مجلة كلية التربية – جامعة بورسعيد العدد (٤٨) – اكتوبر ٢٠٢٤م
الترقيم الدولي للنسخة المطبوعة: ٥٣١٩ - ٢٠٩٠ الترقيم الدولي للنسخة الالكترونية: ٣٢٦٨-٢٦٨٢
الموقع الالكترونى : website : https://jftp.journals.ekb.eg

برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية في تنمية الذاكرة المستقبلية لدي التلاميذ ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه

أ.د/ عبد الصبور منصور محمد
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة بورسعيد

أ.د/ عمرو رفعت عمر
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة بورسعيد

أمانى السيد على احمد الحارونى
باحثة دكتوراة قسم التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة بورسعيد

تاريـــخ استلام البحـث : ٢٠٢٣/٥/١٤
تاريـــخ قبول البحـث : ٢٠٢٣/٦/٥
البريد الالكتروني للباحث : amanyelsayed429@gmail.com

DOI: JFTP-2305-1292

الملخص

استهدفت الدراسة الحالية الكشف عن برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية في تنمية الذاكرة المستقبلية لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه، وتكونت عينة الدراسة من(٨) تلاميذ بالمرحلة الإبتدائية بمدارس الإبتدائية بمحافظة بورسعيد، وتراوحت أعمارهن ما بين(٨- ١٠) سنة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي من خلال تصميم شبه تجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس فرط الحركة وتشتت الإنتباه صورة الأم (إعداد الباحثة)، مقياس فرط الحركة وتشتت الإنتباه صورة المعلم (إعداد الباحثة)، ومقياس الذاكرة المستقبلية (إعداد الباحثة)، كما تم اقتراح نموذج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية الذاكرة المستقبلية، وبناء برنامج تدريبي في ضوء النموذج المقترح، ودليل المدرب لتنفيذ البرنامج، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الذاكرة المستقبلية على مستوى أبعاد (الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الوقت- الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي النشاط- الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الحدث) والدرجة الكلية ، لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية، كما قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات لوزارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام لاستحدث الأنشطة التعليمية والأساليب التعليمية في المدارس بالمرحلة الإبتدائية ليناسب التلاميذ من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه لرفع كفاءتهم في المستوي التعليمي وتحسين استقرارهم النفسي.

الكلمات المفتاحية:

تلاميذ ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه – الذاكرة المستقبلية – برنامج تدريبي.

ABSTRACT

The current study aimed to reveal a training program based on executive functions in the development of emotional regulation and future memory among primary school students with hyperactivity and attention deficit hyperactivity disorder (8- 10) years, and the study used the experimental approach through a semi-experimental design. The tools of the study were the measure of hyperactivity and distraction, the image of the mother (prepared by the researcher), the measure of hyperactivity and distraction, the image of the teacher (prepared by the researcher), and the measure of emotional regulation (prepared by the researcher). And the measure of future memory (prepared by the researcher), and a training model based on executive functions was proposed to develop emotional regulation and future memory, and to build a training program in the light of the proposed model, and the trainer's guide to implement the program, and the results of the study reached: There is a statistically significant difference at the level of significance of 0.05 between the mean scores of the experimental group in the pre and post applications of the future memory test at the level of dimensions (time dependent future memory - activity dependent Prospective memory - event dependent future memory) and the total score, There is no statistically significant difference between the mean ranks of the scores of the post and follow-up measurements of the experimental group in the dimensions of the future memory scale and the total score, The study also presented a set of recommendations to the Ministry of Education and the media to develop educational activities and educational methods in schools at the primary stage to suit students with hyperactivity and attention deficit hyperactivity disorder to raise their efficiency at the educational level and improve their psychological stability

KEYWORDS:

Attention Deficit Hyperactive Students - Prospective Memory –Executive Functions.

المقدمة:

ان اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) هو اضطراب سلوكي نمائي، وهو حالة متكررة من قصور الانتباه والحركة الزائدة والاندفاع ، تظهر علاماته قبل سن السادسة عند الأطفال وقد تستمر حتي مرحلة المراهقة ، يعاني فيه الأطفال من صعوبات في التحصيل الأكاديمي بشكل عام ويشتتون بسهولة لأنهم يعانون من ضعف في التحكم الذاتي (فوزية الخلفان،٢٠١٩).

ويعرف أيضاً بأنه زملة من الأعرا ض تشمل شرود الذهن وسهولة التشتت، وصعوبه الاحتفاظ بالانتباه والتركيز، اللازمين للاستمرار في أداء المهام والأنشطة المختلفة ، والقصور في القدرة علي تعلم المهارات الجديدة ،اللازمة للتركيز العقلي ، وفرط الحركة غير الهادفة مع صعوبة في الاستقرار وميل إلي الاندفاع ومقاطعة الآخرين أثناء الحديث ، وعدم تقدير العواقب بسبب سرعة اتخاذ القرارات، والفشل في الاحتفاظ بالعلاقات الاجتماعية (عبير أنور وفاتن عبد الصادق،٢٠١٣).

فالاهتمام بالأطفال المعاقين أحد أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره ، وخاصة أن تقدير منظمة الصحة العالمية ١٩٧٨ يوضح أن ١٠% علي الأقل من جميع الأطفال يولدون بإعاقة بدنية أو عقلية أو يكتسبونها بالدرجة التي تجعلهم في حاجة إلي مساعدة خاصة من أجل ممارسة الحياة اليومية العادية ، وما تنطوي عليه هذة التقديرات من خطورة هو أنه يوجد ما لا يقل عن ٥٠٠ مليون شخص معاق في العالم ، يعيش أكثر من ثلثيهم في الدول النامية ، وتوضح التقديرات الحديثة لمنظمة الصحة العالمية أن نسبة المعاقين في الدول النامية تقدر بحوالي ١٢% تقريباً من السكان (هبة عوض،٢٠١٤).

يشير ديلوش (Deloatche,2015) أن معدل اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة في مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال) قد يصل إلي ١٢% وأن وجود اضطراب تشتت الإنتباه وفرط الحركة في مرحلة ماقبل المدرسة مؤشرا قويا علي ظهوره في المراحل التالية ،كما أن هؤلاء الأطفال يكونوا أقل قدرة علي التكيف مع الأخرين وتكوين علاقات إجتماعية مع الأقران والآخرين.

وتتمثل الذاكرة المستقبلية في الذاكرة التي من خلالها نتذكر أداء الإجراءات المستقبلية ، كتذكر إرسال رسالة لصديق في يوم معين، أو تذكر تناول الدواء في الوقت المحدد ، أو تذكر استدعاء صديق في عشرة دقائق أو تذكر إعطاء شخص رسالة عند رؤيتك له ، وتتطلب هذة الذاكرة تدخل الذاكرة العاملة ،لأن المهمة المستقبلية يجب دخولها إلي الشعور لكي يتم تنفيذها ،وكذلك هي تتطلب الذاكرة طويلة المدي حتي يتسني للفرد بداية أن يتذكر ماهي المهمة التي كان ينوي تنفيذها وليس فقط أن يحافظ عليها في الوعي حتي يكملها (يونس أبو جبل،٢٠١٨).

وصنفت الذاكرة المستقبلية إلي ثلاث أنواع وهما : الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الوقت : وتتطلب هذة الذاكرة من الفرد أن يتذكر أداء فعل عقد العزم علي أدائة في وقت معين في المستقبل أو بعد فترة زمنية معينة، والذاكرة المستقبلية المعتمدة علي النشاط: وهي تستلزم أن يتذكر الفرد أداء فعل

معين بعد الانتهاء من نشاط راهن، أما الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الحدث: تعتمد علي تذكر الفرد أداء فعل عندما يحدث حدث خارجي معين. (Smith&Bayan,2006).

وتشير الكتابات الحديثة التي تناولت اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة وتؤكد علي أن هذة الوظائف التنفيذية تمثل جوهر الاضطراب لدى الأطفال وقد تكون الأعراض التي يتصف بها هذا الاضطراب وتصف سلوكيات قصور الانتباه أو فرط الحركة أو الاندفاعية ماهي إلا نتاج للخلل في الوظائف التنفيذية في كثير من الحالات(Barkley,1997).

فالوظائف التنفيذية تشمل مجموعة من العمليات المعرفية والمكونات السلوكية التي تقوم بالتنظيم ، والضبط وإدارة العمليات التي تعمل علي كبح السلوكيات غير الملائمة للموقف الراهن والتحكم في انفعالاته ،والتخطيط المستقبلي ،والمرونة المعرفية والتحكم الانتباهي ،وكف الاستجابة ،وبدء الاستجابة ،وتحديد الأهداف مع تنظيم أنشطة الحياة اليومية ومراقبتها حتي تسمح للفرد بالتكيف مع المواقف الغير عادية مثل المهام الجديدة والمتعارضة والمعقدة (laura et el.,2011).

