضه يتبين أن الدول المتقدمة تولي اهتماماً كبيراً بالتعليم، وتمنحه عناية فائقة، وتحاول توفير كل تقنية حديثة تؤدي إلى تطويره وتقدمه، وركزت تلك الدول على تطوير المعلم وتزويده بمهارات استخدام التقنية توفيراً للوقت والجهد ليعود ذلك على الطلاب في مختلف المراحل التعليمية، وفي الجامعات السعودية يمر طلاب كليات التربية بمرحلة أكاديمية تخصصية تستغرق عدة سنوات من حياتهم الدراسية؛ لإعدادهم إعداداً يؤهلهم للقيام بمهام التدريس بعد تخرجهم حيث يختتمون دراستهم الجامعية وفي الفصل الأخير بتدريب ميداني في المدارس لتطبيق كل ما درسوه، ومع تلك الجهود التي تبذلها الكليات للرقي بمستوى المعلم إلا أن نتائج بعض الدراسات تشير إلى وجود معوقات وصعوبات تعترض الطلاب المعلمين وتحد من استفادتهم الكاملة من التربية الميدانية وتقلل من تمكنهم من الكفايات التدريسية الرئيسة، وهو ذات الأمر الي يستشعره الباحث بحكم عمل الباحث رئيساً لقسم العلوم التربوية بجامعة المجمعة، وهو القسم المعني بتخريج المعلمين، كما أن الباحث يشرف على مجموعة من طلاب التربية الميدانية وتعرف على معاناتهم مباشرة فقد عمل على إجراء دراسة استطلاعية على مجموعته التي يشرف عليها فخلص إلى أنهم يعانون من بعض المعوقات فرأى الباحث ضرورة حصر تلك الصعوبات وإجراء دراسة تعالج هذه المشكلة وتذلل الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية أثناء تدريبهم ليتمكن الطالب المعلم من أداء مهمته داخل المدرسة دون صعوبات تعوقه، وعلى هذا يتحدد السؤال الرئيس للدراسة في السؤال التالي ما الصعوبات التي تؤثر في الاستفادة من التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة؟ ويتفرع من ذلك السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

السؤال الأول : ما الصعوبات التي تؤثر في الاستفادة من التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة والتي تعزى إلى الإجراءات ما قبل التدريب ؟

السؤال الثاني : ما الصعوبات التي تؤثر في الاستفادة من التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة والتي تعزى إلى الإجراءات أثناء التدريب ؟

السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في تقديرات الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة لصعوبات ما قبل التربية الميدانية أو تقديرات الصعوبات اثناء التربية الميدانية ترجع لأثر التخصص الأكاديمي (دراسات إسلامية ، لغة إنجليزية)؟

السؤال الرابع : ما الحلول المناسبة للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة قبل وأثناء التدريب الميداني؟

أهمية الدراسة :

١. الإسهام في تطوير برنامج التدريب الميداني في أقسام المناهج وطرق التدريس في كليات التربية بجامعة المجمعة من خلال الوقوف على تشخيص الصعوبات ومحاولة هذه الدراسة إيجاد الحلول لها .
٢. محاولة التغلب على المشكلات النوعية للتربية الميدانية بجامعة المجمعة وبصورة تفصيلية قبل التربية الميدانية من جانب ، واثناء التربية الميدانية من جانب أخر ، خاصة وأن جانب ما قبل التدريب لم يلق اهتماماً بحثياً مناسباً في الدراسات السابقة.
٣. دعم خطط المشرفين من قبل وزارة التعليم في تطوير آليات الإشراف على التربية الميدانية للتغلب على الصعوبات التي تقدمها الدراسة الحالية.
٤. تطوير برامج الإعداد بكليات التربية خاصة في الجوانب التربوية أو الأكاديمية بحكم الصعوبات التي ترصدها الدراسة الحالية والتي قد يعزي وجودها لأسباب تتعلق بالإعداد التربوي أو الأكاديمي أو الثقافي.

أهداف الدراسة :

١- التحديد الدقيق للصعوبات التي يتعرض لها الطالب المعلم بجامعة المجمعة قبل التربية الميدانية.
٢- التحديد الدقيق للصعوبات التي يتعرض لها الطالب المعلم بجامعة المجمعة أثناء التربية الميدانية.
٣- تحديد أثر التخصص الأكاديمي في تقدير الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم بجامعة المجمعة قبل وأثناء التربية الميدانية.
٤- اقتراح الحلول المناسبة للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم بجامعة المجمعة قبل وأثناء التربية الميدانية.

حدود الدراسة :

تتمثل حدود الدراسة في المحددات التالية:

١. الحدود الموضوعية:

- الصعوبات التي تؤثر في الاستفادة من التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة والتي تعزى إلى الإجراءات قبل التدريب وأثناء التدريب.

- يتمثل أثر التخصص في تقدير الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم بجامعة المجمعة قبل وأثناء التربية الميدانية الذي تهتم به الدراسة الحالية في تخصصي (الغة إنجليزية و التربية الإسلامية).

٢. الحدود المكانية: وتتمثل في تطبيق أدوات الدراسة لتقدير الصعوبات بكلية التربية بجامعة المجمعة فرع الزلفي .

٣. الحدود الزمانية: يتم تطبيق استبانة تقدير صعوبات التربية الميدانية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ..

المصطلحات الإجرائية للدراسة :

١. صعوبات التربية الميدانية: هي تلك المشكلات التي تواجه الطالب المعلم قبل وأثناء التدريب الميداني وتحد من الاستفادة من مرحلة التدريب في المدرسة.

٢. التربية الميدانية: هي المرحلة الزمنية المهمة في حياة طالب كلية التربية والتي من خلالها يمارس عملياً ما تعلمه في الفصول الدراسية السابقة.

٣. المشرف الأكاديمي: هو عضو هيئة التدريس الذي يتولى مسؤولية الإشراف الفني على بعض مجموعات التدريب الميداني في مجال تخصصه ويتولى تدريب الطلبة في المدرسة المتعاونة وتقديم التغذية العكسية لهم بصورة تكفل تقدمه (العبادي، ٢٠٠٧).

٤. الطالب المعلم : هو الذي يدرس في المستوى الأخير من المرحلة الجامعية في كلية التربية، ويمارس التدريب الميداني في إحدى المدارس المتعاونة مع الجامعة.

الإطار لنظري

المحور الأول (التربية الميدانية):

أولاً : مفهومها :

يُعرفها عرفات (٢٠١١) بأنها " المجال التطبيقي الذي يتيح للطالب/ المعلم وضع المحتوى النظري للجانب المهني التربوي موضوع التطبيق الفعلي وترجمته إلى واقع ملموس تحت إشراف مؤهلين من أعضاء الهيئة التدريسية ممن لهم خبرة تربوية جيدة) " وهذا التعريف يؤكد على أهمية أن يكون المشرف مؤهل ومتخصص ليحقق أهداف التربية الميدانية، كما يُعرف الرشايدة (٢٠٠٨) التربية العملية " بأنها البرامج التي تعدها كليات التربية لتقديم خبرات التدريس للطالب المعلم قبل الخدمة بحيث تشتمل برامجها على خبرات متنوعة تخططها مؤسسات الإعداد وتشرف على تنفيذها."

ثانياً : رؤية تعريفية بوحدة التربية الميدانية بجامعة المجمعة : (المطيري ٢٠١٤)

١. وحدة التربية الميدانية هي الجهة التابعة لقسم العلوم التربوية والتي تتولى تنظيم عملية التربية الميدانية بكلية التربية إدارياً وأكاديمياً.

٢. رؤية الوحدة :التميز والريادة في تنفيذ التربية الميدانية بطريقة علمية ووفق متطلبات الاعتماد.

٣. رسالة الوحدة : تقديم خدمات متميزة للطلاب المتدربين ، وأعضاء هيئة التدريس ومؤسسات التعليم المختلفة ، والعمل على تلبية الحاجات بالجودة التنافسية ، وسعيها إلى تزويد المجتمع بالكوادر المؤهلة وفق أحدث الأساليب والطرق العلمية.

٤. أهداف وحدة التربية الميدانية :

- تنظيم الأعمال الإدارية لمقرر التربية الميدانية في كلية التربية .
- إعداد طلاب التربية الميدانية ورفع كفاءتهم المهنية.
- العمل على التطوير المستمر لأدوار المعلم بما يتلاءم مع الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال التعليم.
- تطوير علاقات الشراكة بين كليات التربية وإدارات التعليم بما يعود بالنفع على الجميع.
- العمل على تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال الإشراف على طلاب التربية الميدانية.
- التشخيص المستمر لعملية التربية الميدانية وذلك بهدف تعزيز الجوانب الإيجابية ، ووضع الحلول المناسبة للجوانب التي تحتاج تحسين .

٥- مهام وحدة التربية الميدانية :

- القيام بكل أعمال مقرر التربية الميدانية .
- التسجيل المبكر لطلاب التربية الميدانية .
- تنظيم عملية التمهيد للتربية الميدانية .
- توزيع الطلاب على المدارس بالتنسيق مع وزارة التعليم .
- توزيع الطلاب على المشرفين .
- المشاركة في وضع الجدول مع الأقسام الأخرى ضماناً للمساهمة في تغطية كامل جدول التربية الميدانية.

