

القيم التربوية في خطب الجمع المنبرية
"دراسة تحليلية"

إعداد

د . طه بن طه مصطفى شومان
أستاذ أصول التربية المشارك بكلية التربية بجدة
جامعة الملك عبد العزيز
وقسم أصول التربية بكلية التربية بالإسماعيلية
جامعة قناة السويس

مقدمة :

يعد المسجد من أهم مؤسسات التربية الإسلامية ، فهو يحتل مكانة خاصة في نفوس المسلمين ، بوصفه مصدر إشعاع ديني وروحي وعلمي لهم منذ فجر الدعوة الإسلامية ، بل إن التعليم الإسلامي بدأ منه ، حيث كان مسجد المعلم الأول – صلى الله عليه وسلم – بالمدينة المنورة أول مدرسة تعلم فيها المسلمون الأول أمور دينهم ، ولم يقتصر دوره على إقامة العبادات فقط ، وإنما كان معهدا علميا ، ومنطلقا فكريا وسياسيا ، ومركزا جهاديا ، ومجلسا قضائيا ، ومقرا لاستقبال الوفود وعقد المفاوضات ومواثيق الصلح وغيرها (١)

وارتبطت التربية الإسلامية بالمسجد ارتباطا وثيقا ، ففيه كانت تعقد حلقات العلم ، وتلقي الدروس الدينية ، ومع تطور الثقافة وتطور الحضارة الإسلامية اتسع المسجد للعلوم الدينية وغيرها من المعارف (٢)

وتقوم المساجد في عصرنا الحالي بوظائف تربوية عديدة ، يذكر البحث منها (٣) : نشر الوعي الديني ، توجيه الناس للعمل الدنيوي وفق الضوابط الإسلامية ، حل مشكلات المجتمع المحلي ، تعزيز الانتماء للدين الإسلامي ، تعزيز الانتماء للوطن وحمانيته .

والخطب التي تلقى من فوق منابر المساجد في أيام الجمع لها دور مهم في تربية وتهذيب المسلمين ، فهي تحمل في طياتها قيما تربوية إسلامية ، يريد الخطيب تشريب هذه القيم للمسلمين ، وتكون تصرفاتهم في المواقف الحياتية المختلفة وفق هذه القيم التربوية الإسلامية ، فالقيم موجّهات للسلوك البشري ، وبالتالي فهي موجّهات للمجتمع ، فالغفلة عن الاعتناء بدور القيم في الحياة البشرية ، يؤدي إلى إحساس الإنسان بالاغتراب والوحدة (٤)

وانطلاقا من دور المسجد التربوي وما تحمله الخطب المنبرية من قيم تربوية إسلامية انطلق هذا البحث ؛ ليتعرف إلى القيم التربوية في خطب الجمع المنبرية الملقاة من فوق منبر مسجد الله الحرام مشكلة البحث :

يعني البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما القيم التربوية المستنبطة من خطب الجمع المنبرية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية الأخرى توطئة للإجابة عنه :

١- ما القيم التربوية من وجهة نظر التربية الإسلامية ؟

٢- ما مصادر القيم في التربية الإسلامية ؟ وما خصائصها التي تتميز بها ؟ وما أهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع ؟

٣- ما القيم التربوية المستنبطة من خطب الجمع المنبرية الملقاة في المسجد الحرام بمكة المكرمة حسب مجتمع الدراسة ؟

٤- ما الدلالات التربوية للقيم المستنبطة؟ وما حاجة مجتمعنا إليها في عصرنا الحاضر؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى ما يلي :

- ١- توضيح مفهوم القيم التربوية في الإسلام ومصادرها وخصائصها التي تتميز بها وأهميتها .
- ٢- استنباط القيم التربوية المتضمنة خطب الجمع المنبرية في مسجد الله الحرام .
- ٣- إبراز الدلالات التربوية للقيم المستنبطة من مجتمع الدراسة (مجموعة الخطب التي إخضاعها البحث للتحليل)

٤- إبراز حاجة مجتمعنا إليها في عصرنا الحاضر .

أهمية البحث :

يستمد البحث أهميته مما يأتي :

- ١- لم تحظ - على حد علم الباحث -خطب الجمع المنبرية بمسجد الله الحرام بمكة المكرمة بالتحليل من قبل الباحثين بغرض استنباط القيم المنبرية ، وبخاصة تلك الخطب التي أخضعها البحث للتحليل

٢- استنباط الدلالات التربوية للقيم المستنبطة من الخطب - محل الدراسة ، وإبراز مدى أهميتها بالنسبة للمتربي.

منهج البحث وأداته :

يعتمد البحث على المنهج الوصفي باعتباره بحثاً وصفيًا تحليليًا ، بحيث يقوم المنهج الوصفي بوصف ماهو كائن وتفسيره (٥) فحينما يريد الباحث أن يدرس ظاهرة ما ، فإن أول خطوة يقوم بها هي وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها ، والأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة، كما توجد في الواقع بوصفها وصفا دقيقا يعبر عنها تعبيراً كيفياً وتعبيراً كمياً ،فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي يعطينا وصفا رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة وحجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى(٦) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسة مجتمع الدراسة ؛لوصفه وصفا كمياً وكيفياً ، حيث تم الوصف والتعبير للقيم التربوية المستنبطة ، ومن ثم رصد الدلالات الكمية للقيم التربوية وتفسيرها كيفياً.

كما استخدم الباحث المنهج الاستنباطي لمناسبته للبحث ، حيث إنه من المناهج الأصلية المستخدمة في مجال التربية الإسلامية ، ويأتي دوره لتحليل خطب الجمع المنبرية - محل الدراسة - واستنباط ما فيها من قيم تربوية ظاهرة وباطنة، والمنهج الاستنباطي يعد " طريقة من طرق البحث لاستنتاج أفكار ومعاني من النصوص وغيرها وفق ضوابط وقواعد محددة متعارف عليها

(٧) ، وهو الطريقة التي يقوم بها الباحث ببذل أقصى جهد عقلي عند دراسة الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة والنصوص بهدف استخراج مبادئ تربوية مدعمة بالأدلة الواضحة (٨) ، وقد يستخدم الإنسان " التفكير الاستنباطي كوسيلة للحصول على المعلومات (٩) وقد استخدم الباحث المنهج الاستنباطي لاستنتاج أفكار ومعاني من خطب الجمع المنبرية - محل الدراسة .

أما أداة البحث الحالي فإنه يستند إلى أداة تحليل المحتوى ، وهي استمارة يصممها الباحث لجمع البيانات ، ورصد معدلات تكرار الظواهر في المواد التي يحلل محتواها (١٠) وهذه الأداة تقوم باستخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث (١١) ، وقد أخذ الإطار التحليلي للخطب - محل الدراسة - عددا من الإجراءات في إعدادها ، سوف يذكرها البحث في حينه .
حدود البحث :

اقتصر البحث في تحليله للخطب المنبرية على ما يلي:

- ١- خطب الجمع المنبرية الملقاة من فوق منبر مسجد الله الحرام بمكة المكرمة .
- ٢- خطب الجمع المنبرية أيام جمع الأشهر الثلاث : ربيع الأول ، ربيع الآخر ، جمادى الأولى عام ١٤٣٠هـ .

مصطلحات البحث :

١- القيم التربوية الإسلامية :

(أ) القيم :

المطلع في قواميس اللغة العربية يتبين أن " القيم " مفردها " القيمة " والقيمة: ثمن الشيء بالتقويم، وإذا انقاد الشيء واستمرت طريقته ، فقد استقام لوجهه (١٢) ، فالمعنى الأصلي لها الاستقامة ، والاستقامة : اعتدال الشيء واستوائه ، قال الله تعالى : (إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم) (الإسراء : ٩) ، يقول " محمد الأزهرى " " دينا قيما مستقيما ، وقوام كل شيء : ما استقام به ، والقيمة ثمن الشيء بالتقويم " (١٣) .

ويقول " الفيروز أبادي " القيمة بالكسر واحدة القيم ، وماله قيمة إذا لم يدم على شيء ، وقومت السلعة واستقامته أي ثمنته ، واستقام اعتدل وعدلته فهو قويم (١٤) . وفي الحديث عن أبي سعيد الخدري غلا السعر على عهد رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فقالوا : لو قومت لنا سعرا قال : " إن الله هو المقوم أو المسعر " (١٥) .

وفي الاصطلاح تتعدد المعاني لكلمة " القيم " وإن كان المعنى يدور في معظمه حول المعنى اللغوي، فيذكر " أبو العينين " أن القيم تدل على " مجموعة من المعايير والأحكام ، التي تتكون لدى

الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية ، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته(١٦)، ويشير "علي الجمل" إلى أن القيم " عبارة عن الأحكام التي تصدر من الفرد بالتقبل أو التفضيل تجاه المواقف التي تقدم له ، فهي محك نحكم بمقتضاه على ما هو مرغوب منه أو مفضل في موقف توجد فيه عدة بدائل "(١٧) . وترى "وضحة السويدي" أن القيمة هي " معايير مرغوبة للحكم على السلوك وأنها توجه أفعالنا وتقدها ، وأن الناس يستطيعون بواسطتها أن يستمدوا آمالهم ويوجهوا تصرفاتهم "(١٨) .

(ب) التربية :

وردت كلمة "التربية" في قواميس اللغة العربية(١٩) بدلالات ومعان تشير إلى المضامين التربوية المتعارف عليها عند التربويين وغيرهم منها: من الفعل ربا ، يربو : بمعنى زاد ونما ، ينمو ومنه قول رب العالمين : (وما آتيتم من ربا ليربو في أموال الناس فلا يربو عند الله) (الروم : ٣٩) ، ومن الفعل ربي ، يربي : بمعنى نشأ وترعرع ، يقول ربوت في حجره ، أي نشأت فيه ، تقول أيضا : ربوت في بني فلان ، أي نشأت فيهم ، وأيضا من الفعل رب ، يرب ، بمعنى أصلحه ، وتولى أمره ، وساسه وقام عليه ورعاه ، ومنه ربيت الدهن ، أي طبيته ، ومنه قول معلمنا الأول - صلى الله عليه وسلم - : " هل لك عليه من نعمة تربها "(٢٠) ، أي تحفظها وترعاه ، وكانت العرب تقول : لأن يربيني فلان أحب إلي من أن يربيني فلان ، بمعنى أن يكون ربا فوقي وسيدا يملكني ، فالتربية هنا بمعنى الإصلاح والرعاية والحفظ والسياسة .

وتأسيسا على ما سبق ، فإن التربية في اللغة جاءت بمعنى : الزيادة والنمو ، والنشأة والرعاية ، والتغذية ، والسياسة ، وإصلاح الشيء ورعايته ، حفظ الشيء .

أما معنى التربية في الاصطلاح فتتعدد بتعدد المتناولين لها ، منها : التربية هي " عملية تنمية شاملة مستمرة للفرد من جميع نواحيه من أجل بناء شخصيته على نحو يمكنه من أن يعيش في مجتمع ، ويسهم في مواصلة حياة الجماعة وتطويرها ، وهي عملية بناء لشخصية الفرد للقيام بدوره الاجتماعي بشكل متكامل مع غيره " (٢١) وأيضا "التربية هي الإعداد الروحي والنفسي للفرد ، بحيث يكون مؤهلا لتلقي التعليم والثقافة على نحو موجه ، فيأخذ ما هو أساسي وبناء ، وما هو بسبيل أن يمدده بالقدرة على أداء رسالته في الحياة والمجتمع (٢٢) ، وأيضا جاءت التربية بأنها " عملية تنمية الشخصية الإنسانية في شتى جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية " (٢٣) ، فالتربية هي عملية التنمية الشاملة للمتربي في جميع جوانب الذات الإنسانية للقيام بدوره في مجتمعه ووظيفته في الحياة .

(ج) التعريف الإجرائي للقيم التربوية الإسلامية :

لما كان المحور الأساسي للبحث هو إبراز القيم التربوية من خطب الجمع المنبرية بالمسجد الحرام بمكة المكرمة ، لذا ؛ يضع البحث تعريفاً إجرائياً للقيم التربوية الإسلامية مفاده " مجموعة الضوابط الداخلية التي توجه سلوك المسلم والتي يحكم على أساسها ويميز بين الخير والشر ، الصواب والخطأ ، الفضيلة والرذيلة ، فالقيم موجّهات لسلوك الإنسان في شتى جوانب شخصيته : الدينية والخلقية والاجتماعية والنفسية والعقلية والجسمية ، وتساعد على التكيف في البيئة التي يعيش فيها ، فالقيم تكون إيجابية حين ترتبط بأمر والعمل به ، ويكون هذا العمل من الأفعال النبيلة والتي تفهم من سياق القرآن والسنة النبوية المطهرة ، وتكون سلبية حين تدل على نهى أو عصيان ، والتي يفهم أيضاً من سياق القرآن والسنة الشريفة في وصف الأفعال السلبية".

(د) خطب الجمع المنبرية :

الخطبة بضم الخاء ، مأخوذة من خاطب مخاطبة ، هي كلام منثور مسجوع ومرسل ، أو مزدوج بينهما ، غايته التأثير والإقناع (٢٤) ، وجاءت في الاصطلاح بمعنى الحمد والصلاة والتهليل والموعظة ، وذكر يسبق صلاة الجمعة بعد الزوال (٢٥) ، والجمعة في اللغة " مأخوذة من الجمع : بمعنى تأليف المتفرق ، فالجمعة أي المجموعة (٢٦) ، وصلاة الجمعة لقب لفريضة دورية تقام كل أسبوع في يوم الجمعة بعد الزوال

وخطب الجمع المنبرية هي لقاء أسبوعي يتم فيه توصيل رسالة من الخطيب إلى جمع من المصلين، وتكتسب أهميتها في الإسلام ليس من حيث هي عبادة مفروضة فحسب ، ولكن أيضاً من حيث هي قناة أساسية ؛ لتلقي جموع المصلين المفاهيم الدينية ، والتصورات العقديّة ، والأحكام الشرعية ، كما أن لها أدواراً تعليمية (٢٧) .

ويقصد بها هنا الخطب التي تلقى من فوق المنابر أيام الجمع ، بهدف حمل الناس على الخير ، وترغيبهم فيه ، وصرفهم عن الشر ودواعيه ، وتبصيرهم بأحوالهم وواقع أمرهم حسب ما يقتضيه أمر التشريع الإسلامي .

الدراسات السابقة :

يزعم الباحث -على حد علمه - أنه لا توجد دراسة تربوية تناولت خطب الجمع المنبرية بالمسجد الحرام بمكة المكرمة في تلك الفترة التي حددها البحث ، إلا أن المطلع في الأدبيات وغيرها يجد بعض الكتابات عن الخطابة وقواعدها ، وخطبة الجمعة والعديد وفق قواعد الخطابة وغيرها (٢٨) ، وسوف يذكر الباحث بعضاً منها في حينه ؛ حتى يتسنى توظيف هذه الكتابات السابقة في الدراسة الحالية .

ويأتي هذا البحث في إطارين :

- ١-الإطار النظري : ويشمل القيم التربوية من وجهة نظر التربية الإسلامية ، ومصادرها في التربية الإسلامية وخصائصها التي تتميز بها ، وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع .
 - ٢-الإطار التحليلي : ويشمل رصد القيم التربوية من خلال تحليل الخطب المنبرية - محل الدراسة- حسب حدودها وتفسير وتحليل دلالاتها التربوية .
- أولا : الإطار النظري :

١- القيم في الإسلام :

لقد تعددت مفاهيم القيم في الإسلام بتعدد المتناولين لها ، ويذكر البحث منها :

-القيم في الإسلام هي معايير متداخلة ومتآزرة تضبط سلوك الفرد وتوجهه نحو مجتمعه وبيئته ، في شتى مواقف الحياة ، ويختلف موقف الفرد من هذه المعايير باختلاف المنظومة الفكرية التي تنطلق منها ، وتحمل القيم في الفكر التربوي الإسلامي مكانة بارزة وتتسم بالثبات والأصالة ؛ لكونها تستقي معالمها ومعطياتها من الإسلام (٢٩) .

- القيم في الإسلام هي " المعتقدات والأحكام التي مصدرها القرآن والسنة النبوية يتمثلها الإنسان المسلم ويلتزم بها ، ومن ثم يتحدد في ضوءها علاقته بربه واتجاهه نحو حياته الدنيا ، فهي معايير يتقبلها ويلتزم بها المجتمع المسلم وأعضاؤه من الأفراد المسلمين ، ومن هنا فهي تشكل وجدانهم وتوجه سلوكهم على مدى حياتهم " (٣٠) .

-ويرى " عبد التواب " أن القيم في الإسلام هي " القيم المستمدة من كتاب الله عز وجل ، وسنة رسوله - صلى الله عليه وسلم - ، وتستهدف هذه القيم إقامة علاقة طيبة بين الإنسان المسلم وربه بتأدية حق الله والالتزام بأوامره سبحانه وتعالى ، والابتعاد عن نواهيه (٣١) .

-وتذكر "خديجة مقبيل " القيم في الإسلام " أنها " القوانين والقواعد والأحكام الشرعية ، التي جاءت لهداية الإنسان إلى التي هي أقوم ، على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والعالم أجمع ، وتناولت جميع جوانب الحياة المتعددة الروحية ، والخلقية ، والفكرية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية " (٣٢) .

-ويعرفها " شومان " بأنها " مجموعة الضوابط الفردية والجماعية التي حددها التشريع الإسلامي التي يتحدد على أساسها السلوك في مجتمع ما ، فبالنسبة للفرد تمثل القيم - التي تربي عليها الفرد - موجبات داخلية ومعايير ذاتية يحكم على أساسها ويميز بين الخير والشر ، الحق والباطل ، القبيح والجميل ، الصواب والخطأ ، فالقيمة هي الشيء الذي يصدر عن الإنسان في شكل حكم ينتج عنه سلوك تميل إليه النفس ، وتستمد منه كيائها أو تنفر منه(٣٣) .

-ويذكر " دراز " أن القيم في الإسلام هي الإقبال والسلوك ، وليس أي سلوك ، وإنما هي سلوك إنسان راشد ، سوي له هدف من سلوكه ، وهي ايجابية حين تدل على أمر والعمل به ، وسلبية حين تتصل بنهي أو عصيان (٣٤) .

مصادر القيم في التربية الإسلامية :

١- المصادر الأصلية :

(أ)القرآن الكريم :

يأتي لفظ " القرآن " في اللغة العربية مصدرا مرادفا لكلمة " القراءة " ؛ لأن كلمة "قرأ" بمعنى كلمة "تلا " ، والقراءة بمعنى التلاوة ، يظهر ذلك جليا في قوله جل شأنه : (فإذا قرأناه فاتبع قرآنه) (القيامة : ١٨) ، أي إذا تلواناه بواسطة جبريل عليه السلام فاتبع قراءته ، ثم أصبح لفظ القرآن يطلق على كتاب الله الكريم.

ويعرف القرآن في الاصطلاح بأنه كلام الله المنزل على رسوله -صلى الله عليه وسلم - بألفاظه ومعانيه ، ليكون دستوراً للناس يهتدون بهداه ويجدون فيه عقيدتهم ، يأخذون عنه معاملاتهم (٣٥) ، وهو منقول إلينا بالتواتر ، نتعبد بتلاوته ، أنزله رب العزة هدى ورحمة للعالمين ، تبياناً لكل شيء ، تعهده الله بالحفظ فقال سبحانه : (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون) (الحجر : ٩) والفكر الإسلامي ينبع من تصور القرآن للكون والحياة والإنسان (٣٦)، فهو الأصل الأول الأساسي الذي يجب أن نستمد منه قيمنا الإسلامية(٣٧).

(ب) السنة النبوية الشريفة :

تعد السنة النبوية المطهرة المصدر الثاني للقيم الإسلامية ، وهي في قواميس اللغة العربية تأتي بمعنى " الطريقة والأسلوب والمنهج " (٣٨)، وتطلق على الطريقة السيرة ، سواء أكانت حسنة أم قبيحة (٣٩)، وفي ذلك يقول رسولنا - صلى الله عليه وسلم - : " من سن في الإسلام سنة حسنة ، فعمل بها بعده كتب له مثل أجر من عمل بها ولا ينقص من أجورهم شيء ، ومن سن في الإسلام سنة سيئة ، فعمل بها بعده ، كتب له مثل وزر من عمل بها ولا ينقص من أوزارهم شيء " (٤٠) وفي القرآن الكريم جاءت كلمة " السنة " بمعنى الطريقة ، وذلك في قوله جل شأنه : (فلن تجد لسنة الله تبديلا ولن تجد لسنة الله تحويلا)(فاطر : ٤٣) ، وفي آية أخرى قوله سبحانه : (سنة الله التي خلت من قبل ولن تجد لسنة الله تبديلا) (الفتح : ٢٣)

أما معناها في الاصطلاح فهي " كل ما أثر عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من قول أو فعل أو تقرير (٤١) ، وهي من المصادر الأصلية للقيم الإسلامية.

٢-المصادر التبعية :

وهي تتبع المصادر الأصلية للقيم الإسلامية ، وهي :

(أ) الإجماع :

وهو اتفاق جميع المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول - صلى الله عليه وسلم - على حكم شرعي في واقعة " (٤٢) ، فإذا اتفق علماء الأمة على حكم واحد في واقعة ما ، فيجب إتباعه ولا يجوز مخالفته ؛ لأنه دليل على الحق والصواب في الحكم الذي توصلوا إليه ، قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " إن أمتي لا تجتمع على ضلالة ، فإذا رأيتم اختلافًا فعليكم بالسواد الأعظم " (٤٣) ، فإذا توافر هذا وثبت بالإجماع حول حادثة بذاتها ، فإنها تندرج ضمن السلم القيمي الحاكم لجماعة المسلمين ولأفرددها ، فتكون قيمة ملزمة من هذا الوجه ؛ لأنها تمثل إجماع آراء العلماء العارفين بأصول التشريع (٤٤) ، على أن عصمة الإجماع ليست في حقيقة الأمر منسوبة إلى المجتهدين العلماء أنفسهم ، ولا إلى هذا النص الخاص ، أو ذلك ، مما يمكن أن ترفض صحته أو يختلف تأويله وتفسيره ، ولكنها تكمن في ذلك الرجوع إلى مجموع الوثائق القرآنية والنبوية الصحيحة ودراستها دراسة ناضجة ، وبناء على هذه الدراسة ، يصدر العلماء أحكامهم (٤٥) ، لذا؛ فإن الباحث يعد الإجماع من المصادر التبعية للقيم .

(ب) الاجتهاد :

وهو بذل الجهد العقلي في استخراج حكم شرعي من دليله (٤٦) ، وقد ظهر الاجتهاد بشكل واسع في عهد الصحابة بعد وفاة الرسول - صلى الله عليه وسلم - وظهور عديد من المشكلات المستجدة التي ارتبطت ظهورها مع الفتوحات الإسلامية (٤٧) ، ويعد اجتهاد الصحابة أو اجتهاد المفكرين أو النابغين من الفقهاء مصدرا من مصادر التسريع ، ويعتمد اعتمادا كبيرا على العقل وإعماله ، فالاجتهاد واجب على كل مسلم اتصف بالعقل والرشد والعلم وفهم مقاصد الشريعة (٤٨) .

، ولما كان الاجتهاد مصدرا من مصادر الشريعة ؛ فإنه أيضا يعد مصدرا من مصادر القيم الإسلامية .

(ج) القياس :

وهو " لغة " رد الشيء إلى نظيره (٤٩) ، والقياس إلحاق أمر غير منصوص على حكمه الشرعي؛ لاشتراكهما في علة الحكم (٥٠) ، فهو استدلال يفرض وجود حالة نقيس عليها ، تمثل بها الحالة الجديدة ، وعليه فالحالة النموذج ينبغي أن يسبق ذكرها في القرآن ، أو في الحديث ، أو في الإجماع (٥١) .

ويعد القياس مصدرا من مصادر القيم في التربية الإسلامية .

(د) الاستحسان :

يعرف لغة بأنه اعتبار الشيء حسنا ، تقول استحسنت كذا ، أي اعتقدته حسنا (٥٢) ، كما يعرف اصطلاحا بأنه العدول بالمسألة عن حكم نظائرها إلى حكم آخر لوجه أقوى يقتضي هذا العدول (٥٣) .

(هـ) المصلحة المرسله :

هي تلك التي لم يشرع الشارع حكمها لتحقيقها ، ولم يدل دليل شرعي على اعتبارها أو إلغائها ، ولم تقيد بدليل اعتبار أو دليل إلغاء (٥٤) ، وتسمى مطلقة .

(و) العرف والعادات :

وهو ما تعارف الناس عليه وتعودوا من أقوال أو أفعال دون أن تعارض الكتاب والسنة (٥٥) .
وتأسيسا على ما سبق فإن البحث اعتبر مصادر التشريع الإسلامي هي المصادر التي نستقى منها القيم في مجال التربية الإسلامية .

خصائص القيم الإسلامية :

تميزت القيم الإسلامية بعدد من الخصائص ، يذكر البحث منها :

١- الربانية :

يقصد البحث بربانية القيم ، أنها ربانية المصدر ، لكون مصادر القيم في الإسلام هي مصادر التشريع الإسلامي التي تدور بوجه عام حول الأمر الإلهي ، فجميع مصادر الشريعة تعتمد على الأمر الإلهي (٥٦) ، فالقيم ربانية المصدر والمنطلق ، فهي تنزل من رب العالمين ، قال الله تعالى : (يا أيها الناس قد جاءكم برهان من ربكم وأنزلنا إليكم نورا مبينا) (النساء : ١٧٤) ، وقوله جل شأنه : (وكذلك أوحينا إليك روحا من أمرنا ما كنت تدري ما الكتاب ولا الإيمان ولكن جعلناه نورا نهدي به من نشاء من عبادنا لنهدي إلى صراط مستقيم) (الشورى : ٥٢) .

ويقول " القرضاوي " أن الوحي الإلهي هو الذي وضع الأخلاق والآداب الإسلامية ؛ فهي آداب ربانية ، كما أن الحسن ما حسنه الشرع ، والقبح ما قبحه الشرع (٥٧) ، ولكون القيم ربانية المصدر ، لذا ؛ جاءت مبرأة من كل نقص ، ومنزهة من كل عيب (٥٨) .

فالقيم الإسلامية تتسم بربانية المصدر وهي سمة تنفرد بها عن غيرها

٢- الشمول :

ويقصد البحث بها أن القيم في مجال التربية الإسلامية تشمل جميع جوانب الذات الإنسانية : جسم ، عقل ، روح ، نفس ، ويعني ذلك أن في التربية الإسلامية قيما تخص الجسم ، وقيما تخص العقل ، وقيما تخص الروح وأخرى تخص النفس ، وهذه القيم تضبط سلوك المسلم في المواقف الحياتية المختلفة ، فالقيم الإسلامية شاملة لكل عناصر الطبيعة البشرية .

٣- التكامل :

ويقصد به أن القيم في الإسلام تتكامل فيما بينها ، ويكون لكل قيمة من هذه القيم وجودها الملموس من خلال تكامل الكل ، ويظهر هذا التكامل واضحا بين قيم كثيرة مثل " العفة " و " الصبر " ، " القناعة " و " الأمانة " ، فالعفة تكسب المسلم صيانة الفرج واللسان والعرض ، فإذا

أصبحت العفة سجية المسلم ، فإن " الصبر " يدعم العفة فيه ويجعله صابرا على شهواته ، فلا يجترأ على الحرام ويحصن فرجه إلا على زوجه ، وتأتي القناعة لتكسبه الرضا بما قسمه الله له ، فيغض بصره ، فلا ينظر لحرمت غيره (٥٩) ، وتأتي الأمانة لتكسب المسلم الأمانة على حرمت غيره فلا ينظر إليها ، فيغض بصره ، ولا يقدم على التمتع بها ؛ لأن الشرع قد حرّمها .

٤ - الواقعية :

ويقصد بها أن القيم في الإسلام تنطلق من منهج واقعي في النظر إلى الطبيعة البشرية ، فإنها تراعي إمكاناتها وقدراتها وترسم لها سلوكا في حدود هذه الإمكانيات والقدرات ، وعلى ذلك فإن مجموعة التكاليف التي تترتب على القيم هي في مقدور الإنسان العادي أداءها ، ومن ثم فهي قابلة للتطبيق العملي دون مشقة أو إسراف في استعمال الإنسان طاقاته ، فالصلاة مثلا يمكن للإنسان في ظروفه العادية أن يقيم الصلاة بالكيفية التي علمنا بها المعلم الأول - صلى الله عليه وسلم - ، فإذا كان مريضا ، فالإسلام رخص له أن يقيمها بقدر استطاعته ، وبالكيفية التي حددها له الإسلام .

٥ - الثبات والمرونة:

يقصد البحث بالثبات أن القيم الإسلامية لا تتغير في مضمونها مع تغير الزمان والمكان ، فنظل القيم الحسنة حسنة في مضمونها على مر الأزمان والعصور ، فمثلاً قيمة الأمانة في مجال التربية الإسلامية تظل حسنة إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، وتظل القيم السيئة سيئة في مختلف العصور والأزمنة، فالسرقة مثلاً في مجال التربية الإسلامية تظل قيمة مردولة ، ويقول - صلى الله عليه وسلم - : «أد الأمانة إلى من ائتمك ولا تخن من خاتك» (٦٠) .

ويقصد البحث بالمرونة أن القيم مرنة بمعنى أنها تراعي الظروف المجتمعية ، فتقدم قيمة الجهاد على القيم الأخرى في حالة الاعتداء على الوطن ، وتتقدم قيمة الأمانة على القيم الأخرى في حالة انتشار السرقة، وهكذا فتظل القيم مرنة مراعية ظروف المجتمعات في مختلف العصور .

فالثبات على القيم والأفكار والمبادئ الإسلامية يقابلها المرونة في المجال التطبيقي للحياة، وبهذه الميزة استطاعت القيم الإسلامية الحفاظ على المجتمع الإسلامي بالرغم من التغيرات التي أصابته والتي واجهته على مر الزمن .

أهمية القيم للفرد والمجتمع :

تتغلغل القيم في حياة البشر أفرادا وجماعات ، وترتبط القيم بمعنى الحياة ذاتها ، وتوجه سلوك الأفراد نحو الآمال والأهداف ، فلا يخلو أي مجتمع من المجتمعات من قيم تعتنقها أفراده ويسيروا على هداها (٦١) ، " فمثلاً يتكلم الناس في جميع لغاتهم بالنثر أسلوبا يمارس الناس كافة القيم سلوكا" (٦٢) ، فهي تعطي للفرد حرية التعبير عن نفسه وتأكيد ذاته ، فالإنسان يختار سلوكياته في المواقف المختلفة وفق القيم التي اكتسبها في حياته .

وتستحيل الحياة الاجتماعية بدون القيم ، حيث إن النظام الاجتماعي لا يستطيع الاستمرار بدون قيم يلتزم أفراد المجتمع بها ، ومن ثم لا يمكن تحقيق أهداف المجتمع بدون وجود القيم كميّار أساسي يوجه سلوك الأفراد نحو تحقيق هذه الأهداف .

وتبرز أهمية القيم التربوية الإسلامية في المجتمعات الإسلامية في كونها أساسا وقواعد رئيسة في السلوك التربوي المنشود ، ولمزيد من الإيضاح يود البحث في هذا المقام إلقاء الضوء على أهمية القيم بالنسبة للفرد والمجتمع .

(أ) أهمية القيم على المستوى الفردي :

يحتاج الفرد في كل زمان ومكان إلى نسق قيمي يعتنقه ، ويكون هذا النسق القيمي بمثابة موجّهات لسلوكه ، وطاقاته ودافعا لنشاطه الفردي والجماعي ، يتعامل على أساس منه في المواقف الحياتية المختلفة ، وعلى حد تعبير " زاهر " أن القيم إذا غابت أو تضاربت في نفوس الأفراد ، فإن الإنسان يغترب عن ذاته وعن مجتمعه ، بل ويفقد دوافعه للعمل ويقبل إنتاجه ويضطرب (٦٣) .