ومن هنا ينطلق البحث الحالي وهو برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية في تنمية الذاكرة المستقبلية لدي التلاميذ ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه .

مشكلة الدراسة:

عرفت اسماء عبد العزيز (٢٠١١) الوظائف التنفيذية على انها المصطلح الذى يرتبط بكيفية التخطيط لحياتنا وكيفية تنفيذ هذا التخطيط ولذا تبدو اهمية هذا المصطلح فى انشطة الحياة اليومية وما يتعلق بها من تخطيط وحل للمشكلات

فالوظائف التنفيذية هى وسيلة لتقييم نواحى القوة او الضعف فى المناهج الخاصة التى تقدم للطلاب ذوى صعوبات التعلم ، من خلال تقييم استجابة الطلاب للتعليمات الموجهه اليهم ، وملاحظة ادائهم ، والتقييم المباشر لنواحى القوة والضعف فى المجالات المعرفية والاكاديمية لديهم (christo & ponzuric,2017).

هدفت دراسة علي (Aly, 2015) إلي تقييم الوظائف التنفيذية في الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة فقط وكذلك الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة فقط ،بالأضافة إلي الأطفال الذين يعانون الأتنين معاً ،وللتحقق من ذلك طبقت مقياس ويكسلر لذكاء الأطفال ،إختبار كونرز ،إختبار كيدي سات ،مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم ،بطارية لقياس الوظائف التنفيذية والتي إشتملت علي (إختبار الذاكرة العاملة ،إختبار برج لندن،إختبار الأداء المستمر ،إختبار بطاقة الفرز ويسكونسون)علي عينة تتكون من (٩٠) طفلاً تتراوح أعمارهم بين (٨-١٢) سنة وقد كشفت الدراسة ما يلي :أن جميع النماط الثلاثة للاضطراب كان بهم ضعف في جميع إختبارات الوظائف التنفيذية (الذاكرة العاملة لفظية وإبصاري)،المرونه الإدراكية والنقل (WCST،TMT، ولون ستروب وإختبار الكلمة) التخطيط (ToT) وتثبيط إستجابة مقارناً بالأطفال العاديين.

أشارت دراسة منيولا وآخرون(Manuela et al., 2015) بأنها بحثت في التمايز التجريبي للذاكرة المستقبلية والوظائف التنفيذية وما وراء المعرفة وعلاقاتهم الهيكلية في ١١٩ من أطفال المدارس الابتدائية تشترك هذه القدرات المعرفية في العديد من الخصائص على المستوى النظري وكلها ذات صلة وثيقة بالعديد من السياقات اليومية عندما يجب تنفيذ النوايا. ومع ذلك ، لم يتم فحص علاقاتهم التجريبية على المستوى الكامن، على الرغم من أن النهج التجريبي من شأنه أن يساهم في معرفتنا بشأن التمييز بين القدرات المعرفية أثناء الطفولة. قمنا بإدارة مهمة ذاكرة مستقبلية محوسبة قائمة على الحدث ، وثلاث مهام وظيفية تنفيذية (التحديث ، والتثبيط ، والتحول) ، ومهمة التحكم وراء الإدراك في سياق التهجئة. كشف تحليل العامل التأكيدي أن القدرات المعرفية الثلاث قابلة للتمييز بالفعل تجريبياً لدى أطفال المدارس الابتدائية الصغار. في الوقت نفسه ، تم العثور على ارتباط وثيق بين الذاكرة المستقبلية والوظائف التنفيذية ، وكان هناك أيضًا ارتباط وثيق بين الذاكرة المستقبلية والتحكم وراء المعرفي. علاوة على ذلك ، كانت الوظائف التنفيذية والتحكم ما وراء المعرفي مرتبطة بشكل هامشي. تمت مناقشة النتائج في إطار التمايز التنموي وأوجه التشابه والاختلاف المفاهيمية.

ومن خلال عمل الباحثة مع الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة اهتمام الباحثة وذلك لأنهم يعانون من مشكلات سلوكية تتمثل في الاندفاعية،الاستهتار بالقواعد الاجتماعية،كثرة الكلام،فرط النشاط ،عدم القدة علي الانتباه للتفاصيل الدقيقة، تجنب الانخراط في أنشطة تتطلب جهداً ذهنياًمستمراً كالدراسة و سهولة تشتت الانتباه بأي مثير خارجي وبالاطلاع على المراجع والدراسات التى تناولت تلك الفئة وجدت الباحثة أنهم يعانون من قصور في الوظائف التنفيذية تؤدي إلي قصور في تنظيم الذات وعجز في القدرة علي تنظيم السلوك فيؤدي إلي قصورا تام في التخطيط لاداء مهام التذكر المستقبلي فينتج ضعف الذاكرة وكثرة النسيان.

وعلي هذا يتحدد السؤال للدراسة الحالية في: ما البرنامج التدريبي القائم علي الوظائف التنفيذية في تنمية الذاكرة المستقبلية لدي التلاميذ ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه ؟

وينبثق من ذلك السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١- هل يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية .

٢- هل لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى لأبعاد مقياس الذاكرة الممستقبلية والدرجة الكلية.

٣- هل حجم تأثير المتغير المستقل (الوظائف التنفيذية) على المتغيرات التابعة (الذاكرة المستقبلية) قوى؟

أهداف الدراسة:

- التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية في تنمية الذاكرة المستقبلية لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- أهمية الموضوع ان نتصدي بدراسة برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية في تنمية الذاكرة المستقبلية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه ومدي محاولة تقديم معلومات نظرية إلي المكتبة العربية.

الأهمية التطبيقية:

- تكمن في اهمية الدليل التشخيصي الذي تعرضت إليه الدراسة من خلال برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية في تنمية الذاكرة المستقبلية لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه.

مصطلحات الدراسة :

اضطراب تشتت الانتباه فرط الحركة Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD) :

تم تعريف اضطراب في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية بأنه DSM-5 اضطراب يتصف بنمط استمراري من عدم الانتباه أو فرط الحركة–الاندفاعية والتي يكون له تأثير علي خصائص أو وظائف النمو ويظهر بمرحلة الطفولة ويستمر خلال فترة المراهقة والشباب لدي بعض الناس ويظهر قبل عمر ١٢ سنة ويظهر في بيئات مختلفة(المدرسة أو المنزل او العمل أو مع الأصدقاء أو الأقارب وخلال الأنشطة المختلفة) لمدة أكثر من ستة أشهر لدرجة تؤثر علي النمو الطبيعي للفرد وتؤثر بشكل مباشر علي أنشطة الفرد الوظيفية/الأكاديمية والاجتماعية للأفراد المراهقين والكبار (من عمر ١٧سنة فأكثر) وله مجموعة من الأنماط والمظاهر المعبره عنه والمتمثلة في سلوكيات قصور الانتباه وسلوكيات فرط الحركة .

(American Psychiatric Association, 2013)

الذاكرة المستقبلية Prospective Memory :

هي تذّكر القيام بالافعال المقصودة في موعد ملائم في المستقبل" كتذكر ارسال رسالة إلي صديق أو اجراء محادثة هاتفية في زمن محدد ،أو تناول الدواء بعد الأفطار

(McDaniel &Einstein,2007).

وتعرف الذاكرة المستقبلية إجرائياً بأنها إمكانيه الفرد علي التذكر الأفعال التي عقد العزم علي أدائها في المستقبل ، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص علي مقياس الذاكرة المستقبلية المستخدمة في الدراسة الحالية.

مهارات الوظائف التنفيذية Executive Functions kills :

هي مجموعة من الوظائف المسؤولة عن بدء وتطور الأنشطة الهادفة،وهى تشتمل علي العديد من العمليات المعرفية ،مثل حالة الاستعداد،الانتباه الانتقائي والمستمر ،زمن الرجع، طلاقة ومرونة التفكير،إيجاد حلول للمشكلات الجديدة،والتدخل في التخطيط وتنظيم السلوك(Cypel,2007).

البرنامج التدريبيTraining Program:

هو مجموعة من الإجراءات العملية المنظمة والمحددة بجدول زمني معين والتي يستغرق عدد من الجلسات التي تحتوي علي بعض الأنشطة والألعاب والقصص الإجتماعية التي تستخدم في الصور والرسومات وألعاب تركيب الصور، والتي أعدت وفقاً لنظرية الوظائف التنفيذية والتي تهدف إلي التدريب علي بعض مهارات الوظائف التنفيذية (الضبط الإنفعالي- الكف(ضبط الاندفاع)- مراقبة الذات – التخطيط – المرونة المعرفية – التنظيم (الحاجيات والأدوات) – تحليل المهمة) لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه لتنمية التنظيم الانفعالي والذاكرة المستقبلية لديهم ، وسوف يتم عقد هذة الجلسات بشكل جماعي من خلال مجموعة من القواعد العلمية والنفسية المنظمة.

إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول: اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه:

يعد اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من أكثر الاضطرابات النفسية إنتشاراً في مرحلة الطفولة، فالأطفال المصابون به يعانون من مصاعب في الانتباه و التحكم فى الإندفاعية، وضبط مستوى النشاط؛ مما يؤدي إلي إعاقة أدائهم الوظيفي في حياتهم اليومية متمثلاً في أدائهم بالفصول الدراسية وعلاقتهم بالرفاق أو الأقران، وعلاقتهم الأسرية، علاوةً علي ذلك فإن هؤلاء الأطفال يكونون عرضه للخطر من جراء مجموعةُ متسقة من المشكلات كمراهقين أو راشدين فيما بعد(مجدي الدسوقي،٢٠٠٦،ص٢٢).

ورد في الدليل التشخيصي الإحصائي الأمريكي٢٠٠٠ للاضطرابات العقلية أن اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط يعني عدم القدرة علي الانتباه والاندفاعية والنشاط الزائد وهذة الأعراض تظهر قبل سن ٧ سنوات ونتيجة لذلك لايستطيع الطفل إكمال النشاط بنجاح والانتقال من نشاط إلي أخر دون إتمامه ، ولا يحدث هذا الاضطراب نتيجة الإصابة بأي اضطرابات نفسية أو عقلية أخري (رضا عوض،٢٠١٦).

يظهر الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة مشكلات متعددة في الانتباه أو مشكلات النشاط الزائد والاندفاعية أو الاثنان معاً أكثر من أقرانهم المكافئين لهم في العمر الزمني ، كما يخبر هؤلاء الأطفال مشكلات في الانتباه طويل الأمد (الاحتفاظ بانتباهم لمدة طويلة أثناء أداء المهام) أو الانتباه الأنتقائي (تمييز العناصر الجوهرية عن العناصر غير الجوهرية)، كما يظهر

هؤلاء الأطفال حركة زائدة وسلوكيات غير ملائمة لاتتناسب مع متطلبات الموقف الموجودين به وضعف في الذاكرة وكثره النسيان(Barkely,2005) .

المحور الثاني: الذاكرة المستقبلية:

الذاكرة المستقبلية فهي القدرة علي تذكر أداء نشاط مقصود في المستقبل ،وتعد الذاكرة المستقبلية عملية معقدة تتضمن أكثر من مجرد الاستدعاء الدقيق عند ظهور المنبهات المستقبلية ،فتتطلب الذاكرة المستقبلية الدقيقة تركيز الهدف من التذكر، والاحتفاظ بهذا الهدف فترة من الوقت، واستدعائة عند الاستجابة لهادي التذكر،وتقييم مدي ملائمة الاستجابة للهادي،وينبغي أن يحدث كل هذا علي الرغم من انشغال الفرد في أداء أنشطة أساسية أخري ، قد لا تكون مرتبطة بالهدف الذي ينبغي علي الفرد تذكره في المستقبل (Cockman,2003).

أما دراسة عبير أنور وفاتن عبد الصادق (٢٠١٣) هدفت للكشف عن كفاءة الذاكرة المستقبلية لدى المراهقين منخفضي ومرتفعي أعراض اضطراب الانتباه وفرط الحركة، وفقاً لطبيعة المهمة المستقبلية، والنوع، والعمر، ومستوى التحصيل، كما تهدف التعرف على إسهام أعراض اضطراب الانتباه وفرط الحركة في التنبؤ بقصور الذاكرة المستقبلية لدى المراهقين.اجريت الدراسة على المراهقين التي تراوحت أعمارهم (١٤-١٧) سنة. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين منخفضي ومرتفعي أعراض اضطراب الانتباه وفرط الحركة في الذاكرة المستقبلية، حيث كان أداء مرتفعي أعراض اضطراب الانتباه وفرط الحركة سيئاً، وأيضاً بين المراهقين والمراهقات في فرط الحركة، حيث اتسم المراهقون بفرط الحركة بدرجة دالة عن المراهقات، كما وجدت فروق دالة بينهما في الذاكرة المستقبلية، حيث تفوقت المراهقات في الذاكرة المستقبلية "الكلية"، والمبنية على الزمن، وكانت هناك فروق دالة إحصائياً بين منخفضي التحصيل وكل من متوسطية ومرتفعيه في بعد اضطراب الانتباه حيث ساء أداء مخفضي التحصيل، وتنبأ اضطراب الانتباه منفرداً، ومتحداً مع فرط الحركة بالذاكرة المستقبلية المبنية على الزمن، وتنبأت الدرجة الكلية لاضطراب الانتباه وفرط الحركة بكل من: الذاكرة المبنية على "الحدث"، والذاكرة المستقبلية الكلية.

وتعد كل من القدرة على التخطيط للأنشطة المستقبلية، وأدائها في حدود المدى الزمني المحدد لها، أو عندما يتطلب الموقف أداءها مظهرين أساسيين مميزين لسلوك الإنسان الموجه نحو هدف؛ لهذا تكتسب الذاكرة المستقبلية أهمية كبيرة، وتمارس دوراً حاسماً في حياتنا اليومية، فهي نشطة باستمرار، وإذا تأملنا حياتنا اليومية فسنجدها متخمة بمطالب الذاكرة المستقبلية، كتذكر ميعاد إرجاع الكتب المستعارة للمكتبة، وتذكر القيام ببعض الالتزامات العائلية، وتناول الدواء في مواعيده المحددة. ، ويلاحظ أن العواقب المترتبة على فشل الفرد في التذكر المستقبلي تعد عواقباً وخيمة إذا ما قورنت بالعواقب المترتبة على الفشل في تذكر أحداث ماضية، وربما يرجع ذلك إلى أن الذاكرة المستقبلية تتضمن دائماً وجود الآخر، وهو ما لا يتوفر في التذكر الاسترجاعي.

(Kliegel & Jager, 2008).

فالذاكرة المستقبلية لها أنواع تتمثل في : الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الوقت:وهي" تذكر تنفيذ أداء الأفعال والنوايا المستقبلية ومراقبة الأقتراب من وقت الأداء المناسب في المستقبل"، الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي النشاط :"تذكر أداء الأفعال والنوايا المستقبلية والعمل علي تنفيذها عقب الانتهاء من نشاط راهن"، أما الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الحدث:وهي" تذكر أداء الأفعال والنوايا المستقبلية والعمل علي تنفيذها فور ظهور إلماعة بيئية أثناء الانشغال بأداء الأنشطة المصاحبة"(هبه الناغي، ٢٠٢٠).

يعد الفشل في التذكر المستقبلي أمراً شائعاً في حياتنا اليومية، ويفسر لنا الفشل في التذكر فيما يقرب من (٥٠%) إلى (٧٠%) من المواقف التي تصادفنا في الحياة اليومية فيمثل النجاح في تذكر مهام مستقبلية تحدياً بالنسبة للفرد، حيث ينبغي عليه أن يتذكر تنفيذ خططه المستقبلية أثناء انشغاله في أداء النشاط الأصلي، وهذا ما يجعل الذاكرة المستقبلية عُرضة للفشل خاصة بالنسبة لكبار السن ولدى أولئك الذين لديهم قصور في الوظائف التنفيذية، ولذلك ينبغي أن نتعامل مع فشل الأطفال والمراهقين عموماً، وذي اضطراب الانتباه وفرط الحركة على وجه الخصوص، في إنجاز الخطط أو المقاصد المستقبلية على أنه أمر بالغ الأهمية والخطورة، سواء أكان مطلوب إنجازها في وقت محدد (كما يحدث عند تذكر المهام المبنية على الزمن)، أو عند ظهور هاديات محددة كما يحدث عند تذكر المهام المبنية على الحدث

(Kvavilashvili et al., 2001).

المحور الثالث: الوظائف التنفيذية:

يعتبر مفهوم الوظائف التنفيذية من المفاهيم الجديدة نسبيا فى علم النفس المعرفى ،فهى مجموعة من الوظائف المعرفية التى تمكن الشخص من التعرف على سلوكه الشخصى وتقييم مدى مناسبة هذا السلوك لموقف التفاعل الذى يتواجد فية ثم تعديل او تغيير هذا السلوك اذا اقتضى موقف التفاعل ذلك (رحاب الصاعدى، ٢٠١٢).