مهام رئيس وحدة التربية الميدانية :

- استقبال كل ما يحال للوحدة من خطابات من رئيس القسم والتوجيه عليها لأمين الوحدة .

- تنظيم العمل الإداري للوحدة من حيث الدوام واستقبال الطلاب وإعداد الخطابات وغيرها.
- الدعوة إلى اجتماعات الوحدة ورئاسة الاجتماعات .
- التواصل مع أعضاء الوحدة باستمرار من أجل مناقشة الموضوعات التي تهم الوحدة.
- التوصية بالحلول المناسبة لمعالجة حالات التعثر في التربية الميدانية .

ثالثاً: أهداف التربية الميدانية :

يشير (الخليفة، ٢٠١١ ، ويوسف ٢٠٠٨ ، وحمدان ١٩٨٢) إلى أن من أهم أهدف التربية الميدانية كما يلي:

١. تمكين الطلاب المعلمين من اكتساب مهارات تدريسية ضرورية.
٢. إعداد الطالب المعلم نفسياً ومهنياً وتربوياً للقيام بالمسؤوليات المهنية في المجتمع بعد التخرج.
٣. إتاحة الفرصة للطالب المعلم ليطبق المبادئ والأسس النظرية التي درسها في المقررات أثناء إعداده المهني والأكاديمي.
٤. اكتساب الطالب المعلم مهارات التقويم الذاتي.
٥. جعل الطالب المعلم يتفاعل مع بيئة المدرسة و أنماط العمل الميداني واكتساب مهارات إدارة الصف وتنظيمه.
٦. التحلي بأخلاقيات المهنة المبنية على منظومة قيم المجتمع والأمة.
٧. مساعدة الطالب المعلم على التكيف في مواجهة المشكلات الطارئة التي تحتاج إلى الدراسة والتصرف المناسب لإيجاد الحلول .
٨. اكتساب الكفايات التربوية والتعليمية الضرورية اللازمة في عمله معلمًا ومربيًا.
٩. التعرف إلى جميع تشكيلات الأنشطة التعليمية التعلمية، مثل : طرق التعليم المختلفة وأساليبه وأنماطه واستراتيجياته وتقنياته.
١٠. إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاكتشاف قدراته وامكاناته ومهاراته التدريسية.
١١. تهيئة المناخ المدرسي الذي يتيح للطالب المعلم الإحساس بالمسؤولية الكاملة.
١٢. إكساب الطالب المعلم صفات شخصية وعلاقات اجتماعية من خلال تفاعله مع طاقم المدرسة من معلمين وإداريين وطلاب أولياء أمور.

رابعاً: أهمية دور المعلم المتعاون :

يعد المعلم المتعاون في المدرسة (مقر التدريب) من أهم عناصر التربية الميدانية، لتعدد أدواره وتنوع المهمات التي يقوم بها ومدى تأثيرها على نجاح أو فشل الطالب المعلم، وهذا يبين مدى أهمية

العلاقة بينهما حيث يشير توديلا وسانيال (Tudela & Sanyal ,2014) إلى أن العلاقة بين المعلم المتعاون والطالب المعلم تصل إلى أن يتفقا على هوية مشتركة ينتميان لها ويتفاعلان من خلالها أثناء التدريب الميداني. بل ويقوم المعلم المتعاون بتهيئة طلاب الفصل لقبول الطالب المعلم حتى لا يواجه استهتار بعض الطلاب بمكانته ، وهذه مما يعانيه الكثير من الطلاب المعلمين ، وقد أشار جونيس (Jones، ٢٠٠٢)إلى ذلك حيث أكد أن مثل هذه الأمور من الممكن أن تولد لدى الطالب /المعلم إحباطاً في امتهانه لهذه لمهنة، ويؤكد أبو جادو (٢٠٠١) أن التربية الميدانية " تكسب الطالب المعلم كثيراً من الخبرات والمهارات في مجال مهنته المستقبلية، من خلال تفاعله واحتكاكه المباشر مع طلابه، كما أنها تعمل على صقل وتكوين شخصيته من خلال المواقف التي يعيشها والمشكلات التي يمر بها أثناء قيامه بمهمته" إلا أنه من المهم أن يمارس الطالب المعلم – إضافة للتدريب الميداني– مناقشة قضايا متعلقة بالتعليم واستراتيجياته ، ونظرياته ، ومشكلاته وكيف يحاول التربويون حل تلك القضايا بل ويشارك برأيه وإبداء وجهة نظرة إذا كانت مبنية على أسس علمية، وتلك الممارسات تساعد الطالب المعلم على تجويد عمله في التربية الميدانية وأخرون(Mattsson others.2011) ، وفي ضوء ما سبق يستخلص الباحث أن من الموضوعات الأساسية في التربية الميدانية هي مناقشة القضايا ذات العلاقة بمهنة التعليم، بين الطالب المعلم والمعلم صاحب الخبرة، والتدريب المستمر لتطور التعليم، وإبداء الطالب المعلم رأيه الشخصي في المواضيع المتعلقة بالتعلم والتعليم والتدريب.

ويتفق المشرفون على التربية الميدانية أن المعلم المتعاون يقوم بأدوار مؤثرة في مسيرة الطالب المعلم ، حيث يؤكد مسعود (٢٠٠٦) بعض هذه الأدوار فيما يلي :

١- أن يكون المعلم المتعاون هو حلقة الوصل بين مدير المدرسة والطالب المعلم وبين المدرسة ومشرف الجامعة.

٢- استقبال الطالب المعلم وتعريفه بالمدرسة والعاملين فيها ، وإطلاعه على غرفة المصادر والوسائل والخدمات المقدمة للتلاميذ.

٣- تنظيم برنامج زيارات صفية للطالب المعلم لإطلاعه وتعريفه بدور معلم الصف وأساليبه وعمله وطرق تعامله مع تلاميذه.

٤- وضع الجدول الدراسي الأسبوعي للطالب المعلم والذي يشمل على الحصص الأسبوعية والمواد الدراسية والتلاميذ الذين سيقوم بتدريسهم.

٥- متابعة أنشطة تحضير الدروس وإعداد الخطط التعليمية الفردية وخطط تحضير الدروس الصفية مع الطالب المعلم وبالتنسيق مع مشرف الجامعة.

٦- متابعة حضور وانصراف الطلاب المعلمين والتأكد من عدم غيابهم .

٧- مساعدة الطلاب المعلمين في اختيار وإعداد الأنشطة الصفية وغير الصفية وتسهيل مهمتهم في تنفيذها.

٨- العمل على تذليل الصعوبات الإدارية والتي قد تواجه الطالب المعلم.

٩- مساعدة الطالب المعلم على اختيار الوسائل التعليمية المساعدة وإفادته بخبرات المعلم المتعاون السابقة في المجال.

١٠- مساعدة الطالب المعلم في الحصول على الكتب الدراسية والاستفادة من مصادر التعلم المتوفرة في المدرسة .

١١- تقييم الطالب المعلم في نهاية الفصل الدراسي في ضوء ما تم الاتفاق عليه مع مشرف الجامعة .

خامساً : العوامل المؤثرة في تميز برامج التربية الميدانية :

العمل في المجال التربوي ليس بالعمل السهل ويحتاج إلى جهد ومتابعة جميع المعنيين والمهتمين بالميدان التربوي، ويتضح ذلك جلياً في عمل التربية الميدانية؛ فالعمل فيها تكاملياً بين أركانه الرئيسة (الطالب المعلم – مشرف الجامعة – مدير المدرسة – المعلم المتعاون) ولو قصر أحدهم لاختل العمل وتعرض الطالب المعلم للفشل، ويبين العاجز ودرويش (٢٠١١) أنه لكي تتمكن برامج التربية الميدانية من تحقيق أهدافها يجب توفر عدد من الأسس تستند عليها التربية الميدانية لتحقق أهدافها ومن هذه الأسس ما يلي :

١- توافر الإمكانات البشرية والمادية اللازمة لنجاح التربية الميدانية.

٢- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة المعلمين.

٣- التعاون المستمر بين القائمين على تخطيط وتنفيذ برامج التربية الميدانية والإشراف عليها.

٤- اعتبار التربية الميدانية جزءاً أساسياً من مكونات الإعداد التربوي للطالب المعلم.

٥- العمل على وضوح أهداف التربية الميدانية للطلبة والعاملين في الإشراف عليها.

٦- الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات التربوية الخاصة بمجال التدريب الميداني.

٧- اختيار مدارس التدريب المتعاونة والمتفاهمة لدور التربية الميدانية بحيث تشمل جميع الجوانب التربوية التي يمر بها الطالب/ المعلم أثناء فترة التدريب (معرفية – وجدانية – مهارية).

الدراسات السابقة

نظراً لأهمية التربية الميدانية وتأثيرها على مسيرة الطالب المعلم فقد نالت اهتمام الباحثين وعملت حولها العديد من الدراسات والبحوث ومن تلك الدراسات مايلي :

١) دراسة الهويمل والصعوب (٢٠١٣): هدفت إلى معرفة المعيقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً وطالبة في نهاية الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ م وأظهرت نتائج الدراسة أن محور المناهج والكتب المدرسية، حصل على درجة عالية من درجات المعيقات، يليه محور الإدارة المدرسية ثم محور التقويم واستراتيجيات التدريس. كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزى إلى نوع المدرسة وكانت النتيجة لصالح المدارس الخاصة.