إن تشريب الطفل القيم الإسلامية في مرحلة الطفولة مهمة في تكوين شخصيته السوية ، حيث توفر له البيئة السليمة والرعاية النفسية اللازمة له والعمل على إشباع حاجاته (٦٤) باعتبار أن مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الطفل وأكثرها تأثيرا في مستقبله ، حيث كونها مرحلة تكوين وإعداد ، ففيها تغرس البذور الأولى لشخصية هذا الطفل ، وتشكل عاداته واهتماماته (٦٥) ، والقيم تلعب دورا فاعلا في تكوين الشخصية المسلمة ، وتصل بها إلى كل تقدم ورقي (٦٦) فالقيم مهمة في تكوين وتنشئة شخصية المسلم ، فالأطفال هم شباب الغد ، ومستقبل المجتمع .

والقيم الإسلامية توجه الفرد إلى مواجهة متطلبات الحياة والسعي لتحقيقها ، وهي تساعد على تطوير سلوكه وتغيير اتجاهاته ، بحيث تنسجم وتتناغم مع الاتجاهات الإسلامية (٦٧) .

ويذكر " خياط " أن القيم الإسلامية تنظم العلاقات بين الإنسان وخالقه ، وهي الغاية من خلق الإنسان (٦٨) ، قال الله تعالى : (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) (الذاريات : ٥٦) .

وتبرز أهمية القيم بالنسبة للفرد في أنها تعمل على تكوين الشخصية السوية ، كما أنها توجه سلوكه في المواقف الحياتية المختلفة ؛ ليختار السلوك بناء على القيمة التي اكتسبها ، وهي أيضا تساعد على تطوير سلوكه وتغيير اتجاهاته غير المرغوبة ، وتنظم علاقاته مع خالقه ؛ ليكون فردا صالحا ، وعضوا نافعا وفعالا في مجتمعه ، ومحققا لعمارة الأرض ، قال الله تعالى : (عسى ربكم أن يهلك عدوكم ويستخلفكم في الأرض فينظر كيف تعملون) (الأعراف : ١٢٩) .

(ب) أهمية القيم على المستوى الجماعي :

يقع تأثير السلوكيات التي يؤديها الأفراد على المجتمعات التي يعيشون فيها ، فتأثير القيم واضح على المجتمع ، فالقيم الحسنة تبعث على السلوك القويم ، وهي تتجه بالمجتمع إلى التقدم والرفي ، أما القيم المرذولة فهي تدفع المجتمع نحو التأخر ودمار الأخلاق .

فالقيم تحافظ على تماسك المجتمع ، حيث تختار وفق مبادئ المجتمع ومثله وعاداته واتجاهاته (٦٩) ، فالنسق القيمي الذي يحدده المجتمع ويتعامل الأفراد مع بعضهم البعض وفقا له يعمل على تماسك هذا المجتمع ، فالقيم الإسلامية تؤدي إلى صهر المجتمع في بوتقة واحدة ، بحيث يسود ذلك المجتمع المترابط في قيمه المحبة والإخاء والألفة والتعاون (٧٠).

وتظهر أهمية القيم بالنسبة للمجتمع في أنها تساعد على مواجهة المتغيرات التي تحدث فيه ، حيث تشكل القيم في ذلك المجتمع المرجعية التي يحتكم إليها في التفريق بين الغث والثلثين ، وبين السلوك القويم والسلوك المرذول ، ولا يتوقف أهمية القيم على مواجهة المتغيرات الداخلية في المجتمع ، وإنما تساعد أيضا على مواجهة خطر الذوبان في المجتمعات الغربية (٧١) ، حيث يبرز دور القيم الإسلامية في مواجهة الغزو الفكري ، والعولمة والتغريب الممنهج والتشكيك في منهج الدين القويم ، وفي رسوله العظيم - صلى الله عليه وسلم .

وتربط القيم الإسلامية أجزاء ثقافة المجتمع بعضها ببعضها الآخر ، لتبدو متناسقة (٧٢) ، كما أنها تعمل على مواجهة الثقافة الوافدة التي تندحض من مبادئ المجتمع وعاداته مما لا يتفق مع خصوصيات مجتمعنا المسلم ومبادئه الأصيلة .

وتأسيسا على ما سبق يتضح أهمية القيم الإسلامية في بناء المجتمع وتماسكه وتقدمه .

ثانيا : الإطار التحليلي :

يتناول البحث في هذا المقام هدف تحليل الخطب محل الدراسة ، وأداة التحليل المستخدمة ، وعناصر أسلوب التحليل ، والإجراءات التي اتبعها الباحث في التحليل ، ورصد القيم المستنبطة من الخطب محل الدراسة ومن ثم تفسير وتحليل الدلالات التربوية كما وكيفا

أ - هدف التحليل:

يتحدد هدف التحليل للخطب فيالوقوف على القيم التربوية التي تستنبط منها ، ومن ثم الوقوف على الدلالات الكمية والكيفية للقيم المستنبطة وتكراراتها .

ب- مجتمع الدراسة:

هو خطب الجمع المنبرية بمسجد الله الحرام بمكة المكرمة عن أشهر : ربيع الأول ، ربيع الآخر ، جمادى الأولى عام ١٤٣٠هـ ، وتبلغ هذه الخطب (١٣) خطبة* ، أخضعها البحث للتحليل.

ج-أداة الدراسة التحليلية:

وتستند الدراسة الحالية إلى أداة تحليل المحتوى وهو أسلوب يستخدم في تحليل محتوى الخطب - محل الدراسة ؛ لغرض استنباط القيم التربوية منها، ويعرف أسلوب تحليل المحتوى بأنه "أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمه الباحثون في مجالات بحثية متنوعة، لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمضمون، تلبية للاحتياجات البحثية المصاغة في تساؤلات البحث أو فروضه الأساسية، وطبقاً للتصنيفات التي يحددها الباحث(٧٣)".

كما اعتمد البحث الحالي على عدد من الاستمارات لتحليل محتوى الخطب مقسمة إلى عدد من الخانات ، شملت: نص العبارة من الخطبة ، الجزء المستنبط منه القيمة ، القيمة المستنبطة ، فئتها، تكرارها ، نوعي القيمة من حيث الإيجابية منها والسلبية ،كذلك الصريحة منها والضمنية(*) .

د-عناصر أسلوب الدراسة التحليلية:

تعتمد أداة تحليل المحتوى على وحدة التحليل وفئات التحليل.

١- وحدة التحليل:

وهي وحدة المحتوى التي يمكن إخضاعها للعد والقياس بسهولة، ويعطي تكرارها دلالات تفيد الباحث في تفسير نتائج بحثه الكمية، ووحدة التحليل هي جوانب الاتصال التي أخضعها الباحث للتحليل(٧٤).

ومن خصائص تحليل المحتوى التوصل إلى التقدير الكمي لظواهر التحليل ، ولإجراء ذلك لابد من وجود وحدات يستند إليها الباحث في عد هذه الظواهر(٧٥)، فقد تكون وحدة التحليل "الكلمة" أو "الموضوع" ذاته أو "الشخصية" أو "المفردة" أو "الموقف"(٧٦)، وللباحث الحق في اختيار وحدة التحليل التي يراها مناسبة إليه، لذا؛ فقد اتخذ البحث "العبارة" وحدة لتحليل الخطب - محل الدراسة - على اعتبار أن الخطب تتضمن جمل وعبارات تحتوي على قيم صريحة أو ضمنية يمكن استنباطها من الخطبة التي تتضمنها، كما اتخذ البحث التكرار وحدة التعداد عن إجراء التحليل.

٢- فئات التحليل:

يقصد بفئات التحليل مجموعة من الكلمات ذات معنى متشابه أو تضمينات مشتركة وتعرف أيضاً بأنها العناصر الرئيسية التي يتم وضع وحدات التحليل فيها (كلمة أو موضوع أو قيم... الخ) والتي يمكن وضع كل صفة من صفات المحتوى فيها، وتصنف على أساسها(٧٧).

وتنطوي الفئات في منهج تحليل المحتوى على جوهر المادة المراد التقصي عنها في المحتوى، لذا فإن تحليل المحتوى لا يمكن أن يكون دقيقاً ما لم يتم تشكيل نظام للفئات، حيث يتوقف نجاح التحليل أو فشله على الفئات المتخذة.

لذا؛ فإن تحليل المحتوى يستلزم استخدام فئات محددة وثابتة، ومثل هذه الفئات تكون في الغالب ذات معان واضحة.

وفي ضوء ما تقدم قام الباحث بتصنيف القيم التي تم استنباطها من تحليل مضمون الخطب وفق فئات ثمانية وهي: القيم العقديّة، والقيم التعبديّة، والقيم الخلقية، والقيم العقلية، والقيم الوجدانية، والقيم الاجتماعية، والقيم الاقتصادية، والقيم التعليمية.

وبالبحث عند إجراء التحليل بغرض استنباط القيم التربوية من الخطب لم تتبين تصنيفاً جاهزاً يضم فئات معينة، وإنما خضع مجتمع الدراسة إلى التحليل وجعل الفئات المستنبطة هي الفئات التي اتخذها الباحث، وصنفت في ضوءها القيم .

هـ - إجراءات الدراسة التحليلية:

قام الباحث بإجراء الخطوات التالية:

١- قراءة أولية لجميع الخطب - محل الدراسة - ثم قراءة تأملية ، بحيث تكون القراءة مبنية على تحديد "العبارات" كوحدة تحليل، لاستنباط القيم المتضمنة فيها.

٢- بناء استمارة تحليلية مبنية على استنباط القيم من الخطب- محل الدراسة، وتصنيفها في فئات تتضمن هذه القيم مع رصد تكرارات كل قيمة.

٣- قراءة تحليلية للخطب الذي تم تحديدها بهدف رصد العبارات في كل خطبة.

٤- معاودة تحليل الخطب لاستنباط أهم القيم الموجودة في طياتها ومعرفة نوعي هذه القيم من حيث الإيجابية والسلبية من جهة والصريحة والضمنية من جهة أخرى .

٥- قراءة تحليلية مرة أخرى لمضمون الخطب بعد أربعة أشهر من التحليل الأول واستنباط عدداً من القيم المتضمنة لها.

٦- تفرغ نتائج التحليل في جداول، وحساب التكرارات والوزن النسبي للقيم بهدف التوصل إلى الدلالات الكمية.

٧- حساب التكرارات لكل قيمة في كل فئة.

٨- حساب عدد التكرارات للقيم المستنبطة في كل فئة من الفئات.

٩- حساب عدد تكرارات القيم الإيجابية والقيم السلبية، والقيم الصريحة، والقيم الضمنية.

١٠- استخلاص الاستنتاجات وتفسير المؤشرات الكمية والإحصائية، وإتباع التحليل الكمي بتحليل كفي؛ ليسهل الحكم على التحليل من حيث درجة الموضوعية والصدق والثبات.

١١- إجراء معادلة الصدق والثبات "هولستي" لمعرفة الصدق والثبات بين التحليلين، وهي:

$$2(c1+2)$$

$$R = \frac{\quad}{\quad}$$

$$C1+c2$$

في كل مما يأتي:

- أ- القيم المستنبطة من التحليلين الأول والثاني.
- ب- تكرارات القيم المستنبطة من التحليلين الأول والثاني.
- ج- حساب معامل الثبات بين التحليلين الأول والثاني لتكرارات القيم المستنبطة.
- ١٢- حساب الوزن النسبي للقيم المستنبطة في الفئات.
- ١٣- حساب الوزن النسبي لتكرارات فئات القيم.
- ١٤- حساب الوزن النسبي لتكرارات القيم في كل فئة من الفئات : العقدية، التعبدية، الخلقية، العقلية، الوجدانية، الاجتماعية، الاقتصادية، التعليمية.
- ١٥- حساب الوزن النسبي للقيم المستنبطة الإيجابية والسلبية.
- ١٦- حساب الوزن النسبي لتكرارات القيم الإيجابية والسلبية.
- ١٧- حساب الوزن النسبي لتكرارات القيم الصريحة والضمنية.
- ١٨- تفسير النتائج كما وكيفاً.

و- موضوعية التحليل:

يعتبر موضوعية التحليل من الأمور المهمة في الدراسات التحليلية ، حيث تتحدد كفاءة أي مقياس في ضوء مجموعة من المعايير أهمها صدقه وثباته^(٧٨)؛ لذا فقد قام الباحث بإجراء عمليتي الصدق والثبات حتى تتحقق الموضوعية في التحليل.

أ- الصدق:

يقصد به "مدى صلاحية الأداة لقياس ما وضعت لقياسه"^(٧٩)، وفي مجال تحليل المحتوى يقصد بصدق التحليل أو صحته أن يكون التحليل صالحاً لترجمة الظاهرة التي يحللها بأمان^(٨٠).

ولقد قام الباحث بإجراء عملية الصدق بتحليل محتوى الخطب في شهر صفر من العام ١٤٣١هـ وانتهى منه في شهر جمادى الأولى من نفس العام، ثم بدأ في التحليل لمحتوى نفس الخطب في شهر شوال ١٤٣١هـ بفاصل زمني أربعة أشهر بين التحليل الأول والثاني لذا؛ فإن التحليل يكون قد حقق شرط صدق أداة تحليل المحتوى المستخدمة في البحث الحالي، حيث إنه قاس التحليل في كل مرة نفس الخطب ، وبفاصل زمني بين التحليلين.

ب - الثبات:

يحتل مفهوم الثبات مكاناً مميزاً في دراسات تحليل المحتوى لما يختص به هذا الأسلوب من صفات، وما يحكمه من اعتبارات منهجية^(٨١).

ولذا؛ فإن توافر شرط الموضوعية في عملية التحليل يقتضي وجود درجة مقبولة من الثبات في أسلوب التحليل.

وتوجد طرق عديدة ومختلفة لقياس الثبات من أكثرها شيوعاً طريقة إعادة التحليل، حيث تعتمد هذه الطريقة على إجراء التحليل مرتين على مادة الاتصال نفسها (الخطب محل الدراسة) وتحديد العلاقة بينهما في شكل درجة معينة تعتبر مؤشراً لمعامل الثبات^(٨٢)، إذ تكشف عن مدى الاتفاق بين التحليلين، فكلما كانت هذه الدرجة مرتفعة وقريبة من الواحد الصحيح دل ذلك على ثبات عملية التحليل.

ولقد قام الباحث بتحليل الخطب نفسها مرتين وعلى فترتين متباعدتين وفي مثل هذه الحالة يستخدم عنصر الزمن في قياس ثبات التحليل، وذلك بأن يقوم الباحث بعملية التحليل الأول والتحليل الثاني، مستخدماً في كل مرة نفس فئات ووحدات التحليل، وبعد التحليل الثاني يجري الباحث العمليات الإحصائية التي يستخرج من خلالها معامل الثبات، حيث كان الفاصل الزمني بين التحليلين في هذه الدراسة (أربعة شهور)، ولحساب معامل الثبات للتحليلين قام الباحث باستخدام معادلة "هولستي"^(٨٣).

$$2(c1+2)$$

R =

$$C1+c2$$

حيث إن :

R = معامل الثبات.

C1 = عدد القيم التي نتجت عن التحليل الأول.

C2 = عدد القيم التي نتجت عن التحليل الثاني.

C1+2 = عدد القيم التي تطابقت في التحليلين.

تم تطبيق معادلة الثبات في التالي:

١- عدد القيم المستنبطة من التحليلين :

$$٢ (١٥٨)$$

R =

الطريقة:

$$١٥٨ + ١٥٨$$

٣١٦

$$R = \frac{\quad}{\quad}$$

٣١٦

معامل الثبات بين عدد القيم المستنبطة في التحليلين = ١

٢- عدد تكرارات القيم المستنبطة في التحليلين

٢ (١٥٣٦)

$$R = \frac{\quad}{\quad} \text{ الطريقة:}$$

١٥٤٢ + ١٥٣٦

٣٠٧٢

$$R = \frac{\quad}{\quad}$$

٣٠٧٨

معامل الثبات بين عدد تكرارات القيم في التحليلين = ٠.٩٩٨ = ١ تقريباً.

٣- حساب معامل الثبات بين عدد التكرارات في التحليلين لكل قيمة (*).

ز: التحليل الكمي والتحليل الكيفي للقيم المستنبطة:

١- التحليل الكمي:

يعني التحليل الكمي التعبير عن نتائج التحليل في شكل رقمي بطريقة ما، كتوزيع التكرارات وجداول التحليل، ومعامل الثبات، والنسب المئوية، والخروج بأرقام ترصد الواقع وتصف الظواهر إحصائياً دون التدخل في تفسير هذه الأرقام، وعلى ذلك يعتبر التحليل الكمي مقدمة وأساس للتحليل الكيفي^(٨٤)، حيث توجد علاقة متبادلة بين التحليل الكمي والتحليل الكيفي، حيث لا تعتبر الأرقام ذات قيمة في حد ذاتها إلا من خلال تفسيرها ومقارنتها بمثيلاتها، ولذلك استخدم الباحث في الدراسة التحليلية التحليل الكمي أولاً وهذا العدد الإحصائي لعدد القيم المستنبطة، ووضعها في فئاتها ثم التحليل الكيفي لتفسير النتائج بناء على التحليل الثاني، ومن هنا سوف يقدم الباحث النتائج الكمية ثم تحللها تحليلاً كيفياً بناء على النتائج الكمية.

* - انظر جدول رقم (١)

جدول (١) معامل الثبات بين تكرارات القيم في التحليلين لكل قيمة .

م	القيمة	التحليل الأول		التحليل الثاني	
		الوزن النسبي لمجموع تكرار القيم	ت ١	الوزن النسبي لمجموع تكرار القيم	ت ٢
٨٠	الاستئذان	١	١	١	١
٨١	السب	١	١	١	١
٨٢	كتمان السر	١	١	١	١
٨٣	التأدب مع الله	١	١	١	١
٨٤	الاعتراف بالخطأ	١	١	١	١
٨٥	البخل	١	١	١	١
٨٦	التفكير المنطقي	٢٨	٢٨	٢٥	٢٥
٨٧	التأمل الفكري	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٨٨	الجمود الفكري	٢٣	٢٣	٢٢	٢٢
٨٩	الإقناع العقلي	١٩	١٩	٢٠	٢٠
٩٠	الحذر	١٤	١٤	١٥	١٥
٩١	التسطيح الفكري	١١	١١	١١	١١
٩٢	العقلة	٧	٧	٨	٨
٩٣	الاستنتاج	٨	٨	٧	٧
٩٤	اختيار العبد لأفعاله	٦	٦	٦	٦
٩٥	الأخذ بالرأي	٥	٥	٥	٥
١	تقوى الله	٧٤	٧٤	٧٧	٧٧
٢	الإيمان بقدرة الله	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٣	الإيمان بالله	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٤	الإيمان بالقضاء والقدر	٤٦	٤٦	٤٣	٤٣
٥	الكفر	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٦	الإيمان باليوم الآخر	٣٣	٣٣	٣٠	٣٠
٧	السحر	٢٢	٢٢	٢٤	٢٤
٨	الإيمان بعلم الله الأزلي	٢٤	٢٤	٢٢	٢٢
٩	الاستعانة بالله	٢٣	٢٣	٢١	٢١
١٠	التوكل على الله	٢٠	٢٠	٢١	٢١
١١	الثقة في رحمة الله	١٩	١٩	١٨	١٨
١٢	الإيمان بالرسول	١٩	١٩	١٨	١٨
١٣	اتقوا الشبهات	١٥	١٥	١٦	١٦
١٤	خشية الله	١٥	١٥	١٦	١٦
١٥	الإيمان بالחסاب والجزاء	١٣	١٣	١٤	١٤
١٦	الشرك بالله	١٣	١٣	١٤	١٤

١	٣٢%	٥	٣٢%	٥	الفطنة	٩٦	١٠	٦٥%	١١	٧٢%	٩٥%	١٧	التمسك بالسنة النبوية
١	٢٦%	٤	٢٦%	٤	الإدراك	٩٧	٩	٥٨%	٩	٥٩%	١	١٨	الإيمان بأن الله هو الرازق
١	٣٠%	٣	١٩%	٣	الفكر الإعلامي	٩٨	٨	٥٢%	٩	٥٩%	٩٤%	١٩	نصرة دين الله
١	١٣%	٢	١٣%	٢	إبداء الرأي	٩٩	٩	٥٨%	٩	٥٩%	١	٢٠	التنجيم
١	١٣%	٢	١٣%	٢	استخدام القياس	١٠٠	٧	٤٥%	٧	٤٦%	١	٢١	الثقة في حكمة الله
١	١٣%	٢	١٣%	٢	الإرهاب الفكري	١٠٠	٦	٣٩%	٦	٣٩%	١	٢٢	الثقة في مغفرة الله
١	١٣%	٢	١٣%	٢	العصف الذهني	١٠٠	٥	٣٢%	٥	٣٣%	١	٢٣	محبة الله
١	٧%	١	٦%	١	الحوار	١٠٠	٥	٣٢%	٥	٣٣%	١	٢٤	لا إكراه في الدين
١	٧%	١	٦%	١	التشنيت الفكري	١٠٠	٣	١٩%	٣	٢٠%	١	٢٥	إرضاء الله
١	٧%	١	٦%	١	تأصيل الفكر	١٠٠	٣	١٩%	٣	٢٠%	١	٢٦	محبة الرسول
١	٧%	١	٦%	١	إضاعة العلم	١٠٠	٣	١٩%	٣	٢٠%	١	٢٧	تناسي اليوم الآخر
١	٧%	١	٦%	١	التفكير الخرافي	١٠٠	٢	١٣%	٢	١٣%	١	٢٨	الإيمان بالرسول
١	٧%	١	٦%	١	حرية التفكير	١٠٠	٢	١٣%	٢	١٣%	١	٢٩	الإيمان بالرقية الشرعية
١	٧%	١	٦%	١	التغريب الفكري	١٠٠	٢	١٣%	٢	١٣%	١	٣٠	التضحية في سبيل الله
١	٧%	١	٦%	١	الفهم	١١٠	٢	١٣%	٢	١٣%	١	٣١	الثقة في عدل الله
١	٧%	١	٦%	١	تجليّة الغموض	١١٠	٢	١٣%	٢	١٣%	١	٣٢	الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة
١	٧%	١	٦%	١	التضليل الفكري	١١٠	١	٧%	١	٦%	١	٣٣	الإيمان بالكتب السماوية
١	٧%	١	٦%	١	التثبيت من صحة	١١٠	١	٧%	١	٦%	١	٣٤	الثبات على العقيدة

١١ ٤	الأمن	٤١	%٢٦٩	٣٩	%٢٥٤	١	١	%٠٧	١	%٠٦	١	١	٣٥	طاعة ولي الأمر
١١ ٥	حب الشهرة	٣٨	%٢٤٦	٣٧	%٢٤١	١	١	%٠٧	١	%٠٦	١	١	٣٦	عالمية الإسلام
١١ ٦	الطمأنينة	٢٥	%١٦٢	٢٢	%١٤٣	١	١	%٠٧	١	%٠٦	١	١	٣٧	خلود الإسلام
١١ ٧	حب الدنيا	١٤	%٩١	١٥	%٩٨	١	١	%٠٧	١	%٠٦	١	١	٣٨	الضلالة
١١ ٨	الكرهية	٩	%٥٨	٩	%٥٩	١	١	%٠٧	١	%٠٦	١	١	٣٩	نعمة الله
١١ ٩	الغرور	٨	%٥٢	٨	%٥٢	١	١	%٠٧	١	%٠٦	١	١	٤٠	نصرة رسول الله
١٢ ٠	المحبة	٧	%٤٥	٧	%٤٦	١	١	%٠٧	١	%٠٦	١	١	٤١	إحسان الظن بالله
١٢ ١	الوسوسة	٦	%٣٩	٦	%٣٩	١	١	%٠٧	١	%٠٦	١	١	٤٢	سوء الظن بالله
١٢ ٢	الحقد	٥	%٣٢	٥	%٣٣	١	١	%٠٧	١	%٠٦	١	١	٤٣	الإيمان بالملائكة
١٢ ٣	محاسبة النفس	٤	%٢٦	٤	%٢٦	١	١	%٣٢ ٣٠٢ %	٥١	%٣٥٧	٥٥	٥٥	٤٤	الصلاة على النبي
١٢ ٤	الأتانية	٤	%٢٦	٤	%٢٦	١	١	%٣٢ ٣٠٢ %	٥١	%٣٣٧	٥٢	٥٢	٤٥	الوضوء
١٢ ٥	الغلظة	٤	%٢٦	٤	%٢٦	١	١	%٤١ ٢٤١ %	٣٧	%٢٢٠	٣٤	٣٤	٤٦	الاستغفار
١٢ ٦	القلق	٣	%١٩	٣	%١٩	١	١	%٧٦ ١٠٧٦ %	٢٧	%١٦٢	٢٥	٢٥	٤٧	الصلاة
١٢ ٧	اليأس	٣	%١٩	٣	%١٩	١	١	%٤٣ ١٠٤٣ %	٢٢	%١٣٦	٢١	٢١	٤٨	طاعة الله
١٢ ٨	الإفتيات الأمني	٣	%١٩	٣	%١٩	١	١	%٣٠ ١٠٣٠ %	٢٠	%١٣٠	٢٠	٢٠	٤٩	حمد الله
١٢ ٩	العزم	٢	%١٣	٢	%١٣	١	١	%٠٤ ١٠٠٤ %	١٦	%٩٧	١٥	١٥	٥٠	الطهارة
١٣ ٠	الوقار	٢	%١٣	٢	%١٣	١	١	%٧٢ ١٠٧٢ %	١١	%٦٥	١٠	١٠	٥١	شكر الله
١٣ ١	الغضب	٢	%١٣	٢	%١٣	١	١	%٦٥ ١٠٦٥ %	١٠	%٧١	١١	١١	٥٢	التوبة إلى الله
١٣ ٢	القدوة الحسنة	٢٥	%١٦٢	٢٦	%١٦٩	١	١	%٢٦ ١٠٢٦ %	٤	%٢٦	٤	٤	٥٣	التواصي
١٣ ٣	التواكل	١٣	%٨٤	١٣	%٨٥	١	١	%٢٦ ١٠٢٦ %	٤	%٢٦	٤	٤	٥٤	تعظيم البلد الحرام
١٣ ٤	التعاون	١١	%٧١	١٠	%٦٥	١	١	%٢٦ ١٠٢٦ %	٤	%٢٦	٤	٤	٥٥	التسبيح

١	٣٩%	٦	٣٩%	٦	الإخوة	١٣ ٥	١	٢٠%	٣	١٩%	٣	الدعاء	٥٦
١	٣٣%	٥	٣٢%	٥	التراحم	١٣ ٦	١	٣٣% او	٢	١٣%	٢	التصدق	٥٧
١	٢٦%	٤	٢٦%	٤	القتل	١٣ ٧	١	١٣%	٢	١٣%	٢	تلوة القرآن	٥٨
١	٢٦%	٤	٢٦%	٤	التكافل الاجتماعي	١٣ ٨	١	٠,٧%	١	٠,٦%	١	الصوم	٥٩
١	١٩%	٣	١٩%	٣	الظلم	١٣ ٩	١	٠,٧%	١	٠,٦%	١	الزهد	٦٠
١	١٣%	٢	١٣%	٢	التهمة دون دليل	١٤ ٠	١	٧١% او	٥٧	٣% او	٥٦	الكذب	٦١
١	٠,٧%	١	٠,٦%	١	تشويه سمعة الآخرين	١٤ ١	١	٥٤% او	٣٩	٢٦% او	٤١	الصدق	٦٢
١	٠,٧%	١	٠,٦%	١	أقطع صلة الرحم	١٤ ٢	١	٤٣% او	٢٢	٣٦% او	٢١	الصبر	٦٣
١	٠,٧%	١	٠,٦%	١	التناصح	١٤ ٣	١	٩١% او	١٤	٩٧% او	١٥	الطمع	٦٤
١	٠,٧%	١	٠,٦%	١	العدل	١٤ ٤	١	٥٢%	٨	٥٢%	٨	القناعة	٦٥
١	٤٣% او	٢٢	٥٦% او	٢٤	السعي لطلب الرزق	١٤ ٥	١	٤٦% او	٧	٥٣%	٨	الزنا	٦٦
١	٣٧% او	٢١	٣٠% او	٢٠	العمل	١٤ ٦	١	٣٩%	٦	٣٩%	٦	الحسد	٦٧
١	٣٣%	٥	٣٢%	٥	الربا	١٤ ٧	١	٣٩%	٦	٣٩%	٦	الأمانة	٦٨
١	١٣%	٢	١٣%	٢	البطالة	١٤ ٨	١	٣٩%	٦	٣٩%	٦	السرقه	٦٩
١	١٣%	٢	١٣%	٢	الغش	١٤ ٩	١	٢٦%	٤	٢٦%	٤	النميمة	٧٠
١	١٣%	٢	١٣%	٢	الكسب الحلال	١٥ ٠	١	٢٦%	٤	٢٦%	٤	الشجاعة	٧١
١	٠,٧%	١	٠,٦%	١	الاعتدال في الإنفاق	١٥ ١	١	٢٠%	٣	٢٠%	٣	الثرثرة الفارغة	٧٢
١	٦٥%	١٠	٥٨%	٩	طلب العلم	١٥ ٢	١	٢٠%	٣	٢٠%	٣	احترام العلماء	٧٣
١	٣٣%	٥	٣٢%	٥	الكتابة	١٥ ٣	١	٢٠%	٣	٢٠%	٣	شرب الخمر	٧٤
١	٢٠%	٣	١٩%	٣	الجهل	١٥ ٤	١	٢٠%	٣	٢٠%	٣	الغبية	٧٥
١	٠,٧%	١	٠,٦%	١	التأنيف	١٥ ٥	١	١٣%	٢	١٣%	٢	الإخلاص	٧٦

٧٧	الجبن	٢	%١٣	٢	%١٣	١	١٥	٦	الفكر التعليمي	١	%٠٦	١	%٠٧	١
٧٨	العفة	٢	%١٣	٢	%١٣	١	١٥	٧	القراءة	١	%٠٦	١	%٠٧	١
٧٩	التكبر	٢	%١٣	١	%١٣	١								
المجموع														
							١٥٤	٢			%١٠٠	١٥	٣٦	%١٠٠

والمتمأل في الجدول رقم (١) يجد أن:

القيم التي حصلت على معامل الثبات (١) عددها (١١٤) قيمة من إجمالي القيم المستنبطة (١٥٧) قيمة أي بنسبة (٧٢ و٦١%)، وعدد القيم التي حصلت على معامل الثبات (٩٥ و ٩٩ و) عددها (٣٩) قيمة بنسبة (٢٤ و٨٤%)، وعدد القيم التي حصلت على معامل الثبات (٩٣ و ٩٤ و) وعددها (٤) بنسبة (٢ و٥٥%) ، وهذا يدل على ثبات عملية التحليل في المرتين وصحتها.

جدول (٢)

الوزن النسبي للقيم المستنبطة في فئاتها

م	فئات القيم	الوزن النسبي	عدد القيم	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٤٣	٣٩ و ٢٧%	
٢	الفئة التعبدية	١٧	١٠ و ٨٣%	
٣	الفئة الخلقية	٢٥	١٥ و ٩٢%	
٤	الفئة العقلية	٢٩	١٨ و ٤٧%	
٥	الفئة الوجدانية	١٨	١١ و ٤٦%	
٦	الفئة الاجتماعية	١٣	٨ و ٢٨%	
٧	الفئة الاقتصادية	٧	٤ و ٤٦%	
٨	الفئة التعليمية	٥	٣ و ١٨%	
	الإجمالي	١٥٧	١٠٠%	

المطلع في الجدول رقم (٢) يجد أن:

- عدد القيم في الفئة العقدية جاء في المرتبة الأولى ؛ حيث بلغ (٤٣) قيمة من إجمالي عدد القيم البالغ (١٥٧) قيمة ، بنسبة (٢٧ و ٣٩%) ، وربما يدل ذلك على أهمية القيم العقدية ورغبة الخطيب تأصيلها في نفوس المسلمين ، فهي الأساس لبقية القيم ، فإذا تشربها المسلم وجعل سلوكه في المواقف الحياتية المختلفة على أساس منها ، فإن ذلك يجعله عبدا صالحا ونافعا في مجتمعه

- عدد القيم في الفئة العقلية جاء في المرتبة الثانية ، حيث بلغ (٢٩) قيمة من إجمالي القيم البالغ (١٥٧) قيمة ، بنسبة (١٨ و ٤٧ %) ربما يدل ذلك على أهمية القيم العقلية بالنسبة للمسلم في إعمال العقل في فهم النصوص والتشريعات التي جاء بها الإسلام ، مما حدا بالخطيب أن يؤكد عليه .