وتشير هذة الوظائف الى مجموعة القدرات المعرفية التى تنظم وتتحكم فى كل القدرات الاخرى والسلوك وهى وظائف ضرورية ومهمه فى اى سلوك موجة نحو هدف معين . تتضمن القدرة على المبادرة بالقيام بالافعال او ايقافها ، ومراقبة السلوك وتغييره عند اللزوم ، والتخطيط للسلوك المستقبلى عند مواجهة مهام او مواقف جديدة . ومثل هذة الوظائف تساعدنا على توقع نتائج سلوكنا ، والتوافق مع المواقف المتغيرة . كما تساعد الافراد على كف السلوكيات غير المناسبة ، والافراد الذين يعانون قصورا فى هذه الوظائف لديهم مشكلات فى تعاملاتهم وتفاعلاتهم مع الاخرين لانهم ببساطة قد يقومون او يفعلون اشياء تبدو غريبة او مؤذية او مزعجة بالنسبة للاخرين .

(سامى عبد القوى ،٢٠١١).

وهذا ما أشارته إلية دراسة (Mahy& Moses,2011) بفحص دور الوظائف التنفيذية في التذكر المستقبلي لدى أطفال تراوحت أعمارهم من ٤-٦ سنوات، وذلك من خلال تقدير تأثير عدد الأهداف المطلوب تذكر مستقبلاً، وإرجائها على التذكر المستقبلي، وأسفرت نتائج الدراسة عن انتفاء وجود تأثير لعدد الأهداف المستقبلية وإرجائها على التذكر المستقبلي، لكن كان هناك تفاعل بين العمر وإرجاء الأهداف المستقبلية، حيث ظل أداء الأطفال في الرابعة كما هو في ظل الإرجاء الطويل، بينما تحسن أداء الأطفال في الخامسة في ظل هذا الإرجاء؛ نظراً لقيام الأطفال الأكبر بالمراقبة المعرفية.

المحور الرابع:البرنامج التدريبي

اعتمد البرنامج علي التدريب المعرفي والذي يقوم علي فرضية أن الممارسة المتكررة لمجال معين ستؤدي إلي تحسينات في الكفاءة المعرفية والسلوكية للمجال المستهدف فضلاً عن نقل هذة التحسينات إلي مجالات آخري غير مدربة ولتقريب معني هذة الفرضية من خلال المقارنة مع التدريب البدني ، ومن المرجح أن تحدث التحسينات أيضاً لمهارات آخري فمن المتوقع أن يسهم التدريب علي مهارات الوظائف التنفيذية للأفراد في تحسين مهارات التنظيم الانفعالي والمعرفية الاجتماعية لديهم. (محمد حماد، ٢٠٢٠).

وتعرف آمال باظة (٢٠١٨) البرنامج التدريبي بأنه مجموعة من التدريبات والأنشطة والممارسات القائمة علي استراتيجيات التنظيم الإنفعالي التي يقوم بها المراهقون الموهوبون من أفراد المجموعة التجريبية لفترة زمنية محددة (فترة تطبيق البرنامج) وتهدف إلي تحسين قدرتهم علي تقديم ذاتهم بفعالية وبصورة توكيدية وتقليل تقديم الذات الدفاعي بما يؤدي إلي خفض الرهاب الأجتماعي لدي المراهقين الموهوبين .

فروض الدراسة:

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية .

٢- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى لأبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية.

منهج الداسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج التجريبي من خلال تصميم شبه تجريبي ذي المجموعة التجريبية الواحدة ؛وذلك للتحقق من البرنامج القائم علي مهارات الوظائف التنفيذية في تنمية الذاكرة المستقبلية لدي التلاميذ ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه، وتستخدم الدراسة تصميم المجموعة الواحدة دون غيره لضمان مزيد من الضبط التجريبي ، ولندرة عينة الدراسة.

أدوات الدراسة:

١- مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة (صورة الأم). (إعداد الباحثة)

٢- مقياس تشتت الإنتباه وفرط الحركة (صورة المعلم). (إعداد الباحثة)

٣- مقياس الذاكرة المستقبلية . (إعداد الباحثة)

٤- برنامج تدريبي. (إعداد الباحثة)

أولاً: مقياس الذاكرة المستقبلية(إعداد الباحثة)

الخصائص السكومترية لمقياس الذاكرة المستقبلية:

أولاً: صدق المقياس:

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس فى صورته المبدئية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال التربية الخاصة والصحة النفسية وعلم النفس التربوى لتحديد مدى مناسبة العبارات لقياس الذاكرة المستقبلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه حيث يتكون المقياس من ثلاثة أبعاد البعد الأول: الذاكرة المستقبلية المعتمدة على الوقت، البعد الثانى: المستقبلية المعتمدة على الحدث ، والبعد الثالث: المستقبلية المعتمدة على النشاط ، وتم إجراء التعديلات المقترحة للسادة المحكمين من حذف وتعديل وإضافة وإعادة صياغة بعض العبارات وتراوحت نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مدى صلاحية العبارات بين (٨٣ :١٠٠%) وأصبح المقياس مكون من (٢٣) عبارة لقياس فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه بمحافظة بورسعيد.

ب- صدق العبارات:

يعد صدق المحكمين من أنواع الصدق السطحى أوالظاهرى ؛ لذلك قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذاكرة المستقبلية على عينة التحقق من الخصائص السيكومترية من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى فرط الحركة وتشتت الانتباه بمحافظة بورسعيد بلغ عددها (ن = ٥٠) تلميذاً وتلميذة للتأكد من صدق العبارات بواسطة حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً ب SpssV.22 فكانت قيم معاملات الارتباط كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
١	**٠.٤٧١	٧	**٠.٤٣٦	١٣	**٠.٤٧٥	١٩	*٠.٢١٧
٢	**٠.٤٦٥	٨	**٠.٤٦١	١٤	**٠.٤٤٥	٢٠	**٠.٣٣١
٣	*٠.٢٠١	٩	**٠.٤٤٩	١٥	**٠.٤٢٧	٢١	**٠.٤٩٥
٤	**٠.٥٠٢	١٠	**٠.٤٤٠	١٦	*٠.٢٠٦	٢٢	**٠.٣٦٢
٥	**٠.٤١٦	١١	**٠.٤٨٤	١٧	**٠.٤٣٨	٢٣	**٠.٤٥٥
٦	**٠.٤٤٩	١٢	*٠.٢١١	١٨	**٠.٤٠١	-	-

(*) دال عند مستوى ٠.٠٥ (**) دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ والبعض الآخر دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ ؛ مما يشير إلى أن عبارات المقياس على درجة مناسبة من الصدق.

ثانياً: ثبات المقياس:

أ- طريقة معامل ألفا لكرونباخ:

استخدمت الباحثة لحساب ثبات عبارات المقياس معامل ألفا لكرونباخ Cronbach's Alpha Coefficientفى حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس فبلغت قيمة معامل ألفا العام للمقياس ككل (٠.٦٥٨) كما تم حساب معامل ثبات كل عبارة فكانت قيم معاملات ثبات العبارات كما هو موضح بجدول (٢)

جدول (٢)قيم معاملات ألفا لعبارات المقياس

رقم العبارة	قيمة معامل ألفا	رقم العبارة	قيمة معامل ألفا	رقم العبارة	قيمة معامل ألفا	رقم العبارة	قيمة معامل ألفا
١	٠.٦٥٧	٧	٠.٦٥٦	١٣	٠.٦٥٣	١٩	٠.٦٥٥
٢	٠.٦٥٥	٨	٠.٦٥٤	١٤	٠.٦٥٣	٢٠	٠.٦٥٧
٣	٠.٦٥٦	٩	٠.٦٥٥	١٥	٠.٦٥٥	٢١	٠.٦٥٣
٤	٠.٦٥٦	١٠	٠.٦٥٥	١٦	٠.٦٥٧	٢٢	٠.٦٥٥
٥	٠.٦٥٦	١١	٠.٦٥٧	١٧	٠.٦٥٤	٢٣	٠.٦٥٤
٦	٠.٦٥٧	١٢	٠.٦٥٧	١٨	٠.٦٥٧	-	-

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ألفا لعبارات المقياس أقل من قيمة معامل ألفا العام مما يشير إلى أن عبارات المقياس على درجة مناسبة من الثبات.

ب – طريقة التجزئة النصفية:

للتحقق من ثبات المقياس ككل تم استخدام طريقة التجزئة النصفية Split half وبلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفى المقياس (٠.٥٤٧) وبعد تصحيح أثر التجزئة بمعادلة جيتمان Guttman بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٧٢٦) ، ويتضح مما سبق أن المقياس على درجة مناسبة من الثبات.