٢) دراسة منصور والحربي (٢٠١١) : هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثناء التربية العملية، ولتحقيق أهداف استخدم الباحث استبانة مكونة من (٥٢) عبارةموزعة على مجالات أربعة: ١- الإدارة المدرسية، ٢- المعلم المتعاون، ٣- المشرف الأكاديمي، ٤- طبيعة برنامج التربية العملية. وتكونت عينة الدراسة من (٧٥) طالباً معلماً في نهاية الفصل الأول للعام الدراسي ١٤٣٠ - ١٤٣١ هـ ، وأظهرت نتائج الدراسة المجال الرابع (طبيعة برنامج التربية العملية) حصل على أعلى نسبة بين المجالات من حيث المشكلات، في حين أن مجال المعلم المتعاون حصل على أدني نسبة كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزى إلى المعدل التراكمي والتخصص .

٣) دراسة الخريشا وآخرون (٢٠١٠) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة وتكونت عينة الدراسة من (١٣٣) طالباً وطالبة ، وتم اختيار(٧٣) طالباً وطالبة في الجامعة الهاشمية، و(٦٠) طالباً وطالبة في جامعة الإسراء الخاصة من الفصل الأول ٢٠٠٧/ ٢٠٠٨. واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات تحتوي على خمسة مجالات: المدرسة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، والطالب المعلم، والمعلم المتعاون، والمشرف الأكاديمي . وقد أظهرت النتائج أن من أهم الصعوبات التي يواجهها الطلبة متمثلة في ازدحام الصفوف الدراسية، وزيادة العبء الدراسي للطالب المعلم في أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية ، وبعد المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطلبة المعلمين ، كما بينت الدراسة وجود فروق تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة .

٤) دراسة حرب (٢٠٠٩): وهدفت الدراسة إلى تعرف المشكلات التي تواجه الطالب/ المعلم من وجهة نظره، وذلك للوصول إلى اقتراح بعض الحلول لتلك المشكلات وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالباً وطالبة من جميع المحافظات الفلسطينية في غزة. واستخدم الباحث الاستبانة أداةً

لجمع المعلومات حيث تتكون من ثلاثة أبعاد هي: (مشكلات ناتجة عن المشرف التربوي، ومشكلات ناتجة عن المعلم المتعاون، ومشكلات ناتجة عن مدرسة التدريب) وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها :أن المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي هي أعلى النسب (٢٣.٢٥ %) يليها المتعلقة بمدرسة التدريب (٦٤.٦٤ %)، ثم المتعلقة بالجامعة (٥٦.٣٢ %)

٥) دراسة عابدين (٢٠٠٨):وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية التربية العملية للطالب المعلم والتقريب بين النظرية والتطبيق، وقد حاولت الدراسة التعرف على رأي الطلبة في برنامج التربية العملية نظرياً وعملياً ، وقد استخدم الباحث الاستبانة أداةً لجمع البيانات مكونة من (٤٦) فقرة وسؤالين مفتوحين حول المعوقات والمشكلات التي واجهها الطلبة أثناء التطبيقات العملية والمقترحات للتخلص منها،وتم اختيار عينة طبقية لجميع السنوات والتخصصات للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ والعينة العشوائية بلغت (٣٩٦) طالباً معلماً من الجنسين. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة في التطبيقات العملية حول متغير جنس الطالب المعلم أو تخصصه. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آرائهم بالنسبة إلى مستوى دراسة الطالب/ المعلم. كما توصلت الدراسة إلى أن أهم المعوقات الخاصة بتطبيق التربية العملية كان الضغط النفسي.

٦) دراسة العبادي (٢٠٠٧): وقد هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية لإعداد معلم مجال في مدينة عبري في عُمان، وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة لبحثه تكونت من (٤٨) فقرة تتعلق بتقويم المهام والممارسات التي بها كل من: مشرف الكلية ومديرة المدرسة المتعاونة والمعلمة المتعاونة فيها، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي: أن مشرف الكلية يقوم بالمهام المطلوبة بدرجة عالية، وأما مديرة المدرسة فبدرجة منخفضة، وأما المعلمات المتعاونات فكانت بدرجة متوسطة .

٧) وسعت دراسة واليلين وفانتون (Walelign & Fantahun, 2006) إلى معرفة المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين أثناء فترة التدريب الميداني ، وقد استخدم الباحثان أداتين للحصول على البيانات المطلوبة للدراسة حيث استخدما الاستبانة مع عينة الطلبة ، والمقابلة المباشرة مع المشرفين. تكونت عينة الدراسة من (٢٨٥) طالباً وطالبة من كافة التخصصات، إضافة إلى (٧) مشرفين من الطاقم الأكاديمي الذي يتابع تدريب هؤلاء الطلبة في جامعة جيما "Jimma بأثيوبيا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي ينفذ بصورة ملائمة، لكنه يعاني من النقص الواضح في التسهيلات الضرورية والخدمات وهذه أكثر مشكلة جدية يواجهها الطلبة أثناء فترة التطبيق العملي، وأن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يمنح اهتماماً كافياً لتلبية

حاجات الطلاب المتدربين، ولا يراعي اهتماماتهم، وأشارت النتائج إلى أن معظم الطلبة (٥٨.٣ %) راضون عن سياسة التدريب العملي، وأن اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم تتأثر بدرجة عالية بنظرة المجتمع الأثيوبي لمهنة التعليم.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

أولاً: منهج الدراسة :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها ،حيث أن الدراسة تهدف إلى معرفة الصعوبات التي تؤثر في استفادة طلاب التربية الميدانية في جامعة المجمعة من التدريب الميداني حسب رأيهم، كما أن المنهج الوصفي التحليلي لا يتوقف فقط على وصف الظاهرة المدروسة بل يتعدى ذلك لمحاولة الكشف عن العلاقة بين الظاهرة المدروسة والمتغيرات المؤثرة فيها.

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلاب كلية التربية بجامعة المجمعة في آخر فصل دراسي لهم في الجامعة، وعددهم (١٤٤) طالباً منهم (٤٠) طالباً تخصصهم لغة انجليزية، و(١٠٤) طالباً تخصصهم تربية إسلامية، وذلك خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

وبالنسبة لعينة الدراسة فقد تم أخذ عينة عشوائية بسيطة بلغت (٧٢) طالباً من الطلاب المعلمين المرشحين للتدريب الميداني خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ بكلية التربية بجامعة المجمعة حيث تم اختيار (٢٠) طالباً تخصصهم لغة انجليزية ، و(٥٢) طالباً تخصصهم تربية إسلامية من الطلاب المعلمين ، وبعد تطبيق الاستبانة تم استرجاع كل الاستبانات (٧٢) استبانة وتم استبعاد (٣) استبانات غير صالحة من تخصص اللغة الانجليزية ، واستبعاد (٧) استبانات من تخصص التربية الإسلامية وتبقى (٦٢) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق التخصص

التخصص	التكرار	النسبة
تربية إسلامية	٤٥	%٧٢.٦
لغة إنجليزية	١٧	%٢٧.٤
المجموع	٦٢	%١٠٠

ويتضح من الجدول رقم (١) أن (٤٥) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٧٢.٦% من إجمالي أفراد عينة الدراسة تخصصهم تربية إسلامية وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة دراسة ، بينما (١٧) منهم يمثلون ما نسبته ٢٧.٤% من إجمالي إفراد الدراسة تخصصهم لغة إنجليزية .

ثالثاً: أداة الدراسة (استبانة صعوبات التربية الميدانية)

في ضوء دراسة الأدبيات التي تضمنها الإطار النظري لهذه الدراسة، وبالاطلاع على الدراسات السابقة مثل (الراشد والغامدي، ١٤٢١هـ يوسف ،٢٠٠٨؛العمري، ٢٠٠٩ ؛الخليفة،٢٠١١؛ جودة، ٢٠١٢ ؛ الشيخ وآخرون، ٢٠١٤ ؛ ،السعدوي، ٢٠١٤)تم تصميم الاستبانة الخاصة حيث تكونت بصورتها النهائية. من ثلاثة أجزاء الجزء الأول واشتمل على مقدمة تعريفية بالدراسة ونوع البيانات التي يود جمعها من مجتمع / عينة الدراسة وطريقة الإجابة مع توضيح أن البيانات لأغراض البحث العلمي فقط، أما الجزء الثاني ويشتمل على متغيرات أفراد الدراسة التي تستخدم للتعرف على خصائص أفراد الدراسة، أما الجزء الثالث ويتكون من (٤٠) عبارة موزعة على محورين صيغت عباراتها بشكل مغلق، ويوضح الجدول توزيع عبارات الاستبانة على المحاور:

جدول رقم (٢) توزيع عد العبارات على محوري الدراسة

المحور	عدد العبارات
المحور الأول: صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة	٢٠
المحور الثاني: صعوبات أثناء التدريب الميداني في جامعة المجمعة	٢٠
مجموع المفردات	٤٠

وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للحصول على استجابات أفراد الدراسة وفق درجات الموافقة التالية (أوافق بدرجة كبيرة جداً، أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة قليلة، أوافق بدرجة قليلة جداً)، و أعطيت كل فقرة وزناً مدرجاً وفق المقياس الخماسي حيث أن تدرج الاستجابات الخمس السابقة بالدرجات أوافق بدرجة كبيرة جداً ٥ درجات، أوافق بدرجة كبيرة ٤ درجات، أوافق بدرجة متوسطة ٣ درجات، أوافق بدرجة قليلة درجتان، أوافق بدرجة قليلة جداً درجة واحدة فقط)، وذلك لتتم معالجتها إحصائياً والحصول على حكم موضوعي حول متوسطات الاستجابات والتوصل إلى تفسير قيمتها منطقياً، وبناءً عليه تم حساب المدى وطول الفئة بتصنيف تلك الإجابات إلى خمس مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

المدى = أعلى درجات الموافقة (٥) – أصغر درجات الموافقة (١) = ٤

طول الفئة = المدى (٤) ÷ عدد الفئات (٥) = ٠,٨

وبالاعتماد على طول الفئة تم تقسيم فئات المقياس وفق الجدول التالي:

جدول رقم (٣)يوضح حدود الفئات لاستبانة صعوبات التربية الميدانية بالدراسة الحالية

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	إلى
١	أوافق بدرجة كبيرة جداً	٤,٢١	٥
٢	أوافق بدرجة كبيرة	٣,٤١	٤,٢٠
٣	أوافق بدرجة متوسطة	٢,٦١	٣,٤٠
٤	أوافق بدرجة قليلة	١,٨١	٢,٦٠
٥	أوافق بدرجة قليلة جداً	١,٠٠	١,٨٠

وبعد تصميم الاستبانة تم اتباع الخطوات التالية للتحقق من صلاحيتها للتطبيق الميداني :

١) صدق استبانة صعوبات التربية الميدانية:

أ – الصدق الظاهري للأداة :

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكمين للحكم على (دقة عبارات المقياس ، وسلامتها اللغوية ، وانتماء كل عبارة للبعد الرئيس من بعدى الاستبانة) ، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

ب – صدق الاتساق الداخلي للأداة :

تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية.

الجدول رقم (٤) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	٠.٩٠٧**	١١	٠.٦٧٦**
٢	٠.٨٦٦**	١٢	٠.٩٠٣**
٣	٠.٨٧٧**	١٣	٠.٨٨٣**
٤	٠.٨٧٤**	١٤	٠.٨٢٢**
٥	٠.٧٣٨**	١٥	٠.٧٩٦**
٦	٠.٩٤٩**	١٦	٠.٩٦١**
٧	٠.٩٦١**	١٧	٠.٩٦٦**

٨	**٠.٩٣٣	١٨	**٠.٩٦١
٩	**٠.٨٨٨	١٩	**٠.٧٣٨
١٠	**٠.٧٣٤	٢٠	**٠.٩١٩

** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوي الدلالة (٠.٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

الجدول رقم (٥)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠.٨٧٦	١١	**٠.٧٤٤
٢	**٠.٦٧٧	١٢	**٠.٨١٠
٣	**٠.٨٧٩	١٣	**٠.٩٠٤
٤	**٠.٨٩١	١٤	**٠.٨٨١
٥	**٠.٨٢٦	١٥	**٠.٦٥٥
٦	**٠.٧٨٥	١٦	**٠.٨٣٠
٧	**٠.٨٥٣	١٧	**٠.٨٩٣
٨	**٠.٨٩٤	١٨	**٠.٨٨١
٩	**٠.٨٦٧	١٩	**٠.٨٦٧
١٠	**٠.٨٩٤	٢٠	**٠.٨١٧

** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوي الدلالة (٠.٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

٢) ثبات استبانة صعوبات التربية الميدانية :

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول رقم (٦) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (٦)معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات استبانة صعوبات التربية الميدانية

محاور الاستبانة	عدد العبارات	ثبات المحور
صعوبات ما قبل التدريب الميداني	٢٠	٠.٩٦٩
صعوبات أثناء التدريب الميداني	٢٠	٠.٩٤٦
ثبات الاستبانة كاملة	٤٠	٠.٩١٣

يتضح من الجدول رقم (٦) أن معاملات الثبات لمحوري الاستبانة والاستبانة كاملة تراوحت بين (٠.٩١٣) إلى (٠.٩٦٩) وهي مؤشرات ثبات عالية، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة .

رابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية :

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

حيث تم حساب المقاييس الإحصائية التالية :

١. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات مفرداتها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.
٢. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) " Weighted Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
٣. المتوسط الحسابي " Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
٤. الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات مفردات الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات مفردات الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها .

٥. تم استخدام (اختبار ت t test لعينتين مستقلتين) للتحقق من الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير التخصص في تقدير صعوبات التربية الميدانية التي تؤثر في الاستفادة منها.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

تتناول الجزئية التالية عرض نتائج الدراسة بحسب أسئلتها على النحو التالي

السؤال الأول : ما الصعوبات التي تؤثر في الاستفادة من التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة والتي تعزى إلى الإجراءات ما قبل التدريب ؟

للتعرف على صعوبات ما قبل التربية الميدانية في جامعة المجمعة من وجهة نظر الطلاب المعلمين تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب وفئة المتوسط لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور صعوبات ما قبل التربية الميدانية في جامعة المجمعة حسب رأي الطلاب المعلمين وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٧)استجابات الطلاب المعلمين على عبارات محور صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة من وجهة نظر الطلاب المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات المرجحة لتقديراتهم

ترتيب العبارة بالمحور	العبارات	التكرار والنسبة المئوية	مدى الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فئة المتوسط لتقدير الموافقة
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
٣	يحكم المشرف على مستوى الطالب المعلم بعد زيارة أو زيارتين	ك	٢٢	٢٨	٨	٢	٢	٤.٠٦	٠.٩٦	كبيرة
		%	٣٥.٥	٤٥.٢	١٢.٩	٣.٢	٣.٢			
٩	المشرف ليس متخصصاً في المادة العلمية في تخصص الطالب	ك	٢٠	٣٠	٨	٢	٢	٤.٠٣	٠.٩٤	كبيرة
		%	٣٢.٣	٤٨.٤	١٢.٩	٣.٢	٣.٢			
١٢	عدم تفرغ الطالب المعلم للتطبيق في المدرسة فصلاً دراسياً	ك	١٧	٣٣	٧	٣	٢	٣.٩٧	٠.٩٤	كبيرة
		%	٢٧.٤	٥٣.٢	١١.٣	٤.٨	٣.٢			
٢٠	يمنح المشرف كل الطلاب المعلمين تقدير (ممتاز) مساوياً بين الطالب المجتهد والمقصر	ك	١٦	٣٤	٧	٣	٢	٣.٩٥	٠.٩٣	كبيرة
		%	٢٥.٨	٥٤.٨	١١.٣	٤.٨	٣.٢			

ترتيب العبارة بالمحور	العبارات	التكرار والنسبة المئوية	مدى الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فئة المتوسط لتقدير الموافقة
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
١	يجهل الطالب المطلوب منه في المدرسة قبل التدريب الميداني	ك	١٤	٣٦	٨	٢	٢	٣.٩٤	٠.٨٨	كبيرة
		%	٢٢.٦	٥٨.١	١٢.٩	٣.٢	٣.٢			
٨	لا تقدم للطالب المعلم موافق تعليمية (التدريس المصغر) قبل البدء في التدريب الميداني	ك	١٣	٣٧	٧	٣	٢	٣.٩٠	٠.٩٠	كبيرة
		%	٢١.٠	٥٩.٧	١١.٣	٤.٨	٣.٢			
٤	اقتصار التدريب الميداني على حصص محددة أثناء يوم التطبيق	ك	١٣	٣٦	٨	٣	٢	٣.٨٩	٠.٩١	كبيرة
		%	٢١.٠	٥٨.١	١٢.٩	٤.٨	٣.٢			
17	لا يطلع الطالب المعلم على مذكرة أخلاقيات مهنة التعليم قبل التدريب الميداني	ك	١٠	٤٠	٨	٢	٢	٣.٨٧	٠.٨٤	كبيرة
		%	١٦.١	٦٤.٥	١٢.٩	٣.٢	٣.٢			
٦	لا يحصل الطالب على (كتاب المعلم) للإفادة من توجيهاته	ك	١١	٣٧	٩	٣	٢	٣.٨٤	٠.٨٧	كبيرة
		%	١٧.٧	٥٩.٧	١٤.٥	٤.٨	٣.٢			
١٨	يجهل الطالب المعلم أهداف التربية الميدانية	ك	١٠	٣٩	٨	٣	٢	٣.٨٤	٠.٨٩	كبيرة
		%	١٦.١	٦٢.٩	١٢.٩	٤.٨	٣.٢			
٧	يشعر الطالب المعلم باختلاف التدريب الميداني في المدارس عما تعلمه في الجامعة	ك	١٠	٣٧	١١	٢	٢	٣.٨٢	٠.٨٦	كبيرة
		%	١٦.١	٥٩.٧	١٧.٧	٣.٢	٣.٢			
٢	التوزيع العشوائي للطلاب المعلمين في المدارس	ك	١٢	٢٩	١٦	٣	٢	٣.٧٤	٠.٩٤	كبيرة
		%	١٩.٤	٤٦.٨	٢٥.٨	٤.٨	٣.٢			
١٣	تعدد وسائل تقويم التلميذ	ك	٩	٢٨	٢٠	٣	٢	٣.٦٣	٠.٩١	كبيرة
		%	١٤.٥	٤٥.٢	٣٢.٣	٤.٨	٣.٢			
14	المشرف لا يزود الطالب المعلم بعناصر التقويم	ك	١٠	٢٩	١٢	٩	٢	٣.٥٨	١.٠٣	كبيرة
		%	١٦.١	٤٦.٨	١٩.٤	١٤.٥	٣.٢			

