

فعالية استخدام برنامج من الألعاب التعليمية فى تنمية  
ميل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى (البنين)  
نحو مادة الاقتصاد المنزلى

بحث مقدم

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية النوعية  
( تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى )

إعداد

نشوى عبد الحميد على الغوالبى

إشراف

أ.م.د / أحمد عبد الله الروبى

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية

بكلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

د / نجلاء فتحى سالم

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلى

بكلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

أ.م.د / إيمان جمال غزى

أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلى

بكلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

## مقدمة :

إن النهوض بالمجتمع لا بد وأن يبدأ من الاهتمام بالتطوير المستمر للعملية التعليمية فى كافة جوانبها، والبحث الدائم عن الوسائل، والمستحدثات التى تساعد على تحقيق زيادة الجودة التعليمية، واتباع أساليب جديدة، وجيدة تعتمد على احتياجات المتعلم، وتوظف قدراته، واستعداداته الخاصة بشكل متكامل، وتتميز بالتشويق، والإثارة، وتعطى دوراً إيجابياً ونشطاً للمتعلم فى العملية التعليمية، وفى نفس الوقت توفر، وتحقق عرض المحتوى التعليمى بشكل متسلسل، ومتكامل يراعى تلك القدرات، والاستعدادات.

والتدريس باستخدام الألعاب التعليمية من النظريات والأساليب الحديثة التى ظهرت فى الفترة الأخيرة بمجال التعليم والتعلم؛ فهو من الطرق التى تساعد بشكل فعال فى تنمية الميل نحو المادة الدراسية، وذلك نظراً لما توفره من بيئة تعلم تفاعلية، يكون المتعلم فيها نشطاً وإيجابياً، ومتمحلاً للمسئولية، ويتعلم وفقاً لقدراته واستعداداته، وسرعته الذاتية، مما يولد لديه شعور بالرضى، والارتياح نحو عملية التعلم، ومن ثم يتكون لديه ميلاً نحو الدراسة، مما يساعد على تحقيق المناهج الدراسية، بممارسة الألعاب التعليمية المطروحة خلالها. (٣٢)

ويؤكد العديد من التربويين على أهمية معرفة ميول الأفراد وحاجاتهم كخطوة أولى قبل البدء بتخطيط أى منهج تعليمى يمكنه تلبية هذه الحاجات، والاتجاهات السليمة لمساعدة الفرد فى حل المشكلات التى تصادفه فى حياته، وعلى ضوء هذه الحقيقة التربوية يجب أن نبدأ بمعرفة الحاجات والمشكلات ومجالات اهتمامات الأفراد الذين يشكلون الأسرة والتى هى نواة المجتمع وبالتالي إيجاد حلول لكل المشكلات والعناية بكل الاهتمامات الأسرية التى يهتم بها الفرد وكل ذلك هو مضمون دراسة علم الاقتصاد المنزلى. (٤)

وترى الباحثة أن تحقيق ذلك يبدأ من خلال تدريس مادة الاقتصاد المنزلى لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث التعليم المشترك (بداية بالصف الرابع وحتى الصف السادس) والتى يعتبرها علماء النفس التربويين مرحلة الطفولة المتأخرة، فالمهارات التى يتعلمها الطفل فى هذه المرحلة تتوقف على: البيئة التى يعيش فيها من ناحية وفرص التعلم من ناحية أخرى وما هو شائع بين أقرانه من ناحية ثالثة).

خاصة وأن مادة الاقتصاد المنزلى بصفة خاصة، مادة حيوية متطورة تواكب تطورات الحياة اليومية والعصرية، ولا بد لاستراتيجيات، ومداخل تعلمها من أن تكون حيوية، ومتجددة، ولذا علينا أن نبحت، ونجرب، ونختار لها، ولأبنائنا من الاستراتيجيات الحديثة فى التدريس ما يناسبها، ويناسبهم مستقبلاً، خاصة وأن الاقتصاد المنزلى علم تطبيقي يحتوى على الكثير من المفاهيم، والمبادئ والمهارات اليدوية، يقدم فى المدارس كمادة نشاط تربوى، فهو بذلك من أكثر المواد التى

تحتاج فى تدريسها للاعتماد على وسائل واستراتيجيات وأساليب حديثة فى التدريس تناسب تقديمها، بصورة أكثر تفاعلية، ومحاكاة، وإثارة. (١)

وقد لاحظت الباحثة أن مقررات الاقتصاد المنزلى للصفوف الثلاثة الأخيرة بالمرحلة الابتدائية (الرابع والخامس والسادس) تخاطب البنات دون البنين، رغم تدريسها للبنين، ومطالبة البنين بأداء نفس المهام، والمهارات المطلوبة من البنات.