ثالثاً- الاتساق الداخلى:

تم حساب الاتساق الداخلى عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً ب SpssV.22 فكانت قيم معاملات الارتباط كما هو موضح بجدول (٣)

جدول (٣)قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
١	**٠.٤٢١	٧	**٠.٤٣٥	١٣	*٠.٢٣٠	١٩	**٠.٤٨١
٢	**٠.٤٣٧	٨	**٠.٤١١	١٤	**٠.٤٢١	٢٠	**٠.٤٤٣
٣	**٠.٤١١	٩	**٠.٤٤٣	١٥	**٠.٤٦١	٢١	**٠.٤٦٤
٤	*٠.٢١٠	١٠	**٠.٤٣٢	١٦	**٠.٤٤٢	٢٢	**٠.٤٢٩
٥	*٠.٢٢١	١١	**٠.٣١٦	١٧	**٠.٤٢٢	٢٣	**٠.٤٢٣
٦	**٠.٤٣٣	١٢	**٠.٤٥٦	١٨	**٠.٤١٦	-	-

(*) دال عند مستوى ٠.٠٥ (**) دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وبعض العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ ، مما يشير إلى أن عبارات المقياس على درجة مناسبة من الاتساق.

ومن إجراءات الصدق والثبات السابقة أصبح المقياس فى صورته النهائية مكوناً من (٢٣) عبارة موزعة على أبعاده كما يلى: البعد الأول: الذاكرة المستقبلية المعتمدة على الوقت ويمثله العبارات (من ١ إلى ١٠)، البعد الثانى: المستقبلية المعتمدة على الحدث ويمثله العبارات (من ١١ إلى ١٧)، والبعد الثالث: المستقبلية المعتمدة على النشاط ويمثله العبارات (من ١٨ إلى ٢٣)، والمقياس بهذه الصورة النهائية صالح للتطبيق على العينة الأساسية.

ثانياً:البرنامج التدريبي:

<u>أولاً:الهدف الرئيس للبرنامج:</u>

ينقسم الهدف الرئيس للبرنامج إلى قسمين:

أ- هدف تنموى: حيث يهدف البرنامج إلى تنمية التنظيم الإنفعالي والذاكرة المستقبلية لدي عينة من التلاميذ ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه في مرحلة (الطفولة المتأخرة) ، وذلك من خلال تنمية الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الزمن ، الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الحدث ، الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي النشاط .

ب- هدف وقائى: حيث يكتسب أفراد العينة التجريبية بعض الفنيات المعرفية والسلوكية التى تساعدهم على:

- فهم انفعالاتهم وأسبابها وكيفية ضبط انفعالاتهم وطريقة التعبير عنها بطريقة مناسبة وأيضاً تساعدهم علي فهم انفعالات الآخرين ويستطيعوا تذكر المهام المكلفون بتنفيذها في المستقبل، مما يحقق لهم حياة اجتماعية وانفعالية سليمة في المستقبل، وذلك لأن الشعور بضبط الانفعالات وكيفية التصرف في المواقف الإجتماعية تذكر الفرد المهام المطلوب منه تحقيقها يجعل الفرد أكثر نضجاً في مواقفه الحياتية ، وزيادة مستوي تذكره في تنفيذ للمهام المستقبلية كما يحقق زيادة الدافعية، والقدرة علي تحقيق الأهداف وإدارة الذات والإنجاز.
- مواجهة الأفكار والمعتقدات الخاطئة التى قد تواجههم فى المستقبل.

ثانياً:محتوي البرنامج التدريبي:

يحتوي البرنامج علي عدد من المواقف والأنشطة التدريبية تم إعدادها وفق مباديء واستراتيجيات تعلم قائمة علي بعض الوظائف التنفيذية والتي تم تصممها في (٢٢) جلسة

وقد تم وضع البرنامج فى ضوء عدد من المحكات:

- مراعاة خصائص التلاميذ ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه سواء النفسية أو الاجتماعية وحاجاتهم وميولهم وقدراتهم.
- مراعاة الفروق الفردية ومبادىء جلسات التدريب الجماعى.
- تدعيم العلاقة بين الباحثة وعينة الدراسة على أن تقوم هذه العلاقة على أساس من الاحترام والثقة والأمان والتقدير المتبادل.
- الاستفادة من مواهب وطاقات التلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه عينة الدراسة والعمل على استثمارها أثناء إجراء الجلسات التدريبية للبرنامج.
- تراعى الباحثة تهيئة المناخ المناسب والمكان والأدوات والوسائل اللازمة لتطبيق البرنامج.
- تراعى الباحثة أيضاً أثناء جلسات البرنامج إتاحة الفرصة لأفراد العينة للتعبير عن مشاعرهم وحاجاتهم وآرائهم مما يساعدهم على تقبل ذاتهم وزيادة الوعى بها وذلك بهدف المشاركة الفعالة الناجحة بين الباحثة وبينهم والتى تؤدى إلى التغيير الإيجابى والحقيقى.

حرصت الباحثة على أن تنبع المواقف فى جلسات البرنامج التدريبي من تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه أنفسهم حتى لاتكون فى معزل عنهم، وحتى يساعدهم ذلك على المشاركة فى البرنامج بكل اهتمام وشغف.

ثالثاً:الفنيات المستخدمة في البرنامج التدريبي:

الفنيات المعرفية:

١- التخطيط: حث التلاميذ علي طرح أفكار حول عمل لوحة جماعية خلال الأسبوع القادم من حيث (الهدف منها-كيفية تصميمها- تشكيل المجموعة الملائمة التي ستنفذ مشروع تلك اللوحة.

٢- المرونة المعرفية: سرد قصة يتعرض بطلها لمشكلة ما وعليه أن يختار بين فكرتين لحل تلك المشكلة ثم أطلب من التلاميذ مساعدة ذلك البطل في كيفية الوصول إلي حل تلك المشكلة عن طريق الانتقال المرن بين فكرتين يتحقق من خلال أحدهما هذا الحل.

٣- التنظيم (الحاجيات والأدوات): وضع مجموعة من الأدوات المدرسية غير المرتبة أمام التلاميذ (كل أداة في غير موضعها) ثم أطلب منهم ترتيب تلك الأدوات بوضع كل أداة في موضعها المناسب في مدة زمنية محددة لا يتجاوزونها.

٤- تحليل المهمة :التحدث في بعض المعلومات المتعلقة بمهمة معينة بشكل شفهي أمام التلاميذ ، ثم أبدأ في طرح بعض الأسئلة لقياس مدي فهم التلاميذ لتلك المعلومات ثم وضع تصورات للنتائج المترتبة علي تنفيذ المهمة التي دارت حولها المعلومات.

رابعاً: الأنشطة المستخدمة في البرنامج التدريبي:

١- الأنشطة المستخدمة: لغوية- فنية- قصصية- تمثيلية.

٢- أنشطة لغوية: مثل(تقديم نفسى للآخرين والتحدث عن أهم الأشياء المفضلة لى وأهم الشخصيات فى حياتى).

٣- أنشطة فنية: كالرسم والتلوين والبازل وذلك بهدف التنفيس الانفعالى عن طاقات التلاميذ وتحقيق الشعور بالإنجاز والنجاح الشخصى.

٤- أنشطة قصصية: ويمكن من خلالها توضيح الأفكار التى اكتسبها التلميذ باستخدام أسلوب المناقشة أو باستخدام لعب الدور، فتقوم المدربة بسرد بعض القصص ذات المغزى السلوكى والإنفعالي والتى تتناسب مع هؤلاء التلاميذ فى هذه المرحلة العمرية، وطبيعة المهارات المراد التدريب عليها، بحيث تعرض شخصيات القصة كنماذج للقيام بالمهارات المرغوبة.

٥- أنشطة تمثيلية: وذلك من خلال تمثيل التلاميذ لمواقف وخبرات مروا بها، أو تمثيل مواقف اجتماعية أو تمثيل لأحداث قصة .

خامساً: تحديد الأدوات المستخدمة في البرنامج التدريبي:

استعانت المدربة ببعض الأدوات والوسائل حسب طبيعة وهدف كل جلسة، وقد راعت أن تكون بسيطة ومتنوعة وجذابة حتى لايملها التلميذ، وتمثلت هذه الأدوات فيمايلى:

- **مجموعة من القصص التى تحكى مواقف سلوكية وقيم إيجابية.**
- **مجموعة من المواقف التى تمثل نماذج سلوكية إيجابية وسلبية.**
- **أوراق عمل متنوعة حسب طبيعة كل جلسة.**
- **مجموعة من الصور المعبرة (كاريكاتير- قصص).**
- **مقاطع فيديو.**
- **أوراق رسم وألوان.**

- **لعبة puzzle.**

إجراءات الدراسة:

١- تحديد مجتمع الدراسة وعينته.

٢- شروط اختيار عينة الدراسة.

٣- إجراءات اختيار عينة الدراسة.

٤- التطبيق القبلي لأدوات القياس.

٥- تطبيق البرنامج التدريبي.

٦- التطبيق البعدي لأدوات القياس.