ترتيب العبارة بالمحور	العبارات	التكرار والنسبة المئوية	مدى الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فئة المتوسط لتقدير الموافقة
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
١٠	بعد المدرسة عن سكن الطالب المعلم	ك	١٠	٢٤	١٥	٩	٤	٣.٤٤	١.١٣	كبيرة
		%	١٦.١	٣٨.٧	٢٤.٢	١٤.٥	٦.٥			
١١	ضعف التواصل بين المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون في متابعة الطالب المعلم	ك	٩	٢٥	١٠	١٥	٣	٣.٣٥	١.١٥	متوسطة
		%	١٤.٥	٤٠.٣	١٦.١	٢٤.٢	٤.٨			
١٩	يسمح برنامج الإعداد للطلبة باكتساب المهارات التدريبية	ك	٣	١٨	١٩	١٧	٥	٢.٩٥	١.٠٥	متوسطة
		%	٤.٨	٢٩.٠	٣٠.٦	٢٧.٤	٨.١			
١٥	قلة اللقاءات بين المشرف والطالب المعلم	ك	٣	٥	١٠	٣٩	٥	٢.٣٩	٠.٩٣	قليلة
		%	٤.٨	٨.١	١٦.١	٦٢.٩	٨.١			
٥	المشرف لا يوجد في مكتبه في الساعات المكتبية	ك	٢	١	١٩	٣٤	٦	٢.٣٤	٠.٨١	قليلة
		%	٣.٢	١.٦	٣٠.٦	٥٤.٨	٩.٧			
١٦	يساهم محتوى مقررات المناهج وطرق التدريس التخصصية في الإعداد السليم للطالب المعلم	ك	٢	٣	٨	٤١	٨	٢.١٩	٠.٨٥	قليلة
		%	٣.٢	٤.٨	١٢.٩	٦٦.١	١٢.٩			
المتوسط العام								٣.٥٤	٠.٦٣	كبيرة

 # الفقرات (١٦ ، ١٩) عبارات عكسية تم عكس استجاباتها.

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة بمتوسط (٣.٥٤ من ٥.٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الموافقة بدرجة كبيرة على استبانة الدراسة الحالية .

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة الدراسة على صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة ما بين (٢.١٩ إلى ٤.٠٦) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي واللتين تشيران إلى الموافقة بدرجة متوسطة وكبيرة

على استبانة الصعوبات في الدراسة الحالية مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على صعوبات ما قبل التربية الميدانية في جامعة المجمعة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على خمس عشرة صعوبة من صعوبات ما قبل التربية الميدانية في جامعة المجمعة أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٣ ، ٩ ، ١٢ ، ٢٠ ، ١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (٣) وهي" يحكم المشرف على مستوى الطالب المعلم بعد زيارة أو زيارتين " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٦ من ٥) .
٢. جاءت العبارة رقم (٩) وهي" المشرف ليس متخصصاً في المادة العلمية في تخصص الطالب " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٣ من ٥) .
٣. جاءت العبارة رقم (١٢) وهي" عدم تفرغ الطالب المعلم للتطبيق في المدرسة فصلاً دراسياً " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٧ من ٥) .
٤. جاءت العبارة رقم (٢٠) وهي" يمنح المشرف كل الطلاب المعلمين تقدير (ممتاز) مساوياً بين الطالب المجتهد والمقصر " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٥ من ٥) .
٥. جاءت العبارة رقم (١) وهي" يجهل الطالب المطلوب منه في المدرسة قبل التدريب الميداني " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٤ من ٥) .

بينما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يقدرون بشكل متوسط أثنتين من صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة تتمثل في العبارتين رقم (١١ ، ١٩) حيث تم ترتيبهما تنازلياً حسب حيادية أفراد عينة الدراسة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١١) وهي ضعف التواصل بين المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون في متابعة الطالب المعلم " بالمرتبة الأولى من حيث حيادية أفراد عينة الدراسة حولها بمتوسط (٣.٣٥ من ٥) .
٢. جاءت العبارة رقم (١٩) وهي" يسمح برنامج الإعداد للطلبة باكتساب المهارات التدريبية " بالمرتبة الثانية من حيث حيادية أفراد عينة الدراسة حولها بمتوسط (٢.٩٥ من ٥) .

بينما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يقدرون وجود صعوبات بشكل قليل ما قبل التربية الميدانية في جامعة المجمعة تتمثل في العبارات رقم (١٥ ، ٥ ، ١٦) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب عدم موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١٥) وهي" قلة اللقاءات بين المشرف والطالب المعلم " بالمرتبة الأولى من حيث عدم موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٢.٣٩ من ٥) .

٢. جاءت العبارة رقم (٥) وهي" المشرف لا يوجد في مكتبه في الساعات المكتبية " بالمرتبة الثانية من حيث عدم موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٣٤ من ٥) .

٣. جاءت العبارة رقم (١٦) وهي" يساهم محتوى مقررات المناهج وطرق التدريس التخصصية في الإعداد السليم للطالب المعلم " بالمرتبة الثالثة من حيث عدم موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٢.١٩ من ٥) .

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز صعوبات ما قبل التربية الميدانية في جامعة المجمعة تتمثل في حكم المشرف على مستوى الطالب المعلم بعد زيارة أو زيارتين وتفسر هذه النتيجة بأن حكم المشرف على مستوى الطالب المعلم بعد زيارة أو زيارتين يعتبر حكماً متسرعاً لا يعطي التقييم الحقيقي لمستوى الطالب المعلم مما يقلل من معرفة احتياجاته التدريبية ويزيد من المعوقات التي يواجهها قبل التدريب الميداني وعليه نجد أن أبرز صعوبات ما قبل التربية الميدانية في جامعة المجمعة تتمثل في حكم المشرف على مستوى الطالب المعلم بعد زيارة أو زيارتين.

السؤال الثاني: ما الصعوبات التي تؤثر في الاستفادة من التربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة والتي تعزى إلى الإجراءات أثناء التدريب ؟

للتعرف على الصعوبات اثناء التربية الميدانية في جامعة المجمعة من وجهة نظر الطلاب المعلمين تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب وفئة المتوسط لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور الصعوبات اثناء التربية الميدانية في جامعة المجمعة حسب رأي الطلاب المعلمين وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٨)استجابات الطلاب المعلمين على عبارات محور الصعوبات اثناء التدريب الميداني في جامعة المجمعة من وجهة نظر الطلاب المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات المرجحة لتقديراتهم

ترتيب العبارة في المحور	العبارات	التكرار والنسب المئوية	مدى الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فئة المتوسط لدرجة الموافقة
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
٩	تلاميذ الفصل لا ينضبطون أثناء أداء الطالب المعلم الحصة	ك	١٦	٣٧	٦	٢	١	٤.٠٥	٠.٨٠	كبيرة
		%	٢٥.٨	٥٩.٧	٩.٧	٣.٢	١.٦			

ترتيب العبارة في المحور	العبارات	التكرار والنسب المئوية	مدى الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فئة المتوسط لدرجة الموافقة
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
١٩	يخفي المشرف وقت الزيارة عن الطالب المعلم	ك	١٤	٣٩	٦	٢	١	٤.٠٢	٠.٧٨	كبيرة
		%	٢٢.٦	٦٢.٩	٩.٧	٣.٢	١.٦			
٥	ضعف خبرة الطالب المعلم في إدارة الصف	ك	١٤	٣٩	٦	٢	١	٤.٠٢	٠.٧٨	كبيرة
		%	٢٢.٦	٦٢.٩	٩.٧	٣.٢	١.٦			
٤	يقلق الطالب المعلم عندما يحضر المعلم المتعاون إحدى الحصص	ك	١٤	٣٩	٦	٢	١	٤.٠٢	٠.٧٨	كبيرة
		%	٢٢.٦	٦٢.٩	٩.٧	٣.٢	١.٦			
١٠	صعوبة التحضير الكتابي للدروس	ك	١٣	٤٠	٦	٢	١	٤.٠٠	٠.٧٧	كبيرة
		%	٢١.٠	٦٤.٥	٩.٧	٣.٢	١.٦			
٨	ضعف تعاون المعلم المتعاون مع الطالب المعلم	ك	١٣	٤٠	٦	٢	١	٤.٠٠	٠.٧٧	كبيرة
		%	٢١.٠	٦٤.٥	٩.٧	٣.٢	١.٦			
١٨	عدم أداء تلاميذ الفصل الواجبات التي يكلفهم بها الطالب المعلم	ك	١٢	٤١	٦	٢	١	٣.٩٨	٠.٧٦	كبيرة
		%	١٩.٤	٦٦.١	٩.٧	٣.٢	١.٦			
16	زيادة عدد الطلاب المعلمين في المدرسة	ك	١٤	٣٨	٦	٣	١	٣.٩٨	٠.٧٦	كبيرة
		%	٢٢.٦	٦١.٣	٩.٧	٤.٨	١.٦			
١٤	المعلم المتعاون لا يهتم بدفتر التحضير الخاص بي	ك	١٢	٤١	٦	٢	١	٣.٩٨	٠.٧٦	كبيرة
		%	١٩.٤	٦٦.١	٩.٧	٣.٢	١.٦			
١٣	إدارة المدرسة لا تثق بقدرات للطالب المعلم	ك	١٢	٤١	٦	٢	١	٣.٩٨	٠.٧٦	كبيرة
		%	١٩.٤	٦٦.١	٩.٧	٣.٢	١.٦			