- عدد القيم في الفئة الخلقية بلغ (٢٥) قيمة من إجمالي عدد القيم ، بنسبة (١٥ و ٩٢ %) ، فقد جاء في المرتبة الثالثة ، وربما يدل ذلك على أهمية القيم الخلقية التي نزل بها الإسلام ؛ لينبه الخطيب إلى أهميتها لتكون سجية في نفوس المسلمين ؛ وليدحض القيم المرذولة التي حذرنا منها ديننا الحنيف .

- تباين بقية الفئات الأخرى التي أسفر عنها التحليل ، حيث جاءت القيم التعليمية أقلها عدداً ، حيث بلغت (٥) بنسبة (١٨ ، ٣ %) ، وربما يدل ذلك على أن الخطيب أراد التنبيه إليها فقط ، وأن هناك مؤسسات تعليمية أخرى تحرص على تقديم القيم التعليمية بصورة متخصصة .

جدول (٣)

الوزن النسبي لتكرارات القيم في فئاتها

م	فئات القيم	الوزن النسبي	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
١	الفئة العقدية	٥٦٩	٣٦،٤٣%	
٢	الفئة التعبدية	٢٦٦	١٧،٣٧%	
٣	الفئة الخلقية	١٩٩	١٢،٩٥%	
٤	الفئة العقلية	١٧٥	١١،٣٩%	
٥	الفئة الوجدانية	١٧٥	١١،٣٩%	
٦	الفئة الاجتماعية	٧٧	٥،٢٣%	
٧	الفئة الاقتصادية	٥٥	٣،٥٨%	
٨	الفئة التعليمية	٢٠	١،٣٧%	
	الإجمالي	١٥٣٦	١٠٠%	

المطلع في الجدول رقم (٣) يجد أن:

١- جاءت الفئة العقدية أعلى تكراراً من تكرارات الفئات الأخرى، حيث بلغت (٥٦٩) تكراراً بنسبة مئوية (٣٧ و ٤ %) من إجمالي عدد التكرارات البالغة (١٥٣٦) تكراراً، وربما يعود ذلك إلى أهمية القيمة العقدية في تثبيتها وتأصيلها في نفوس المسلمين الأول كما بين البحث من قبل ؛ لأنها عندما

تتأصل في النفس تجعل الفرد المسلم يلتزم بها التزاماً كاملاً بالدين الإسلامي، وهو ما يتناسب مع حاجة المجتمع من تشريب المسلمين القيم العقديّة الإسلاميّة وتحليهم بها وتخليهم عن القيم المرذولة التي منها فساد العقيدة أخذاً بمبدأ التحلي والتخلي.

٢- جاءت الفئة التعبدية في المرتبة الثانية من حيث تكرار قيمها تكرارات الفئات الأخرى ، حيث بلغت (٢٦٦) تكراراً وبنسبة مئوية (١٧ و٣٢%) من إجمالي التكرارات لتكمل القيم العقديّة اشتمالاً للقيم التي يجب أن يتحلى بها المسلم، فالقيم التعبدية من صلاة وصوم وزكاة وجهاد في سبيل الله وغيرها من القيم التي يظهر فيها ارتباط القول بالعمل وكلاهما يحتاج إليها المسلم، فإذا كانت القيم العقديّة ترسخ ما يجب أن يعتقدّه المسلم اعتقاداً جازماً بالإيمان بالله وما يترتب عليه من أمور عقديّة، فإن القيم التعبدية تعمل على إكساب المسلم العبادات سواء أكانت لفظية أو عملية مما يؤدي إلى ارتباط العقيدة بالعبادة.

٣- جاءت فئة القيم الخلقية في المرتبة الثالثة بعد الفئة التعبدية من حيث عدد تكرار قيمها، حيث بلغت (١٩٩) تكراراً، وبنسبة مئوية (١٢ و٩٦%) من إجمالي عدد التكرارات البالغة (١٥٣٦) تكراراً، وربما يدل ذلك ارتباط القيم العقديّة بالقيم الخلقية حيث إن الإيمان لا يكتمل إلا بوجود الأخلاق، وما يدل على ذلك قول المعلم الأول- صلى الله عليه وسلم - : «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق» (٨٥).

٤- تتباين بقية فئات القيم الأخرى ما عدا فئتي : القيم العقلية والقيم الوجدانية ، حيث بلغت كل منها (١٧٥) تكراراً وبنسبة مئوية (١١ و٣٩%) وفئة القيم الاجتماعية بلغت (٧٧) تكراراً وبنسبة مئوية (٥ و٠١%) وفئة القيم الاقتصادية بلغت (٥٥) تكراراً وبنسبة مئوية (٣ و٥٨%) وفئة القيم التعليمية بلغت (٢٠) تكراراً وبنسبة مئوية (١ و٣٠%) ، وكل هذه الفئات السابقة تدعم وتحث على القيم العقديّة، فالعقل مثلاً يأتي لفهم النصوص الدينية والأحكام الشرعية وهو من الطاقات التي أودعها الله في الإنسان فهو مناط التكليف وأداة الإدراك والتمييز بين الخير والشر، فهو يأتي ليدعم القيم العقديّة في نفس المسلم عن طريق فهم النصوص والأحكام ، فبإعمال المسلم لعقله يحدث التأمل الفكري والاستنتاج تحقيقاً لقول الله تعالى: (أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها (محمد: ٢٤) ، وقوله: (أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت) (الغاشية: ١٧)، وكلها آيات تدل على دعوة الإسلام إلى استخدام العقل والتفكير والتأمل تحقيقاً لإكساب القيم العقديّة.

والقيم الوجدانية يحتاج إليها المسلم ؛ حيث إن النفس الإنسانية بحاجة إلى الوقاية من الأزمات والأمراض النفسية والبعد عن الحقد والغرور والكراهية ، وكلها أمور قد تشيع عند بعض الناس فيحذرنا منها الخطيب مما يكون لها من أثر سيء على النفس البشرية .

والقيم الاجتماعية لها أهميتها الواضحة لبناء المجتمع المسلم ، ودورها في عملية التفاعل والتماسك الاجتماعي بين المسلمين في كل مكان ، فغرس القيم الاجتماعية من شأنه توجيه الأفراد إلى التمسك والتكاتف فيما بينهم ، ومن ثم فالقيم الاجتماعية في المجتمع المسلم بمثابة درع للوقاية من الوقوع في التفرقة والضللال^(٨٦).

والقيم الاقتصادية في الإسلام تعمل على تنظيم حياة المسلم، فتبين له كيفية صيانة المال وكيفية إنفاقه، بالحث على الزكاة والإحسان والصدقة وغير ذلك من وجوه الإنفاق؛ لتأكيد معنى التآلف والرحمة عند المسلمين، ومحاربة الربا والغش للمحافظة على المال، فهي قيم تقوم بتنظيم علاقة الإنسان بالمال وكيفية صيانتها وإنفاقه^(٨٧)، وربما جاءت قليلة هنا لما يتحلى به المجتمع بالمملكة العربية السعودية من اقتصاد تم بناؤه على أسس الإسلام ودعائمه ، فلا يحتاج الخطيب إلى كثرة الحديث عنه.

أما فئة القيم التعليمية جاءت أقل التكرارات من حيث عددها ، ربما أراد الخطيب أن ينوه إليها فقط ، ولوجود مؤسسات تعليمية تقوم بالتعليم وهذا شأنها .

جدول (٤)

الوزن النسبي لعدد القيم الإيجابية والسلبية

الوزن النسبي	مجموع القيم	الوزن النسبي أنواع القيم
٧٣ و ٢٥ %	١١٥	القيم الإيجابية
٢٦ و ٧٥ %	٤٢	القيم السلبية
١٠٠ %	١٥٧	الإجمالي

المطلع في الجدول السابق رقم (٤) يجد أن:

عدد القيم الإيجابية هو الأعلى والأكبر من عدد القيم السلبية، حيث بلغ عددها (١١٥) من إجمالي عدد القيم البالغ (١٥٧) قيمة ونسبة (٧٣ و ٢٥%)، في مقابل القيم السلبية التي بلغت (٤٢) بنسبة (٢٦ و ٧٥ %) ، وهذا يدل على أن القيم الإيجابية أكثر وقوعاً ووصولاً لعقل ونفس المستمع للخطبة ، كما أنها تدل في مضمونها على أضاد القيم وهي القيم السلبية ، فمثلاً قيمة الصدق ضدها قيمة الكذب، كما أن القيمة الإيجابية أكثر أهمية فهي التي توجه السلوك وتقومه.

جدول (٥)

الوزن النسبي للتكرارات القيم الإيجابية والقيم السلبية

م	الوزن النسبي نوعا القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	القيم الإيجابية	١٢١٢	٧٨ و٩١%
٢	القيم السلبية	٣٢٤	٢١ و٠٩%
	الإجمالي	١٥٣٦	١٠٠%

والمتأمل في الجدول رقم (٥) يجد أن:

مجموع تكرار القيم الإيجابية (١٢١٢) تكراراً بنسبة (٧٨ و٩١%) من إجمالي عدد تكرارات القيم المستنبطة كلها، والبالغ عددها (١٥٣٦) في مقابل مجموع تكرار القيم السلبية (٣٢٤) تكراراً بنسبة (٢١ و٠٩%)، وهذا يدل على أن إكساب القيم الإيجابية أكثر وقوعاً في العقل والنفس؛ لأنها تدل في مضمونها على ضدها وهي القيمة السلبية، فمثلاً قيمة الإسلام يقابلها في الجانب السلبي الكفر، كما أن التأكيد على القيمة الإيجابية أكثر أهمية من التنفير من القيمة السلبية؛ لأن القيم الإيجابية هي التي توجه السلوك نحو الطريق الصحيح.

جدول (٦)

م	الوزن النسبي نوعا القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	صريحة	١٣١٤	٨٥ و٥٥%
٢	ضمنية	٢٢٢	١٤ و٤٥%
	الإجمالي	١٥٣٦	١٠٠%

الوزن النسبي للتكرارات القيم الصريحة والقيم الضمنية

المطلع في جدول رقم (٦) يجد أن:

تكرار القيم الصريحة (١٣١٤) تكراراً بنسبة (٨٥ و٥٥%)، أما القيم الضمنية حصلت على (٢٢٢) تكراراً بنسبة (١٤ و٤٥%)، حيث إن القيم الصريحة أبلغ وصولاً للعقل والقلب، إذا ما أردنا غرسها في نفوس المتلقين.

جدول (٧)

الوزن النسبي لتكرارات القيم في الفئة العقدية

م	القيمة	الوزن النسبي	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	تقوى الله	٧٧	١٣ و ٥٣%	
٢	الإيمان بقدرة الله	٦٠	١٠ و ٥٤%	
٣	الإيمان بالله	٤٨	٨ و ٤٤%	
٤	الإيمان بالقضاء والقدر	٤٣	٧ و ٥٦%	
٥	الكفر	٣٦	٦ و ٣٣%	
٦	الإيمان باليوم الآخر	٣٠	٥ و ٢٧%	
٧	السحر	٢٤	٤ و ٢٢%	
٨	الإيمان بعلم الله الأزلي	٢٢	٣ و ٨٧%	
٩	الاستعانة بالله	٢١	٣ و ٦٩%	
١٠	التوكل على الله	٢١	٣ و ٦٩%	
١١	الثقة في رحمة الله	١٨	٣ و ١٦%	
١٢	الإيمان بالرسول	١٨	٣ و ١٦%	
١٣	اتقاء الشبهات	١٦	٢ و ٨١%	
١٤	خشية الله	١٦	٢ و ٨١%	
١٥	الإيمان بالحساب	١٤	٢ و ٤٦%	
١٦	الشرك بالله	١٤	٢ و ٤٦%	
١٧	التمسك بالسنة	١١	١ و ٩٣%	
١٨	الإيمان بأن الله هو الرازق	٩	١ و ٥٨%	
١٩	نصرة الرسول	٩	١ و ٥٨%	
٢٠	التنجيم	٩	١ و ٥٨%	
٢١	الثقة في حكمة الله	٧	١ و ٢٣%	
٢٢	الثقة في مغفرة الله	٦	١ و ٥%	
٢٣	محبة الله	٥	٨ و ٨٨%	
٢٤	لا إكراه في الدين	٥	٨ و ٨٨%	

٢٥	إرضاء الله	٣	٣ و٥%
٢٦	محبة الرسول	٣	٣ و٥%
٢٧	تناسي اليوم الآخر	٣	٣ و٥%
٢٨	الإيمان بالرسول	٢	٣ و٥%
٢٩	الإيمان بالرقية الشرعية	٢	٣ و٥%
٣٠	التضحية في سبيل الله	٢	٣ و٥%
٣١	الثقة في عدل الله	٢	٣ و٥%
٣٢	الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة	٢	٣ و٥%
٣٣	الإيمان بالكتب السماوية	١	١ و٨%
٣٤	الثبات على العقيدة	١	١ و٨%
٣٥	طاعة ولي الأمر	١	١ و٨%
٣٦	عالمية الإسلام	١	١ و٨%
٣٧	خلود الإسلام	١	١ و٨%
٣٨	الضلالة	١	١ و٨%
٣٩	نعمة الله	١	١ و٨%
٤٠	نصرة النبي	١	١ و٨%
٤١	إحسان الظن	١	١ و٨%
٤٢	سوء الظن بالله	١	١ و٨%
٤٣	الإيمان بالملائكة	١	١ و٨%
	المجموع	٥٦٩	١٠٠%

المطلع في الجدول رقم (٧) يجد أن:

جاءت قيمة تقوى الله الأعلى تكراراً من بين القيم العقديّة الأخرى، حيث بلغ عدد تكراراتها (٧٧) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٥٦٩) تكراراً وبنسبة (١٣ و٥٣%)، وربما دل ذلك إلى رغبة الخطيب بتذكير المصلين بقيمة تقوى الله، وهي من القيم الضرورية للمسلم، حيث إنها تجعل تصرفات المسلم كلها خير، فيستقيم حاله ويقبل على الله في تقوى وورع، ويقبل على دروب الحياة خاشياً الله ربه.

وتأتي قيمة الإيمان بقدرة الله في المرتبة الثانية من حيث عدد تكراراتها ، حيث بلغت (٦٠) تكرارا من إجمالي التكرارات البالغة (٥٦٩) بنسبة (١٠.٥٤ %) وكذلك قيمة الإيمان بالله في المرتبة الثالثة من حيث عدد تكراراتها ، فقد بلغت هذه التكرارات (٤٨) تكرارا بواقع (٨.٤٤) مما يؤكد أهمية هذه القيم بالنسبة للمسلم .

وتتباين بقية القيم العقديّة المستنبطة من حيث التكرارات ، فالقيم العقديّة هي أولى القيم وأهمها ؛ وذلك لأن العقيدة هي المحرك الداخلي للإنسان وهي تعمل على تنظيم المجتمع المسلم تنظيما قائما على الإيمان والتقوى وفعل الخيرات ، وفعل كل ما هو فيه رضاء لله ورسوله .

جدول (٨)

الوزن النسبي لتكرارات القيم في الفئة التعبديّة

م	القيم النسبيّة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	الصلاة على النبي	٥١	١٩.١٧%
٢	الوضوء	٥١	١٩.١٧%
٣	الاستغفار	٣٧	١٣.٩٠%
٤	الصلاة	٢٧	١٠.١٥%
٥	طاعة الله	٢٢	٨.٢٧%
٦	حمد الله	٢٠	٧.٥٢%
٧	الطهارة	١٦	٦.٠٢%
٨	شكر الله	١١	٤.١٤%
٩	التوبة إلى الله	١٠	٣.٧٦%
١٠	التواصي	٤	١.٥٠%
١١	تعظيم البلد الحرام	٤	١.٥٠%
١٢	التسبيح	٤	١.٥٠%
١٣	الدعاء	٣	١.١٣%
١٤	التصدق	٢	٠.٧٥%
١٥	تلاوة القرآن	٢	٠.٧٥%
١٦	الصوم	١	٠.٣٨%
١٧	الزهد	١	٠.٣٨%
	المجموع	٢٦٦	١٠٠%

المطلع في الجدول رقم (٨) يجد أن:

قيمة الصلاة على النبي ، وقيمة " الوضوء " جاءتنا الأعلى تكراراً من بين القيم التعبدية الأخرى، حيث بلغ عدد تكرارات كل منهما (٥١) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٢٦٦) تكراراً وبنسبة (١٧ و ١٩%)، وربما دل ذلك إلى أهمية الصلاة على النبي كقيمة تعبدية يكتسب المسلم من قولها ثوباً عظيماً ، حيث أخبر المعلم الأول – صلى الله عليه وسلم – عنها قائلاً : " من صلى علي صلاة صلى الله بها عشرا " (٨٨) ، وتأتي قيمة " الوضوء " ، فالوضوء لا تصح الصلاة إلا به في حالة وجود الماء وإلا فالتييم ، ويصاحب الوضوء أقوال علمه لنا رسول الله – صلى الله عليه وسلم وهي مكسبة للثواب ، وتأتي قيمة الاستغفار في مرتبة تالية ، حيث حصلت على (٣٧) تكراراً بنسبة (٩٠ و ١٣ %) ، فقد يريد الخطيب من المصلين أن يكثرُوا من الاستغفار كقيمة تعبدية يرغبنا فيها رب العالمين فالمسلم إذا ارتكب إثماً فاستغفر الله عليه وتاب ورجع إلى الله كان ذلك وقاية له من النار ، ثم اختلفت تكرارات العبادات الأخرى من الصلاة وطاعة الله وحمد الله وشكره ومن التصدق والصوم وغيرها من القيم التعبدية التي حرص الخطيب تضمينها في خطبته ؛ ليعمل بها المسلمين ، ويمكن الرجوع للجدول السابق للتعرف عليها وعلى تكراراتها.

جدول (٩)

الوزن النسبي لتكرارات القيم في الفئة الخلقية

م	القيمة	الوزن النسبي	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	الكذب	٥٧	٢٨ و ٦٤%	
٢	الصدق	٣٩	١٩ و ٦٠%	
٣	الصبر	٢٢	١١ و ٠٦	
٤	الطمع	١٤	٧ و ٠٤%	
٥	القناعة	٨	٤ و ٠٢%	
٦	الزنا	٧	٣ و ٥٢%	
٧	الحسد	٦	٣ و ٠٢%	
٨	الأمانة	٦	٣ و ٠٢%	
٩	السرقنة	٦	٣ و ٠٢%	

١٠	الذميمة	٤	٢٠.١%
١١	الشجاعة	٤	٢٠.١%
١٢	الثروة الفارغة	٣	١٥.١%
١٣	احترام العلماء	٣	١٥.١%
١٤	شرب الخمر	٣	١٥.١%
١٥	الغيبية	٣	١٥.١%
١٦	الإخلاص	٢	١٠.١%
١٧	الجبين	٢	١٠.١%
١٨	العفوية	٢	١٠.١%
١٩	التكبر	٢	١٠.١%
٢٠	الاستئذان	١	٥.٠%
٢١	السب	١	٥.٠%
٢٢	كتمان السر	١	٥.٠%
٢٣	التأدب مع الله	١	٥.٠%
٢٤	الاعتراف بالخطأ	١	٥.٠%
٢٥	البخل	١	٥.٠%
	المجموع	١٩٩	١٠٠%

المطلع في الجدول رقم (٩) يجد أن:

قيمة الكذب جاءت الأعلى تكراراً من بين القيم الخلقية الأخرى، حيث بلغ عدد تكراراتها (٥٧) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (١٩٩) تكراراً وبنسبة (٢٨ و ٦٤%)، وربما دل ذلك على رغبة الخطيب في تنفير المسلمين من هذه القيمة المرذولة التي انتشرت عند بعض الناس، مما يؤثر على المجتمع وتماسكه، ثم تأتي قيمة الصدق في المرتبة الثانية، حيث حصلت على (٣٩) تكراراً بنسبة (١٩ و ٦٠%) للتأكيد على أهمية الصدق في خلق المسلم وللتنفير من الكذب، ثم تتباين القيم الخلقية الأخرى من إيجابية يرسخها الخطيب في خلق المسلم ومن سلبية ينفره منها.

جدول (١٠)

الوزن النسبي لتكرارات القيم في الفئة العقلية .

م	القيمة	الوزن النسبي	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	التفكير المنطقي	٢٥	٢٥	١٤ و ٢٩%
٢	التأمل الفكري	٢٤	٢٤	١٣ و ٧١%

٣	الجمود الفكري	٢٢	١٢ و ٥٧ %
٤	الإقناع العقلي	٢٠	١١ و ٤٣ %
٥	الحذر	١٥	٨ و ٥٧ %
٦	التسطيح الفكري	١١	٦ و ٢٩ %
٧	الغفلة	٨	٤ و ٥٧ %
٨	الاستنتاج	٧	٤ و ٠ %
٩	اختيار العبد لأفعاله	٦	٣ و ٤٣ %
١٠	الأخذ بالرأي الصواب	٥	٢ و ٨٦ %
١١	الفطنة	٥	٢ و ٨٦ %
١٢	الإدراك	٤	٢ و ٢٩ %
١٣	الفكر الإعلامي	٣	١ و ٧١ %
١٤	إبداء الرأي	٢	١ و ١٤ %
١٥	استخدام القياس	٢	١ و ١٤ %
١٦	الإرهاب الفكري	٢	١ و ١٤ %
١٧	العصف الذهني	٢	١ و ١٤ %
١٨	الحوار	١	٥٧ و ٠ %
١٩	التثبیت الفكري	١	٥٧ و ٠ %
٢٠	تأصيل الفكر	١	٥٧ و ٠ %
٢١	إضاعة العلم	١	٥٧ و ٠ %
٢٢	التفكير الخرافي	١	٥٧ و ٠ %
٢٣	حرية النقـد	١	٥٧ و ٠ %
٢٤	التغريب الفكري	١	٥٧ و ٠ %
٢٥	الفهم	١	٥٧ و ٠ %
٢٦	تجلية الغموض	١	٥٧ و ٠ %
٢٧	التضليل الفكري	١	٥٧ و ٠ %
٢٨	الفكر التعليمي	١	٥٧ و ٠ %
٢٩	التثبت من صحة الاستنتاج	١	٥٧ و ٠ %
	المجموع	١٧٥	١٠٠ %

المتأمل في الجدول رقم (١٠) يجد أن :

١- جاءت قيمة التفكير المنطقي الأعلى تكراراً من بين القيم العقلية الأخرى، حيث بلغ عدد تكراراتها (٢٥) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (١٧٥) تكراراً وبنسبة (٢٩ و ١٤%)، وربما يدل ذلك على أهمية قيمة التفكير المنطقي في التفاعل مع المدركات الحسية للوصول إلى نتيجة، مما يؤكد أيضاً على أهمية العقل واستخدام الإنسان له في مجال التربية الإسلامية في الحياة .

٢- جاءت قيمة التأمل الفكري في المرتبة الثانية من حيث التكرارات ، حيث بلغت (٢٤) تكراراً بنسبة (١٣ و ٧١%) لتأكد على أهمية استخدام عقل المسلم في التأمل الفكري وما يلزمه من جلب الأدلة والبراهين لإثبات ما يتوصل إليها العقل من نتائج وكلها أمور لازمة لعقل المسلم واستخداماته.

٣- تحتل قيمة الجمود الفكري المرتبة الثالثة من حيث التكرارات ، حيث بلغت (٢٢٩) تكراراً بنسبة (١٢ و ٥٧%) ، وهذه النتيجة تدل دلالة قاطعة على رغبة الخطيب تحذير المسلم من الجمود الفكري الذي يناقض أعمال العقل الذي دعا إليه الإسلام يقول رب العالمين : (وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أو لو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون) (البقرة : ١٧٠)

ثم تتباين تكرارات بقية القيم مثل : الإقناع العقلي والاستنتاج والأخذ بالرأي الصواب والفضيلة واستخدام القياس والعصف الذهني وغيرها ، كما يدل الجدول السابق إلا أن الملاحظ أنها ترتبط جميعاً لتصب في ضرورة استخدام المسلم لعقله .

جدول (١١)

الوزن النسبي لتكرارات القيم في الفئة الوجدانية

م	القيمة	الوزن النسبي	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	الأمن	٣٩	٢٩ و ٢٢%	
٢	حب الشهوة	٣٧	١٤ و ٢١%	
٣	الطمأنينة	٢٢	٥٧ و ١٢%	
٤	حب الدنيا	١٥	٧ و ٨%	
٥	الكراهية	٩	١٤ و ٥%	
٦	الغرور	٨	٧ و ٤%	
٧	المحبة	٧	٠ و ٤%	
٨	الوسوسة	٦	٣ و ٣%	
٩	الحق	٥	٧ و ٢%	

١٠	محاسبه النفس	٤	٢٩ و ٢٠%
١١	الأناية	٤	٢٩ و ٢٠%
١٢	الغلظة	٤	٢٩ و ٢٠%
١٣	القلق	٣	١٧ و ١٠%
١٤	اليأس	٣	١٧ و ١٠%
١٥	الافتئات الأمني	٣	١٧ و ١٠%
١٦	العزم	٢	١٤ و ١٠%
١٧	الوقار	٢	١٤ و ١٠%
١٨	الغضب	٢	١٤ و ١٠%
الإجمالي		١٧٥	١٠٠%

يكشف الجدول رقم (١١) أن:

١- قيمة الأمن جاءت الأعلى تكراراً من بين القيم الوجدانية الأخرى، حيث بلغ عدد تكراراتها (٣٩) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (١٧٥) تكراراً ونسبة (٢٩ و ٢٢%)، وهو يدل على أهمية هذه القيمة للفرد والمجتمع، فالمسلم يحتاج إلى مجتمع يعيش فيه بأمان على نفسه وأهله وذويه وكذلك الأمن على ماله وممتلكاته

٢- قيم حب الشهوة جاءت في المرتبة الثانية من حيث التكرارات، حيث بلغت (٣٩) تكراراً بنسبة (٢١ و ١٤%) وهي قيمة مرذولة أراد الخطيب تنفير المسلمين منها لوقوعهم في الآثام التي تغضب رب العالمين وتنتشر الرذيلة وسطهم، مما يفسد الفرد والمجتمع مما أراد الإسلام التنفير منها.

٣- بقية القيم الأخرى تتباين سواء أكانت إيجابية مثل: المحبة محاسبة النفس والعزم أراد الخطيب أن تكون في وجدان المسلم، أو سلبية مثل: حب الدنيا والكراهية والغرور والوسوسة والحقد والأناية والغلظة والقلق واليأس والافتئات الأمني والغضب، وهي قيم نهى عنها الإسلام

٤- عدد القيم السلبية التي أسفر عنه التحليل أكثر من القيم الإيجابية، وربما يدل على إرادة الخطيب التنويه إلى بعض القيم السلبية التي تنتشر بين الناس في عصرنا الحاضر، مما أراد الخطيب التنفير منها.

جدول (١٢)

الوزن النسبي لتكرارات القيم في الفئة الاجتماعية

م	القيمة	الوزن النسبي	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	القدوة الحسنة		٢٦	٧٧ و ٣٣%

٢	التواكل	١٣	١٦ و ٨٨%
٣	التعاون	١٠	١٢ و ٩٩%
٤	الإخوة	٦	٧ و ٧٩%
٥	التراحم	٥	٦ و ٤٩%
٦	القتل	٤	٥ و ١٩%
٧	التكافل الاجتماعي	٤	٥ و ١٩%
٨	الظلم	٣	٣ و ٩٠%
٩	التهمة دون دليل	٢	٢ و ٦٠%
١٠	تشويه سمعة الآخرين	١	١ و ٣٠%
١١	قطع صلة الرحم	١	١ و ٣٠%
١٢	التناصح	١	١ و ٣٠%
١٣	العدل	١	١ و ٣٠%
	الإجمالي	٧٧	١٠٠%

المطلع في الجدول رقم (١٢) يجد أن:

- ١- قيمة القدوة الحسنة جاءت الأعلى تكراراً من بين القيم الاجتماعية الأخرى، حيث بلغ عدد تكراراتها (٢٦) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٧٧) تكراراً وبنسبة (٣٣ و ٧٧%)، مما يدل على أهمية القدوة في حياة الناس وفي توجيه سلوكهم نحو الأفضل .
- ٢- قيمة التواكل حصلت على (١٣) تكراراً بنسبة (١٦ و ٨٨%) وهي قيمة مرذولة نفر منها الإسلام وأراد من المسلم أن يتوكل على الله في سعيه على رزقه وتحصيله قوته ، وعدم التواكل والتوكل على الله ، مما أراد الخطيب أن ينأى المسلم عن التواكل.
- ٣- قيمة التعاون جاءت في المرتبة الثالثة ، حيث حصلت على (١٠) بنسبة (١٢ و ٩٩%) وهي من القيم المهمة للمسلم والمجتمع ، فانتشار هذه القيمة بين المسلمين تؤدي إلى تماسك المجتمع وترابطه ، وتعمل على تقدم المجتمع ورفقيه .
- ٤- تباين بقية القيم مثل : الإخوة ، التراحم والتكافل الاجتماعي والتناصح والعدل وهي قيم إيجابية يريد الخطيب أن تنتشر بين المجتمع المسلم ، وقيم سلبية أخرى مثل : القتل والظلم والتهمة دون دليل وتشويه سمعة الآخرين وقطع صلة الرحم ، مما أراد الخطيب أن تنأى عن المجتمع المسلم .

جدول (١٣)

الوزن النسبي لتكرارات القيم في الفئة الاقتصادية

م	الوزن النسبي القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	السعي لطلب الرزق	٢٢	٤٠%
٢	العمل	٢١	٣٨ و ١٨%
٣	الرب	٥	٩ و ٠٩%
٤	البطالة	٢	٣ و ٦٤%
٥	الغش	٢	٣ و ٦٤%
٦	الكسب الحلال	٢	٣ و ٦٤%
٧	الاعتدال	١	١ و ٨٢%
	المجموع	٥٥	١٠٠%

المطلع في الجدول رقم (١٣) يجد أن:

- جاءت قيمة السعي لطلب الرزق الأعلى تكراراً، حيث بلغ تكرارها (٢٢) تكراراً من إجمالي عدد التكرارات البالغ (٥٥) تكراراً وبنسبة (٤٠%)، ثم جاءت قيمة العمل في المرتبة الثانية من حيث عدد التكرارات، حيث بلغت (٢١) تكراراً بنسبة (٣٨ و ١٨%)، وربما دل ذلك على أهمية العمل والسعي في طلب الرزق، وقد رفع الإسلام من شأن العمل وجعله بمنزلة العبادة، التي يتعبد بها المسلم ابتغاء مرضاة الله سبحانه وتعالى، وإذا كان الرزق من عند الله، فليس معنى هذا أن يتكاسل الإنسان ويترك العمل، لأن الله سبحانه وتعالى، حثنا عليه، لتعمير الأرض وكسب الرزق، وأمرنا بأن ننطلق سعياً للحصول عليه، قال الله تعالى: (هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور) (الملك، ١٥).

- تباينت بقية القيم سواء أكانت ايجابية مثل: الكسب الحلال والاعتدال في الإنفاق أراد الخطيب أن تكون سلوك المسلم وفق هذه القيم التي حسنها الإسلام، أو سلبية مثل: الربا والبطالة والغش أراد الخطيب أن ينأى المسلم عنها مما أفصح عنه الجدول السابق.

جدول (١٤)

الوزن النسبي لتكرارات القيم في الفئة التعليمية

م	الوزن النسبي القيمة	مجموع التكرارات	الوزن النسبي
١	طلب العلم	١٠	٥٠%

وفيما يلي استعراض لأهم القيم المستنبطة التي يحتاج إليها مجتمعنا المعاصر من وجهة نظر الباحث:

١ - القيم العقدية:

تجعل العقيدة الإسلامية المجتمع المسلم متصفاً بالاستقامة بين أفرادهِ وبالتعاون الذي من شأنه تعضيد أواصر الترابط والتعاون في المجتمع المسلم ؛ لذا ، فإن العقيدة تلعب دوراً كبيراً في تأكيد الوحدة بين أفرادها؛ لأن الأفراد الذين يؤمنون بعقيدة واحدة غالباً يحسون بنوع من الترابط والتقارب في أفكارهم وتصوراتهم، وهذا التقارب يجذب أفراد المجتمع بعضهم إلى بعض ويؤلف بين قلوبهم؛ ليتكون منهم مجتمع قوي ومتماسك وتظهر أهمية العقيدة الإسلامية في تنظيم المجتمع المسلم القائم على الإيمان والتقوى وفعل الخيرات وما فيه طاعة لله ورسوله، وتنهى عن الإساءة والعدوان وعن الوقوع في الجريمة والاحراف. و القيم العقدية أساس ترتكز عليه بقية فئات القيم الأخرى، لذا؛ فإن على مجتمعنا المعاصر الرجوع لثوابت العقيدة التي فيها تقدمنا ورقينا .