٧- الأساليب الإحصائية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

التحقق من صحة الفرض الأول:

لاختبار الفرض الثالث والذى ينص على أنه: " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لأبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى." استخدمت الباحثة اختبار ويلككسون Wilcoxon Test للمجموعات المرتبطة وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً بSpssV.23 ويوضح جدول (٤) نتائج هذا الفرض:

جدول (٤)
نتائج اختبار ويلككسون للقياسين القبلى والبعدى لأبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية

المتغير	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
الذاكرة المستقبلية المعتمدة على الوقت	السالبة	٠	٠	٠	٢.٥٣-	٠.٠٥
	الموجبة	٨	٤.٥	٣٦		
	المتساوية	٠	-	-		
	المجموع	٨	-	-		
الذاكرة المستقبلية المعتمدة على الحدث	السالبة	٠	٠	٠	٢.٥٣-	٠.٠٥
	الموجبة	٨	٤.٥	٣٦		
	المتساوية	٠	-	-		
	المجموع	٨	-	-		
الذاكرة المستقبلية المعتمدة على النشاط	السالبة	٠	٠	٠	٢.٥٣-	٠.٠٥
	الموجبة	٨	٤.٥	٣٦		
	المتساوية	٠	-	-		
	المجموع	٨	-	-		
الدرجة الكلية	السالبة	٠	٠	٠	٢.٥٣-	٠.٠٥
	الموجبة	٨	٤.٥	٣٦		
	المتساوية	٠	-	-		
	المجموع	٨	-	-		

يتضح من الجدول السابق أن قيم " Z " دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى. وذلك يدل على فعالية البرنامج التدريبى القائم على الوظائف التنفيذية فى تحسين أبعاد الذاكرة المستقبلية .

التحقق من صحة الفرض الثاني:

لاختبار الفرض الرابع والذى ينص على أنه: "لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لأبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية." استخدمت الباحثة اختبار ويلككسون Wilcoxon Test للمجموعات المرتبطة وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً ب SpssV.23 ويوضح جدول (٥) نتائج هذا الفرض:

جدول (٥)نتائج اختبار ويلككسون للقياسين البعدى والتتبعى لأبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية

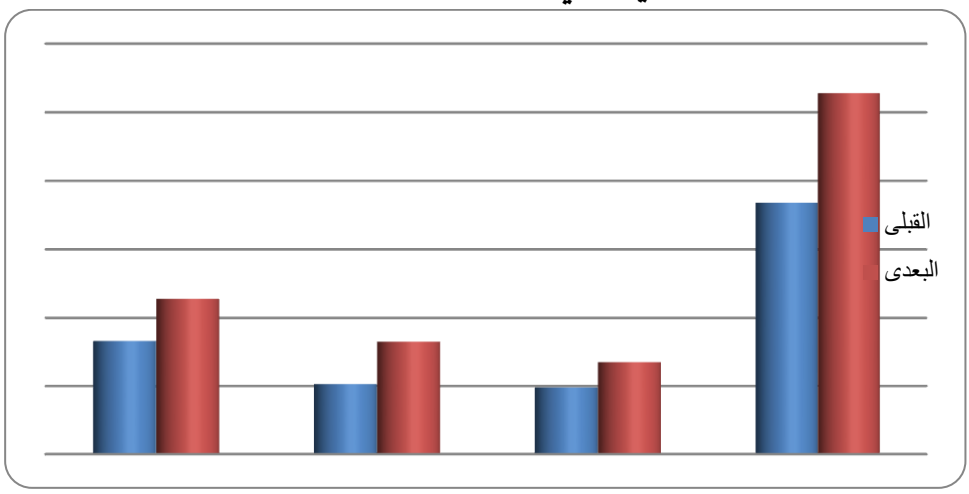
المتغير	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
الذاكرة المستقبلية المعتمدة على الوقت	السالبة	٦	٤.٥	٢٧	-١.٣	غير دالة
	الموجبة	٢	٤.٥	٩		
	المتساوية	٠	-	-		
	المجموع	٨	-	-		
الذاكرة المستقبلية المعتمدة على الحدث	السالبة	٣	٢	٦	-٠.٣٧	غير دالة
	الموجبة	١	٤	٤		
	المتساوية	٤	-	-		
	المجموع	٨	-	-		
الذاكرة المستقبلية المعتمدة على النشاط	السالبة	١	٢	٢	-٠.٥٨	غير دالة
	الموجبة	٢	٢	٤		
	المتساوية	٥	-	-		
	المجموع	٨	-	-		
الدرجة الكلية	السالبة	٦	٤.٤٢	٢٦.٥	-١.٢	غير دالة
	الموجبة	٢	٤.٧٥	٩.٥		
	المتساوية	٠	-	-		
	المجموع	٨	-	-		

يتضح من الجدول السابق أن قيم " Z " دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية، وذلك يدل على استمرارية فعالية البرنامج التدريبى القائم على الوظائف التنفيذية فى تحسين أبعاد الذاكرة المستقبلية.

أولاً : مناقشة النتائج الخاصة بالذاكرة المستقبلية :

دلت نتائج الفرض الثالث على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط رتب درجات المجموعات التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لإختبار الذاكرة المستقبلية مستوى أبعاد (الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الوقت – الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الحدث –

الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي النشاط) لصالح التطبيق البعدى ، والشكل التالى يوضح فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلى والبعدى على أبعاد الذاكرة المستقبلية.



شكل (١)رسم بيانى لمتوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية

يلاحظ أن أداء تلاميذ المجموعة التجريبة كان أكثر تمييزاً بعد تطبيق البرنامج التدريبي في الذاكرة المستقبلية النحو التالى (الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الوقت – الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الحدث – الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي النشاط) وتفسر الباحثه تحسن أداء المجموعة التجريبية في الذاكرة المستقبلية من خلال ثلاث محاور :

المحور الاول : مناقشة النتائج وتفسيرها كمياً :

أولاً : تفسير النتائج على النحو التفصيلي للمهارات الفرعية:

يتضح من الشكل (١) و جدول (١) بأن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط رتب درجات المجموعات التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لإختبار الذاكرة المستقبلية مستوى أبعاد (الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الوقت – الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي الحدث – الذاكرة المستقبلية المعتمدة علي النشاط) لصالح التطبيق البعدى، وتعزو الباحثة هذة الفروق إلي:

١ – القدرة على تنفيذ الأأفعال المخطط لها :

قامت الباحثة العمل على تبيين المجموعة التدريبية فعملت على تدريبهم على تذكر الأفعال المخطط لها في المستقبل وذلك عن طريق استخدام المدربة فنية التخطيط لتذكر الأفعال المخطط لها في المستقبل في كل المجالات ومواقف حياتهم .

٢- اكتشاف المجموعة التدريبية عن قدراتهم وإمكانياتهم في تذكر المهام المدرسية المخطط لها في المستقبل :

البرنامج التدريبي عمل على اتاحة طرق مختلفة ومتنوعة لتذكر الواجبات المدرسية و المهام المدرسية المطلوبة منهم عن طريق (لعب الأدوار – النمذجة– المناقشة والحوار – البطاقات الملونة –

التغذية الراجعة) كل هؤلاء الإستراتيجيات ساهمت في الوصول إلى كيفية تذكر المهام المدرسية المطلوبة بصورة مبسطة ومشوقة .

٣- تحسن المجموعة المتدربه ذاكرتهم المستقبلية :

استخدام البرنامج التدريبي للفنيات المعرفية (التخطيط – المرونة المعرفية – تحليل المهمة – تنظيم الأدوات – الحاجيات) كمنظومة مكتملة أسهمت في عملية تذكر الأفعال المخطط لها في المستقبل مما تؤدي إلى تحسين الذاكرة المستقبلية بكل أنواعها (المعتمدة على الزمن – المعتمدة على الحدث – المعتمدة على النشاط) لدي الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه .

ثانياً: مناقشة النتائج مناقشة فنياً :

فنية التخطيط : من خلال الجلسات التدريبية الخاصة بالذاكرة المستقبلية تم تخصيص أنشطة ومواقف من المدربة للمجموعة التدريبية لتدريبهم على تحديد الهدف وكيفية التخطيط للوصول إلى الهدف .

فنية تحليل المهمة : من خلال النمذجة استطاعوا أن يتعلموا كيفية تحليل المهمة وكيفية استخدامها في مواقف حياتهم المختلفة .

فنية المرونة المعرفية : اسهمت المناقشة والحوار في مفهوم المرونة المعرفية للمتدربين والتعبير عن أنفسهم بكل حرية في المواقف التي تعرض عليهم من قبل المدربه

فنية التنظيم الحاجيات – الأدوات : ساهمت هذه الفنية في جعل المتدربين أكثر تنظيماً للأدوات الخاصة بهم وعملت على تبديل السلوكيات السلبية إلى سلوكيات إيجابية .