ترتيب العبارة في المحور	العبارات	التكرار والنسب المئوية	مدى الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فئة المتوسط لدرجة الموافقة
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
٢٠	لا يوضح المدرسة للطالب المطلوب منه أثناء وجوده في المدرسة	ك	١٢	٤١	٦	٢	١	٣.٩٨	٠.٧٦	كبيرة
		%	١٩.٤	٦٦.١	٩.٧	٣.٢	١.٦			
١٧	يقتصر دور المعلم المتعاون على تسليمي الجدول فقط	ك	١١	٤٢	٦	٢	١	٣.٩٧	٠.٧٥	كبيرة
		%	١٧.٧	٦٧.٧	٩.٧	٣.٢	١.٦			
٧	عدم إطلاع الطالب المعلم على دفتر إعداد الدروس الخاص بالمعلم المتعاون	ك	١٣	٣٩	٦	٣	١	٣.٩٧	٠.٨١	كبيرة
		%	٢١.٠	٦٢.٩	٩.٧	٤.٨	١.٦			
١	المعلم المتعاون لا يساعد الطالب المعلم في تطوير مستواه	ك	١١	٤٢	٦	٢	١	٣.٩٧	٠.٧٥	كبيرة
		%	١٧.٧	٦٧.٧	٩.٧	٣.٢	١.٦			
6	ضعف دور المشرف في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في المدرسة	ك	١	٦	٨	٤١	٦	٢.٢٧	٠.٨٣	قليلة
		%	١.٦	٩.٧	١٢.٩	٦٦.١	٩.٧			
١١	قلة زيارة المشرف للطالب المعلم في المدرسة	ك	١	٥	٩	٣٩	٨	٢.٢٣	٠.٨٤	قليلة
		%	١.٦	٨.١	١٤.٥	٦٢.٩	١٢.٩			
٢	المدرسة تكلف الطالب المعلم بأعمال ليست من مهام التربية الميدانية	ك	١	٦	٨	٣٨	٩	٢.٢٣	٠.٨٨	قليلة
		%	١.٦	٩.٧	١٢.٩	٦١.٣	١٤.٥			

ترتيب العبارة في المحور	العبارات	التكرار والنسب المئوية	مدى الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فئة المتوسط لدرجة الموافقة
			أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
٣	كثرة الطلاب في الفصل يعوق التنفيذ الجيد للدرس	ك	١	٦	٨	٣٨	٩	٢.٢٣	٠.٨٨	قليلة
		%	١.٦	٩.٧	١٢.٩	٦١.٣	١٤.٥			
١٥	كثرة التلاميذ في الفصل الواحد وصعوبة إدارتهم	ك	٢	٦	٧	٣٤	١٣	٢.١٩	٠.٩٩	قليلة
		%	٣.٢	٩.٧	١١.٣	٥٤.٨	٢١.٠			
١٢	كثرة عدد الحصص الموكلة للطالب المعلم في المدرسة	ك	١	٦	٨	٣٤	١٣	٢.١٦	٠.٩٣	قليلة
		%	١.٦	٩.٧	١٢.٩	٥٤.٨	٢١.٠			
المتوسط العام								٣.٤٦	٠.٥٧	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٨) أن أفراد عينة الدراسة موافقون على الصعوبات أثناء التربية الميدانية في جامعة المجمعة بمتوسط (٣.٤٦ من ٥.٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الموافقة بدرجة كبيرة على الصعوبات أثناء التربية الميدانية.

كما يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه؛ أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة الدراسة على الصعوبات أثناء التربية الميدانية في جامعة المجمعة حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على الصعوبات أثناء التربية الميدانية في جامعة المجمعة ما بين (٢.١٦ إلى ٤.٠٥) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثالثة والرابعة من فئات المقياس الخماسي وهما الفئتان اللتان تشيران إلى الموافقة بدرجة كبيرة ومتوسطة على الصعوبات أثناء التربية الميدانية في جامعة المجمعة حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على أربع عشرة صعوبة من الصعوبات أثناء التربية الميدانية في جامعة المجمعة أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٩ ، ١٩ ، ٥ ، ٤ ، ١٠) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيرة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (٩) وهي" تلاميذ الفصل لا ينضبطون أثناء أداء الطالب المعلم الحصة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٥ من ٥) .

٢. جاءت العبارة رقم (١٩) وهي" يخفي المشرف وقت الزيارة عن الطالب المعلم " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٢ من ٥) .

٣. جاءت العبارة رقم (٥) وهي" ضعف خبرة الطالب المعلم في إدارة الصف " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٢ من ٥) .

٤. جاءت العبارة رقم (٤) وهي" يقلق الطالب المعلم عندما يحضر المعلم المتعاون إحدى الحصص " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٢ من ٥) .

٥. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي" صعوبة التحضير الكتابي للدروس " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٠ من ٥) .

٦. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "ضعف تعاون المعلم المتعاون مع الطالب المعلم" بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٠ من ٥) .

٧. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "عدم أداء تلاميذ الفصل الواجبات التي يكلفهم بها الطالب المعلم" بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٤.٠٠ من ٥) .

٨. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "زيادة عدد الطلاب المعلمين في المدرسة" بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٨ من ٥) .

٩. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "المعلم المتعاون لا يهتم بدفتر التحضير الخاص بي" بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٨ من ٥) .

١٠. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي" إدارة المدرسة لا تثق بقدرات للطالب المعلم" بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٨ من ٥) .

١١. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "لا توضح المدرسة للطالب المطلوب منه أثناء وجوده في المدرسة" بالمرتبة الحادي عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٨ من ٥) .

١٢. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "يقتصر دور المعلم المتعاون على تسليمي الجدول فقط" بالمرتبة الثاني عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٧ من ٥) .

١٣. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي" عدم إطلاع الطالب المعلم على دفتر إعداد الدروس الخاص بالمعلم المتعاون" بالمرتبة الثالثة عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٧ من ٥) .

١٤. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "المعلم المتعاون لا يساعد الطالب المعلم في تطوير مستواه" بالمرتبة الرابعة عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٣.٩٧ من ٥) .

بينما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يقدرون وجود بعض الصعوبات بدرجة قليلة أثناء التدريب الميداني في جامعة المجمعة أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٦ ، ١١ ، ٢ ، ٣ ، ١٥) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب تقدير وجود الصعوبات من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (٦) وهي" ضعف دور المشرف في حل المعوقات التي تواجه الطالب المعلم في المدرسة " بالمرتبة الأولى من حيث عدم موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٢.٢٧ من ٥).
٢. جاءت العبارة رقم (١١) وهي" قلة زيارة المشرف للطالب المعلم في المدرسة " بالمرتبة الثانية من حيث عدم موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٢.٢٣ من ٥) .
٣. جاءت العبارة رقم (٢) وهي" المدرسة تكلف الطالب المعلم بأعمال ليست من مهام التربية الميدانية " بالمرتبة الثالثة من حيث عدم موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٢.٢٣ من ٥) .
٤. جاءت العبارة رقم (٣) وهي" كثرة الطلاب في الفصل يعوق التنفيذ الجيد للدرس " بالمرتبة الرابعة من حيث عدم موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٢.٢٣ من ٥) .
٥. جاءت العبارة رقم (١٥) وهي" كثرة التلاميذ في الفصل الواحد وصعوبة إدارتهم " بالمرتبة الخامسة من حيث عدم موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٢.١٩ من ٥).
٦. جاءت العبارة رقم (١٢) وهي" كثرة عدد الحصص الموكلة للطالب المعلم في المدرسة" بالمرتبة السادسة من حيث عدم موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط (٢.١٦ من ٥).

ويتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز الصعوبات أثناء التربية الميدانية في جامعة المجمعة تتمثل في أن تلاميذ الفصل لا ينضبطون أثناء أداء الطالب المعلم الحصة وتفسر هذه النتيجة بأن عدم انضباط تلاميذ الفصل أثناء أداء الطالب المعلم الحصة يقلل من قدرته على ضبط الصف ويزيد من المشكلات التي يواجهها أثناء التدريب الميداني وعليه نجد أن أبرز معوقات أثناء التدريب الميداني في جامعة المجمعة تتمثل في أن تلاميذ الفصل لا ينضبطون أثناء أداء الطالب المعلم الحصة.

السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في تقديرات الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة لصعوبات ما قبل التربية الميدانية أو تقديرات الصعوبات اثناء التربية الميدانية ترجع لأثر التخصص الأكاديمي (دراسات إسلامية ، لغة إنجليزية)؟ . وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف تخصصهم تم استخدام " اختبار ت t

test لعينتين مستقلتين " لتوضيح دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير التخصص وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (٩) نتائج " اختبار ت لعينتين مستقلتين للفروق في إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير التخصص(لغة إنجليزية / دراسات إسلامية)

المحور	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
صعوبات ما قبل التربية الميدانية في جامعة المجمعة	تربية إسلامية	٤٥	٣.٥٥	٠.٧١٦٦	٦٠	٠.٢٩٧	٠.٧٦٨
	لغة انجليزية	١٧	٣.٥١	٠.٢٨٧٤			
الصعوبات اثناء التربية الميدانية في جامعة المجمعة	تربية إسلامية	٤٥	٣.٤٥	٠.٦٤٣٧	٦٠	-٠.٢٠٢	٠.٨٤١
	لغة انجليزية	١٧	٣.٤٩	٠.٣١٦١			

ويتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ فأقل في تقديرات أفراد الدراسة حول الصعوبات (ما قبل التربية الميدانية)، ومعوقات (أثناء التربية الميدانية)في جامعة المجمعة باختلاف متغير التخصص. (لغة إنجليزية / دراسات إسلامية) ،

تعليق الباحث :

من خلال ما تم عرضه بالأسئلة الثلاثة للدراسة الحالية يتضح أن:

١. أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على وجود صعوبات ما قبل التربية الميدانية في جامعة المجمعة؛ فقد وافق أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيرة على خمس عشرة من صعوبة من صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة أبرزها تتمثل في:

- **يحكم المشرف على مستوى الطالب المعلم بعد زيارة أو زيارتين.**
- **المشرف ليس متخصصاً في المادة العلمية في تخصص الطالب.**
- **عدم تفرغ الطالب المعلم للتطبيق في المدرسة فصلاً دراسياً.**
- **يمنح المشرف كل الطلاب المعلمين تقدير (ممتاز) مساوياً بين الطالب المجتهد والمقصر.**
- **يجهل الطالب المطلوب منه في المدرسة قبل التدريب الميداني.**

٢. وافق أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة حول أثنين من صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة تتمثل في:

- **ضعف التواصل بين المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون في متابعة الطالب المعلم.**
- **يسمح برنامج الإعداد للطلبة باكتساب المهارات التدريبية.**

٣. وافق أفراد عينة الدراسة بدرجة قليلة على ثلاث صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة تتمثل في:

- **قلة اللقاءات بين المشرف والطالب المعلم.**
- **المشرف لا يوجد في مكتبه في الساعات المكتبية.**
- **يساهم محتوى مقررات المناهج وطرق التدريس التخصصية في الإعداد السليم للطالب المعلم.**

وعلى هذا فقد تبين أن أبرز صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة تتمثل في حكم المشرف على مستوى الطالب المعلم بعد زيارة أو زيارتين وتفسر هذه النتيجة بأن حكم المشرف على مستوى الطالب المعلم بعد زيارة أو زيارتين يعتبر حكماً متسرعاً لا يعطي التقييم الحقيقي لمستوى الطالب المعلم مما يقلل من معرفة احتياجاته التدريبية ويزيد من المشكلات التي يواجهها قبل التدريب الميداني .

أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على وجود صعوبات أثناء التربية الميدانية في جامعة المجمعة فقد وافق أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيرة على أربع عشرة صعوبة من صعوبات ما قبل التدريب الميداني في جامعة المجمعة أبرزها يتمثل في:

- **تلاميذ الفصل لا ينضبطون أثناء أداء الطالب المعلم الحصة.**
- **يخفي المشرف وقت الزيارة عن الطالب المعلم.**
- **ضعف خبرة الطالب المعلم في إدارة الصف.**
- **يقلق الطالب المعلم عندما يحضر المعلم المتعاون إحدى الحصص.**
- **صعوبة التحضير الكتابي للدروس.**

٤. أبدى أفراد عينة الدراسة موافقتهم بدرجة قليلة على ست من الصعوبات أثناء التدريب الميداني في جامعة المجمعة أبرزها تتمثل فيما يلي:

- **ضعف دور المشرف في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في المدرسة.**
- **قلة زيارة المشرف للطالب المعلم في المدرسة.**
- **المدرسة تكلف الطالب المعلم بأعمال ليست من مهام التربية الميدانية.**
- **كثرة الطلاب في الفصل يعوق التنفيذ الجيد للدرس.**
- **كثرة التلاميذ في الفصل الواحد وصعوبة إدارتهم.**
- **كثرة عدد الحصص الموكلة للطالب المعلم في المدرسة.**

وعلى هذا يستخلص الباحث أن أبرز الصعوبات أثناء التدريب الميداني في جامعة المجمعة تتمثل في أن تلاميذ الفصل لا ينضبطون أثناء أداء الطالب المعلم الحصة وتفسر هذه النتيجة بأن عدم انضباط تلاميذ الفصل أثناء أداء الطالب المعلم الحصة يقلل من قدرته على ضبط الصف ويزيد من المشكلات التي يواجهها أثناء التدريب الميداني.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في تقديرات الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة لصعوبات ما قبل التربية الميدانية أو تقديرات الصعوبات أثناء التربية الميدانية ترجع لأثر التخصص الأكاديمي (دراسات إسلامية ، لغة إنجليزية)، وتعني تلك النتيجة أن الصعوبات يواجهها الطلاب على وجه العموم بغض النظر عن تخصصاتهم الأكاديمية ، وهو أمر يعكس عدم خصوصية تلك الصعوبات وأنه حال التوسع في تلك التخصصات فمن المتوقع أن يقدر الطلاب المعلمين صعوبات التربية الميدانية بنفس الكيفية التي قدرتها عينة الدراسة الحالية.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة في أن الطلاب المعلمين يعانون من صعوبات واضحة في التربية العملية تؤثر على استفادتهم ومن تلك الدراسات، دراسة (الراشد والغامدي، ١٤٢١هـ يوسف ،٢٠٠٨؛العمري، ٢٠٠٩ ؛الخليفة،٢٠١١؛ جودة، ٢٠١٢ ؛ الشيخ وآخرون، ٢٠١٤ ؛ ،السعدوي، ٢٠١٤) وإن كانت الدراسة الحالية تتباين عن تلك الدراسات في كونها عمدت إلى تصنيف تلك الصعوبات قبل وأثناء التربية الميدانية في حين أن معهظم تلك الدراست ركز على الصعوبات أو المعوقات اثناء التربية الميدانية.

السؤال الرابع : ما الحلول المناسبة للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين بجامعة المجمعة قبل وأثناء التدريب الميداني؟ فطبقاً للنتائج التي تم رصدها بالأسئلة الثلاثة السابقة والتعليق عليها وطبقاً لخبرة الباحث في مجال التربية الميدانية أمكن للباحث استخلاص بعض الحلول العملية للتغلب على الصعوبات التي رصدتها الدراسة الحالية على النحو التالي:

١. تأجيل حكم المشرف على مستوى الطالب المعلم إلى مابعد منتصف الفصل الدراسي.
٢. ضرورة أن يكون المشرف متخصصاً في المادة العلمية في تخصص الطالب.
٣. التفريغ الكامل للطالب المعلم للتطبيق في المدرسة فصلاً دراسياً.
٤. كتابة المشرف تقارير فنية حول أسباب منح الدرجات للطلاب المعلمين مع الوثائق الدالة على ذلك.
٥. توعية الطالب المعلم بالمطلوب منه في المدرسة قبل التدريب الميداني من خلال أدلة معدة لهذا الغرض.

٦. توفير سبل التواصل الإلكتروني بين المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون في متابعة الطالب المعلم.

٧. توثيق اللقاءات بين المشرف والطالب المعلم داخل الكلية لمتابعة أعماله والسماع منه عن الصعوبات التي واجهته وتوجيهه.

٨. إعلام المشرف وقت الزيارة للطالب المعلم.

٩. التدريب على خبرة إدارة الصف للطالب المعلم.

١٠. تنسيق التعاون بين المشرف الأكاديمي، والطالب المعلم ، و المعلم المتعاون.

١١. تزويد الطلاب المعلمين بنماذج مثالية في التحضير الكتابي للدروس.

١٢. منح المشرف صلاحيات في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في المدرسة.

١٣. تقنين وضبط تكليفات المدرسة للطالب المعلم بمهامه في التربية الميدانية.

١٤. ضبط وتقنين عدد الحصص الموكلة للطالب المعلم في المدرسة.

توصيات الدراسة :

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بالتوصيات التالية :

١. حث المشرفين على التأني في الحكم على مستوى الطالب المعلم.

٢. الاهتمام بتوفير مشرفين متخصصين في المادة العلمية في تخصص الطالب.

٣. العمل على تفريغ الطالب المعلم للتطبيق في المدرسة فصلاً دراسياً.

٤. حث المشرفين على العدل في منح الطلاب المعلمين التقدير المناسب.

٥. إخبار الطالب المطلوب منه في المدرسة قبل التدريب الميداني.

٦. تفعيل الضوابط التي تعزز من انضباط تلاميذ الفصل أثناء أداء الطالب المعلم الحصة.