إن المتأمل في القيم العقدية المستنبطة نتيجة لتحليل الخطب محل الدراسة والبالغة (٤٣) قيمة يجد أنها ضرورية ولازمة لمجتمعنا المسلم ، حيث تعمل على تثبيت عقيدة المسلم وترسيخها في نفسه ؛ لتكون موجّهات لسلوكه في المواقف الحياتية المختلفة .

ولقد أسفر التحليل لمجتمع الدراسة عن مجموعة من القيم العقدية منها قيمة "تقوى الله" وهي قيمة مهمة في حياة المسلم ، حيث تقوم سلوكه نحو الخير دائماً ، وقيمة "الإيمان بالله" وهو الاعتقاد الجازم بالله عز وجل، وأنه واحد لا شريك له، وأنه متصف بالكمال ومنزه عن النقص وأنه يستحق العبادة وحده دون سواه، وهو أول واجب إيماني^(٨٩)، وهو أكرم صلة بين الإنسان وخالقه، والإيمان ليس فقط هو معرفة بالقلب وإقرار باللسان وإنما عمل بالجوارح، قال تعالى (يا أيها الذين آمنوا آمنوا بالله ورسوله والكتاب الذي نزل على رسوله والكتاب الذي أنزل من قبل ومن يكفر بالله وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر فقد ضلّ ضلالاً بعيداً (النساء : ١٣٦) ، ولكننا نحتاج إلى تطبيق الإيمان بالله، فالإيمان بالله ورسوله يجب أن يترجم ويظهر في سلوك الناس قولاً وعملاً .

وحاجتنا في عصرنا الحالي إلى مفهوم قيمة الإيمان بالله وما يرتبط بهذه القيمة من قيم أخرى والتي أسفر عنها التحليل تعد حاجة ملحة تدحض ما قد ظهر من قيم فاسدة عند بعض الناس كطلب المساعدة والعون وشفاء المرضى من الأموات وانتشار السحر والتنجيم تملق بعض الناس لمكانتهم الاجتماعية المرموقة وغيرها مما يعمل على فساد العقيدة الإسلامية، وحاجتنا في مجتمعاتنا الإسلامية أيضاً إلى القيم المستنبطة ، لتأكيد قيمة العقيدة في نفوس المسلمين ، فالإيجابية منها يرغب الخطيب تأكيدها في نفس المسلم والسلبية يرغب في اقتلاعها منه.

٢- القيم التعبديّة:

القيم التعبديّة قيم متعدّدة في الإسلام ومتنوعة، فمنها عبادات لفظية مثل: الصلاة على النبي ، الاستغفار وحمد الله والتسبيح والدعاء ومنها عبادات عملية مثل: الطهارة والصلاة والصوم وغيرها، ولكنها مع هذا التعدد، تتفق في بناء وتربية وتهذيب المسلم وإصلاحه.

والقيم التي أسفر عنها التحليل هي قيم يحتاجها المجتمع ؛ لصالح أمره في الدنيا ، فقيمة " الصلاة على النبي " من القيم المكسبة للمسلم ثوابا عظيما ، وقد سبق أن تبين ذلك ، وقيمة "الصلاة" هي أفعال وأقوال مخصوصة يؤديها المسلم في أوقات معينة ، وهي الركن الثاني من أركان الدين الإسلامي(٩٠)، كما أنها تنهى عن الفحشاء والمنكر، قال تعالى : (وأقم الصلاة إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر) (العنكبوت:٤٥) ، فقيمة الصلاة لها فوائد متعدّدة في سلوك المصلي، فهي تربية إسلامية كاملة من جميع الجوانب الإنسانية، فما نراه اليوم في مجتمعاتنا من بعض المصلين الذين يقومون بأداء الصلاة لا إقامتها جسداً بلا روح بسبب كثرة الانشغال عن الصلاة بأمر الدنيا وملاهيها، مما يؤكد على أهمية غرس هذه القيمة في نفس المسلم وأثرها في تزكية نفسه وتقوية صلته بربه مما يجعله هادئ النفس مطمئن القلب، تاركا أمره لربه سبحانه وتعالى .

وقيمة "شكر الله" من القيم المهمة في الفئة التعبديّة ، وهو الثناء الجميل على الله تعالى مقروناً بالمحبة (٩١)، قال الله تعالى: (فله الحمد رب السموات ورب الأرض رب العالمين) (الجاثية:٣٦)، فالشكر لله على نعمه أمر ضروري في حياة المسلم .

و قيمة "التصدق" وهي تعني تقديم الطعام للفقراء والمحتاجين والضعفاء وكسوتهم والإنفاق عليهم وجلب ما يحتاجون إليه ، فإذا انتشر التصدق على الفقراء والمحتاجين أدى ذلك إلى التكافل الاجتماعي بين الأفراد ويعيش المجتمع في ترابط .

ومن أهم القيم التعبديّة اللفظية قيمة "الدعاء" وهو طلب الإنسان من الله سبحانه وتعالى العناية والعون، وإظهار الافتقار لله والتبرؤ من الحول والقوة، وتعظيم الخالق والثناء عليه(٩٢)، وهو وسيلة لتأليف القلوب، وعامل مهم من عوامل الثبات على الحق.

فالقيم التعبديّة التي أسفر عنها التحليل يحتاجها المجتمع المسلم الحالي احتياجا كبيرا .

٣- القيم الخلقية:

تعد القيم الخلقية مجموعة من المثل و الفضائل السلوكية والوجدانية التي يجب أن تغرس في الفرد ويكتسبها حتى تصبح جزءاً من سلوكه، وهي تأتي كثمرة من ثمرات القيم العقديّة والإيمان الراسخ والتنشئة الدينية الصحيحة، ومما يؤكد على أهمية القيم الخلقية في للمسلم ما

قاله المعلم الأول - صلى الله عليه وسلم - : « ما من شيء أثقل في ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن فإن الله تعالى ليبغض الفاحش البذيء » (٩٣).

ومن أهم هذه القيم الخلقية التي يحتاج إليها المجتمع المعاصر قيمة " الصدق " فما أحوج المجتمع إلى مثل هذه القيمة ؛ ليستقيم سلوك الناس على أساس منها ، وهي في نفس الوقت تدحض قيمة مردولة ، فقيمة الكذب التي أسفر عنها التحليل بتكرارات كبيرة هي في حقيقة الأمر تنتشر بين بعض الناس مما يؤثر على سلوك مجتمعنا الإسلامي ، وحاجتنا ماسة إلى قيم " القناعة " التي أسفر عنها التحليل ؛ ليقنع المسلم بما آتاه رب العالمين ، وقيمة " العفة " التي بها يكف الإنسان نفسه عما حرم الله تعالى، ويصونها عن النظر إلى حرمات غيره، مما يعاني منه بعض أفراد المجتمع الحالي ، وما نسمع عنه من تعد على حرمات الغير ، كذلك قيمة " الأمانة " التي تعد من أهم القيم الخلقية التي يحتاجها المجتمع ، فهي أداء الحقوق والمحافظة عليها، فالمسلم يعطي كل ذي حق حقه، ويؤدي حق الله في العباد، ويحفظ جوارحه عن الحرام، ويرد الودائع لأصحابها، وغيرها من القيم في الفئة الخلقية .

٤- القيم العقلية:

القيم العقلية قيم تعمل على تنمية الطاقات العقلية للإنسان وتدريبها لاستخدامها في الخير بحيث يكون إنسانا عابدا صالحا يميز الخير من الشر، قادرا على تمييز ما يرد إليه من آراء وأفكار فلا يقبل منها إلا ما وافق الصواب، فتساعده بذلك في التفاعل مع تطور عصره.

ومن أهم هذه القيم العقلية قيمة "التفكير المنطقي" وهو إعمال العقل في الشيء للوصول إلى حقيقة ما ، فالتفكير عملية ذهنية تتفاعل فيها المدركات الحسية مع اكتسبه من مكتسبات ، والخبرة والذكاء ، للوصول إلى نتيجة معينة ، وقد ميز الله الناس عن سائر الحيوانات بالفكر (٩٤) ، وتأتي قيمة " التأمل الفكري " من القيم العقلية اللازمة لعقلية المسلم للنبوغ الفكري والتقدم العلمي .

ومن القيم التي يحتاجها مجتمعنا المسلم والتي جاءت ضمن القيم المستنبطة وهي تنقسم إلى قيم إيجابية مثل : الإقناع العقلي ، والاستنتاج ، والفتنة ، واستخدام القياس ، والعصف الذهني وغيرها ، وكذلك من القيم السلبية التي يحذر منها الإسلام مثل : الجمود الفكري ، والغفلة ، والإرهاب الفكري وغيرها ، فاحتياج المسلم هنا لتأكيد الإيجابي من القيم ، والبعد عن السلبي .

٥- القيم الوجدانية :

تعمل القيم الوجدانية على تكوين الشخصية الإسلامية المتزنة و السليمة من الأمراض النفسية، حتى يقوم المسلم بواجباته خير قيام، ومن أهم هذه القيم قيمة "الأمن" وهي إحساس المسلم بالأمن على ماله وأهله وعرضه ، فإذا انتشر الأمن في ربوع المجتمع أدى ذلك إلى وحدته

وقوته ، فاحتياج المسلم إلى الأمن لا يقل أهمية مثل حاجته إلى الطعام ، قال تعالى : (فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف) (قريش : ٤، ٣) .

إن المتأمل للقيم الوجدانية التي أفصح عنها التحليل يجد أنها من القيم التي يحتاج إليها المجتمع المسلم مثل : المحبة والطمأنينة والعزم والوقار مما يعمل على إصلاح المجتمع وزيادة تماسكه ، وإن قلت هذه القيم الإيجابية في مقابل كثرة ورود القيم السلبية بالتحليل ، وربما ذلك مما يحتاج إليه المجتمع من التأكيد على أن ينأى عنها أفراد المجتمع مثل : حب الشهوة وحب الدنيا والكرهية والحقد والغلظة في القول والتعامل بين الناس مما يستبين للخطيب ويريد التأكيد على تخلي المسلم عنها .

٦- القيم الاجتماعية:

تحقق القيم الاجتماعية البناء المجتمعي عن طريق الترابط والتماسك والتكاتف بين أفراد المجتمع ، قال معلم البشرية -صلى الله عليه وسلم - «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً» (٩٥) ، وقال أيضا : «مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم، مثل الجسد، إذا اشتكى منه عضو، تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى» (٩٦) ؛ لأن تماسك المسلمين يصنع منهم أمة قوية لها مكانتها ومنزلتها بين سائر الأمم. وتوضح القيم الاجتماعية علاقة المسلم بالكون والبيئة، كما أنها تعني كل ماله علاقة بالإنسان من حيث أنشطته التي يمارسها داخل المجتمع (٩٧) .

ومن أهم القيم الاجتماعية التي يحتاج إليها مجتمعنا المعاصر قيم : القدوة الحسنة والتعاون والإخوة والتراحم والتكافل والتناصح ، وهي قيم إيجابية تجعل المجتمع متماسكاً قوياً، لأن الوحدة وتماسك المسلمين غاية وهدف إسلامي سامي، وهي رباط إيماني اجتماعي موصول بالعبادة الإسلامية، يربط بين أفراد المجتمع، وقيم : التواكل والقتل والظلم والتهمة دون دليل وتشويه سمعة الآخرين وغيرها مما يحتاج المجتمع إلى البعد عنها .

٧- القيم الاقتصادية:

هي مجموعة الأحكام التي شرعها الإسلام لحل مشكلات الحياة الاقتصادية ، ومن أهم هذه القيم التي أسفر عنها قيمة " السعي لطلب الرزق " وكذلك قيمة " العمل " والكسب الحلال وغيرها ، حيث يربط الإسلام العمل بالإيمان ليدل على مدى أهميته، حيث يقول الرسول - صلى الله عليه وسلم - في ذلك: «ما كسب الرجل كسباً أطيب من عمل يده» (٩٨)، وبالمثل فإن حاجة المجتمع إلى بعد أفراد عن القيم السلبية كالربا والغش يعد من الغايات ، مما أسفر عنه التحليل .

٨- القيم التعليمية :

من أهم هذه القيم التعليمية التي أفصح عنها التحليل قيمة "طلب العلم"، حيث جعل الإسلام طلب العلم فريضة يجب على المسلم القيام بها حيث يقول صلى الله عليه وسلم : «طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة» (٩٩)، وقوله أيضا : «من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة» (١٠٠)، وكذلك ما يتبع هذه القيم مثل القراءة والكتابة والتأليف ، وهي قيم يحتاجها المجتمع الحالي .

(ب)مدلولات القيم التربوية المستنبطة :

أسفر التحليل عن مجموعة من القيم التي لها مدلولات تربوية ، يذكر البحث منها :

١- غلبة القيم الايجابية على القيم السلبية:

تكشف النتيجة عن تفوق القيم الإيجابية على القيم السلبية ، ويدل ذلك على أن إكساب القيم الإيجابية أكثر وقوعاً في العقل والنفس من القيم السلبية؛ لأن القيم الايجابية تدل في مضمونها على ضدها وهي القيمة السلبية لذا؛ يرى الباحث أن على بقية الخطباء في المساجد الأخرى ضرورة الأخذ بها عند إلقاء الخطبة ؛ لأن التأكيد على القيمة الإيجابية أكثر أهمية من التفسير من القيمة السلبية، فالقيم الإيجابية هي التي توجه السلوك نحو الطريق الصحيح، فمثلا حينما يأمر رب العالمين بتأدية الأمانات إلى أهلها ، فمن المؤكد أنه ينهى عن الخيانة في عدم ردها .

٢- تباين الوزن النسبي للقيم المستنبطة في فئاتها المختلفة :

كشف التحليل عن تباين الوزن النسبي للقيم المستنبطة ، تباين ينسجم وأهمية كل منها في ترسيخ اتجاهات محددة ، فقد احتلت القيم العقدية مكان الصدارة بالنسبة للقيم الأخرى ، وهو أمر منطقي ؛ لأنها خطبة منبرية تلقى على المسلمين بغرض ترسيخ العقيدة في نفوسهم ، فالقيم العقدية أساس لبقية القيم الأخرى وهي مؤثرة فيها .

٣- تناغم القيم التربوية المستنبطة وتكاملها وتناسقها:

كشف التحليل عن تناغم وتكامل القيم المستنبطة- محل الدراسة- ويعني التناغم أن القيم تتفق بعضها مع بعضها الآخر ولا توجد قيمة تخالف قيمة أخرى، وتكامل القيم يعني أن كل قيمة تكمل الأخرى وترتبط معها، ويكون لكل قيمة من القيم وجودها الملموس من خلال دينامية الكل(١٠١)، ويظهر التكامل بين قيم كثيرة استنبطها التحليل مثل قيمة "العفة" و"الأمانة" و"الصبر" فالعفة تكسب صاحبها صيانة الفرج واللسان والعرض ، فإذا اكتسب المسلم قيمة "العفة" وهي ضمن القيم الخلقية فإن قيمة "الأمانة" تدعم صيانة الفرج عن الرذيلة وتلجم شهوته فلا يرتكب الإثم ، كما أنه يحصن فرجه إلا على زوجه وتأتي قيمة "الصبر" لتدعم حفظ الفرج وصيانه ، فالقيم تتكامل فيما بينها،

"الصدق" مثلاً بما يعنيه من مطابقة الواقع وقول الحق فهو جزء مكمل لقيمة "العبادة"، فهي قيم متسقة ، فلا تنتقد قيمة أخرى ، بل أنها تتكامل مع بعضها البعض الآخر.

والدلالة التي تترتب على هذه النتيجة تتمثل في استلزام الخطب المنبرية ذات الوجهة التربوية المنظومة القيمة التي يرغب المجتمع تشريبها لأفراده ، حتى يتجنب قيم مردولة يبثها الغزو الفكري أو بعض الوسائط المنحرفة .

وبعد فتلك مجموعة من نتائج البحث لا تمثل كل النتائج ، وإنما تم اختيارها بجهد ذاتي ، رتب البحث عليها بعض الدلالات التي تمثل دروساً مستفادة ، يمكن الاستفادة منها في عملنا التربوي .

والله من وراء القصد ومن أمامه .

المراجع

- ١- محمد شحات الخطيب وآخرون : أصول التربية الإسلامية، (الرياض: دار الخرجي للنشر والتوزيع ، ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠م) ، ص ١٧٥ .
- ٢- المرجع السابق ، ص ١٧٥ .
- ٣- محمد بن عبد الله آل عمرو ، محمود يوسف الشيخ : أصول التربية الإسلامية، (بيشة : مطابع الحميصي ، ط٢ ، ١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥) ، ص ١٥٥ .
- ٤- أحمد رشيد القادري ، شاهر ذيب أبو شريخ : الفكر التربوي الإسلامي ، (الأردن - عمان : دار جرير ، ١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥م) ، ص ٦٥ .
- ٥- فؤاد أبو خطب ، آمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي ، (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩١م) ، ص ١٠٢ .
- ٦- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، (عمان - الأردن : دار الفكر ، ط٤ ، ١٩٩٢م) ، ص ١٨٧ .
- ٧- مقداد يلجن : مناهج البحث وتطبيقاتها في التربية الإسلامية ، (الرياض : دار عالم الكتب ، ١٤١٩هـ) ، ص ٢٢ .
- ٨- عبد الرحمن بدوي : مناهج البحث العلمي ، (الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧م) ن ص ٤٧ .
- ٩- ديو بولد ب فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، (القاهرة : الأنجلو المصرية ، ط٢ ، ١٩٧٧م) ، ص ٢٩ .
- ١٠- رشدي طعيمة : تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، مفهومه ، أسسه ، استخداماته ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٤٠٧هـ / ١٩٨٧م) ، ص ١١٢ .
- ١١- صالح بن حمد العساف : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، (الرياض : مكتبة العبيكان ، ١٤١٦هـ / ١٩٩٥م) ، ص ١١١ .
- ١٢- ابن منظور : لسان العرب المحيط " معجم لغوي علمي " ، إعداد وتصنيف يوسف خياط باب القاف ، (بيروت - لبنان : دار لسان العرب ، ٣م ، د . ت) مادة قوم .
- ١٣- محمد يعقوب الفيروز أبادي : القاموس المحيط ، (بيروت : دار الفكر ، د . ت) ، مادة قوم .
- ١٤- محمد بن أحمد الأزهرى : معجم تهذيب اللغة ، تحقيق رياض زكي قاسم ، (بيروت : دار المعرفة ، ١٤٢٢هـ) ، مادة قام .
- ١٥- أحمد بن حنبل الشيباني : المسند ، (القاهرة : دار الحديث ، ج ٣ ، ١٤١٦هـ / ١٩٩٥م) ، ص ٨٥ .

- ١٦- علي خليل أبو العينين : القيم الإسلامية والتربية ، (المدينة المنورة : مكتبة إبراهيم حليبي ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م) ، ص ٣٤ .
- ١٧- علي أحمد الجمل : القيم ومناهج التاريخ الإسلامي " دراسة تربوية " ، مراجعة وتقديم أحمد حسين اللقاني ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٤١٦هـ / ١٩٩٦م) ، ص ٢٢ .
- ١٨- وضحة السويدي : تنمية القيم الخاصة بمادة التربية الإسلامية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة قطر برنامج مقترح ، (الدوحة - قطر : دار الثقافة ، ١٩٨٩م) ، ص ٢٩ .
- ١٩- انظر على سبيل المثال :
- ابن منظور : لسان العرب المحيط " ، مرجع سابق ، م١ ، ص ص ١١٠٢ ، ١٠٩٨ .
- محمد يعقوب الفيروز أبادي : القاموس المحيط ، مرجع سابق ، ج١ ، باب الباء ، فصل الراء .
- أحمد محمد علي المقرئ الفيومي : قاموس اللغة " كتاب المصباح المنير ، (نوبليس ، د.ت ، ج ٢) ، ص ص ٢٩١ ، ٢٩٢ .
- إبراهيم مصطفى وآخرون : المعجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية ، (طهران : المكتبة العلمية ، ط ٢ ، ج١ ، د.ت) ، ص ٣٢٦ .
- ٢٠- مسلم بن الحجاج أبو الحسين القشيري النيسابوي : صحيح مسلم ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، (بيروت : دار إحياء التراث العربي ، د.ت) ، ج ٤ ، ص ١٩٨٨ .
- ٢١- عماد الدين حسن إبراهيم ، مصطفى السيد علي : مفاهيم تربوية ، (القاهرة : مطبعة الجامعة العمالية ، ١٤١١هـ / ١٩٩١م) ، ص ٧٩ .
- ٢٢- أنور الجندي : التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام ، (بيروت - لبنان : دار الكتاب اللبناني ، ١٩٨٢م) ، ص ١٥٣ .
- ٢٣- مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون : فصول في اجتماعيات التربية ، (الرياض : مكتبة الرشد ، ط ٦ ، ١٤٢٨هـ) ، ص ٤٢ .
- ٢٤- ابن منظور : لسان العرب المحيط " ، مرجع سابق ، م١ ، ص ٦٣١ .
- ٢٥- علي بن عمر بادحدح : زاد الخطباء من رسالة المسجد ومنهج الخطباء ، (المملكة العربية السعودية - جدة : دار الأندلس الخضراء ، ١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م) ، ص ١١٩ .
- ٢٦- مرتضى الزبيدي : تاج العروس في جواهر القاموس ، (القاهرة : دار الهداية ، ج ١ ، د.ت) ، ص ٢٦٢ .
- ٢٧- علي بن عمر بادحدح : زاد الخطباء من رسالة المسجد ومنهج الخطباء ، مرجع سابق ، ص ٨٨ .
- ٢٨- انظر على سبيل المثال :

- علي بن عمر با دحدح وآخرون : زاد الخطباء من رسالة المسجد ومنهج الخطباء ، مرجع سابق
-محمد أبو زهرة : الخطابة وأصولها وتاريخها في أزهر عصورها عند العرب ، (الرياض : مكتبة الملك فهد ، ٢٠٠٠ م)
- عبد الجليل شلبي : قواعد الخطابة وإعداد الخطيب (القاهرة : دار الشريف للنشر)
-عائض القرني : المسك والعنبر في خطب المنبر ، (الرياض، مكتبة العبيكان ، ط ٣ ، ١٤٢٥هـ / ٢٠٠٤)
- أحمد أحمد غلوش : قواعد الخطابة وفقه الجمعة والعيدين، (د . ن : ١٩٧٩ م)
٢٩-مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون : الفكر التربوي ، مدارسه . اتجاهات تطوره ، (الرياض : مكتبة الرشد، ط ٣ ، ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦ م) ، ص ١٢٦ .
- ٣٠-محمد رشاد كفاقي : تصنيف مقترح لبعض القيم الإسلامية ، (مجلة الأبحاث التربوية ، كلية التربية - جامعة الأزهر ، العدد (١٧) ، ١٩٨٩ م) ، ص ٦٩ .
- ٣١-يوسف أحمد عبد التواب : تأثير القيم العربية الإسلامية على برامج الأطفال في دول الخليج العربي ، (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد (٧) ، ١٩٨٥ م) ، ص ٣٧٦ .
- ٣٢-خديجة محسن حسين مقيبيل : القيم التربوية في الأمثال القرآنية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، ١٤٢١هـ ، ص ٥٤ .
- ٣٣-طه بن طه مصطفى شومان : القيم في القصص النبوي ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٦ م ن ص ص ٧٣ .
- ٣٤-محمد عبد الله دراز : دستور الأخلاق في القرآن " دراسة مقارنة للأخلاق الإسلامية في القرآن " تعريب وتحقيق عبد الصبور شاهين ، (الكويت : دار البحوث العلمية ، ط ٨ ، ١٤١٢هـ / ١٩٩١ م) ، ص ٢٨٤
- ٣٥-عبد الله بن عقيل العقيل : التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٣٠
- ٣٦-محمد شديد: قيم الحياة في القرآن الكريم ، (القاهرة : مطابع دار الشعب ، د. ت) ، ص ص ١٤ ، ١٥ .
- ٣٧-سعيد إسماعيل علي و آخرون : التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٣٤
- ٣٨-ابن منظور : لسان العرب ، (بيروت : دار صادر ، د. ت) ج ١٣ ، ص ص ٢٢٥ ، ٢٢٦
- ٣٩- إبراهيم مصطفى وآخرون : المعجم الوسيط ، مرجع سابق ، ص ٤٥٦ .
- ٤٠- مسلم : صحيح مسلم ، (لبنان : دار التراث ، د ت) ، ج ١ ، ص ٧٠٥ .
- ٤١- عبد الوهاب خلاف : أصول الفقه (القاهرة : مكتبة الدعوة الإسلامية ، ط ٨ ، د ت) ، ص ٢٣

- ٤٢- عبد الوهاب خلاف : أصول الفقه ، مرجع سابق ، ص ص ٤٦ ، ٤٥ .
- ٤٣- محمد بن يزيد بن ماجه : سنن ابن ماجه ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي وآخرون ، (بيروت : دار الكتب العلمية ، ج ٢ ، د.ت) ، ص ١٣٠٣
- ٤٤- علي خليل مصطفى أبو العينين : القيم الإسلامية والتربية ، مرجع سابق ، ص ص ٦٦ ، ٦٥
- ٤٥- محمد عبد الله دراز : دستور الأخلاق في القرآن ، مرجع سابق ، ص ٤٧
- ٤٦- محمد فاروق النبهان : مبادئ الثقافة الإسلامية ، (الكويت : دار البحوث العلمية ، ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م) ، ص ٢٥٨
- ٤٧- محمد الغزالي : المستصفي في أصول الفقه ، (القاهرة : مطبعة مصطفى البابي ، ج ٢ ، ١٣٥٦هـ) ، ص ١٠١
- ٤٨- محمد شحات الخطيب وآخرون : أصول التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ص ٥٢ ، ٥٣ .
- ٤٩- إبراهيم مصطفى وآخرون : المعجم الوسيط ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٧٧٠
- ٥٠- عبد الله عبد العزيز ، نبيل طاحون : مدخل الفقه الإسلامي " دراسة مقارنة " ، (الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية ، ج ٢ ، ط ٣ ، ١٤١٧هـ) ، ص ص ١١٨ ، ١١٩ .
- ٥١- محمد عبد الله دراز : دستور الأخلاق في القرآن ، مرجع سابق ، ص ٤٧ .
- ٥٢- إبراهيم مصطفى وآخرون : المعجم الوسيط ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ١٧٤ .
- ٥٣- عبد الله عبد العزيز ، نبيل طاحون : مدخل الفقه الإسلامي " دراسة مقارنة " ، مرجع سابق ، ص ص ١٢٩-١٣٤ .
- ٥٤- عبد الوهاب خلاف : علم أصول الفقه ، مرجع سابق ، ص ص ٢٢٢ ، ٢٢٣ .
- ٥٥- محمد زكريا البرديسي : أصول الفقه ، (القاهرة : دار الثقافة ، ١٩٩١م) ، ص ٣٠٥ .
- ٥٦- محمد عبد الله دراز : دستور الأخلاق في القرآن ، مرجع سابق ، ص ٤٧ .
- ٥٧- يوسف القرضاوي : الخصائص العامة للإسلام ، (بيروت : مؤسسة الرسالة ، ط ٢ ، ١٤٠٤هـ) ، ص ٤٤٤ .
- ٥٨- علي أحمد الجمل : القيم ومناهج التاريخ الإسلامي ط دراسة تربوية " ، مرجع سابق ، ص ٢٤ .
- ٥٩- طه بن طه مصطفى شومان : القيم في القصص النبوي ، مرجع سابق ، ص ١٤٢ .
- ٦٠- أبو داود سليمان بن الأشعث الأزدي : سنن أبي داود ، (القاهرة : دار الباب الحنبي ، ١٩٥٢م) ، ص ص ١٠٨ ، ١٠٩ .
- ٦١- طه بن طه مصطفى شومان : القيم في القصص النبوي ، مرجع سابق ، ص ٦٨ .

- ٦٢- عادل العوا : العمدة في فلسفة القيم ، (دمشق : دارطلاس للدراسات والترجمة والنشر ، ١٩٨٦م) ، ص ٩ .
- ٦٣- ضياع زاهر : القيم في العملية التربوية ، (القاهرة : مؤسسة الخليج ، ١٩٨٤م) ، ص ٨ ، ٩ .
- ٦٤- جون ديوي : الخبرة والتربية ، ترجمة محمد رفعت رمضان ، نجيب إسكندر ، (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، د.ت) ، ص ٤٨ .
- ٦٥- طه بن طه مصطفى شومان : دور الحضارة ورياض الأطفال ، (الرياض : مكتبة الرشد ، ١٤٢٨هـ / ٢٠٠٧م) ، ص ٩ .
- ٦٦- خليل عبد الله الحدري : التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي ، ١٤١٨هـ ، ص ٥٨١ .
- ٦٧- محمد جميل بن علي خياط : المبادئ والقيم في التربية الإسلامية ، مكة المكرمة : مكتبة الفيصلية ، ٢٠٠٤م) ، ص ص ٥٠ - ٥٢ .
- ٦٨- المرجع السابق ، ص ٥٠ .
- ٦٩- علي خليل مصطفى أبو العينين : القيم الإسلامية والتربية ، مرجع سابق ، ص ٣٦ .
- ٧٠- محمد جميل بن علي خياط : المبادئ والقيم في التربية الإسلامية ، مرجع سابق ، ص ٥٠ .
- ٧١- ماجد عرسان الكيلاني : أصول التربية الإسلامية " دراسة مقارنة بين أصول التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة ن سلسلة نظرية التربية الإسلامية ، (دبي : دار القلم ، ١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م) ، ص ٣٧٦ز .
- ٧٢- ماجد الزيود : الشباب والقيم في عالم متغير ، (عمان : دار الشروق ، ٢٠٠٦م) ، ص ٢٨ .
- * انظر الملحق رقم (١)
- ٧٣- سمير محمد حسين: تحليل المضمون ، تعريفاته ، استخداماته الأساسية ، (القاهرة: عالم الكتب ، ١٩٨٣م) ، ص ٢٢ .
- ** انظر ملحق رقم (٢) .
- ٧٤- عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعي ، (القاهرة: مكتبة وهبة ، ط٨ ، ١٩٨٢م) ، ص ٤٠٩ .
- ٧٥- رشدي أحمد طعيمة: تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، مرجع سابق ، ص ٣١٩ .
- ٧٦- المرجع السابق: ص ٣٢١ .