ثالثاً: مناقشة النتائج وتفسيرها كيفياً :

١- أساليب المعاملة الوالديه : تختلف أساليب الوالدين لأطفالهم من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه فالبعض يتقبلهم ويعلم كيفية التعامل مع صفاتهم المختلفة ويقدموا لهم النصائح وإستراتيجيات التعلم المناسبة مما ساعد الأطفال في تحسين الجوانب المختلفة في شخصيتهم كمثل تحسين الذاكرة المستقبلية بكل أنواعها مما يؤدي إلى تحسين مستوي الدراسي ، ولكن على النقيض يوجد أسر لا تستطيع تفهم أطفالهم من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه ويرفضهم وينبذوهم مما يجعلهم في مستوي دراسي متدنى ويؤثر على شخصية هؤلاء الأطفال مما يؤدي إلى عدم ثقتهم بنفسهم وعدم تقبلهم لذاتهم.

٢- المدرسة : المدرسة أيضاً عليها عامل في مساعدة الأطفال من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه فيجب على المدرسة تقديم إستراتيجية مناسبة للتعلم لهؤلاء الأطفال مما يساعدهم على تذكر أداء الواجبات والمهام المدرسية المخطط لها في المستقبل .

٣– المواظبة على حل التطبيقات :

مواظبة التلاميذ على استخدام الفنيات التدريبية التي تم التدريب عليها في البرنامج التدريبي بجلساته المختلفة وأيضاً دور الأم بأن تقوم بتدريب أطفالها على إستخدام الفنيات التي تم تدريبهم عليها من قبل الباحثه داخل الجلسات إلى خارجها من خلال التطبيقات الموجودة بنهاية كل جلسة مما يؤدي إلى تحسين الذاكرة المستقبلية بكل أنواعها لدى التلاميذ من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه .

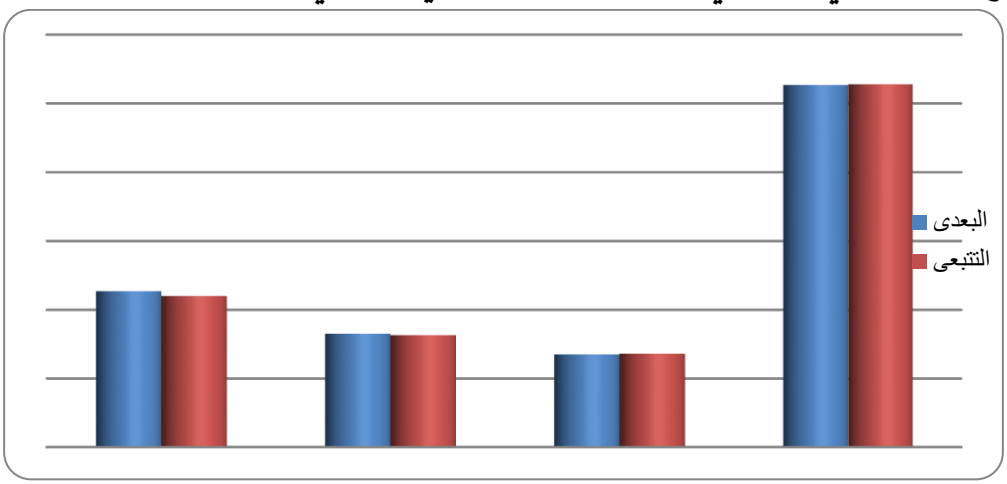
وبصورة عامة إذا كانت نتائج الدراسات السابقة كدراسة كلاً من

(Riess, Janos Zczyk, Niedzwienska, & Rendell, 2016 ; Hering Cortez, 2014, Kliegel, & Atgassen ; Lamichhane, MC Daniel Waldum & Braver, 2018 ; ShokriaA Kbar Fahimi, Zarei Hosseini & Farhadian, 2016)

أهتمت بفحص كفاءة الذاكرة المستقبلية بكل أنواعها (الوقت – الحدث – النشاط) في ضوء متغيري النوع و العمر ، فإن الدراسة الجالية تتباين عن تلك الدراسات في أن الدراسات السابقة تناولت فحص كفاءة الذاكرة المستقبلية في حين أن الدراسة الحالية عملت على تحسين كفاءة الذاكرة المستقبلية لدي التلاميذ في المرحلة الإبتدائية من ذوي فرط الحركة و تشتت الإنتباه عن طريق إستخدام فنيات الوظائف التنفيذية (الفنيات المعرفية) متمثلة في (التخطيط – المرونة المعرفية – تنظيم الحاجيات – الأدوات – تحليل المهمة) من خلال عمل برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية عن طريق جلسات تدريبية لتعليمهم كيفية استخدام تلك الفنيات في تحسين الذاكرة المستقبلية بكل انواعها لديهم .

ثانياً : تفسير التباين في حجم تأثير البرنامج التدريبي على الذاكرة المستقبلية : بعدي – تتبعي:

يوضح الشكل التالي متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي.



شكل (٢)رسم بيانى لمتوسطى درجات القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس الذاكرة المستقبلية والدرجة الكلية

يتضح من الشكل (٢) و الجدول (٢) بأن لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس التنظيم الانفعالى والدرجة الكلية.

بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج التدريبي القائم على مهارات الوظائف التنفيذية وهذا يشير إلي استمرار أثر البرنامج التدريبي وفعاليه حتى بعد الإنتهاء من التطبيق كما إن بقاء أثر البرنامج التدريبي بعد فترة من تطبيقه يدل على مدى فعالية الأنشطة والأساليب المستخدمة في البرنامج التدريبي التي ساهمت في الإحتفاظ بتلك المهارات والإستراتيجيات لفترة أطول مما يساهم في سهولة استرجاعها في مواقف حياتهم المختلفة ، كما ساهم جدول التعزيز في زيادة دافعيةالتلميذ نحو المشاركة في أنشطة البرنامج التدريبي وكذا أنشطة الواجب المنزلي .

وأوصت دراسة كلاً من (نورهان محمد العشري ، ٢٠٢٢ ؛ المقحم وعبدالحميد ،٢٠١٩) على أن استخدام الفنيات المختلفة كالأسلوب القصصي ، الألعاب التعليمية والمناقشة والنمذجة من خلال الفيديوهات التعليمية ساهم بشكل إيجابي في جذب إنتباه التلميذ وأهتمامه بالمشاركة الإيجابية الفعالة في جلسات البرنامج التدريبي وبضرورة الإستفادة من الألعاب والقصص التعليمية لإكتساب التلاميذ المهارات و المعارف المختلفة.

توصيات الدراسة:

أولاً التوصيات الخاصة بوزارة التربية والتعليم :

١- بناء برامج الإرشادية لمعلمين ومعلمات تنمي وعيهم بالممارسات التربوية التي يمارسونها مع الأفراد من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه .

٢- بناء البرامج القائمة على إستراتيجيات الذاكرة المستقبلية بكل أنواعها المبنية علي (الوقت – النشاط – الحدث) للتذكر المستقبلي لدي الأفراد .

٣- إثراء المناهج التعليمية بأنشطة وألعاب تربوية تنمي عند الطلبة الذاكرة المستقبلية وتعمل على تدريب الطلبة على إدراك إنفعالاتهم وكيفية تنظيمها بشكل تكيفي صحي يهم في تحقيق أهدافهم وإستثمار طاقتهم لدي الأفراد من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه .

٤- عقد ورش عمل وندوات للمعلمين والمعلمات تخص الأفراد من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه والصفات الخاصة بهم وكيفية التعامل معاهم وخاصة في المناهج الدراسية وكيفية عمل أنشطة تعليمية خاصة لهؤلاء الأفراد من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه .

٥- وضع إستراتيجيات تعليمية مناسبة للأفراد من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه من خلال إستراكهم في الفصل والعمل على إستثمار طاقاتهم بالشكل الإيجابي .

٦- الإستفادة التربوية من نتائج الدراسة الحالية وإستخدام برنامج الدراسة كأنشطة تربوية داخل الفصل وتدريب الأطفال من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه على أنشطة برنامج الدراسة لتحقيق الكفاءة الأكاديمية لديهم .

ثانياً التوصيات الخاصة بوسائل الإعلام :

١- تفعيل دور المؤسسات التعليمية والإعلام بزيادة الوعي والإهتمام بالأفراد من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه بصفاتهم وكيفية التعامل معهم وتوضيح كيفية استخدام استراتيجيات التنظيم الإنفعالي في مختلف مواقفهم الحياتية .