وذلك ما يتنافى مع ما جاء به علماء النفس التربويين من أن الفروق الفردية التى تظهر بين الجنسين فى هذه المرحلة، ليست فقط فى مهارات اللعب فى هذا السن ولكن فى مستوى اكتمال المهارات حيث ... تتفوق البنات على البنين فى المهارات التى تشتمل على العضلات الدقيقة مثل: (الرسم - الخياطة - النسيج - التريكو)، كما يتفوق البنون فى المهارات التى تشتمل على العضلات الغليظة مثل: (لعب الكرة - الجرى - قفز الحواجز)؛ إلا أنه من المؤكد أن المهارات الاجتماعية التى يتعلمها الطفل والتى تتصل بالأعمال المنزلية مثل: (تنظيف الأطباق - تنظيف أرضيات الحجرات - ترتيب السرير - الطهى وإعداد الطعام) لا تعطى للطفل السعادة فحسب، وإنما تعطيه شعوراً بأهمية الذات. (١٤)

ومن خلال ذلك تتضح أهمية تقديم برنامج مقترح لتدريس الاقتصاد المنزلى للتلاميذ فى هذه المرحلة؛ لكى يحقق الأهداف المطلوبة، ويساعد الطفل على تحقيق الذات، وكذلك ينمى لديه الميل نحو اكتساب المهارات الحياتية والأسرية، وهذا يمكن أن يتحقق من خلال استخدام استراتيجية تعليم مشوقة، ومثيرة لانتباه الطفل، وحب استطلاعها وتدفعه نحو التعلم، والألعاب التعليمية من أفضل الطرق التى تناسب التلاميذ فى هذا السن، حيث تشبع رغبتهم الملحة فى اللعب وتجعل من التعلم متعة، يقبلون عليها، فهى توفر بيئة تعلم تفاعلية، يكون المتعلم فيها نشطاً وإيجابياً ومتحملاً للمسئولية، ويتعلم وفقاً لقدراته، واستعداداته، وسرعته الذاتية، مما يولد لديه شعور بالرضى، والارتياح نحو عملية التعلم، ومن ثم تتكون لديه ميول إيجابية نحو المادة.

مشكلة البحث:

تمت صياغة المشكلة فى السؤالين التاليين:

- ١- ما البرنامج المقترح القائم على استخدام الألعاب التعليمية الذى يتناسب مع تدريس مادة الاقتصاد المنزلى للبنين من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى؟.
- ٢- ما مدى فعالية البرنامج المقترح القائم على استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلى لتلاميذ المرحلة الابتدائية (بنين)؟.

## فروض البحث :

استهدف البحث الحالى اختبار صحة الفروض الآتية...

1. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلى لصالح المجموعة التجريبية.
2. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلى لصالح التطبيق البعدى.

## أهداف البحث:

- إستهدف البحث المساهمة فى النهوض بمادة الاقتصاد المنزلى وذلك من خلال...
- 1- تقديم برنامج مقترح يتناسب مع تدريس الاقتصاد المنزلى للبنين فى الصف الرابع الابتدائى.
  - 2- تحديد مدى فعالية برنامج قائم على استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلى لتلاميذ المرحلة الابتدائية (بنين).

## حدود البحث:

- 1- من حيث عينة البحث:  
تكونت عينة الدراسة من ( ٧٢ ) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى المستجدين ( بنين )، وتم تقسيمهم إلى ( ٣٦ ) تلميذاً كمجموعة تجريبية و ( ٣٦ ) تلميذاً كمجموعة ضابطة وتم اختيار العينة من مدرسة حامد الألفى الابتدائية بمحافظة بورسعيد.
- 2- من حيث المحتوى:
  - الميول التى يحددها مقياس الميل نحو المادة .
  - الألعاب التعليمية المستخدمة فى الدراسة الحالية.
  - البرنامج المقترح القائم على استخدام الألعاب التعليمية فى تدريس الاقتصاد المنزلى للبنين فى الصف الرابع الابتدائى. (من إعداد الباحثة)

## منهج البحث:

- 1- المنهج الوصفى التحليلي:  
واستخدمته الباحثة لتحديد ...
- مدى مناسبة منهج الاقتصاد المنزلى الحالى للتلاميذ البنين من الصف الرابع الابتدائى.