- ٧٧- المرجع السابق ، ص ٢٧٢ .
- ٧٨- رشدي أحمد طعيمة : تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، مرجع سابق ، ص ٢٠٩ .
- ٧٩- سمير محمد حسين : تحليل المضمون في العلوم الإنسانية ، مرجع سابق ، ص ٩٠ .
- ٨٠- محمد عبد السلام أحمد : القياس النفسي التربوي ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٣هـ) ، ص ١٧٩ .
- ٨١- رشدي أحمد طعيمة : تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، مرجع سابق ، ص ١٧٥ .
- ٨٢- المرجع السابق ، ص ١٧٦ ، ١٧٧ .
- ٨٣- المرجع السابق ، ص ٢٢٦ .
- ٨٤- حمدي أبو الفتوح عطيفة : منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية ، (القاهرة ك دار النشر للجامعات ، ١٩٩٦م) ، ص ٢٧٢ .
- ٨٥- محمد ناصر الدين الألباني : سلسلة الأحاديث الصحيحة ، (الرياض : مكتبة المعارف للنشر والتوزيع ، ١٤١٦هـ / ١٩٩٦م) ، ج ١ ، ص ٨ .
- ٨٦- إبراهيم عبد العزيز الدعبلج : التربية الإسلامية ، (القاهرة : دار القاهرة ، ٢٠٠٦م) ، ص ١١١ .
- ٨٧- المرجع السابق ، ص ١٢٤ .
- ٨٨- مسلم بن حجاج أبو حسين القشيري النيسابوري : صحيح مسلم : مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٣٨٤ .
- ٨٩- مجد مكي : البيان في أركان الإيمان "منهجي تعليمي ميسر" ، (جدة: دار نور المكتبات ، ١٤١٩هـ/١٩٩٩م) ، ص ٣١ .
- ٩٠- عبد العزيز سيد الأهدل: أسرار العبادات في الإسلام ، (بيروت: دار العلم للملايين، ط ٣، ١٩٨٤م) ، ص ٩٦ .
- ٩١- عبد المجيد عزيز الزنداني: توحيد الخالق، (جدة: مكتبة جدة، ط ٢، ١٤٠٩هـ/١٩٨٩م)، ج ١، ص ص ٧٢-٧٣ .
- ٩٢- المرجع السابق ، ص ٣٩٩ .
- ٩٣- أحمد بن حنبل: المسند، مرجع سابق، ج ٦ ، ص ٤٤٢ .
- ٩٤- ابن خلدون : مقدمة ابن خلدون ، (بيروت : دار الكتاب اللبناني ، ١٩٨٢م) ، ص ٥٠٩ .
- ٩٥- مسلم بن الحجاج النيسابوري : صحيح مسلم ، مرجع سابق ، ص ١١٨١ .
- ٩٦- المرجع السابق: ص ١١٨١ .
- ٩٧- علي عبد الحميد محمود: تربية الناشئ المسلم، مرجع سابق، ص ٣٣٧ .

- ٩٨ - محمد بن يزيد ابن ماجه:سنن ابن ماجه، مرجع سابق، ج ٢، ص ٧٢٤.
- ٩٩- المرجع السابق ، ج ٢ ، ص ٨٦
- ١٠٠- مسلم بن الحجاج النيسابوري: صحيح مسلم، مرجع سابق، ص ١٢٢٣.
- ١٠١- طه بن طه مصطفى شومان:القيم في القصص النبوي، مرجع سابق، ص ١٤٢.

ملحق رقم (١)

خطب الجمع المنبرية بالمسجد الحرام

م	عنوان الخطبة	اسم الخطيب	رقم الخطبة	تاريخها	عن أشهر ربيع الأوّل، ربيع الآخر، جمادى الأولى، لعام ١٤٣٠ هـ
١	عقيدة الإيمان بالقضاء والقدر	صالح بن محمد آل طالب	٥٩٢٤	١٤٣٠/٣/٢ هـ	ربيع الأوّل
٢	حب أهل الإيمان	أسامة بن عبد الله خياط	٥٩٢٧	١٤٣٠/٣/٩ هـ	ربيع الآخر
٣	وفاة المصطفى صلى الله عليه وسلم	عبد الرحمن السديس	٥٩٣٦	١٤٣٠/٣/١٦ هـ	جمادى الأولى
٤	الناس والرزق	سعود بن إبراهيم الشريم	٥٩٤٢	١٤٣٠/٣/٢٣ هـ	عام ١٤٣٠ هـ
٥	مركب الورع	صالح بن محمد آل طالب	٥٩٥٦	١٤٣٠/٣/٣٠ هـ	عام ١٤٣٠ هـ
٦	الإقناع بمنهج الإقناع	أسامة بن عبد الله خياط	٥٩٥٨	١٤٣٠/٤/٧ هـ	عام ١٤٣٠ هـ
٧	الإهانة لأهل السحر والتنجيم والكهانة	صالح بن عبد الله بن حميد	٥٩٦٠	١٤٣٠/٤/١٤ هـ	عام ١٤٣٠ هـ
٨	دواعي النفرة من أسباب الشهرة	سعود بن إبراهيم الشريم	٥٩٦٨	١٤٣٠/٤/٢١ هـ	عام ١٤٣٠ هـ
٩	تجارة الكذب	عبد الرحمن السديس	٥٩٧١	١٤٣٠/٤/٢٨ هـ	عام ١٤٣٠ هـ
١٠	فضل الوضوء	صالح بن محمد آل طالب	٥٩٨٥	١٤٣٠/٤/٦ هـ	عام ١٤٣٠ هـ
١١	نعمة الأمن وضرورة المحافظة عليها	أسامة بن عبد الله خياط	٦٠٣٥	١٤٣٠/٤/١٣ هـ	عام ١٤٣٠ هـ

١٢	مفهوم الامن	سعود بن إبراهيم الشريم	٦٠٤١	١٣٤٠/٤/٢٠هـ
١٣	العبر بالكوارث والحوادث والغمر	صالح بن عبد الله بن حميد	٦٠٤٤	١٤٣٠/٤/٢٧هـ

ملحق رقم (٢)

التحليل الثاني لخطب الجمع بالمسجد الحرام - محل الدراسة .

نص العبارة	الجزء المستنبط منه القيمة	القيمة المستنبطة	الفئة	التكرار	نوع القيمة		
					اجابية	سلبية	صريحة
							ضمنية

_____	١	_____	١	١	عقدية	تقوا الله	فأتقوا الله أيها المسلمون	الخطبة الأولى :
_____	١	_____	١	١	عقدية	الإيمان باليوم الآخر	وأعلموا أنكم إليه راجعون	أما بعد : فاتقوا الله
_____	١	_____	١	١	عقدية	الحساب والجزاء	وعني أعمالكم مجزيون	تعالى أيها
_____	١	_____	١	١	عقدية	الحساب والجزاء	ومن عمل عملا كساه الله	المسلمون... ملاقوه
_____	١	_____	١	١	عقدية	تقوا الله	رداءه	
_____	١	_____	١	١	عقدية	الإيمان باليوم الآخر	واتقوا الله	
_____	١	_____	١	١	عقدية		وأعلموا أنكم ملاقوه	

—	١	١	عقدية	— الثبات علي العقيدة	عقيدة تملأ قلب المسلم مضاع
—	١	١	تعليمية	— طلب العلم	وعلم يورث المؤمن
—	١	١	وجدانية	— العزم	إرادة وعزما
—	١	١	اقتصادية	— العمل	يدفعه للعمل
—	٢	٢	عقدية	— الإدراك	مسائل من عرفها وأدرك حكمها وحكمها
—	١	١	خلقية	— الصبر	فاستلذ الصبر
—	١	١	خلقية	— الصبر	وأستحلي المر
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	وأنظر من الله الأمل والفرج
—	١	١	اقتصادية	— العمل	وعمل لتحقيق ذلك
—	١	١	اجتماعية	— التواكل	ولم يتواكل
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	عقيدة الإيمان بالقضاء والقدر
—	١	١	عقدية		
—	١	١	عقدية		
—	١	١	عقدية		
—	١	١	عقدية		
—	١	١	عقدية		
—	١	١	عقدية		
—	١	١	عقدية		
—	١	١	عقدية		
—	١	١	عقدية		
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	الإيمان بالقضاء والقدر ركن من أركان الإيمان.
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	وهو قادر علي كل شيء
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	القدر غيب مبناه علي التسليم
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	وكان أمر الله قدرا مقدورا
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	إنا كل شيء خلقته بقدر
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	وأمرنا إلا واحد كلمح بالبصر
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	وإن من شيء إلا عندنا خزائنه وما ننزله إلا بقدر معلوم
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	قل : قدر الله وما شاء فعل
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	كل شيء بقدر
—	١	١	عقدية	— الأيمان بقدرة الله	الله تعالى خالق كل شيء وربّه ومليكه
—	١	١	عقدية	— الإيمان بعلم الله الأزلي	ويعلم سبحانه ما كان وما يكون
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	وقد قدر مقادير الخلائق
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	قدر آجالهم وأرزاقهم وأعمالهم
—	١	١	تعليمية	— الكتابة	وكتب ذلك
—	١	١	تعليمية	— الكتابة	وكتب ما يصيرون إليه
—	١	١	عقدية	— الإيمان بعلم الله الأزلي	وكتب ما يصيرون إليه من سعادة وشقاء
—	١	١	تعبدية	— طاعة الله	والعباد مأمورون بما أمرهم الله به
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالحساب والجزاء	نؤمن بوعد الله ووعيده
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالحساب والجزاء	_____
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	وخلق كل شيء فقدره تقديرا

١	_____	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	_____
١	_____	١	١	عقدية	- الإيمان يعلم الله الأزلي	وم
	_____			عقدية	- الإيمان بقدرة الله	القادرون

—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	عباد الله الإيمان بالقضاء والقدر
—	١	١	تعليمية	— طلب العلم	العلم
—	١	١	تعليمية	— الكتابة	الكتابة
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدر الله	المشيئة
—	١	١	عقدية	— الإيمان بعلم الله الأزلي	العلم هو الإيمان بالله تعالى عالم كل شيء جملة وتفصيلا
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالله تعالى	هو الله الذي لا إله إلا هو
—	١	١	عقدية	— الإيمان بعلم الله الأزلي	عالم الغيب والشهادة
—	١	١	عقدية	— الإيمان بعلم الله الأزلي	يعلم ما بين أيديهم وما خلفهم
—	١	١	عقدية	— الإيمان بعلم الله الأزلي	نده مفاتيح الغيب لا يعلم إلا هو
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	ما يشتمل عليه الإيمان بالقدر
—	١	١	تعليمية	— الكتابة	الكتابة وهي الإيمان بأن الله تب ما سبق به علمه في مقادير
—	١	١	عقدية	— الإيمان بعلم الله الأزلي	الخلق إلى يوم القيامة
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	_____
—	١	١	عقدية	— الإيمان باليوم الآخر	_____
—	١	١	عقدية	— الإيمان بعلم الله الأزلي	الله يعلم ما في السماء والأرض
—	١	١	عقدية	— الإيمان بعلم الله الأزلي	وكل شيء أحصيناه في أمام مبين
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	كتب الله مقادير الخلائق
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	مما يشتمل عليه الإيمان بالقدر: المشيئة وهي الإيمان بمشيئة
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	النافذة وقدرته الشاملة
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	ولا يمكن أن يقع في الكون حادث صغير ولا كبير إلا بمشيئته
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	وما تشاؤون إلا أن يشاء الله رب العالمين
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	أن قلوب بني آدم كلها بين إصبعين من أصابع الرحمن كقلب
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	يد يصرفه حيث يشاء
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	الخلق وذلك يقتضي الإيمان بأن جميع الكائنات مخلوقة
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	الله خالق كل شيء
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	الله يصنع كل صانع وصنعه
—	١	١	تعبدية	— طاعة الله	فأول ذلك أن المؤمن يؤدي عباد الله تعالى بإيمانه بالقضاء
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	بإيمانه بالقضاء والقدر
—	١	١	خلقية	— الإخلاص	كما إنه باعث علي الإخلاص
—	١	١	خلقية	— الإخلاص	يزداد إخلاصا
—	١	١	خلقية	— الشجاعة	لا تأخذه في الله لومة لائم
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	ويعلم أن كل شيء دوافع تحت قهر الله
—	١	١	عقدية	— الاستعانة بالله	وإذا سألت فاسأل بالله
—	١	١	عقدية	— الاستعانة بالله	وإذا استعنت فاستعن بالله
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله عليك
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	لم يضررك بشيء إلا بشيء قد كتبه الله عليك
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	ما أصاب من مصيبة إلا بإذن الله

١	—	١	١	عقدية	— الإيمان بالله تعالى	بالله يهد قلبه
١	—	١	١	وجدانية	— الطمأنينة	نصيبه المصيبة ، فيعلم أنها من قبل الله ، فيسلم
١	—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	عن الله رضي الله عنه
١	—	١	١	عقدية	— محبة الله	ج للعبد عما قدر له
١	—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	محمود ومشكور
١	—	١	١	وجدانية	— الطمأنينة	لك سكون القلب
١	—	١	١	وجدانية	— الطمأنينة	س
١	—	١	١	وجدانية	— الطمأنينة	ا
١	—	١	١	وجدانية	— الطمأنينة	سائب والآلام بنفس راضية
١	—	١	١	وجدانية	— الطمأنينة	ننة

—	١	١	وجدانية	— الطمأنينة	الإيمان بالقدر ... في تهدئة الأعصاب -
—	١	١	وجدانية	— الطمأنينة	السكينة من مواهب الرحمن
—	١	١	وجدانية	— الطمأنينة	وهي الطمأنينة والوقار والسكون والأمن
—	١	١	وجدانية	— الطمأنينة	أما الطمأنينة فهي سكينة معها أس
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	تم للإيمان بالقضاء والقدر
—	١	١	وجدانية	— الطمأنينة	روح وسكينة وراحة وطمأنينة -
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	ها المسلمون، ومن ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر -
—	٢	٢	خلقية	— الشجاعة	أن يمتلئ القلب شجاعة وإقداماً
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	ولن تصيب الإنسان إلا ما كتب له
—	١	١	عقدية	— الإيمان بأن الله هو الرزاق	فعلام الخوف والقلق
—	١	١	خلقية	— القناعة	وكذلك القناعة
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	فالرزق لا يجلبه حرص حريص
١	-	١	خلقية	- الحسد	ولا يمنع حسد حاسد
—	١	١	خلقية	- القناعة	وهذا يؤدي إلى القناعة
١	١	١	اجتماعية	- التواكل	التحرر من رق الخلق ومنتهم والحاجة إليهم
١	١	١	خلقية	- القناعة	الاكتفاء من الدنيا بالبلاغ
—	١	١	خلقية	- الحسد	ولا يحسد أحداً على العطاء
—	١	١	عقدية	— الإيمان بأن الله هو الرزاق	لعلمه أن الله يعطي ويمنع
١	١	١	خلقية	- الحسد	من حسد غيره فإنه معترض على قضاء الله وقدره -
١	١	١	خلقية	- الحسد	بحسدون الناس على ما آتاهم -
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	الإيمان بالقضاء والقدر
—	١	١	خلقية	— الصبر	علم أن النصر مع الصبر -
١	—	١	وجدانية	— اليأس	فلا يأس
٢	-	٢	وجدانية	— اليأس	ولا تيأسوا من روح الله إنه
—	١	١	عقدية	— الكفر	لا ييأس من روح الله إلا القوم الكافرون
-	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	الإيمان بالقدر
—	١	١	خلقية	— الصبر	عل المؤمن صابراً قوياً الاحتمال -
—	١	١	خلقية خلقية	— الصبر	فكل أحد لابد له من الصبر
—	١	١	خلقية	— الصبر	ومن لم يصبر صبر الكرام سلاسلو البهائم
—	١	١	خلقية	— الصبر	وجدنا خير عيشنا بالصبر
—	١	١	وجدانية	— الصبر	ذا نجد المؤمن بالقدر صبوراً متجلداً
١	—	١	عقدية	- الوسوسة	ربما أدنى به الجزع إلى الوسواس
١	—	١	عقدية	- الكفر	والهرب إلى المخدرات والامتناع
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالقضاء والقدر	و آمن بالقضاء والقدر -
—	١	١	عقدية	إحسان الظن بالله -	إحسان الظن بالله
—	١	١	عقدية	الثقة في عدل الله -	إن الله تعالى لا يقض قضاء إلا قضيه تمام العدل
—	١	١	عقدية	الثقة في رحمة الله -	وكمال الرحمة والحكمة

١	—	١	١	عقدية	- الثقة في حكمة الله - الإيمان بالقضاء والقدر	يختار له سيده
١	—	١	١			

—	١	١	عقلية	التفكير المنطقي	المتأمل في قدر الله
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	يكشف للإنسان حكمة الله
—	١	١	عقدية	- الثقة في حكمة الله	وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم
١	-	١	وجدانية	- الكراهية	نا وهو شر لكم - وعسى أن تحبوا
—	١	١	وجدانية	- المحبة	يفوض العبد أمره إلى من يعلم عواقب الأمور
—	١	١	عقدية	- الإيمان بعلم الله الأزلي -	
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	من آثار الإيمان بالقضاء والقدر التوكل على الله
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله	والتوكل هو توجه القلب إلى الله
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله	التوكل يعني الثقة بالله والطمأنينة به
—	١	١	وجدانية	- الطمأنينة	يتوكل على الحي الذي لا يموت
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله	ن يتوكل على الله فهو حسبه -
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله	كل لا يعني ترك الأسباب -
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق -	فإذا عزم فتوكل على الله
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله	
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله	
—	١	١	اقتصادية	- العمل	والشريعة أمرت العامل بأن يكون قلبه
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله	لويأ على سراج التوكل
—	١	١	وجدانية عقلية	- العزم -	ده الله بالقوة والعزيمة والفهم والبصيرة
—	١	١	عقدية	- الفهم	والصبر
—	١	١	عقدية	- الفطنة	
—	١	١	وجدانية	- الصبر	
١	-	١	وجدانية	- التثنت الفكرية	ذا يريح الإنسان من الأفكار والوسوس -
١	-	١	وجدانية	- الوسوسة -	
—	١	١	وجدانية	- الطمأنينة	يفرغ قلبه من التقديرات والتدبيرات
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله	وعلى قدر تجويد التوحيد تكون صحة التوكل
١	-	١	اجتماعية	- التواكل	ن التفت إلى غير الله نقص توكله
١	-	١	اجتماعية اقتصادية	- التواكل -	ة بالله تنافي الركود والعجز
—	١	١	عقدية	- السعي لطلب الرزق	
—	١	١	اقتصادية اقتصادية	- التوكل على الله	فإن الواثق بالله يفعل ما أمره الله
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	
—	١	١	اقتصادية	- العمل -	ا تصح بعد بذل المجهود -
—	١	١	تعبدية	- الاستغفار	واستغفر الله تعالى
—	١	١	تعبدية	- حمد الله تعالى	الحمد لله استأثرت بالخلق والتدبير
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله تعالى	

١	—	١	١	عقدية	الإيمان بالله واحدا لا شريك له -	نه إلا الله وحده لا شريك له
١	—	١	١	عقدية	- الإيمان بالرسول	دا عبده ورسوله

—	١	١	خلفية تعبدية	- الصبر	وهان عليهم الصبر على البلاء
—	١	١	تعبدية	- شكر الله	شكر على السراء-
—	١	١	عقدية	- الاستغفار	ألوه المغفرة والرحمة-
—	١	١		الثقة في رحمة الله-	
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	الإيمان بالقدر
—	١	١	عقدية	اختيار العبد لأفعاله-	لا ينافي أن يكون للإنسان مشيئة يحاسب عليها في أفعاله
—	١	١	عقدية	اختيار العبد لأفعاله	نتيحية
—	١	١	عقدية	اختيار العبد لأفعاله-	ل إنسان له قدرة وإرادة ومشيئة واختيار لا يجبره أحد-
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله تعالى	من شاء منكم أن يستقيم يما تشاؤون إلا أن يشاء الله
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله تعالى	وأفعال العباد هي من الله خلقا وإيجادا وتقديرا
—	١	١	عقدية	اختيار العبد لأفعاله-	وهي من العباد فعلا وكسبا واختيارا
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله تعالى	الله هو الخالق لأفعالهم وهم الفاعلون لها-
—	١	١	عقدية	اختيار العبد لأفعاله-	
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله تعالى	والله خلقكم وما تعملون
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله تعالى	هنا أمران: قضاء ومقضي فالقضاء هو فعل
—	١	١	عقدية	اختيار العبد لأفعاله -	ب سبحانه والمقتضى هو المفعول المفضل عنه -
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	ألقضاء كله خير وعدل وحكمة
١	-	١	اجتماعية	- القتل	قتل النفس
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	فإنه قدرة الله وعلمه ومعناه
—	١	١	عقدية	الإيمان يعلم الله الأزلي	
—	١	١	عقدية	الإيمان بالحساب والجزاء	فهو يحاسب على فعله
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	فيما جفت به الأقلام وجرت به المقادير
—	١	١	اقتصادية اقتصادية	العمل-	اعملوا فكل ميسر
—	١	١		العمل -	كل عامل ميسر لعمله
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	صلوا وسلموا على الرحمة والهداة
—	١	١	تعبدية عقدية	الصلاة على النبي-	اللهم صل وسلم وزد وبارك على عبدك
—	١	١		نصرة دين الله -	اتصر من نصر الدين
—	١	١	عقدية	- تقوى الله	فاتقوا الله عباد الله
—	١	١	تعبدية تعبدية	طاعة الله-	واعبدوه
—	١	١	عقدية	شكر الله -	واشكروا له
—	١	١	وجدانية	الإيمان باليوم الآخر -	واذكروا أنكم ملائقوه
١	—	١		الفرور -	ولا تغرنكم الحياة الدنيا ولا يغرنكم بالله الغرور
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله تعالى	آثار الإيمان الصادق بالله تعالى
—	١	١	تعبدية اجتماعية	طاعة الله-	وآثار العمل الصالح

١	—	١	١	عقلية	القوة الحسنة-	بنبيه
١	—	١	١	عقلية	الإدراك -	ن مدارك أولي النهى
١	—	١	١		التفكير المنطقي-	ن نظر وتفكر أولي الأبصار

—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله تعالى	إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات
—	١	١	تعبدية	طاعة الله-	_____
—	١	١	تعبدية اجتماعية	- طاعة الله	إن أعظم ما في هذا الود
—	١	١	عقدية	الأخوة-	نرى الناس إلا محبا له
—	١	١	اجتماعية	تقوى الله-	من اتقى الله أحبه الناس
—	١	١	١	الأخوة -	_____
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله تعالى	فالنظر إلى الإيمان والتقوى كيف أعقبا صاحبهما
—	١	١	عقدية	تقوى الله-	قلوب الناس حبا
—	١	١	اجتماعية	الأخوة-	
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله تعالى	فقد بلغ الإيمان والتقوى
—	١	١	عقدية	تقوى الله-	_____
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله تعالى	ن آمنوا وكانوا يتقون
—	١	١	عقدية	تقوى الله-	_____
—	١	١	عقدية	- محبة الله	رضي الله عنهم ورضوا عنه
—	١	١	وجدانية	المحبة-	_____
—	١	١	اجتماعية	التراحم-	رحماء بينهم
—	١	١	تعبدية خلقية	الصلاة -	ينهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن سب أحد منهم
١	—	١	اجتماعية	السب -	تسبوا أحدا من أصحابي-
١	—	١	١	السب	_____
—	١	١	١	الأخوة-	_____
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله تعالى	إن حب الأنصار من علامات الإيمان الصادق
—	١	١	عقدية	الإيمان بالله تعالى-	الإيمان حب الأنصار
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله تعالى	صار لا يحبهم إلا مؤمن-
—	١	١	وجدانية	المحبة	_____
١	—	١	وجدانية	الكرهية-	ن أبغضهم أبغضه الله-
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله تعالى	وإن كان حبهم يا عباد الله دنيا وإيماننا
—	١	١	وجدانية	المحبة-	_____
—	١	١	تعبدية عقدية	- طاعة الله	، اشتغال لأمر الله وطاعة له-

١	—	١	١	عقدية	- نصره دين الله	بين الله-
١	—	١	١	عقدية	- التضحية في سبيل الله	رسوله
١	—	١	١	تعبدية	- التضحية في سبيل الله	ملك الدماء والأموال والأرواح
١	—	١	١		- الاستغفار	.

—	١	١	تعبدية	- الاستغفار	واستغفر الله العظيم
—	١	١	تعبدية عقديّة	- حمد الله	إن الحمد لله نحمده
—	١	١	تعبدية عقديّة	- الاستعانة بالله-	ونستعينه
—	١	١	عقديّة	- الاستغفار	متغفّره-
—	١	١	عقديّة	- الاستعانة بالله	بوذ بالله من شرور أنفسنا-
—	١	١	تعبدية	- الإيمان بالله تعالى	وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
—	١	١		- الإيمان بالرسول	وأشهد أن محمدا عبده ورسوله
—	١	١		- الصلاة على النبي	م صل وسلم على عبدك-
—	١	١	اجتماعية	- القدوة الحسنة	وتمسكوا بما استطعتم من أخلاقهم
١	—	١	خلفية	- النميّة-	فإن الحي لا تؤمن عليه الفتنة
—	١	١	تعليمية	- طلب العلم-	وأعمقها علما
—	١	١	عقلية	- التفكير المنطقي -	_____
—	١	١	اجتماعية	- القدوة الحسنة	قوم اختارهم الله لصحبة نبيه
—	١	١	اجتماعية	- القدوة الحسنة	أفختر سبحانه لصحبة بنيه
١	—	١	عقديّة	- تقوى الله	فأتقوا الله عباد الله
—	١	١	وجدانية	- الكراهية	حذار من معاداة المؤمنين المتقين
١	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	لوا وسلموا على خير خلق الله-
١	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	الله وملائكته يصلون على النبي-
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	اللهم صل وسلم على عبدك
—	١	١	عقديّة	- نصرّة دين الله	لهم انصر دينك
—	١	١	عقديّة	- تقوى الله	الوصية بتقوى الله على الدوام
—	١	١	تعبدية عقديّة	- طاعة الله	وطاعة الملك العلام
—	١	١	تعبدية	- التمسك بالسنة النبوية	وم سنة سيد الأنام
—	١	١	عقديّة	- طاعة الله	ن يطع الله ورسوله
—	١	١	عقديّة	- التمسك بالسنة النبوية	_____
—	١	١	عقديّة	- خشية الله	نش الله ويتقيه-
—	١	١	عقديّة	- تقوى الله	الله وملائكته يصلون على النبي-
—	١	١	عقلية	- التأمل الفكري	كل قضية إلى نسيان ودروس
—	١	١	عقديّة	- عالمية الإسلام	ولكن دين الإسلام العالمي الرباني
—	١	١	عقديّة	- خلود الإسلام	بل الله إلى ثبات وخلود وانطلاق-
—	١	١	اجتماعية	- التراحم	أرسلناك لإرحمة للعالمين -

—	١	١	عقدية	- التمسك بالسنة النبوية	سيرة النبوية المباركة هي المعين
—	١	١	عقلية	- التأمل الفكري	إلى مزيد من التأمل
—	١	١	عقلية عقلية	- تأصيل الفكري	وتأصيل
—	١	١	عقلية	- تجلية الغموض	بليّة-
—	١	١	عقلية	- الاستنتاج	تليل
—	١	١	عقلية	- التسطّيح الفكري	لرات الشكلية-
—	١	١	عقلية	- التأمل الفكري	إنما يرد لاستكناه العظة والعبر
١	—	١	عقلية اجتماعية	- التسطّيح الفكري	لا لا ستجاشة الدموع
—	١	١	عقلية	- القدوة الحسنة	ففة دعوة وهداية وبناء-
—	١	١	اجتماعية	- التأمل الفكري	أاحة ودروسا وعبرا واقتداء
—	١	١	عقلية	- القدوة الحسنة	_____
١	—	١	عقدية	- الغفلة	فل عن مواطن الأثكار في النهاية -
—	١	١	عقدية	- التمسك بالسنة النبوية	أتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا-
—	١	١	عقدية	- التمسك بالسنة النبوية	عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد-
—	١	١	عقلية	نعمة الله-	ويعد أن أكمل الله الدين وأتم على البشرية النعمة
—	١	١	عقلية اجتماعية	- الأمانة	يبلغ المصطفى الأمانة وأدى الرسالة
١	—	١	عقلية	- الضلالة	يهدى البشرية من الضلالة
١	—	١	اجتماعية	- اضعاء العلم	لمها من الجهالة-
—	١	١	عقلية	- التسبيح	سبيح والاستغفار-
—	١	١	عقدية	- الاستغفار	به أيضا أن الاستغفار ساعة الإنتصار -
—	١	١	عقدية	- الاستغفار	_____
—	١	١	عقدية	- شكر الله	، الشكر -
—	١	١	عقلية	- التأمل الفكري	إن عبدا عرضت عليه الدنيا وزينتها
—	١	١	عقلية	- إبداع الرأي	فأختار ما عند الله
—	١	١	عقلية	- الفطنة	بفهم المراد غير حفية ونجية -
—	١	١	خلفية عقدية	- الاستئذان	أستأذن زوجته أن يمرض في بيت عائشة
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	بس على أبيك كرب بعد اليوم
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	رضاهم بجميل ما يجريه عليهم -
—	١	١	تعبدية	- الصلاة	أصلي بالناس
—	١	١	تعبدية	- الطهارة	اغتسل
—	١	١	تعبدية	- الصلاة	أصلي بالناس
—	١	١	تعبدية	- الصلاة	سل بالناس -
١	—	١	عقدية عقلية	- الشرك بالله	أنكم هو الشرك بالله
—	١	١	عقدية	- الحذر	بحذر ما صنعوا
١	—	١	عقدية	- الشرك بالله	ينذ الشرك

—	٢	٢	تعبدية اجتماعية	- الصلاة - المعاملة الحسنة	الصلاة الصلاة وما ملكت أيمانكم
—	١	١	اجتماعية	- المعاملة الحسنة	اجتهدوا في معاملاتهم بالحسنى
—	١	١	اجتماعية	- المعاملة الحسنة-	واحسبوا الأجر فيهم بالرفق والعطف
—	١	١	اجتماعية	- المعاملة الحسنة	فقدوا المرتبة يحنو على ذوي وصولا إلى المجتمع الإسلامي
—	١	١	اجتماعية	- التراحم-	تراحم-
—	١	١	تعبدية	- الصلاة	صفوف -أي الصحابة الكرام- في الصلاة
—	١	١	تعبدية	- الصلاة	بار إلينا النبي أن أتموا صلاتكم -
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله	له إلا الله -
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله	له إلا الله-
—	١	١	عقلية	- التأمل الفكري	واتحدت العبرات
—	١	١	عقلية	- التأمل الفكري	عين عبرة -
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله	من كان يعبد محمدا فإن محمد قد مات ومن كان
—	١	١	عقدية	_____	يعبد الله فإنه حي لا يموت
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالرسول	- ما محمد إلا رسول
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالرسول	قد خلت من قبله الرسل
—	١	١	عقلية	الأخذ بالرأي الصواب-	فكان الناس لم يعلموا هذه الآية-
—	١	١	عقلية	الأخذ بالرأي الصواب-	حتى تليت عليهم
—	١	١	عقلية	الأخذ بالرأي الصواب-	؟ إلا أن سمعت أبا بكر تلاها حتى
—	١	١	خلفية عقلية	- الشجاعة	ليل على شجاعة الصديق
—	١	١	عقلية	- الصبر-	ورباطة جأشه عند حلول المصائب
—	١	١	عقلية	- الإقناع العقلي	ويرهان ووفرة علمه
—	١	١	عقلية	- الفطنة	تشرف اضطراب الصحابة
—	١	١	تعبدية	- الطهارة	غسل في ثيابه
—	١	١	تعبدية	- الطهارة	لمس عليه أرسالا -
—	١	١	عقدية	- الإيمان باليوم الآخر	ثم إنكم يوم القيامة عند ربكم تختصمون
—	١	١	خلفية عقدية	- الصبر-	ولكن في صبر واحتساب
—	١	١	عقدية	- الإيمان باليوم الآخر	ثم إلينا ترجعون

—	١	١	عقلية عقديّة	- التأمل الفكري	خذوا الدروس والعظات والعبر
—	١	١	عقديّة	- التمسك بالسنة النبوية -	ملتزمين سنة خير البرية
—	١	١	خلقيّة	- التمسك بالسنة النبوية	السنة السنة
—	١	١	خلقيّة	- الصبر	متدربين بالصبر عند كل محنة
—	١	١		- الصبر	اصبر لكل مصيبة وتجد
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	وات ربي الزكية وتسليماته السنوية تترى عليه
—	١	١	تعبدية	- الاستغفار	استغفر الله العظيم
—	١	١	تعبدية	- الاستغفار	فاستغفروا وتوبوا إليه
—	١	١	تعبدية	- التوبة إلى الله	_____
—	١	١	تعبدية	- الاستغفار	الحمد لله
—	١	١	عقديّة	- الاستغفار	وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
—	١	١	عقديّة	- التوبة إلى الله	وأشهد أن نبينا وسيدا محمدا عبده ورسوله
—	١	١	عقديّة	- تقوى الله	اتقوا الله
—	١	١	تعبدية	- طاعة الله	أطيعوه
—	١	١	اجتماعية	- القدوة الحسنة	واقفوا بنبيكم
—	١	١	عقديّة	- محبة الرسول	إن حبه في قلوبنا
—	١	١	عقلية	- الاستنتاج	وأمة خير الأمم برهانا
—	١	١	عقديّة	- التمسك بالسنة النبوية -	أن تأخذ أنفسنا وأجيالنا بدروس السيرة النبوية
—	١	١	عقديّة	- التمسك بالسنة النبوية -	أن نطيع أنفسنا وقيمنا على غرارها
—	١	١	عقديّة	- التمسك بالسنة النبوية -	أن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحبكم الله
—	١	١		- الثقة في مغفرة الله -	ويغفر لكم ذنوبكم
—	١	١	عقديّة	- نصره رسول الله	رر التطاول الكفور والبهت الغدور على جناب نبينا
—	١	١	عقديّة	- التمسك بالسنة النبوية -	إتباع السنة النبوية
—	١	١	عقديّة	- محبة الرسول	والمقتضى محبة المصطفى
—	١	١	عقديّة	- محبة الرسول	شهد الله وملائكته والناس أجمعين على حبه -