٢- إرشاد أولياء الأمور بتدريب أطفالهم على تحسين مستوى الذاكرة المستقبلية وكيفية تنميتها لرفع كفاءة مستوياتهم الأكاديمية من خلال ورش عمل خاصه لأولياء الأمور .

ثالثاً التوصيات الخاصة بكلية التربية :

١- توظيف إستراتيجيات الذاكرة المستقبلية في المواد الدراسية لدي طلبة الجامعة .

٢- عمل ندوات علمية في الحرم الجامعي على الذاكرة المستقبلية بأنواعها وكيفية تحسينها لدي طلبة الجامعة مما تعود عليهم برفع كفاءتهم في المهارات الدراسية.

٣- تطبيق برامج إرشادية لرفع مستوي الذاكرة المستقبلية لديهم .

رابعاً التوصيات الخاصة بالبحث العلمي :

١- التوجيهات البحثية نحو الذاكرة المستقبلية :

- **توصي الدراسة باهتمام الأبحاث الخاصة بالذاكرة المستقبلية بكل أنواعها للأفراد عبر مراحل العمر المختلفة .**
- **إجراء المزيد من الأبحاث حول موضوع الدراسة ومتغيراتها لمقارنة النتائج .**
- **بناء عدد من البرامج التدريبية التي تعمل على زيادة قدرة الفرد على التذكر المستقبلي للمهام الدراسية لأنها تؤدي إلى إحساس الفرد بنجاحه في حياته وتنمى لدى الفرد ثقته بنفسه .**

٢- التوجيهات الخاصة نحو برامج قائمة على مهارات الوظائف التنفيذية :

- **توصي الدراسة بتوجيه الباحثين في مجال التربية الخاصة بالأبحاث التي تقوم على مهارات الوظائف التنفيذية بوصفه مدخلاً تدريبياً للأفراد من خلال برامج تعمل علي تحسين مهارات الإنفعالية والمعرفية لدي الأفراد بمختلف أعمارهم .**

مقترحات الدراسة :

١- برنامج إرشادى قائم على مهارات الوظائف التنفيذية في تنمية الذاكرة المستقببلية لدي كبار السن .

٢- أساليب المعاملة الوالديه وعلاقتها بالعناد لدي الأفراد من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه .

٣- الوظائف التنفيذية الإنفعالية وعلاقتها بالكفاءة الإجتماعية لدي الأطفال من ذوي فرط الحركة وتشتت الإنتباه .

المراجع

المراجع باللغة العربية:

أسماء حمزة عبد العزيز (٢٠١١) *الوظائف التنفيذية وعلاقتها باستراتيجيات الفهم القرائى فى اللغة الانجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية* ، رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الفيوم.

أمال عبد السميع باظة(٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي قائم على التنظيم الإنفعالي لخض الرهاب الإجتماعي لدى المراهقين الموهوبين، مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ،١٨(٢)،٦٠٧-٦٣٢.

رحاب محمد الصاعدي (٢٠١٢) : *الفروق فى اداء الوظائف التنفيذية بين الاطفال التوحديين ذوى الاداء الوظيفى المرتفع والاطفال المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة فى المملكة* ، رسالة ماجيستير غير منشورة ، جامعة الخليج العربى ،كلية الدراسات العليا.

رضا عوض (٢٠١٦).فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية للأم في خفض إضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى أطفالها.*مجلة دراسات نفسية رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية،٢٦(٤)*،٦٤٩-٦٨٠.

سامي عبد القوي علي (٢٠١١). *علم النفس العصبى* . الاسس وطرق التقييم ط٢ ، القاهرة : مكتبه الانجلو المصرية .

عبير أنور، فاتن عبد الصادق(٢٠١٣). كفاءة الذاكرة المستقبلية لدى المراهقين منخفضي ومرتفعي أعراض اضطراب الانتباه وفرط الحركة وفقاً لطبيعة المهمة المستقبلية والنوع والعمر ومستوى التحصيل.*مجلة دراسات عربية رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية،١٢(٢)*، ٢٣٣-٢٧٦.

فوزية الخلفان(٢٠١٩). الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة لدي عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية.*البحث العلمي في الأداب،٢٠١٩(٢٠)*،٩٧-١١٤.

مجدي الدسوقي(٢٠٠٦).اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد :الأسباب-التشخيص-الوقاية والعلاج،القاهرة:مكتبة الأنجلو المصرية.

محمد أحمد حماد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية في تحسين مستوى التنظيم الإنفعالي والمعرفية الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعياً،١٤(٢١)،مجلة البحث العلمي في التربية كلية البنات للأداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس،٢٦٨-٣١٤.

المقحم ، رحاب ، عبدالحميد ، هبه (٢٠١٩) . فاعلية برنامج فتيات النمذجة في تحسين مهارات تنظيم الذات لدي التلميذات ذوات صعوبات التعلم . مجلة البحث العلمي في التربية . كلية البنات للآداب والعلوم و التربية . جامعة عين شمس . ١٢٤ – ٩٧ . (٢٠) ٢٠١٩ .

نورهان محمد العشري (٢٠٢٢) . فعالية برنامج تدريبي قائم على مهارات إدارة الوقت في تنمية الذاكرة المستقبلية لدي التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد ، (٣٧) ، ٥٩٣ -٥٤٣ .

هبه إبراهيم الناغي (٢٠٢٠). الذاكرة المستقبلية وعلاقتها بالانتباه الانفعالي والعبء المعرفي باستخدام الإلماعات الانفعالية، *دراسات تربوية ونفسية*،٣٥(١٠٨)،٢٧٥-٣٧٠.

هبه عوض (٢٠١٤). دور الجمعيات الأهلية في تفعيل حماية حقوق المعاقين .رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الآداب جامعة دمياط.

يونس عبد القادر أبو جبل (٢٠١٨). *ذاكرة الاحداث السابقة والمستقبلية في ضوء متغيرات الجنس والعمر والتصور العقلي* . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية.

المراجع باللغة الإنجليزية:

Aly,H.(2015).Executive functions among egyptain children with attention deficit Hyperactivity Disorder and Reading Disabilities . *Middle East Current Psychiatry, 22(2)*.97–106.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders fifthedition (DSM-5). *USA*: American Psychiatric Pub.

Barkley,R. (2005). Taking charge of ADHD:The Complete Authoritative giude For parents.*NewYork*:The Guilford Press.

Barkley,R.(1997).*ADHD and the nature of self-control.*New York: The Guilford press.

Christo , C.& ponzuric , j. (2017). CASP position paper : specific learning disabilities and patterns of strengths and weaknesses. Contemporary school psychology , 21,7-9.

Cockman,D.(2003).Monitoring in Event-Based Prospective Memory

Cypel,S.(2007).Attention Deficit And Hyperactivity And The Executive Functions.Sao Paulo: Editora Lemos.(in portuguese).

Deloatche,K.(2015).Parent-child interaction Therapy As atreatment for ADHD in early childhood :A multiple baseline single-case design (Unpublished doctoral dissertation).college of education,South Florida University.

Jager, T., & Kliegel, M. (2008). Time -based and event -based prospective memory across adulthood: underlying mechanisms and differential costs on the ongoing task. *The Journal of General Psychology, 135(1)*, 4-22.

Jager,T.,& Kliegel,M.(2008). Time-based and event-based prospective memory across adulthood:underlying mechanisms and differential costs on the ongoing task. *The Journal of General Psychology.135(1)*,4-22

Kvavilashvili, L., Messer, D., & Ebdon, P. (2001). Prospective memory in children: The effect of age and tasks interruption. *Developmental Psychology, 37(3),* 418-430.

Laura,A.,Joshua,F.,Katherine ,E.,(2011).Academic Procrastination in college students:The role of self-reported executive function,Jclin Exp Neuropsychol,33(3),344-357.

Mahy, C., & Moses, L. (2011). Executive functioning and prospective memory in young children. *Cognitive Development, 26(3),* 269-281.

Manuela, S., Claudia ,M.,& Beat,M. (2015). Prospective Memory, Executive Functions, and Metacognition Are Already Differentiated in Young Elementary School Children. *Swiss Journal of Psychology, 74(4),* 229 -241.

McDaniel , Mark A. & Einstein , G. (2007) . Prospective Memory:An overview and synthesis of an emerging field .U.S.A:library of congress cataloging-in-publication Data.

Riess, M.,1 janoszczyk, k., niedzwienska , k., & Rendell , P.G.(2016).Gender differences in prospective memory in young and older adult . *Roczniki psycholoiczne / Annals of psychology* , xix , 4,803-812.

Smith,E.&Bayen,J.(2006).The source of adult age differences in event – based prospective memory:Anultinomial modeling approach .*Journal experimental psychology learning memory and cognition,32(3),*623-635.

Tasks.(Unpublished Master dissertation). North Carolina at Greensboro University.