٧. حث المشرفين على توضيح وقت الزيارة للطالب المعلم.

٨. إجراء دراسات مستقبلية حول سبل الحد من مشكلات التدريب الميداني لدى الطلاب المعلمين.

٩. إجراء دراسات مستقبلية حول سبل الحد من مشكلات التدريب الميداني لدى الطالبات المعلمات.

المراجع

ابو الرايات، علاء والفقي، محمد . (٢٠١٢). فعالية استراتيجة الاستقصاء الشبكي في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها . مجلة كلية التربية – جامعة طنطا –مصر ،العدد ٤٦.

أبوجادو، صالح محمد (٢٠٠١) اتجاهات حديثة في التربية العملية، الأونروا معهد التربية ، عمان ، الأردن.

بقيعي، نافز أحمد (٢٠١٠) التربية العملية الفاعلة ، دار المسيرة ، عمان . الأردن .

بن لادن ، سامية بنت محمد . (٢٠١٣). واقع كفايات اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في برنامج إعداد المعلمين في جامعة الملك عبدالعزيز بجدة وسبل تحسينه . دراسات عربية في التربية وعلم النفس – السعودية ، العدد ٣٩، المجلد ١

جودة ، سامية حسين محمد. (٢٠١٢). فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العليا ومهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات . دراسات عربية في التربية وعلم النفس – السعودية ، العدد ٣١، المجلد ٣

حمدان، محمد زياد (١٩٨٢). التربية العملية الميدانية: مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها، بيروت: الشركة العربية.

الخريشا، سعود وآخرون، الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة (٢٠١٠). مجلة جامعة النجاح للأبحاث – العلوم الإنسانية – المجلد ٢٤، الإصدار ٧.

الخليفة، حسن جعفر. (٢٠١١). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. الرياض: مكتبة الرشد، الطبعة الخامسة.

الراشد، إبراهيم، الغامدي، حمدان (١٤٢١هـ). دراسة تقويمية لمواد الإعداد التربوي في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية من قبل أعضاء هيئة التدريس ، مجلة جامعة الإمام، ع٢١، رجب ١٤٢١هـ.

الرشايدة، محمد صبيح (٢٠٠٨) التربية العملية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى . دار يافا العلمية. عمان ، الأردن.

السعدوي، عبد الله(٢٠١٤). التحولات العالمية الحديثة للتربية المعتمدة على المعايير. ورقة بحث مقدمة لندوة إعداد معلم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية: رؤى عالمية وتطلعات وطن، المنعقدة بجامعة الملك سعود. الفترة من ١٤: ١٥/ ٤/ ٢٠١٤م.

سعيد حرب (٢٠٠٩): مشكلات التربية العملية لدى الطلبة المتدربين، ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي المنعقد في كلية التربية، الجامعة الإسلامية، بعنوان التدريب الميداني بين أداء الطالب/ المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية.

الشال ، محمود مصطفى محمود . (٢٠١٤). نحو مشروع كلية التربية بنظام الخمس سنوات : التشخيص ، التحديات و مرتكزات التطوير المقترحة في ضوء الخبرات بعض الدول . مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – العلوم الإنسانية والاجتماعية – السعودية،العدد ٣١.

الشهري، محمد بن علي عوضه. (٢٠١٣). الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي الرياضيات ومدى توفرها لدى الطالب المعلم بجامعة نجران وتقديره لأهميتها . مجلة البحث فى التربية وعلم النفس – جامعة المنيا – مصر ، المجلد ٢٦،العدد ١.

الشيخ ، رضوان و محمد، شعيب. (٢٠١٤). تقويم كفايات التدريس بالحاسوب لدى طلاب كلية التربية بجامعة طيبة . المجلة التربوية – مصر،العدد ٣٥.

صبري، خولة شخشير وأبو دقة، سناء إبراهيم (٢٠٠٤). دراسة تقييمية لواقع التربية العملية في كليات التربية والجامعات الفلسطينية. مجلة الجامعة الإسلامية العلوم الإنسانية، مجلد ١٢ العدد ١

العبادي، محمد (٢٠٠٧)، تقويم برنامج التربية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات، المجلة التربوية، العدد ٢ جامعة الأقصى.

عرفات ، رامز محمد (٢٠١١): استراتيجية تنظيم التدريب الميداني للطالب/ المعلم بكلية التربية الفنية في ضوء معايير جودة الخريج، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان.

عطية، محسن علي، والهاشمي، عبدالرحمن(٢٠٠٧) التربية العملية وتطبيقاتها في أعداد معلم المستقبل . الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن. دار المناهج للنشر والتوزيع.

العمري ، ناعم محمد . (٢٠١٣). العوامل المؤثرة في تدريس المفاهيم الرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين و المشرفين التربويين . مجلة العلوم التربوية والنفسية – جامعة القصيم – السعودية ، المجلد ٦، العدد ٢

الغامدي، غرم الله بن مسفر صالح. (٢٠١٣). فاعلية برنامج مقترح قائم على أنشطة إعداد ملف الإنجاز المهني في تنمية أداء الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات بجامعة الملك عبدالعزيز .دراسات عربية في التربية وعلم النفس – السعودية ،المجلد ٢ العدد ٣٨.

الفتلاوي ، سهيلة (٢٠٠٤) كفايات تدريس الاجتماعيات، دار الشروق ، فلسطين ، غزة.

فؤاد العاجز وداود درويش (٢٠١١) : واقع التربية الميدانية بكلية التربية بجامعة غزة الإسلامية وسبل تحسينها، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد التاسع عشر، العدد الثاني.

محمد عبد القادر عابدين (٢٠٠٨): آراء الطلبة المعلمين في أكاديمية القاسمي في التطبيقات العملية، ورقة مقدمة في مؤتمر رؤى تحديثية لبرامج التربية العملية في كليات التربية في الوطن العربي خلال الألفية الثالثة، جامعة الزرقاء الخاصة بالأردن

مسعود، وائل . (٢٠٠٦) . التدريب الميداني لطلاب التربية الخاصة في مسار التخلف العقلي، دار الزهراء بالرياض . المملكة العربية السعودية.

المطيري، فيصل فرج. (٢٠١٤). التربية الميدانية بقسم العلوم التربوية بكلية التربية بجامعة المجمعة. مطبوعات القسم.

منصور، عثمان ناصر؛ الحربي، عبد الله بن طارش .(٢٠١١) المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثناء تطبيق التربية العملية. رسالة التربية وعلم النفس السعودية ،العدد – ٣٦

الهويمل، عمر؛ الصعوب، ماجد. المعيقات (٢٠١٢) التي تواجه طلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة. مجلة كلية التربية، عين شمس مصر، العدد ٣٦ ، المجلد ٣ .

يوسف، فادية ديمتري (٢٠٠٨) التدريس المصغر، دليل التدريب الميداني الجزء الثاني الطبعة الثانية.

المراجع الأجنبية

Alexander, R. (2003): Student teaching-the door between preparation and profession. Journal of Physical. Education, Recreation and Dance, 53, 59-60.

confirm or question their career choice. Physical Educator, 49, 205-212.

Del Rossi, J. (1998). The support and Evaluation of Beginning Teacher: A needs Assessment and A Proposal for A First year induction program, Dissertation Abstract. 59(5), 1531 .

Garnett , K. (2010). Math Learning Disabilities, Retrieved in May 2, 2011, from the World Wide Web: http (www .LD.online .org).

Gohier, C. ; Chevrier, J. ; Anadon, M. (2007). Future Teachers' Identity: Between an Idealistic Vision and a Realistic View. McGill Journal of Education, 42 (1) ,141:156.

Greenberg, J. ; Jacobs, S. (2009). Preparing Tomorrow's Teachers: Are Utah's Education School Graduates Ready to Teach Reading and Mathematics in Elementary Classrooms?. National Council on Teacher Quality. 1-38. Available at(www. Eric. Ed.gov).

Heilbronn, R. and Jones, C. (1997). The New Teachers in an Urban Comprehensiv

Jones, R. (2002): Student teachers: Incidents that lead them to

Mattsson, Matt; Eilertsen, Tor, Rorrison, Doreen. 2011, Practicum Turn in Teacher Education. 6th Edition. Netherlands. Sense Publishers. https;//www.sensepublishers.com/media/25-a-practicum-turn-in-teacher- education.pdf.

Morgan, D.; Rasinski, T. (2012). The Power and Potential of Primary Sources. Reading Teacher, 65 (8) ,584:594 .

Sanyal-Tudela, A. (2014). Discourses of Experience: The Disciplining of Identities and Practices in Student Teaching Australian Journal of Teacher Education, 39(3), 153-164

School, London: Trent Ham Books Ltd.

Smith, S., Witzel, B. & Brownell, M. (2001). How Can I Help Students with Learning Disabilities in Algebra. Journal of Intervention in School and Climic, 37(2), 101:104.

Tang, S. (2003). Challenge and support: The dynamics of student teacher's professional learning in the field experience. Teaching and Teacher Education, 19 (5), 423-498

Walelign, T. and Fantahun, M. (2006). Assessment on problems of the new pre-service teachers training program in Jimma University, Ethiopian Journal of Education and science, 2(2), 63-72