—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	-والم الصلاة والسلام على إمام الحنفاء
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	نمن داوم على الصلاة والسلام عليه
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	نبا فوز من صلى عليه من الوري
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	صلوا عليه وسلموا تسليما
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	با فوز من صلى عليه
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	صلى عليه الله
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	م صل وسلم وبارك على نبينا وحببنا وقوتنا
—	١	١	اجتماعية	القدوة الحسنة-	
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	الناس يستقبلون صباحهم في كل يوم
—	١	١	—	—	نون الرزق مستولية على أفندتهم
—	١	١	خلقية	- الطمع	إما غني فيه طمع
—	١	١	وجدانية	- القلق	فقير عنده قلق -
١	—	١	وجدانية	- القلق	نمن الناس قلق متوجس
١	—	١	خلقية	- الطمع	يستوي عنده وسائل التحصيل حلالا أم حراما
١	—	١	خلقية	- الطمع	أو كان لابن آدم واديا من مال لا يتغى واديا ثالثا
—	١	١	تعبدية	التوبة إلى الله-	وب الله على من تاب -
١	—	١	خلقية	- الطمع	يستبد به الجشع والشرامة
١	—	١	خلقية	-الطمع-	شعاره مات وهات
١	—	١	اجتماعية	- التواكل	جلس؟؟؟ بيته لا يهش ولا ينش
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	إن السعي لطلب الرزق
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله	التوكل والقناعة
—	١	١	خلقية	-القناعة-	—
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله	أو أنكم تتوكلون على الله حق توكله
١	—	١	اجتماعية	- التواكل	أنظروا- يراعكم الله- إلى استدلال؟؟ من المتواكلين
—	١	١	عقلية	-التأمل الفكري	—
—	١	١	خلقية	-القناعة-	ند ظلم فنام من الناس القناعة
١	—	١	عقلية	-التسطيح الفكري	نحسبها الرضا بالدون
١	—	١	عقلية	-الجمود الفكري	مما وصموا عن غير هذا المعنى
١	—	١	عقلية	-الجمود الفكري-	ثم عموا وصموا عن تصحيحه
١	—	١	اجتماعية	- التواكل	-الهمم عن طلب معالي الأمور -
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	لا يقعدن أحدكم عن طلب الرزق
—	١	١	تعبدية	- الصلاة	نإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	ولا تكونوا عيالا على المسلمين

-	١	—	١	اجتماعية	التواكل-	
---	---	---	---	----------	----------	--

—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	تعتدل أمامه مسالك الحياة في طلب الرزق
١	—	١	اجتماعية	التواكل -	يتطهر من فضلات الكسل
١	—	١	عقلية	- الجمود الفكري	يجمود النفس
—	١	١	اقتصادية	- العمل -	الإكادحا عاملا في هذه الحياة
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	فامشوا في مناكبها واكلوا من رزقه
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	وإليه النشور
—	١	١	عقدية	الإيمان بالحساب والجزاء-	
—	١	١	عقدية	- الاستعانة بالله	ولقد تعوذ النبي من الفقر
—	١	١	اجتماعية	- الاستعانة بالله	وأمر بالتعوذ منه
١	—	١	اجتماعية	التواكل-	ليسوا عالة يتكففون الناس
١	—	١	التواكل-	التواكل-	فلا هو من الكسول المحتال باسم التكسب
—	١	١	خلقية	- القناعة -	والله فضل بعضكم علي بعض من الرزق
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	وما علي العبد المؤمن إلا أن يبذل الأسباب
—	١	١	عقدية	التوكل على الله-	ويبتغي عند الله الرزق
—	١	١	اقتصادية	السعي لطلب الرزق-	مكن الله للناس في الأرض لتنوع أرزاقهم
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	وجعلنا لكم فيها معاش
—	١	١	عقدية	الإيمان بأن الله هو الرزاق -	فإنه جل وعلا قسم المعاش وقدر الأرزاق
—	١	١	عقدية	الإيمان بقدرة الله-	ما كان لك فسوف يأتيك علي ضعفك
—	١	١	عقدية	الإيمان بقدرة الله-	وما كان لغيرك فلن تناله بقوتك
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	وما عليك - أيها المسلم - إلا أن تجد وتعمل
—	١	١	اقتصادية	- العمل	وقد تضرب في آفاق الأرض
—	١	١	اقتصادية	- العمل	من جد وجد ومن زرع حصد
—	١	١	اقتصادية	- العمل	فلا كسب بلا عمل
—	١	١	اقتصادية	- العمل-	ولا حصاد بلا زرع
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	لا تياسا من الرزق
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	ثم يرزقه الله عز وجل
—	١	١	عقدية	التأمل الفكري-	ولننظر إلى شيء من مطالب الرزق على وجه التدبيرات
—	١	١	عقدية	الإيمان بأن الله هو الرزاق-	تجد أن من الناس من لم يكتب له رزقه إلا في أعماق البحار
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	نواصين أو في ؟؟؟؟ الهواء بين السماء والأرض كالطيارين

—	١	١	عقدية	الإيمان بأن الله هو الرزاق -	هل لنا - عباد الله- أن نتصور أرزاق أناس مرهونة
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	بض السرطان ؟ عافانا الله وإياكم
—	١	١	عقدية	- الثقة في حكمة الله	_____
—	١	١	عقدية	- الثقة في حكمة الله	١ حكمة الله -
—	١	١	عقدية	- الثقة في حكمة الله	الله يحكم ما يريد-
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	عل رزقي تحت ظل رمي-
—	١	١	عقدية	- الثقة في رحمة الله	رحم الله عباد-
—	١	١	اقتصادية	- الكسب الحلال	نسب فتطهر
—	١	١	اقتصادية	- الاعتدال في الإنفاق	واقصد فاعتدل
—	١	١	تعبدية	- طاعة الله	ذكر ربه ولم ينس نصيبه من الدنيا
—	١	١	عقدية	الإيمان بأن الله هو الرزاق -	المؤمن الحق هو الراضي بما قسم الله له من رزقه
—	١	١	خلقية	- القناعة	_____
—	١	١	عقدية	- الثقة في عدل الله	هو الموقن بعدل الله
—	١	١	عقدية	- الإيمان بعلم الله الأزلي	ولا يحيطون بشيء من علمه إلا بما شاء
—	١	١	عقدية	- الفطنة	اشتهر بالذكاء
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	فالرزق -عباد الله- لا يرد؟؟؟؟؟؟
—	١	١	عقدية	الإيمان بأن الله هو الرزاق -	قل إن ربي يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر
—	١	١	تعبدية	- الاستغفار	غفر الله إنه كان غفارا-
—	١	١	تعبدية	- حمد الله	الحمد لله وحده
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	صلاة والسلام على من لا نبي بعده -
—	١	١	عقدية	- تقوى الله-	فاتقوا الله
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	أمر بطلب الرزق وبحض على السعي فيه
١	—	١	اجتماعية	- التواكل	القيود عنه والإخلاء إلى الاتكال وتكف-
—	١	١	اقتصادية	- العمل	إن العمل مهما كان حقيرا فهو خير من البطالة
١	—	١	اقتصادية	- البطالة	_____
—	١	١	اقتصادية	- العمل	اه إلى نزول ميادين العمل -
—	١	١	اقتصادية	- العمل	عمل الرجل بيده
—	١	١	اقتصادية	- العمل	أ أكل أحد طعاما قط خيرا من عمل يده
—	١	١	اقتصادية	- السعي لطلب الرزق	يسعى في الرزق ويبذل وسعه-
—	١	١	عقدية	الإيمان بالقضاء والقدر -	، يرضى بما قسم الله له-
—	١	١	خلقية	- الصبر	أن فيها الصبر والاحتساب-
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله-	_____

—	١	١	عقدية	التوكل على الله -	أن نفسا لن يموت حتى تستكمل أجلها وتستوعب رزقها
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	نوا الله -
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	سلوا- رحمكم الله- على خير البرية
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	وا عليه وسلموا تسليما -
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	اللهم صل وسلم وزد وبارك على عبدك
—	١	١	عقدية	نصرة دين الله -	لهم انصر دينك
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	أما بعد فتقوى الله تعالى أعظم وصية
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	في النجاة من كل كرب وبلية -
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	اتقوا الله حق تقاته
—	١	١	عقدية	الإيمان باليوم الآخر -	تأهبوا للعرض الأكبر على الله
—	١	١	عقدية	الإيمان باليوم الآخر -	يوم لا ينفع مال ولا بنون
—	١	١	تعبدية	طاعة الله -	إلا من أتى الله بقلب سليم
—	١	١	وجدانية	حب الدنيا -	بطغى حب الدنيا
—	١	١	وجدانية	الأنانية -	ز الأنانية -
—	١	١	خلقية	الطمع -	بظهر الطمع
١	—	١	وجدانية	حب الدنيا -	بولع الناس بالدنيا
١	—	١	وجدانية	الكرهية -	وعليها يوالون ويعادون
١	—	١	عقدية	- تناسى اليوم الآخر	بتناسون أمر الحساب والوقوف بين يدي رب الأرباب
١	—	١	عقدية	- الإيمان باليوم الآخر	
١	—	١	عقدية	- تناسى اليوم الآخر	من نس الآخرة
١	—	١	عقدية	- تناسى اليوم الآخر	وعلى أي محرم كانت شهوته
—	٢	٢	عقدية	تقوى الله -	إنه مركب الورع . الورع والعفة
—	١	١	خلقية	العفة -	
—	١	١	عقدية	- خشية الله	وف من الله سراج وضئ -
—	١	١	عقدية	- خشية الله	إني أخاف الله -
—	١	١	عقدية	- خشية الله	هذا الذي أكلت منه، فأدخل أبو بكر يده ففأكل كل شيء من
—	١	١	عقدية	- خشية الله	الذين يخشون ربهم بالغيب
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	الورع من أعلى المراتب الإيمان
—	١	١	وجدانية	-الطمأنينة	نق للمؤمنين هداة البال -
—	١	١	وجدانية	-الطمأنينة	طمأنينة النفس -
—	١	١	وجدانية	-الطمأنينة	إحاة الضمير

—	١	١	عقدية	تقوى الله -	الورع : ترك ما يريبك ونفي ما يعيبك
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	لا يكون المرء ورعا
—	١	١	عقدية	اتقاء الشبهات	تجنب الشبهات -
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	لا يكون المرء ورعا حتى يتجنب الشبهات-
—	١	١	عقدية	اتقاء الشبهات	_____
—	١	١	عقدية	الإيمان باليوم الآخر-	يترك كل ما يخشى ضرره في الآخرة
—	١	١	عقدية	اتقاء الشبهات	ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام
—	١	١	عقدية	اتقاء الشبهات	من اقترب من الحرام وحام حول الفتن قرب من البلاء
١	—	١	عقدية وجدانية	الغرور -	ينبغي أن يغرر بنفسه -
—	١	١	عقدية	اتقاء الشبهات	التوقي من المزالق والحذر من الحرم سجية المؤمن
—	١	١	عقدية	الحذر -	_____
١	—	١	خلقية	الزنا-	_____
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	ك بالورع يخفف حسابك -
—	١	١	عقدية	الإيمان بالحساب والجزاء-	ولا الثوري لمت الورع
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	_____
—	٢	٢	تعليمية	طلب العلم	كت الناس وهم يتعلمون الورع-
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	_____
١	—	١	خلقية	الثروة الفارغة	هم يتعلمون الكلام
١	—	١	خلقية	الثروة الفارغة	إنما أهلك الناس فضول الكلام
١	—	١	خلقية	الطمع	فضول المال
—	١	١	عقدية	التأمل الفكري	نتأمل موقف الناس حيال قضايا حياتهم
—	١	١	خلقية	الطمع	جانب تحصيل المال-
—	١	١	وجدانية	حب الدنيا	؟؟؟ المطعم والمئس
—	١	١	خلقية	النميمة	كلام في الأعراض -
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	أين الورع في تحصيل المكاسب وأنت ترى
١	—	١	اقتصادية	الغش	نتيال والغش والغرور فضلا عن الربا
١	—	١	وجدانية	الغرور	_____
١	—	١	اقتصادية	الربا	_____
١	—	١	اقتصادية	الربا	بل جبال متراكمة من الربا المحض
—	١	١	عقدية	التأمل الفكري	هل فكرنا فيما نأكله من أطعمة مستوردة ولحوم مثلجة
—	١	١	عقدية	اتقاء الشبهات	لا يدري على أي جنب كان مصرعها مع توافر الحلال الطيب
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	_____
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	أين الورع في أداء الأمانات
—	١	١	خلقية	الأمانة -	_____
—	١	١	اقتصادية	العمل	ة العمل-
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	الورع عند الحديث على الأعراض-

١	١	_____	١	خلاقية	النميمة	يوم المسلمين فريا ونهشا -
١	١	_____	١	خلاقية	الغبية	- _____
١	١	_____	١	خلاقية	الكذب	لكذب
١	١	_____	١	اجتماعية	التهمة دون دليل	
١	١	_____	١	اجتماعية	تشويه سمعة الآخرين	به السمعة-
١	_____	١	١	عقدية	تقوى الله -	نطق أشد منه في الذهب والفضة
١	_____	١	١	عقلية	التفكير المنطقي-	- _____

—	١	١	عقدية	تقوى الله -	أين الورع؟
١	—	١	خلفية	- الزنا	غض البصر في زمن الافتتاح الفضائي-
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	الورع في الكتابة والتأليف والرأي
—	١	١	تعليمية	الكتابة -	—
—	١	١	تعليمية	-التأليف	—
—	١	١	عقدية	إبداء الرأي -	—
١	—	١	خلفية	الزنا-	إن تجرأ على حدود الله ومحارمه
—	١	١	عقدية	الإيمان باليوم الآخر	يظن أولئك أنهم مبعوثون ليوم عظيم-
—	١	١	عقدية	الإيمان بالجزاء والحساب-	يقوم الناس لرب العالمين-
—	٢	٢	عقدية	تقوى الله -	أين الورع؟
—	١	١	اجتماعية	حشمة النساء -	أين ورع النساء في الحشمة وستر العورات-
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	أن الحديث عن الورع؟
—	١	١	عقدية	- اتقاء الشبهات	نه الوقوع في الشبهات هو الذي أوصل إلى المحرمات
—	١	١	عقدية	- اتقاء الشبهات	ن وقع في الشبهات وقع في الحرام-
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	التقوى والورع
—	١	١	خلفية	- العفة	غف-
—	١	١	عقدية	- اتقاء الشبهات	خادع نفسك حينما تقتحم الرب وتخوض في المشتبه-
—	١	١	خلفية	- اتقاء الشبهات	ما يربيك إلى ما لا يربيك -
—	١	١		- الصدق	الصدق طمأنينة-
—	١	١		- الكذب	الكذب ريبية
١	—	١	وجدانية	الكراهية -	الإثم ما حاك في الصدر
١	—	١	وجدانية	الكراهية -	هت أن يطلع عليه الناس-
١	—	١	عقدية	الإيمان باليوم الآخر-	إن أماننا قبرا ثم نشرا ثم حشيرا
١	—	١	عقدية	الإيمان بالجزاء والحساب -	كتاب لا يغادر صغيرة ولا كبيرة-
١	—	١	عقدية وجدانية	الإيمان بالجزاء والحساب -	المصير إلى جنة أو نار-
١	—	١	وجدانية	- التأمل الفكري	ن لم يتدبر عواقب الأمور فلا يد أن يندم-
—	١	١	وجدانية	- محاسبة النفس	—
—	١	١		- محاسبة النفس	ن لم يكثر محاسبة نفسه كثرت عليه الديون-
١	—	١		حب الدنيا-	ومن سكنت الدنيا قلبه
—	١	١	عقدية	خشية الله -	أيها المسلمون الخوف من الله
١	—	١	خلفية	- الزنا	في من محارمه-
—	١	١	عقدية	- اتقاء الشبهات	د عن المشتبهات-

١	—	١	١	عقدية	- اتقاء الشبهات	أدع بيني وبين الحرام سترة-
١	—	١	١	عقدية	- اتقاء الشبهات	بة يوشك أن يجسر-

—	١	١	عقدية	خشية الله -	إن الذين هم من خشية ربهم مشفقون
١	—	١	عقدية عقدية	الشرك بالله -	أين هم بربهم لا يشركون-
—	١	١	عقدية تعبدية	الإيمان باليوم الآخر-	م إلى ربهم راجعون-
—	١	١	خلقية	خشية الله -	وبهم وجلة-
—	١	١	خلقية	طاعة الله -	أولئك يسارعون في الخيرات وهم لها سابقون
١	—	١	تعبدية	شرب الخمر -	الذين يشربون الخمر ويسرقون-
١	—	١	تعبدية	السرقه -	_____
—	١	١	تعبدية	الصلاة -	نهم الذين يصمون ويصلون ويتصدقون
—	١	١	عقدية	الصوم-	م يخافون ألا يقبل منهم
—	١	١	تعبدية	التصدق -	_____
—	١	١	تعبدية	خشية الله -	_____
—	١	١	تعبدية	طاعة الله -	لئنك يسارعون في الخيرات
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	اللهم أملاً قلوبنا بتقوى الله
—	١	١	عقدية	خشية الله -	علنا نخشاك
—	١	١	تعبدية	الاستغفار -	ستغفر الله تعالى لي ولكم-
—	١	١	تعبدية	حمد الله -	الحمد لله رب العالمين
—	١	١	عقدية	الثقة في رحمة الله -	حمن الرحيم-
—	١	١	عقدية	الإيمان باليوم الآخر-	ك يوم الدين-
—	١	١	عقدية	الإيمان بالله -	مهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له-
—	١	١	عقدية	الإيمان بالرسول -	مهد أن محمدا عبده ورسوله
—	١	١	تعبدية	الصلاة على النبي -	ي الله وسلم وبارك عليه-
—	١	١	عقدية	الإيمان بالله -	من عرف ربه
—	١	١	عقدية	اتقاء الشبهات -	مل به التنظيم إلى الحيطه والحذر من كل ما يكون
—	١	١	عقلية	الحذر -	نة غضب الرب
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	د عن كل ما يمكن أن يوصل إلى الحرام ويجر إليه
—	١	١	عقدية	الإيمان باليوم الآخر-	الحريص على آخرته
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	جمع النبي صلى الله عليه وسلم الورع في كلمة واحدة
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	ورعا تكن أعبد الناس-
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	خير دينكم الورع
—	١	١	عقدية	خشية الله -	الذين يخشون ربهم -
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	إن وصل القلب بالله في السر والعلن
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	نى انعقدت الصلة بالله في القلب فهو مؤمن صادق-
—	١	١	وجدانية	الطمأنينة -	وإن استقرار هذه الحقيقة في النفس
—	١	١	عقلية	الإدراك -	س لها إدراكا صحيحا للأمر
—	١	١	عقلية	الألمعية -	ما يودعه من بقطعة وتقوى

١	_____	١	١	عقدية	تقوى الله -	_____
١	_____	١	١	خلقية	الأمانة -	ة التي يحملها المؤمن في هذه الأراضي -
١	_____	١	١	اقتصادية	العمل -	بد وأمانة العمل

عقدية	١	١	الإيمان بقدرة الله -	وذلك لا يتحقق إلا حين يستقن القلب أنه هو وما يكمن فيه
عقدية	١	١	الإيمان بعلم الله الأزلي -	خلق الله الذي يعلمه -
عقدية	١	١	الإيمان بعلم الله الأزلي -	ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير
عقدية	١	١	الإيمان بعلم الله الأزلي -	الله يعلم السر وأخفى
عقدية	١	١	الإيمان بعلم الله الأزلي -	م خائنة الأعين وما تخفي الصدور -
عقدية	١	١	تقوى الله -	اتقوا الله عباد الله
عقدية	١	١	الإيمان باليوم الآخر -	كروا وقوفكم بين يديه في يوم تشخص فيه الأبصار -
عقدية	١	١	الإيمان باليوم الآخر -	يوم لا ينفع مال ولا بنون
تعبدية	١	١	- طاعة الله	من أتى الله بقلب سليم -
عقدية	١	١	لا إكراه في الدين -	الإكراه على الدين أمر نهى الله عنه
عقدية	١	١	لا إكراه في الدين -	' إكراه في الدين
عقدية	١	١	لا إكراه في الدين -	بين واضح جلي دلئلته وبراهينه -
عقدية	١	١	لا إكراه في الدين -	لا يحتاج إلى أن يكره أحد على الدخول فيه
عقدية	١	١	الإيمان باليوم الآخر -	باتهم في الدار الآخرة -
عقلية عقلية	١	١	الإقناع العقلي -	هو سبيل إقناع بالحجة والبرهان
عقلية عقلية	١	١	الاستنتاج -	ق وقوة الاستدلال -
وجدانية	١	١	الإقناع العقلي -	القبول الناشئ عن الإقناع ميا بين كل المباينة
عقلية	١	١	لا إكراه في الدين -	بول الديني عن الإكراه
وجدانية	١	١	الطمأنينة -	، الأثر النفسي والعقلي الناتج عن الإقناع مختلف
عقلية	١	١	الإقناع العقلي -	بال على دين الله وعلى امتثال أوامره والانتهاج عن نواهي
١	١	١	المحبة -	نع ذاتي
١	١	١	الإقناع العقلي -	يميل قلبي وحب وطاعة
١	١	١	١	كان انتهاج نهج الإقناع سبيل القرآن الكريم
عقدية	١	١	الإيمان بالله -	نفي مجال تزييه سبحانه عن أن يكون معه شريك
عقدية	١	١	الإقناع العقلي -	قدر تعدد الآلهة لكان من نتيجة هذا أن ينفر وكل إله بخلق
-	١	١	-	ينتظم الوجود، بل يحدث الفساد والاضطراب -
عقدية	١	١	الاستنتاج -	نا متمتع عقلا ومجال واقعا
عقدية	١	١	الإيمان بالله -	رد بالملك والتصرف والتدبير والعبادة -
عقدية	١	١	الإقناع العقلي -	ما كان معه من إله إذا لذهب كل إله بما خلق
تعبدية	١	١	- التسبيح	سبحان الله عما يصفون
عقدية	١	١	الإقناع العقلي -	و كان فيها آلهة إلا الله لفسدتنا
تعبدية	١	١	تسبيح الله -	نسبحان الله رب العرش العظيم
عقلية	١	١	التفكير المنطقي -	فبين أن الزمن الذي كان فيه إبراهيم عليه السلام كان متقدما
-	١	١	-	ن الزمن الذي أنزلت فيه التوراة والإنجيل
عقلية عقلية	١	١	التفكير المنطقي -	ف يصح أن ينسب إلى دين الله وكتاب جاء بعد عصره ولم
عقلية	١	١	الاستنتاج -	كه
عقلية	١	١	التفكير المنطقي -	با أهل الكتاب لم تحاجون في إبراهيم وما أنزلت التوراة
١	١	١	١	١

١	_____	١	خلقية	الكذب -	نزعوا أنهم أبناء الله وأحباؤه
_____	١	١	عقلية	التفكير المنطقي -	كانوا كذلك لما كتب عليهم الاصطلاء والعذاب
١	_____	١	عقدية	- الكفر	فرهم وتكذّبهم بالنبي والكتاب-
٢	_____	٢	خلقية	- الكذب	_____
_____	١	١	عقلية	التفكير المنطقي -	فالمحب لا يعذب حبيبه
١	_____	١	خلقية	- الكذب	لت اليهود والنصارى نحن أبناء الله وأحباؤه-
_____	١	١	عقلية	التفكير المنطقي -	فلم يعذبكم بذنوبكم
_____	١	١	عقدية	- الإيمان بمشيئة الله	بل أنتم بشر ممن خلق يغفر لمن يشاء ويعذب من يشاء
_____	١	١	عقدية	- الإيمان باليوم الآخر	والله المصير
_____	١	١	عقلية	الإقناع العقلي -	عباد الله، أين الإقناع كما هو منهج قرآني حكيم فإنه كذلك
١	_____	١	-	-	في نبوي
_____	١	١	عقلية عقلية	الجمود الفكري -	فقال : أمراتي ولدت غلاما أسود
_____	١	١	عقلية	التثبت من صحة الاستنتاج -	هل لك من إبل؟ قال: نعم قال: ما ألوانها؟
_____	١	١	عقلية	الإقناع العقلي -	قال : حمر قال: "هل فيها من أورك؟ وهو ما فيه أسود ليس
_____	١	١	عقلية	استخدام القياس -	لك مال النعم مال فأنت ترى ذلك قال الرجل لعله نزع
_____	١	١	عقلية	الاستنتاج -	ق- أي: لعل في أصوله ما هو بهذا اللون، فعل ابنك هذا نزع
_____	١	١	عقلية	الاستنتاج -	ق
١	_____	١	خلقية	الزنا -	فقال يا رسول الله، أتتذّن لي بالزنا
_____	١	١	عقلية	الإقناع العقلي -	قال رسول الله أدنه فدنا منه قريبا قال:نجلس قال : " أفتحبه
_____	١	١	عقلية	- استخدام القياس	ك قال لا... قال ولا الناس يحبونه لأمهاتهم قال أفتحبه
_____	١	١	عقلية		تك قال لا.... ولا الناس يحبونه لبناتهم.... قال أفتحبه
_____	١	١	عقلية		تك قال لا الناس يحبونه لأخواتهم.... قال أفتحبه لعمتك قال
_____	١	١	عقلية	الإقناع العقلي -	هي طريقة نبوية في الإقناع
_____	١	١	عقلية	الإقناع العقلي -	نبت أفتناعا ورجوعا ذاتيا-
_____	١	١	اقتصادية	- العمل	أخلاص العمل لله
_____	١	١	اجتماعية	القدوة الحسنة -	بجة رسول الله-
_____	١	١	عقدية	الاستعانة بالله -	أعوذ بالله من الشيطان الرجيم
_____	١	١	عقدية	الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة -	إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة-
_____	١	١	عقدية	الإقناع العقلي -	وجادلهم بالتى هي أحسن
_____	١	١	تعبدية	الإيمان بعلم الله الأزلي	إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين
_____	١	١	تعبدية	الاستغفار -	ستغفر الله العظيم -

—	٢	٢	تعبدية	حمد الله -	إن الحمد لله نحمده
—	١	١	عقدية	الاستعانة بالله -	متعينه -
—	١	١	تعبدية	الاستغفار -	ونستغفره
—	١	١	عقدية	الاستعانة بالله -	ونعوذ بالله من شرور أنفسنا
—	١	١	عقدية عقدية	الإيمان بالله وحده لا شريك له -	- وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
—	١	١	تعبدية	الإيمان بالرسول -	وأشهد أن محمدا عبده ورسوله
—	١	١	تعبدية	الصلاة على النبي -	اللهم صل وسلم على عبدك
—	١	١	عقدية	الإيمان بأن الله هو الرزاق -	نمن أين أكل وكل ما في الأرض من رزقه
—	١	١	عقلية	الإقناع العقلي -	حسن بك أن تأكل رزقه وتعصيه -
—	١	١	عقلية	التفكير المنطقي -	هذه أعظم من الأولى: إذا كان المشرق والمغرب وما بينهما
—	—	—	—	—	فأين أسكن؟
—	١	١	عقلية	الإقناع العقلي -	أفيليق بك أن تأكل رزقه وتسكن بلاده وتعصيه؟
—	١	١	عقلية	التفكير المنطقي -	- كيف هذا وهو يطلع على ما في السر؟
—	—	—	—	—	أفحسبك أن تأكل رزقه وتسكن بلاده وتعصيه وهو يراك
—	١	١	عقلية	—	' يقبل مني
—	١	١	عقلية	الإقناع العقلي -	ككيف ترجو النجاة إذن؟
—	١	١	عقلية	التفكير المنطقي -	وأتوب إليه
—	١	١	تعبدية	الإقناع العقلي -	إنه لمنهج في الإقناع ما أحكمه وما أعظمه -
—	١	١	تعبدية	التوبة -	فاتقوا الله
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	كم بالصلاة والسلام على خاتم النبيين -
—	١	١	تعبدية	الصلاة على النبي -	إن الله وملائكته يصلون على النبي
—	١	١	تعبدية	الصلاة على النبي -	بأيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليما
—	١	١	عقدية	الصلاة على النبي -	هم صل على عبدك -
—	١	١	تعبدية	نصرة دين الله -	م نصر دينك -
—	٢	٢	عقدية	تقوى الله -	فأوصيكم ..أيها الناس ونفسي بتقوى الله فاتقوا الله
—	١	١	عقلية	الحذر -	روا المعاصي -
١	—	١	خلقية	الزنا -	فألفنا يريد الزنا
١	—	١	خلقية	شرب الخمر -	الخمر أم الخبائث
١	—	١	خلقية وجدانية	الكذب -	لكذب سبيل النفاق -
١	—	١	عقدية	حب الدنيا -	ب الدنيا رأس كل خطيئة
—	١	١	تعبدية	تقوى الله -	ورع يخفف الحساب
—	١	١	عقدية	الزهد -	زهد يبصر بالعورات

١	—	١	١	عقدية	اتقاء الشبهات - الإيمان باليوم الآخر -	إلى مالا يريبك ثر ما في الصدور -
-	—	١	١			

—	١	١	عقدية	الإيمان بالله -	رضا الله ربا
—	١	١	عقدية	الإيمان بالرسول -	حمد صلى الله عليه وسلم وآله وسلم نبينا -
—	١	١	عقدية	الإيمان بالله -	من عرف ربه وعرف دين الحق
—	١	١	عقدية	التوكل على الله -	صدق توكله
١	—	١	وجدانية	الحقد -	ل الحقد محل المحبة -
١	—	١	وجدانية	المحبة -	
١	—	١	وجدانية	الطمأنينة -	
١	—	١	عقلية	الغفلة -	الخوف محل الطمأنينة
١	—	١	عقدية	التنجيم -	قص التفكير
١	—	١	عقدية	السحر -	الكهانة والكهنة والدجل والشعوذة
					حر والسحرة-
١	—	١	وجدانية	الحقد -	لا يحب الخير للناس
١	—	١	خلقية	الطمع -	ه المال-
١	—	١	عقدية	الكفر -	ني أعماله ما يوقع في الكفر أو يقود إليه
١	—	١	عقدية	الكفر -	تى لا يقول لا إنما نحن فتنة فلا تكفر
١	—	١	خلقية	الكذب -	نذب
١	—	١	خلقية	الكذب -	يتورع عن الخداع-
١	—	١	عقدية	الكفر -	الساحر لم يقدم على سحره إلا لإعراضه عن ربه وشرعه
١	—	١	عقدية	الكفر -	. علم أن كثيرا من أنواع السحر لا يحصل إلا بالكفر -
١	—	١	عقدية	الكفر -	والتقرب إلى الجن والشياطين مما لم يأذن به الله
١	—	١	عقدية	السحر -	يدخلون في السحر
١	—	١	عقدية	الكفر -	وما يشعرون أنه كفر
١	—	١	خلقية	شرب الخمر -	ثلاثة لا يدخلون الجنة مدمن خمر وقاطع رحم ومصدق
١	—	١	اجتماعية	قطع صلة الرحم -	محر-
١	—	١	عقدية	السحر -	
١	—	١	عقدية	الكفر -	إن الذين اتبعوا ما تتلو الشياطين هم الذين نبذوا كتاب الله
—	—	—	—	—	اء ظهورهم
١	—	١	عقدية	الإيمان بالرسول -	ما جاءهم رسول من عند الله مصدقا لما معهم نبذ فريق من
١	—	١	عقدية	الكفر -	ن اتوا الكتاب كتاب الله
١	—	١	تعليمية	الجهل -	كأنهم لا يعلمون
١	—	١	عقلية	الجمود الفكري -	واتبعوا ما تتلو الشياطين
١	—	١	عقدية	الكفر -	وما كفر سليمان ولكن الشياطين كفروا
١	—	١	عقدية	السحر -	لمون الناس السحر-
—	١	١	خلقية	احترام العلماء -	ولقد قرر أهل العلم رحمهم الله
١	—	١	عقدية	السحر -	أن تعلم السحر محرم
١	—	١	عقدية	الكفر -	بل هو كفر

١	١	_____	١	عقدية	الكفر -	إذا كان وسيلته الإشراف بالجن والشياطين
١	١	_____	١	عقدية	السحر -	محرم
١	١	_____	١	عقدية	الكفر -	نيمه حرام
١	١	_____	١	عقدية	السحر -	علي كفره
١	١	_____	١	عقدية	السحر -	زل محمد-
١	١	_____	١	عقدية	الكفر -	

١	—	١	عقدية	— السحر	عمل السحر بغى ومكر وخبث وظلم
١	—	١	عقدية	— الكفر	ويخسر دينه ويوقع نفسه في سخط الله
١	—	١	عقدية	— الشرك بالله	الشرك بالله
١	—	١	عقدية	— السحر -	والسحر
١	—	١	اجتماعية	— القتل -	وقتل النفس التي حرم الله إلا بالحق
١	—	١	اقتصادية	— الربا -	وأكل الربا
١	—	١	خلقية	— الطمع	وأكل مال اليتيم
١	—	١	خلقية	— الجبن	والتولي يوم الزحف
١	—	١	خلقية	— الكذب	قذف المحصنات الغافلات المؤمنات
١	—	١	عقدية	— التنجيم	يدخل في ذلك - معاشر المسلمين - التنجيم والكهانة
١	—	١	خلقية	— الطمع	أكل أموال الناس بالباطل
١	—	١	وجدانية	— الغلظة	وإدخال الهم والغم عليهم
١	—	١	عقدية	— السحر -	هؤلاء المنجمون الدجالون يستدلون بالنجوم والكواكب
١	—	١	عقدية	— الكفر -	يقود صاحبه إلى الكفر
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	أعتقد أن لأحد غير الله القدرة على التصرف في الخلق
١	—	١	عقدية	— الكفر	فذلك كله كفر
—	١	١	عقدية	— الاستعانة بالله	واستعانة بغير الله وشرك به
١	—	١	عقدية	— الشرك بالله	
١	—	١	عقلية	— الجمود الفكري	والحوادث الأرضية ليس للنجوم بها تعلق أو ارتباط
—	١	١	تعبدية	— الصلاة	قال : صلي بنا رسول الله ذات ليلة
—	١	١	عقدية	— الإيمان بعلم الله الأزلي	قالوا : الله ورسوله أعلم
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالله واحدا لا شريك له	أصبح من عبادي مؤمن بي وكافر
١	—	١	عقدية	— الكفر	
١	—	١	عقدية	— الكفر	فإنه كافر بي مؤمن بالكواكب
—	١	١	عقدية	— الإيمان بقدرة الله	ومن قال أمطرتنا بفضل الله
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالله واحدا لا شريك له	فذلك مؤمن بي كافرا بالكواكب
—	١	١	عقلية	— التفكير المنطقي	والشمس والقمر لا ينكسفان لموت أحد أو لحياته
—	١	١	عقدية	— خشية الله	بل هما آياتان من آيات الله يخوف الله بهما عباده
—	١	١	تعليمية	— طلب العلم	يعلم الناس بهما عدد السنين والحساب
١	—	١	عقدية	— السحر	الذين يمارسون هذه التخبطات والتكهنات
١	—	١	عقدية	— التنجيم	
١	—	١	عقلية	— الجمود الفكري	ويلبسون علي ضعاف العقول والبصيرة
١	—	١	عقدية	— السحر -	يذهبون إلى السحرة والمشعوذين
١	—	١	عقلية	— الحذر -	فمن سلك هذا المسلك فهو ظالم لنفسه معتمد أثيم
١	—	١	عقدية	— التنجيم	ليس منا من تطير أو تطير له أن تكهن أو تكهن له أو سحر
١	—	١	عقدية	— السحر	سحر له
١	—	١	عقدية	— السحر	لئن رسول الله العاضه والمستعضه يعني الساحرة
١	—	١	عقدية	— السحر	سحر وحسد وحقد وظلم
١	—	١	خلقية	— الحسد	

١	١	—	١	وجدانية	— الحقد	_____
١	١	—	١	اجتماعية	— الظلم	_____
١	—	١	١	عقدية	— تقوى الله	وَأَلَاءَ جَمِيعًا
١	—	١	١	تعبدية	— الاستغفار	اللَّهُ وَيَتُوبُوا إِلَيْهِ
١	—	١	١	تعبدية	— التوبة إلى الله	

١	—	١	عقدية	— السحر	معاشر المسلمين ويحرم الذهاب إلى هؤلاء الكهنة والسحرة
١	—	١	عقدية	— التنجيم	مشعوذين والدجالين
١	—	١	عقدية	— الكفر	يقود إلى الكفر والظلال
١	—	١	عقدية	— الكفر	من أدعي علم الغيب فقد كفر
١	—	١	عقدية	— التنجيم	من أتى عرافا فسأله عن شيء لم تقبل له صلاة أربعين ليلة
١	—	١	عقدية	— التنجيم	من أتى كاهنا أو عرافا فصدقه بما يقول فقد كفر
١	—	١	عقدية	— الكفر	_____
١	—	١	عقدية	— الكفر	كفر بما أنزل على محمد -
١	—	١	عقدية	— السحر	لا يقلح الساحر حيث أتى
١	—	١	عقلية	— الجمود الفكري	جون نفعمهم أو يطلبون الشفاء من أمراضهم -
١	—	١	عقدية	— السحر	خش هؤلاء الذين يتعلقون بالسحرة والمشعوذين -
١	—	١	عقلية	— التأمل الفكري	وليتفكروا فيما بعثهم على ذلك ولا دفعهم إليه إلا سوء الظن
١	—	١	عقدية	— سوء الظن بالله	هم
١	—	١	عقدية	— السحر	علموا أن السحر من عمل الشيطان -
—	١	١	عقدية	— تقوى الله	فاتقوا الله -
١	—	١	عقدية	— السحر	واعلموا أن السحر والكهانة والشعوذة والدجل
١	—	١	عقدية	— التنجيم	_____
١	—	١	عقلية	— الجمود الفكري	تصد صاحبها من الحق وتعمى عن الهدى وتوقع في الضلالة
١	—	١	—	—	_____
١	—	١	عقدية	— الكفر	- ومن ابتلى بها تعلق بغير الله
—	١	١	عقدية	— الاستعانة بالله	بِإِذْنِ اللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ -
١	—	١	عقلية	— الجمود الفكري	واتبعوا ما تتلو الشياطين
١	—	١	عقدية	— الكفر	وما كفر سليمان ولكن الشياطين كفروا
١	—	١	عقدية	— السحر	- يعلمون الناس السحر
١	—	١	عقدية	— الكفر	وما يعلمان من أحد حتى يقولوا إنما نحن فتننة
١	—	١	عقدية	— الكفر	فلا تكفر
—	١	١	عقدية	— الإيمان بمشيئة الله	وما هم بضارين به من أحد إلا بإذن الله
—	١	١	تعبدية	— الاستغفار	استغفر الله لي ولكم
—	١	١	تعبدية	— الاستغفار	فاستغفروه
—	١	١	عقدية	— الثقة في رحمة الله	أنه هو الغفور الرحيم
—	١	١	تعبدية	— حمد الله	مد لله -
—	١	١	تعلمية	— طلب العلم	علم بالقلم
—	١	١	تعبدية	— الحمد لله	ده سبحانه -
—	١	١	تعبدية	— شكر الله	وأشكره
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالله	وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له

١	—	١	١	عقدية	- الإيمان بالرسول	ميدنا ونبينا محمدا عبد الله
١	—	١	١	تعبدية	الصلاة على النبي -	سلم وبارك عليه

—	١	١	عقدية	الإيمان بالله-	قوة الإيمان بالله -
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله	ق. الاعتماد عليه والتوكل واليقين-
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله	من يؤمن بالله
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	ن يتق الله يجعل له مخرجا-
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	من يتق الله يجعل له من أمره يسرا
—	١	١	عقدية	التحصن بالرقية الشرعية-	يلحصن العبد نفسه بالأدعية المأثورة
١	—	١	عقدية	- السحر	بضره ذلك اليوم سم ولا سحر -
—	١	١	تعبدية	- تلاوة القرآن	يقراءة المعوذتين والإخلاص وآية الكرسي
—	١	١	تعبدية	- تلاوة القرآن	ومن قرأ آيات السحر في سورة الأعراف ويونس وطه فإن
					ب الله هدى وشفاء ورحمة
١	—	١	عقدية	- السحر	يفتش في أسباب انتشار هذه الخزعات
١	—	١	عقدية	- التنجيم	ول هذه الشعوذات والكهانة والسحر -
١	—	١	عقلية	- الفكر الخرافي	—
—	١	١	عقدية	التوكل على الله -	ومن يتوكل على الله فهو حسبه
—	١	١	عقدية	الإيمان بقدرة الله-	إن يمسسك الله بضر فلا كاشف له إلا هو
—	١	١	عقدية	الإيمان بقدرة الله-	إن يمسسك الله بضر فهو بكل شيء قدير
١	—	١	تعليمية	الجهل-	ومن ذلك الجهل بالشرع وأحكامه
١	—	١	عقدية	الكفر	دائرة الإيمان إلى دائرة الكفر -
١	—	١	وجدانية	الغلظة	ومن ذلك قسوة القلب
١	—	١	خلقية	الطمع	ومن الغلظة
١	—	١	عقلية	الغفلة	التحصن بالأوردة الشرعية
—	١	١	عقدية	الحصن بالرقية الشرعية	
—	٢	٢	تعليمية	التواصي-	التواصي والتواصي بالحق والتواصي بالصبر
—	١	١	خلقية	الصبر	نو الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر -
—	١	١	عقدية	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	—
—	١	١	عقدية	تقوى الله-	ألا فاتقوا الله
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله	نوا به -
—	١	١	تعبدية	الاستعانة بالله -	ومن ذلك قسوة القلب
—	٢	٢	خلقية	التواصي-	واعتمدوا عليه
—	١	١	اجتماعية	الصبر	يتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر
—	١	١		التعاون	—
					وتعاونوا على البر والتقوى

—	١	١	تعبدية	الصلاة على النبي -	ثم صلوا وسلموا على الرحمة المهداة
—	١	١	تعبدية	الصلاة على النبي -	الله وملائكته يصلون على النبي -
—	١	١	تعبدية	الصلاة على النبي -	اللهم صل وسلم وبارك على عبدك
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	أوصيكم ونفسي بتقوى الله ذي العظمة والجلال
—	١	١	خلقية	الصدق -	وم الصدق في الأقوال والأفعال -
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	با أيها الذين امنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين
—	١	١	خلقية	الصدق -	_____
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	وإذا اتقى الله امرؤ وأطاعه فيداه بين مكارم و ؟؟؟؟
—	١	١	تعبدية	طاعة الله -	_____
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	وعلى التقى إذا ترسخ في التقى تاجان
—	١	١	وجدانية	الطمأنينة -	سكينة و جلال
—	١	١	وجدانية	الوقار -	_____
١	—	١	خلقية	الكذب -	لكم - يا رعاكم الله - هو الكذب
٢	—	٢	خلقية	الكذب -	ا يفترى الكذب الذين لا يؤمنوا بالله وأولئك هم الكاذبون -
١	—	١	خلقية	الكذب -	كفى بالمرء كذبا أن يحدث بكل ما سمع
١	—	١	خلقية	الكذب -	ومن يجعل الإفك العظيم شعاره تجرع كأس العار
١	—	١	خلقية	الكذب -	و نادى لسان الحق ذاك مكذب
١	—	١	خلقية	الكذب -	الكذب - يا عباد - عمل مردول
١	—	١	خلقية	الكذب -	صفات النفاق -
١	—	١	عقدية	الكفر -	شعب الكفر
—	١	١	عقدية	الاستعانة بالله -	عبادا بالله
١	—	١	خلقية	الكذب -	الكذب دليل على ضعة النفس
—	١	١	خلقية	الصدق -	كم بالصدق -
—	١	١	خلقية	الصدق -	فإن الصدق يهدي إلى البر
—	٣	٣	خلقية	الصدق -	ا يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله
٢	—	٢	خلقية	الكذب -	بقا
٣	—	٣	خلقية	الكذب -	اكم والكذب فإن الكذب يهدي إلى الفجور
١	—	١	خلقية	الكذب -	يزال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذابا
١	—	١	خلقية	الكذب -	الكذب الذي لا خير فيه -

١	_____	١	خلفية	الكذب -	الكذب جماع كل شر وأصل كل ذم
١	_____	١	خلفية	الكذب -	ب. جماع النفاق -
١	_____	١	خلفية	الكذب -	إياك أن تستعين بكذوب
١	_____	١	خلفية	الكذب -	فإنك أن تطع الكذوب تهلك
_____	_____	١	خلفية	- الصدق	سلامة صدره والصدق منه
_____	_____	١	خلفية	- كتمان السر	فمان السرائر في الفؤاد -
_____	١	١	خلفية	الصدق -	فضيلة الصدق في النقول والأخبار
_____	١	١	وجدانية	المحبة -	ث يغرس الود والتراحم في القلوب
_____	١	١	اجتماعية	التراحم -	_____
_____	١	١	اجتماعية	الإخوة -	ويثمر التأخي
_____	١	١	عقدية	- الإيمان بالحساب والجزاء	ويتوجه بجزاء علام الغيوب
_____	١	١	خلفية	- الصدق	يجزي الله الصادقين بصدقهم
_____	١	١	خلفية	- الصدق	الصدق يرفع المرء -
١	_____	١	خلفية	- الكذب	كما أن الكذب يهوي به
١	_____	١	خلفية	- الكذب	قد شأنه وسط الحي
_____	١	١	خلفية	- الصدق	فشرفه صدق الحديث
_____	١	١	خلفية	- الصدق	عليك الصدق
١	_____	١	خلفية	- الكذب	وأجتنب الكذب
_____	١	١	خلفية	- الصدق	فالصدق أكرمها
_____	٢	٢	خلفية	- الصدق	والصدق يعقد فوق رأس حليفه بالصدق تاجا
٢	_____	٢	خلفية	- الكذب	سماسة الأكاذيب المغلفة والخيالات المزورة
٢	_____	٢	عقلية	- الإرهاب الفكري	من قرأ صفة العقول ومروجي الإرهاب الفكري
١	_____	١	خلفية	- الكذب	فيطون في باطل *****
١	_____	١	عقلية	- الجمود الفكري	نون عقل حارس نقاد
١	_____	١	عقلية	- الغفلة	_____
١	_____	١	عقلية	- الغفلة	ألا من سوق للمؤمنين الغافلين
٢	_____	٢	خلفية	- الكذب	وأتي من البهت والغش أمرا فريا
١	_____	١	خلفية	- الكذب	ويل لكل أفاك أثيم
١	_____	١	عقلية	- الجمود الفكري	ويسلمون مقادة عقولهم لكل نبأ أفاك
١	_____	١	خلفية	- الكذب	بل ويكثر عند الطمع ويقلون عند الفزع
١	_____	١	خلفية	- الطمع	_____
١	_____	١	خلفية	- الجبن	_____

--	--	--	--	--	--	--

١	—	١	عقلية	— الجمود الفكري	إن إلغاء العقل
١	—	١	عقلية	— التسطيح الفكري	وترك التثبث حيال الأخبار المتهافتة
١	—	١	عقلية	— التسطيح الفكري	وتهميش مسبار التمحيص
—	١	١	تعبدية	— حمد الله	لا يزكو فيها بحمد الله
١	—	١	خلفية	— الكذب	جل وأكاذيب في قديم مكائن
١	—	١	خلفية	— الكذب	يتعمد تجارة الوهم وترويج الأكاذيب
—	١	١	تعبدية	— التسبيح	سبحان الله
—	١	١	عقلية	— التفكير المنطقي	أين النهي والألباب
—	١	١	عقلية	— التأمل الفكري	أين الوعي والسداد واليقظة
—	١	١	وجدانية	— الوفاق	بل أين الهمم العالية
—	١	١	عقلية	— التفكير المنطقي	والقلوب الواعية
١	—	١	خلفية	— الكذب	وعلت راية الكذب
—	١	١	خلفية	— الصدق	وتواري بصدقة الصديق
١	—	١	خلفية	— الكذب	*****
—	١	١	اجتماعية	— التعاون	الاسهام النابض لقضايا الأمة وواردات المجتمع
١	—	١	خلفية	— الكذب	لعنة الله على الكاذبين
١	—	١	خلفية	— الكذب	أكذوبة هبت
١	—	١	خلفية	— الكذب	أني يستنم المسلم الـ ***** لخداع ويستكين لأطماع
١	—	١	خلفية	— الطمع	_____
١	—	١	خلفية	— الكذب	وأني يستجيب للبيب الرشيد لأكاذيب *****
١	—	١	عقلية	— الجمود الفكري	لا تكونوا إمعة
—	١	١	عقلية	— التفكير المنطقي	ولكن وطنوا أنفسكم أن أحسن الناس أن تحسنوا
١	—	١	خلفية	— الكذب	إن النسيج الاجتماعي المترامي الفريد يتعرض عبر أكذوبات
١	—	١	عقلية	— التسطيح الفكري	أخفق فيه الوعي المادي والنضج الثقافي للتسطيح الفكري
—	١	١	اجتماعية	— التعاون	- وذلك مايدعو ويتضافر الجهود الي وقفة إصلاحية
—	١	١	عقلية	— التأمل الفكري	متونها صقل الفهوم وسحجها
—	١	١	عقلية	— التفكير المنطقي	والسمو بها في معارج الوعي الراشد والاستبصار
١	—	١	خلفية	— الكذب	ومفترسا سائغا لأكذوبات الهراء
١	—	١	عقلية	— الغفلة	أو يغفلة التسلل والاحترافات
—	١	١	خلفية	— الصدق	وذلك الصدق
—	١	١	عقلية	— التفكير المنطقي	لتأصيل الوعي
—	١	١	عقلية	— التفكير المنطقي	الفكر البصير الناقد

١	—	١	١	عقلية	— الأخذ بالرأي الصواب	نك الراجح به
١	—	١	١	خلفية	— الصدق	مائة
١	—	١	١	خلفية	— الأمانة	_____
١	—	١	١	خلفية	— الصدق	حاسن الصدق
١	—	—	١	خلفية	— الكذب	كذب
١	—	١	١	خلفية	— الصدق	ونماذج الصادقين
١	—	١	١	اجتماعية	— القدوة الحسنة	_____
١	—	١	١	اجتماعية	— القدوة الحسنة	له يوسف الصديق
١	—	١	١	اجتماعية	— القدوة الحسنة	بيننا محمد صلي الله عليه وسلم الصادق الأمين
١	—	١	١	اجتماعية	— القدوة الحسنة	
١	—	١	١	خلفية	— الصدق	ديق أبو بكر الصديق
١	—	١	١	عقدية	— تقوي الله	الصدق وصدق به
١	—	١	١	خلفية	— الصدق	متقون
١	—	١	١	خلفية	— الصدق	له الذين خلفوا عن غزوة تبوك مانجاهم إلا صدقهم لها رايات الصدق والتزامة

١	—	١	خلقية	— الكذب	وتسد الكوى أمام الكذبة الأفاكين
—	١	١	عقدية	— تقوى الله	فاتقوا الله
—	١	١	خلقية	— الصدق	استمسكوا بالصدق
—	١	١	خلقية	— الصدق	فلو صدقوا الله لكان خيرا لهم
—	١	١	تعبدية	— الاستغفار	استغفر الله العظيم الجليل لي ولكم
—	١	١	تعبدية	— الاستغفار	فاستغفروه
—	١	١	تعبدية	— الاستغفار	وتوبوا إليه
—	١	١	عقدية	— التوبة إلى الله	
—	١	١	تعبدية	— حمد الله	الحمد لله
—	١	١	خلقية	— الصدق	لا يقول إلا صدقا
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالله	ده لا شريك له — وأشهد أن لا إله إلا الله
—	١	١	خلقية	— الصدق	جعل الصدق من شيم الخلق الكريم
—	١	١	عقدية	— الإيمان بالرسول	وأشهد أن نبينا وحبيبا محمدا عبد الله ورسوله
١	—	١	خلقية	— الكذب	حذر من الكذب
—	١	١	تعبدية	— الصلاة على النبي	صلى الله وسلم وبارك عليه
—	١	١	عقدية	— تقوى الله	فاتقوا الديان عباد الرحمن
—	١	١	خلقية	— الصدق	و الزموا الصدق
١	—	١	خلقية	— الكذب	— ولا تقربوا الكذب
١	—	١	خلقية	— الكذب	الأكاذيب والأفاكين
—	١	١	عقلية	العصف الذهني -	إشعال مجامر الوعي
—	١	١	اجتماعية	التناصح	والتبصر لدى أجيال المسلمين
—	١	١	خلقية	احترام العلماء	وأصحاب الفكر النبلاء
—	١	١	خلقية	الصدق -	تأصيل معاني الصدق في النفوس
—	١	١	اقتصادية	الكسب الحلال	وفقه الكسب الحلال
١	—	١	عقلية	التسطيح الفكري-	يخفض الأفكار الهزيلة
—	١	١	تعبدية	— تعظيم البلد الحرام	تعميق الشعور والمسؤولية بنموذجية وفرادة هذه السديار
١	—	١	خلقية	— الكذب	باركة
—	١	١	وجدانية	— الأمن	طائف الكذب والافتراء
١	—	١	خلقية	— الكذب	— وأن المحافظة على أمنها
—	٣	٣	خلقية	الصدق -	الأكاذيب وتفنيدها
—	١	١	عقدية	الاستعانة بالله-	الصدق مع الله ثم الصدق مع النفس والصدق في الإصلاح
—	١	١	عقدية	— الثقة في رحمة الله	إل الأمة
—	١	١	تعبدية	— الصلاة على النبي	و الله المستعان
—	١	١	تعبدية	— الصلاة على النبي	وصلوا وسلموا- رحمكم الله- على أصدق الخليفة
—	٢	٢	تعبدية	— الصلاة على النبي	إن الله وملائكته يصلون على النبي يا أيها الذين آمنوا صلوا
—	١	١	تعبدية	— الصلاة على النبي	ه
—	١	١	تعبدية	— الصلاة على النبي	صل عليه بعد الرمل ؟؟؟؟؟؟؟.....

١	—	١	١	تعبدية	الصلاة على النبي -	صلاة
---	---	---	---	--------	--------------------	------

١	١	عقدية	١	١	تقوى الله - الغرور	فأوصيكم - أيها الناس - ونفسي بتقوى الله سبحانه وعدم الاعتزاز
١	١	وجدانية وجدانية	١	١	- حب الدنيا	وعدم الاعتزاز بهذه الدنيا فإنها حلوة خضرة غرارة
١	١	عقدية	١	١	- حب الدنيا	وما مد أحد عينيه إلى متاعها إلا واشربت نفسه
١	١	وجدانية	١	١	- الإيمان باليوم الآخر	والسعيد من جعلها مطية الآخرة
١	١	وجدانية	١	١	- حب الدنيا	زهرة الحياة الدنيا لنفتتهم فيه
١	١	تعبدية	١	١	- طاعة الله	جاءت الشريعة الفراء بالدعوة إلى كل خير
١	١	عقدية	١	١	- اتقاء الشبهات	فأصبح الحلال بينا والحرام بينا غير أن بينهما أموراً
١	٢	عقلية	٢	٢	- الحذر	باهات فمن وقع في الشبهات وقع في الحرام
١	١	وجدانية	١	١	- حب الشهرة	وإن مما حذر عنه في الشرع المطهر وجاء التحذير من
١	١	وجدانية	١	١	- حب الشهرة	ته هو حب الشهرة والظهور
						إذ من خصائص الشهرة أنها تؤز المرء على المغامرة أزا
١	١	وجدانية	١	١	- حب الشهرة	حب الشهرة فطنة الانحراف
١	١	وجدانية	١	١	- الغرور	سلم الإعجاب بالنفس
١	١	عقلية	١	١	- الجمود الفكري	- الاعتداد بالرأي
١	١	عقلية	١	١	- الجمود الفكري	عدم الأخذ بالنصح والرجوع إلى الحق
١	١	وجدانية	١	١	- حب الشهرة	الشهرة سريال الهوى وغريال حب المخالفة
١	١	وجدانية	١	١	- حب الشهرة	حب الشهرة مرض عضال
١	١	وجدانية	١	١	- الأثانية -	بورث الأثانية
١	١	وجدانية	١	١	- الأثانية -	حب الذات
١	١	وجدانية	١	١	- الأثانية -	الإعجاب القاضي على معرفة عيوب النفس
١	١	وجدانية	١	١	- حب الشهرة	نرى الشخص قد علا وحلق في جو الشهرة
١	١	وجدانية	١	١	- حب الشهرة	طالب الشهرة أمير الخوف ؟؟؟؟؟؟؟؟؟.....
١	١	وجدانية	١	١	- القلق	يقلق متلفت تقية صيد صائد
١	١	وجدانية	١	١	- حب الشهرة	مات في طلب الشهرة
١	١	وجدانية	١	١	- الغرور	الإعجاب آفة الأحباب
١	١	عقلية	١	١	- الجمود الفكري	ومن أعجب برأيه ضل ومن استغنى بعقله
١	١	وجدانية	١	١	- حب الشهرة	إن من أشد العوائق عن كمال الاتصباح للحق ولزوم الجماعة
١	١	تعبدية	١	١	- طاعة الله	بعد عما حرم الله حب الشهرة والصيت
١	١	عقلية	١	١	- الأخذ بالرأي الصواب	الثبات على الطريق المستقيم
						الرجوع إلى الصواب

١	١	١	تعليمية	- القراءة	والذي سيقراً التاريخ
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	سجد كما كبيرا من ضحايا حب الشهرة
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	لنما صادقت الشهرة والصيت موضعها
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	نتخيل الشهرة عن أسبابها الحقيقية
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	إن خطورة طالب الشهرة وعاشقها
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	إن عاشق الشهرة
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	لأن شهرته حجبت عن الناس
١	١	١	عقلية	التفكير المنطقي -	حجبت عن الناس الغرز
١	١	١	تعليمية	- الجهل	الغيب في الجاهل المغمور مغمور
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	يعيب ذي الشهرة المشهور مشهور
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	إن حب الشهرة داء
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	أ أحب أحد الشهرة والرياسة إلا حسد
١	١	١	خلقية	- الحسد	يعبى وتتبع غيوب الناس وكره أن يذكر
١	١	١	اجتماعية	- الظلم	بخير
١	١	١	خلقية وجدانية	- الغيبة	
١	١	١	عقلية	- الكراهية -	
١	١	١	وجدانية	- الحذر -	إياك وحب الشهرة
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	الرجل يكون حب الشهرة أحب إليه من الذهب والفضة-
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	عاشق الشهرة - عباد الله- لا ينظر إلا إلى رضا الناس
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	أصدق الله عبد أحب الشهرة
١	١	١	اجتماعية	- القدوة الحسنة	ولنأخذ الحكمة ممن جربها وخاض غمارها
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	يحذر منها
١	١	١	عقلية	- الحذر	من بلى بالشهرة لم يامن أن يفتنوه
١	١	١	وجدانية	- حب الشهرة	إني لأفكر في بدء أمري
١	١	١	عقلية	- التفكير المنطقي	
١	١	١	وجدانية	- حب الدنيا	ثم إن الشهرة- عباد الله- قد تكون بالشذوذ
١	١	١	وجدانية	- حب الدنيا	فمن قال الحق ليشتهر به فهو مراد وواقع في آتون الشرك
١	١	١	عقدية	- الشرك بالله	في
١	١	١	وجدانية	- الغرور	لأنه ربما أعجبته نفسه وأحب الظهور
١	١	١	وجدانية	- حب الدنيا	

١	١	—	١	وجدانية	- حب الدنيا	ة والرياسة الدينية
---	---	---	---	---------	-------------	--------------------

١	_____	١	وجدانية	- حب الدنيا	وجمع مذمة واحدة وهي حب الشهرة
١	_____	١	وجدانية	- حب الدنيا	يقول الباطل ولأجل الشهرة
١	_____	١	وجدانية	- حب الدنيا	أن طالب الشهرة والتصدر ولو بالباطل
_____	١	١	عقلية	الأخذ بالرأي الصواب -	المؤمن ترضيه كلمة الحق له وعليه وتوضبه كلمة الباطل له
_____	١	١	خلفية	- الصدق	ليه
_____	١	١	خلفية	- الصدق	لأن الله يحب الحق والصدق والعدل ويبغض الكذب والظلم
_____	١	١	اجتماعية	- العدل	_____
١	_____	١	خلفية	- الكذب	_____
١	_____	١	اجتماعية	- الظلم	_____
١	_____	١	وجدانية	- الغرور	وإعجاب كل ذي رأي برأيه
_____	١	١	تعبدية	- الاستغفار	استغفر الله إنه كان غفارا
_____	١	١	عقدية	- الثقة في مغفرة الله	_____
_____	١	١	تعبدية	- حمد الله	الحمد لله وحده
_____	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	والصلاة على من لا نبي بعده
١	_____	١	وجدانية	- الثقة في مغفرة الله	تحدث عن الشهرة ومخاطرها
١	_____	١	وجدانية	- حب الشهرة	وأن المرء قد تبلغ شهرته الأفاق
_____	_____	_____	_____	- حب الشهرة	_____
١	_____	١	وجدانية	- حب الشهرة	والشهرة وحبها باب واسع
١	_____	١	وجدانية	- حب الشهرة	لأجل التصدير والشهرة
١	_____	١	وجدانية	- حب الشهرة	لأجل الشهرة
١	_____	١	وجدانية	- حب الشهرة	لأجل الشهرة
١	_____	١	وجدانية	- حب الشهرة	لأجل الشهرة
١	_____	١	وجدانية	- حب الشهرة	إنه ماجاء نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن لباس الشهرة
١	_____	١	وجدانية	- حب الشهرة	من ليس ثوب الشهرة في الدنيا
_____	١	١	عقدية	- الثقة في مغفرة الله	وما تواطأ السلف - رحمهم الله - على ذم الشهرة
١	_____	١	وجدانية	- حب الشهرة	وأن المرء قد تبلغ شهرته الأفاق
_____	١	١	عقدية	- الثقة في مغفرة الله	_____
١	_____	١	وجدانية	- حب الشهرة	ل الثوري رحمه الله إياك والشهرة
١	_____	١	وجدانية	- حب الشهرة	_____
٣	_____	٣	وجدانية	- حب الشهرة	أتيت أحدا إلا وقد نهى عن الشهرة

الشهرة؟ قال: وأي شهرة

لولا كراهية الشهرة ما حملت زادي إلى مكة-

—	١	١	خلقية	- الصدق	أما من أشهره صدقه
—	١	١	عقدية	- تقوى الله	يتقاه
—	٢	٢	خلقية	- الصدق	ثباته على الحق وقول الحق فهو ممدوح
—	١	١	عقدية	- تقوى الله	يصيكم بتقوى الله
—	١	١	عقدية	- تقوى الله	ها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته -
١	١	١	عقدية	- الثقة في مغفرة الله	رحمكم الله
١	١	١	عقدية	- الإيمان باليوم الآخر	أن أعمالكم تحصى، وأن أعماركم تنقص وأن يد الموت عاملة
—	١	١	عقدية	- الإيمان بعلم الله الأزلي	الأجل وغيب
١	١	١	عقدية	- الإيمان باليوم الآخر	ليس بينك وبين الآخرة إلا قبض روحك
١	١	١	وجدانية	- محاسبة النفس	فمن حاسب نفسه ربح
—	١	١	عقدية	- التفكير المنطقي	ومن نظر إلى العواقب نجا
١	١	١	عقدية	- خشية الله	ومن خاف سلم
—	١	١	عقدية	- الإيمان باليوم الآخر	نهيننا لمن استعد للقاء الله
١	١	١	تعبدية	- التوبة إلى الله	يتاب وآمن وعمل صالحا
١	١	١	عقدية	- الإيمان بالله	_____
١	١	١	تعبدية	- طاعة الله	_____
—	١	١	تعبدية	- الطهارة	من أجمل الأحكام والحكم ما يتعلق بالطهارة والوضوء
—	١	١	تعبدية	- الوضوء	_____
—	١	١	تعبدية	- الطهارة	الإسلام دين الطهارة والنقاء والنظافة والصفاء
—	١	١	وجدانية	- الطمأنينة	جمع بين تطهير الباطن والظاهر
—	١	١	عقدية	- الحذر	تم فأنذر
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله	ربك فكبر
—	١	١	تعبدية	- الطهارة	ابك وطهر
—	١	١	تعبدية	- طاعة الله	رجز فاهجر -
—	١	١	عقدية	- العصف الذهني	عند التأمل تتبدى لك أحكام جليلة-
—	١	١	تعبدية	- الوضوء	نما أجمل أن يكون المسلم متوضئا
—	١	١	عقدية	الإيمان بالحساب والجزاء	فضائل وأجر ونظافة ظهور
—	١	١	تعبدية	- الوضوء-	
—	١	١	تعبدية	- التوبة إلى الله-	إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين
—	١	١	تعبدية	- الطهارة	ولكن يريد ليظهيركم وليتم نعمته عليكم لعلكم تشكرون
—	١	١	تعبدية	- شكر الله	نهو علامة الإيمان
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله -	

--	--	--	--	--	--	--

—	١	١	تعبدية	الوضوء -	ن يحافظ على الوضوء إلا مؤمن
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	منزلة الوضوء في الإسلام منزلته عالية
—	١	١	تعبدية	الطهارة	الظهور شطر الإيمان
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	الوضوء عبادة مستقلة ووصية كاملة حتى لو لم تعقبه صلاة
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	الوضوء عبادة
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	ضوء محو للذنوب -
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	أ توضحاً العبد المسلم
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	توضواً فأحسن الوضوء
—	١	١	تعبدية	الصلاة -	من امرئ مسلم تحضره صلاة مكتوبة
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	سن وضوءها -
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	بأغ الوضوء على المكاره
—	١	١	تعبدية	الصلاة -	ثثرة الخطى إلى المساجد
—	١	١	تعبدية	الصلاة -	لمار الصلاة بعد الصلاة -
—	١	١	اجتماعية	القدوة الحسنة -	من توضأ مثل وضوئي هذا
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	_____
—	١	١	تعبدية	الصلاة -	ثم قام ركع ركعتين
—	١	١	عقدية	الثقة في مغفرة الله	غفر الله ما تقدم من ذنبه
—	٢	٢	تعبدية	الوضوء -	أ المتوضئون الوضوء سيماء المؤمنين -
—	١	١	عقدية	الإيمان باليوم الآخر	إن أمتي يدعون يوم القيامة غرا محجلين من آثار الوضوء
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	_____
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	أنتم الغر المحجلون يوم القيامة من إسباغ الوضوء
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	جلين من آثار الوضوء -
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	ث بلغ الوضوء -
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	الوضوء ينشط الجوارح
—	١	١	تعبدية	الطهارة	بوقف العبد أمام ربه الطهارة
—	١	١	تعبدية	التوبة إلى الله	_____
—	١	١	تعبدية	الطهارة	_____

—	١	١	تعبدية	— الصلاة	وأعظم ما يشترط له الوضوء الصلاة
—	١	١	تعبدية	— الصلاة	هي أعظم أركان الإسلام بعد الشهادتين
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	الوضوء مفتاحها
—	١	١	تعبدية	— الصلاة	لا يقف المتعبد في محراب الصلاة إلا متوضئاً
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	_____
—	١	١	تعبدية	— الصلاة	لا تقبل صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضئاً
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	_____
—	١	١	تعبدية	— الصلاة	لا تقبل صلاة بغير طهور ولا صدقة من غلول
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	_____
—	١	١	تعبدية	— التصدق	_____
—	١	١	اقتصادية	— الربا	_____
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	وفي الأمر بالوضوء
—	١	١	تعبدية	— الصلاة	بأيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة
—	١	١	خلفية	— الصدق	أيها ألف مسألة وصدقوا
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	ومنه صفة الوضوء
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	كما توضئ النبي
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	عابوضوء فتوضئاً
—	١	١	تعبدية	— القدوة الحسنة	قال: رأيت رسول الله توضئاً نحو وضوئي
—	١	١	اجتماعية	— الوضوء	_____
—	١	١	تعبدية	— القدوة الحسنة	ن توضئاً نحو وضوئي هذا
—	١	١	اجتماعية	— الصلاة	_____
—	١	١	تعبدية	— الثقة في مغفرة الله	قام فركع ركعتين
—	١	١	عقدية		له ما تقدم من ذنبه -
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	هذه صفة الوضوء الكاملة
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	وأن يستوعب جميع أجزاء أعضاء الوضوء
—	١	١	وجدانية	— الوسوسة	بلا إهمال ولا وساس
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	أسبقوا الوضوء
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	وثبت أن النبي صلى الله عليه وسلم توضئاً
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	وتوضئاً أخرى
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	وتوضئاً أخرى
—	١	١	تعبدية	— الوضوء	يقال هكذا الوضوء
—	١	١	وجدانية	— الوسوسة	إن الزيادة على الثلاث وسوسة
—	١	١	وجدانية	— الوسوسة	وإن مما تقطع به الوسوسة
—	١	١	عقدية	— الاستعانة بالله	الاستعانة بالله
—	١	١	وجدانية	— الوسوسة	تقطع طريق الوسواس

—	١	١	تعبدية	الوضوء -	- إذا اختتم المسلم وضوءه بالشهادتين فتحت أبواب الجنة
—	١	١	عقدية	الإيمان بالله -	_____
—	١	١	عقدية	الإيمان بالرسول -	_____
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	ما من مسلم يتوضأ فيحسن وضوءه
—	١	١	تعبدية	الصلاة -	يُصلي ركعتين
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	ما منكم من أحد يتوضأ فيلغ - أو: فيسبح - الوضوء
—	١	١	عقدية	الإيمان بالله -	هد أن لا إله إلا الله -
—	١	١	عقدية	الإيمان بالرسول -	، محمدا عبد الله ورسوله -
—	١	١	تعبدية	- التوبة إلى الله	م اجعلني من التوابين -
—	١	١	تعبدية	الطهارة -	تعلي من المتطهرين -
—	١	١	عقدية	الاستعانة بالله -	- أعوذ بالله
—	١	١	عقدية	الإيمان بالله -	- يأبها الذين امنوا
—	١	١	تعبدية	الصلاة -	- إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجهكم...
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	_____
—	١	١	تعبدية	الطهارة -	وإن كنتم جنباً فاطهروا -
—	١	١	تعبدية	شكر الله -	لعلمك تشكرون -
—	١	١	تعبدية	الاستغفار -	- استغفر الله تعالى ولكم
—	١	١	تعبدية	حمد الله -	- الحمد لله كثيرا
—	١	١	تعبدية	شكر الله -	- والشكر له كثيرا
—	١	١	عقدية	الإيمان بالله -	- وأشهد أن لا إله إلا الله
—	١	١	عقدية	الإيمان بالرسول	- وأشهد أن محمدا عبده ورسوله
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	- خير من توضأ وتطهر صلى الله عليه وسلم
—	١	١	تعبدية	الطهارة -	_____
—	١	١	اجتماعية	القدوة الحسنة -	- فإن الوضوء ليس مرتبطا بالصلاة فحسب
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	_____
—	١	١	تعبدية	الصلاة -	- من بات طاهرا في شعاره ملك
—	١	١	تعبدية	الصلاة -	اللهم اغفر لعبدك كما بات طاهرا -
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	_____
—	١	١	تعبدية	الطهارة -	_____
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	- ومشروع عند الغضب
—	١	١	وجدانية	الغضب -	_____
—	١	١	وجدانية	الغضب -	إذا غضب أحدكم فليتوضأ -
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	_____
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	- بل حتى إن أراد الجنب أن يأكل أو ينام قبل الاغتسال فييسن له الوضوء
—	١	١	اجتماعية	القدوة الحسنة -	- كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا كان جنباً فأراد
—	١	١	تعبدية	الوضوء -	أن يأكل أو ينام توضأ وضوءه للصلاة

—	١	١	تعبدية	- التوبة إلى الله	- اجعلنا من التوابين
—	١	١	تعبدية	- الطهارة	- اجعلنا من المتطهرين
—	١	١	عقدية	- الثقة في رحمة الله	- ثم اعلموا - رحمكم الله -
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	- إن الله وملائكته يصلون على النبي
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	- بأيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليما
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	- اللهم صل وسلم وبارك
—	١	١	عقدية	- نصره الدين	- واتصر المسلمين
—	١	١	عقدية	- تقوى الله	- اتقوا الله عباد الله
—	١	١	عقدية	- تقوى الله	- تقوى الله خير زاد
—	١	١	عقدية	- الإيمان باليوم الآخر -	- تصدون به ليوم الميعاد
١	—	١	عقلية	- الغفلة -	- يخطئ فريق من الناس حين يغفل
—	١	١	وجدانية	- الأمن -	- أن الأمن أحد أكبر وأجل هذه النعم
—	١	١	وجدانية	- الأمن -	- ببسط رداء الأمن
—	١	١	تعبدية	- تعظيم البلد الحرام	- والأعراب من حوله ينهب بعضهم بعضا
١	—	١	خلقية	- السرقة -	- ويقتل بعضهم بعضا
١	—	١	اجتماعية	- القتل -	- فليعبدوا رب هذا البيت
—	١	١	تعبدية	- طاعة الله	_____
—	١	١	تعبدية	- تعظيم البلد الحرام	- الذي أطعمهم من جوع
—	١	١	عقدية	- الإيمان بأن الله هو الرزاق -	- وأنهم من خوف
—	١	١	وجدانية	- الأمن -	- أولم يروا أننا جعلنا حرما آمنا
—	١	١	وجدانية	- السرقة -	- ويتخطف الناس من حولهم
١	—	١	وجدانية	- التفكير المنطقي	- أفالباطل يؤمنون وبنعمة الله يكفرون
—	١	١	عقلية	- الكفر -	
١	—	١	عقدية		
—	١	١	وجدانية	- الأمن -	- اجتمع إلى الأمن من الخوف صحة الجسد
—	١	١	وجدانية	- الأمن -	- من أصبح منكم آمنا في سريه (نفسه)
—	١	١	وجدانية	- الأمن -	- وإذا كان للأمن هذه المنزلة فحقه الشكر لمسيديه والثناء
—	١	١	تعبدية	- شكر الله -	- على معطيه سبحانه
—	١	١	تعبدية	- شكر الله -	- لئن شكرتم لأزيدنكم
١	—	١	عقدية	- الكفر -	- ولئن كفرتم إن عذابي لشديد
—	١	١	وجدانية	- الأمن -	- لأن مصالح العباد كافة ومنافع الخلق جميعا متوقعة
—	١	١	وجدانية	-	- عليه إذ بدونه لا ينتظم مصالحهم ولا تتحقق منافعهم ولا

—	١	١	وجدانية	الأمن -	- ولما كان هذا الحفاظ على هذه النعمة لازما
—	١	١	تعبدية	-تعظيم البلد الحرام	-بلاد الحرمين حفظها الله
—	١	١	وجدانية	الأمن -	-أن يكون في الحفاظ على أمنها نصيب
—	١	١	وجدانية	الأمن -	-أمن هذا البلاد وقوتها ورخاء أمن وقوة ورخاء للمسلمين
—	١	١	اجتماعية	الأخوة -	جميعا
—	١	١	عقلية	-التفكير المنطقي	_____
١	—	١	وجدانية	الكرهية -	لا يرتاب في ذلك عاقل -
١	—	١	وجدانية	الحقد -	متجرد من أقدار الضغائن -
١	—	١	عقلية	التسطيح الفكري -	- سالم من أضرار الأحقاد
					- المزاعم التي لا تستند لها الأدلة ولا تقوم عليها البراهين -
—	١	١	وجدانية	الأمن -	- وإذا كان للجهات المختصة بالأمن دورها المباشرة
—	١	١	تعبدية	- حمد الله	-والحمد لله كثيرا
—	١	١	وجدانية	الأمن -	-لان مظلة الأمن تظلمهم جميعا
—	١	١	وجدانية	الأمن -	-ولأن الإخلال بالأمن أو الانتقاص منه مضر بهم
—	١	١	اجتماعية	التعاون -	لأن التعاون والتضامن من شأن المؤمن -
—	١	١	اجتماعية	التعاون -	المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا -
—	١	١	اجتماعية	التعاون -	لأن في التعاون على الخير -
—	١	١	اجتماعية	التعاون -	- ومنه التعاون على حفظ المسلمين
—	١	١	وجدانية	الأمن -	-حماية مقدساتهم ودرء الخطر عن ثرواتهم
—	١	١	اجتماعية	التعاون -	- وتعاونوا على البر والتقوى
—	١	١	اجتماعية	التعاون -	ولا تعاونوا على الإثم -
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	واتقوا الله -
—	١	١	تعبدية	الاستغفار -	- استغفر الله
—	١	١	عقدية	- الثقة في رحمة الله	-أنه هو الغفور الرحيم
—	١	١	تعبدية	حمد الله -	- إن الحمد لله نحمده
—	١	١	عقدية	الاستعانة بالله -	-ونستعينه
—	١	١	تعبدية	الاستغفار -	- ونستغفره
—	١	١	عقدية	الاستعانة بالله -	- ونعوذ بالله
—	١	١	عقدية	الإيمان بالله -	- وأشهد أن محمدا عبد الله ورسوله
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالرسول	- اللهم صل وسلم على عبدك ورسوله
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	
—	١	١	عقدية	تقوى الله -	- اتقوا الله
—	١	١	تعبدية	- شكر الله	-شكر الله على نعمة الأمن
—	١	١	وجدانية	الأمن -	_____
—	١	١	عقلية	الحذر -	ومنها الحذر من التسبب في الانتقاص منه

١	—	١	١	وجدانية	الأمن -	ولية الأمن لا يفترقان -
---	---	---	---	---------	---------	-------------------------

—	١	١	تعبدية	الاستغفار -	- استغفر الله
—	١	١	عقدية	- الثقة في رحمة الله	- أنه هو الغفور الرحيم
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	- أكرم بالصلاة والسلام على خير الأنام
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	- إن الله وملائكته يصلون على النبي
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	- صلوا عليه وسلموا تسليما
—	١	١	تعبدية	- الصلاة على النبي	- اللهم صل وسلم على عبدك ورسولك محمد
—	١	١	عقدية	- نصره الدين	- اللهم انصر دينك
—	١	١	عقلية	- التأمل الفكري	- يا أيها الناس، أن من يسير التاريخ الغامر والحاضر
—	١	١	عقلية	- التفكير المنطقي	ببداية فهمة واتزان نظره
—	١	١	وجدانية	- الأمن	- مطلب الأمن والأمان
—	١	١	وجدانية	- الأمن	- الأمن الذي يهنا فيه الطعام ويسوغ فيه
—	١	١	اقتصادية	- العمل	- الشراب ويكون فيه النهار معاشا
١	—	١	وجدانية	- الافتتيات الأمني	- إنه متى احتل ذلكم يوما ما فاحكموا على أمان الناس
١	—	١	وجدانية	- الافتتيات الأمني	واستقرارهم بالغيبة والنية
—	١	١	عقلية	- التأمل الفكري	- الإخلال المرفوض بدهة بكل ماله مساس بالأمن
١	—	١	وجدانية	- الافتتيات الأمني	- التي يرفضها كل ذي عقل حي
—	١	١	وجدانية	- الافتتيات الأمني	- متى دب في الأمة داء التسلل أو الافتتيات الأمني من قبل
—	١	١	وجدانية	- الأمن	بعض أفرادها
١	—	١	عقدية	- الكفر	- يهيلون التراب على مفهوم الاستقرار
١	—	١	وجدانية	- الحقد	- أعداء الإسلام من الكفرة
—	١	١	وجدانية	- الأمن	- الحاقدين
١	—	١	وجدانية	- الأمن	- ينبغي لنا في هذا المقام أن تدرك مفهوم الأمن
١	—	١	عقلية	- الجمود الفكري	- وأن لا يكون محلا لضيق العطف أو الفهم المقلوب
—	١	١	وجدانية	- الأمن	- قصر مفهوم الأمن على نطاق ضيق
٢	—	٢	خلقية	- السرقة -	- حماية المجتمع من السرقة أو النهب أو القتل
١	—	١	اجتماعية	- القتل	-
—	١	١	وجدانية	- الأمن	-
—	١	١	وجدانية	- الأمن	-
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالله -	- فالأمن له مفهوم أعم من ذلكم وأجل
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالرسول	- وأعظم مفهوم للأمن هو في أن ينطلق المجتمع
١	—	١	عقدية	- الشرك بالله	- شهادة أن لا إله إلا الله
١	—	١	عقدية	- الشرك بالله	- محمدا رسول الله -
١	—	١	عقدية	- الشرك بالله	- بالبعد عن الشرك بالله

١	_____	١	١	عقدية	الكفر -	ن الشرك في حكمه -
١	_____	١	١	عقدية	- الشرك بالله	ن الكفر -
١	_____	١	١	عقدية	- الشرك بالله	شريعة البارئ جل شأنه -
١	_____	١	١	عقدية	الإيمان باليوم الآخر -	حمة شرعة غير شرعة الله مع شرعته جل وعلا بين الله يبعثون وله أسلم من في السموات ومن في لوعا وكرها وإليه يرجعون

—	١	١	وجدانية	الأمن	— كما أن مفهوم الأمن- عباد الله-ينبغي أن لا يخر من مراكز القوى
—	١	١	وجدانية	الأمن	— أو يدب التجاهل فيه
—	١	١	وجدانية	الأمن	— أثر هذه المراكز الملموسة في أمن المجتمعات
—	٢	٢	وجدانية	الأمن	— فهناك ما يسمى : مفهوم الأمن الغذائي والأمن الصحي
—	١	١	وجدانية	الأمن	— وهناك ما يتعلق بالضوابط الأمنية
—	١	١	اجتماعية	التكافل الاجتماعي	— في مجال التكافل الاجتماعي
—	١	١	اقتصادية	العمل	— وتهينة فرص العمل والإنتاج
١	—	١	اقتصادية	البطالة -	— القضاء على البطالة
١	—	١	عقلية	الجمود الفكري	— حسم مادة البطالة الفكرية
—	١	١	وجدانية	الأمن	— فهم نواحي الأمنية
١	—	١	عقدية	العقلة	— كما أنه يجب أن لا نغفل عما بعدها جسا
—	١	١	وجدانية	الأمن	— ألا وهو الأمن الفكري
—	١	١	وجدانية	الأمن	— ومثل هذا النوع من الأمن
—	١	١	تعليمية	الفكر التعليمي	— محور الفكر التعليمي التربوي
١	١	١	تعليمية	طلب العلم	— وثانيتها محور الأمن الإعلامي والثقافي
١	—	١	عقلية	التغريب الفكري	— التغريب أو التبعية
١	—	١	عقلية	الجمود الفكري	—
—	٢	٢	وجدانية	الأمن	— حيث إن الأمن على العقول لا تقل هاجسا عن أمن الأرواح
—	١	١	وجدانية	الأمن	— فقد نرى للعقول لوصفا ومختلسين
١	—	١	خلقية	السرقه-	— كما نرى للبيوت لوصفا ومختلسين -
—	١	١	تعليمية	طلب العلم	— ينبغي أن يحمى التعليم بين المسلمين
—	١	١	تعليمية	طلب العلم	— التي توفر سبل العلم النافع
—	١	١	تعبدية	طاعة الله-	— الداعي إلى العمل الصالح
١	—	١	عقلية	الجمود الفكري	— البعد عن التعبية
—	١	١	تعليمية	طلب العلم	— التقليل من شأن العلوم الدينية النافعة
—	١	١	عقلية	الفكر التعليمي	— فالفكر التعليمي
—	١	١	عقلية	الفكر الإعلامي	— الفكر الإعلامي
—	١	١	عقلية	الفكر الإعلامي	— بالفكر الإعلامي تعرف المجتمعات
—	١	١	عقلية	الفكر الإعلامي	— أن يترجم الفكر الإعلامي
١	—	١	عقلية	التضليل الفكري	— فهذا غش في التصور -
١	—	١	عقلية	التفكير المنطقي-	— إن غزو الأمور إلى مسبباتها الحقيقية
١	—	١	عقلية	التسطيح الفكري	— أن العقول السليمة لتسخر بالطبيب يعزو سبب السرطان إلى شرب الماء
١	—	١	عقلية	التسطيح الفكري	— وأن يخرج المجتمع من تشخيص النازلة الواقعة إلى التراسق والاختلاف وتصفية الحسابات
١	—	١	خلقية	الغيبه	— عن محاولات الفك لرموز المز والغمز والهمز بنميم
١	—	١	خلقية	النميمة	—
١	—	١	خلقية	السرقه	— لو سرق إنسان في المسجد لعلت صيحات بعض اللهازم

-	١	—	١	عقلية	- التسطیح الفكري	نين منادية بإغلاق المسجد
١	١	—	١	اقتصادية	- الغش	أداة محجبة غشت وخذعت لتسمع رجع الصدى ترع الحجاب

—	—	١	١	خلقية عقدية	- الثرثرة الفارغة - تقوى الله	- الإسلام - عباد الله - يكره الثرثرة الفارغة توا الله -
—	—	١	١	عقلية عقلية	- حرية النقد - الحوار -	- حرية النقد - الحوار -
—	—	١	١	وجدانية وجدانية	- الأمن - الأمن	- إن الأمن الإعلامي إذكاء الحس الأمني الإعلامي -
—	—	١	١	وجدانية	- الأمن	- الحقيقية الأمنية
—	—	١	١	خلقية تعبدية	- التأدب مع الله - الاستغفار	- إن صواباً فمن الله وإن خطأً فمن نفسي - واستغفر الله إنه كان غفارا
—	—	١	١	تعبدية تعبدية	- حمد الله - الصلاة على النبي - تقوى الله - الإيمان بالله - طاعة الله - الشرك بالله - الشرك بالله	- الحمد لله وحده - والصلاة والسلام على من لا نبي بعده - فاتقوا الله - التوحيد لله - الإتيان له بالطاعة - الخلوص من الشرك - ومن يشرك بالله فكأنما خر من السماء
—	—	١	١	عقدية خلقية	- الإيمان بالرسول - الصبر	- منذ بعثة النبي صلى الله عليه وسلم وهم صابرون -
—	—	١	١	خلقية خلقية خلقية	- احترام العلماء - الصدق - الأمانة -	- فإنها لا غنى لها عن العلماء الربانيين والدعاة الصادقين - الصدق - الأمانة -

—	١	١	عقدية	- تقوى الله	- فأوصيكم - أيها الناس - ونفسي بتقوى الله
—	١	١	عقدية	- تقوى الله	فاتقوا الله -
—	١	١	عقدية	- تقوى الله	وتدثروا بلباس التقى والقناعة -
—	١	١	خلقية	- القناعة	-
—	١	١	عقدية	- التأمل الفكري	وتفكروا في الراحلين -
—	١	١	تعبدية	- الصلاة	- وأقم الصلاة
—	١	١	خلقية	- الصبر -	واصبر -
—	١	١	عقدية	الإيمان بالحساب والجزاء	فإن الله لا يضيع أجر المحسنين -
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	- تبتلى بالخير والشر والامية والخوف والمسح والمحن والأقربين والأبعدين
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	- كل نفس ذائقة الموت
—	١	١	عقدية	- الإيمان باليوم الآخر	- وإلينا ترجعون
—	١	١	تعبدية	- الصبر -	- وإن تصبروا
—	١	١	عقدية	- تقوى الله	- وتتقوا فإن ذلك من عزم الأمور
—	١	١	عقدية	- التأمل الفكري	- ولعل المتأمل بعين راصدة وقلب يقظ
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	- ليجدها ما بين موج عاتي وماء طاغي وخسف مهلك
—	١	١	عقدية	- الإيمان بعلم الله الأزلي -	وزلزال مدمر
					- وما يعلم جنود ربك إلا هو
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	- جنود غير متناهية، لأن قدرة الله غير متناهية
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	- كلها مسخرة بأمره سبحانه
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	- يمسك ما يشاء عن يشاء ويرسل من يشاء
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	- تدروا آيات وعقوبات وتخويات لا تدفعها القوى
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	- أقامن الذين مكروا السيئات أن يخسف الله بهم
—	١	١	عقدية	- الثقة في رحمة الله -	- فإن ربكم لرءوف رحيم
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	- أقامتم أن يخسف الله بكم -
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	- أأمنتم من في السماء أن يخسف بكم الأرض -
١	—	١	خلقية	- الكذب -	- ولقد كذب الذين من قبلهم فكيف كان نكير -
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	- عباد الله إنها آيات الله وأيامه ونذره تظهر
١	—	١	عقدية	- الشرك بالله	- فلا تشرك معه في قوته
١	—	١	خلقية	- التكبر	- وبخاصة أولئك المستكبرون
١	—	١	خلقية	- التكبر	- فأما عاد فاستكبروا في الأرض
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	- أولم يروا أن الله الذي خلقهم هو أشد منهم قوة
—	١	١	عقدية	- التأمل الفكري -	- أفلم يسيروا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين

١	_____	١	١	عقدية	- الإيمان بالرسول	أ
١	_____	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	تهم رسلهم بالبينات-
١	_____	١	١	عقدية	- الإيمان بالله وحده لا شريك له - الكفر-	بأسنا قالوا آمنا بالله وحده-
-	١	_____	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	، ينفعهم إيمانهم لما رأوا بأسنا
-	_____	١	١	عقدية		-

—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	- وما نرسل بالآيات إلا تخويفا - أنهما آيات من آيات الله يخوف الله بهما عباده - يتخطفون ويقتلون وهي من آيات الله
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	
—	١	١	عقدية	الثقة في رحمة الله-	- أنظروا - رحمكم الله- إلى هدى بنبيكم محمد - وخوفه من ربه
—	١	١	عقدية	خشية الله-	
—	١	١	اجتماعية	- القدوة الحسنة	
—	١	١	عقدية	خشية الله-	- كان إذا هبت الريح الشديدة عرف ذلك وجهه
—	١	١	عقدية	خشية الله-	- يقبل ويدبر ويدخل البيت ويخرج
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر التكافل الاجتماعي-	- ومن المواقف في هذه الآيات والابتلاءات - فهل ينفقون من مال الله الذي آتاهم - هل يسارعون في بجدة - أم تراهم يقبضون أيديهم؟ - من رحم أهل الأرض رحمة رب السماء - فله الحكمة البالغة في خلقه وأمره وتدبيره-
—	١	١	اجتماعية	- التعاون	
—	١	١	اجتماعية	- البخل-	
١	—	١	خلقية	- التواضع-	
—	١	١	اجتماعية	- الإيمان بالقضاء والقدر	
—	١	١	عقدية	- الإيمان بحكمة الله	
—	١	١	عقدية		
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	- فهي آيات الله ومقاديره يقدرها متى يشاء - ويرسلها كيف يشاء ويمسكها عن يشاء - كما أن تعذيب الله لمن عذبه بالريح الشديدة - وكذلك الأوقات التي ينزل الله بها الرحمة كالعشر الآخرة من رمضان - وينزل فيها من الرحمة مالا ينزله في غيرها
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله	
—	١	١	عقدية	الثقة في رحمة الله-	
—	١	١	تعبدية	- التوبة إلى الله	- ثم لا يتوبون
—	١	١	عقدية	- تقوى الله	- فاتقوا الله ولا تكونوا كأصحاب نفوس قست قلبها -
—	١	١	وجدانية	- الغلظة	
—	١	١	عقلية	- التأمل الفكري	- إن من تأمل أحوال بعض الناس ومواقفهم فالحذر الحذر - رحمكم الله من مكر الله -
—	٢	٢	عقدية	- الحذر	
—	١	١	عقدية	الثقة في رحمة الله-	

—	١	١	عقدية	- الاستعانة بالله	- إعوذ بالله - الشيطان الرجيم
—	١	١	عقلية	- التأمل الفكري	- فهل انظروا ماذا في السموات والأرض وما تعني الآيات والنذر عن قوم ليؤمنون
—	١	١	عقلية	التأمل الفكري-	فهل ينظرون إلا مثل أيام الذين خلوا من قبلهم -
—	١	١	نعبدية	- الاستغفار-	استغفر الله لي ولكم-
—	١	١	نعبدية	- الاستغفار-	فاستغفره إنه هو الغفور الرحيم-
—	١	١	نعبدية	- حمد الله	الحمد لله مولى النعم-
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله -	-وصارف النعم
—	١	١	نعبدية	- حمد الله-	-أحمده سبحانه
—	١	١	عقدية	- شكر الله-	-وأشكره
—	١	١	عقدية	-الإيمان بالله واحدا لا شريك له	- وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
—	١	١	عقدية	-الإيمان بالرسول-	-وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدا عبدا لله ورسوله
—	١	١	عقدية	- الصلاة على النبي-	صلى الله وسلم وبارك عليه-
—	١	١	نعبدية		
—	١	١	خلقية	- الصبر-	- فإن عظم الجزاء مع عظم البلاء
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر -محبة الله	- إن الله إذا أحب قوما ابتلاهم فمن رضي الله فله الرضا
—	١	١	عقدية	-الإيمان باليوم الآخر	-
—	١	١	عقدية		- حتى يوافي يوم القيامة
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	- والرضا ببلائه
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله -	- لا يتنافى مع الأخذ بالأسباب
—	١	١	عقدية	- الإيمان بالقضاء والقدر	- الفرار من قدر الله إلى قدر الله
—	١	١	عقدية	- طاعة ولي الأمر	- فينبغي العناية بما يوجه به ولاة الأمر والمسئولون
—	١	١	عقلية	- الحذر	- الحذر والحيطه
—	١	١	وجدانية	- الأمن	- محافظة بإذن الله على النفس والأهل والأموال
—	١	١	عقدية	- الاستعانة بالله-	- ثقة بالله سبحانه وتعالى واعتمادا عليه
—	١	١	عقدية	- التوكل على الله-	- وإيماننا بأقداره
—	١	١	عقدية	- الإيمان بقدرة الله-	- والله المستعان-
—	١	١	عقدية		-وعليه التوكلان
—	١	١	عقدية		-ولا حول ولا قوة إلا بالله

—	١	—	١	١	عقدية	- ألاتقوا الله...على غرة
—	١	—	١	١	خلقية	الله
—	١	—	١	١	عقلية	-واصبروا
—	١	—	١	١	عقدية	-خذوا
—	١	—	١	١	نعبدية	حذركم
—	١	—	١	١	نعبدية	واعصموا
—	١	—	١	١	عقدية	بالله-

						-وأكثر من الاستغفار -أكثر من الاستغفار	
--	--	--	--	--	--	---	--

				١	١	عقدية	-محاسبة	-	فحاسبوا أنفسكم
				١	١	خلقية	النفس	فحاسبوا	رحمكم
				١	١	عقلية	الثقة في	أنفسكم	الله.....العالمين
				١	١	عقدية	رحمة الله-	-	
				١	١	نعبدية	- الاستغفار	رحمكم	
				١	١	نعبدية	- الاستغفار-	الله	
				٢	٢	اجتماعية	- الاستغفار-	-خذوا	
				١	١	تعبدية	- الدعاء	حذركم	
				١	١	وجدانية	التكافل	-	
				١	١	تعبدية	- الاجتماعي-	وأكثروا	
							الغلظة-	من	
							حمد الله-	الاستغفا	
								ر	
								-وهم	
								يستغفرو	
								ن	
								- ألا	
								تستغفرو	
								الله	
								-	
								تضرعوا	
								وادعوا	
								-	
								وأحسنوا	
								وتصدقوا	
								- لعلمهم	
								يتضرعو	
								ن	
								- قست	
								قلوبهم	
								- الحمد	

_____	١	_____	١	١	نعبدية	على الصلاة على النبي- الصلاة على النبي-	- صلوا وسلموا - يصلون على النبي يأيها الذين آمنوا صلوا عليه	ثم صلوا وسلموا على رسول الله.....تسليما
_____	١	_____	١	١	نعبدية	على الصلاة على النبي-	- اللهم صل وبارك على عبدك	اللهم صل وسلم وبارك...الأكرميين