- قائمة المهارات التى يجب أن يكتسبها تلاميذ الصف الرابع الابتدائى البنين من خلال مادة الاقتصاد المنزلى.
  - البرنامج المقترح القائم على استخدام الألعاب التعليمية فى تدريس الاقتصاد المنزلى للبنين فى الصف الرابع الابتدائى.
  - تصميم وبناء الألعاب التعليمية المستخدمة فى البرنامج المقترح.
- ٢- المنهج التجريبي:

واستخدمته الباحثة لبيان ...

- مدى فعالية برنامج قائم على استخدام الألعاب التعليمية، فى تنمية الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلى لتلاميذ المرحلة الابتدائية (بنين)؛ حيث تم القياس القبلى والبعدى لمجموعات البحث ( التجريبية والضابطة ) ومقارنة نتائج القياس القبلى والبعدى فى ضوء فروض البحث الحالى.
- مصطلحات البحث:

#### الألعاب التعليمية: Educational Games

تعرفها الباحثة إجرائياً فى البحث الحالى، بأنها " مجموعة من الأنشطة التعليمية التى تهدف إلى تقديم الخبرات التعليمية، من خلال توفير التسلية، والمتعة والتفاعل، وتجعل التلميذ أكثر إيجابية ونشاطاً وتفاعلاً مع المعلم ومع أقرانه من التلاميذ وأكثر اهتماماً بالدراسة " .

#### الميل : Tendency

تعرفه الباحثة إجرائياً فى البحث الحالى الميل هو " استجابة تلميذ الصف الرابع الابتدائى لدراسة مادة الاقتصاد المنزلى استجابة قبول مكتسبة، ونامية، وناجحة عن الخبرات التى يمر بها، عند دراسة المادة باستخدام برنامج قائم على استخدام الألعاب التعليمية " .

#### برنامج الاقتصاد المنزلى: Home Economics

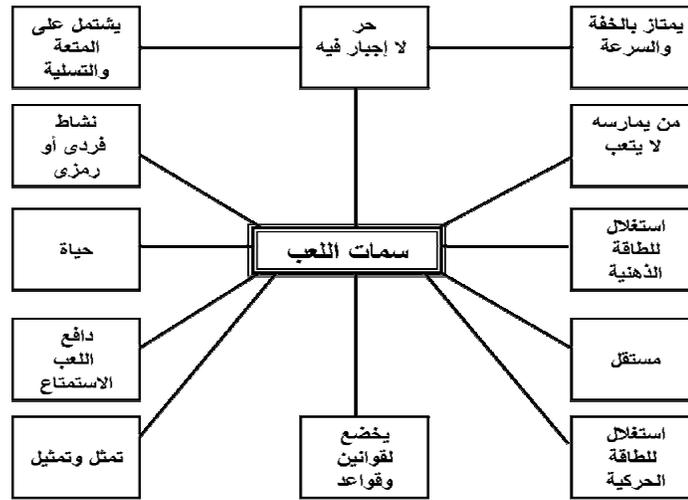
تعرفه الباحثة إجرائياً فى البحث الحالى بأنه " برنامج تعليمى موجه للبنين والبنات على السواء لا يتوقف عند مجرد إكساب مهارات يدوية، ومنزلية بل يتعدى إلى دراسة الحياة العائلية، بما تتضمنه من دراسة سلوك الأفراد، والعلاقات الأسرية، والعلاقات بين البيت والمجتمع، وتوعية الأفراد بالأدوار الوظيفية التى يقومون بها فى نطاق الأسرة والمجتمع، وكذلك الوظائف التى انتقلت من البيت إلى أسواق العمل الخارجية " .

#### الإطار النظرى للبحث

#### أولاً .. الألعاب التعليمية: Educational Games

- ماهية الألعاب التعليمية:

في ضوء كثرة التعريفات التي أوردها العلماء، واختلافهم حول تعريف اللعب، وكذلك في ضوء ما قدمه علماء النفس من تعريفات عديدة، ومتباينة للعب، وذلك تبعاً لتباين وجهات النظر حول طبيعة اللعب، ووظيفته والدور الذي يؤديه في حياة الفرد نستخلص أن اللعب " نشاط تعليمي واجتماعي عبر حركة، أو سلسلة من الحركات تهدف إلى التسلية، وهو نشاط موجه يقوم به الطفل من أجل المتعة، والتسلية يعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم مع حاجات الفرد، وهو نشاط فطري تتم من خلاله عملية النمو والتطور عند الطفل، وتساعده على نمو شخصيته، وباختصار فإن اللعب هو مخرج لعلاج مواقف الإحباطات الموجودة في الحياة".  
والشكل التالي يوضح سمات اللعب. (٣٨)



شكل (١) يوضح سمات اللعب

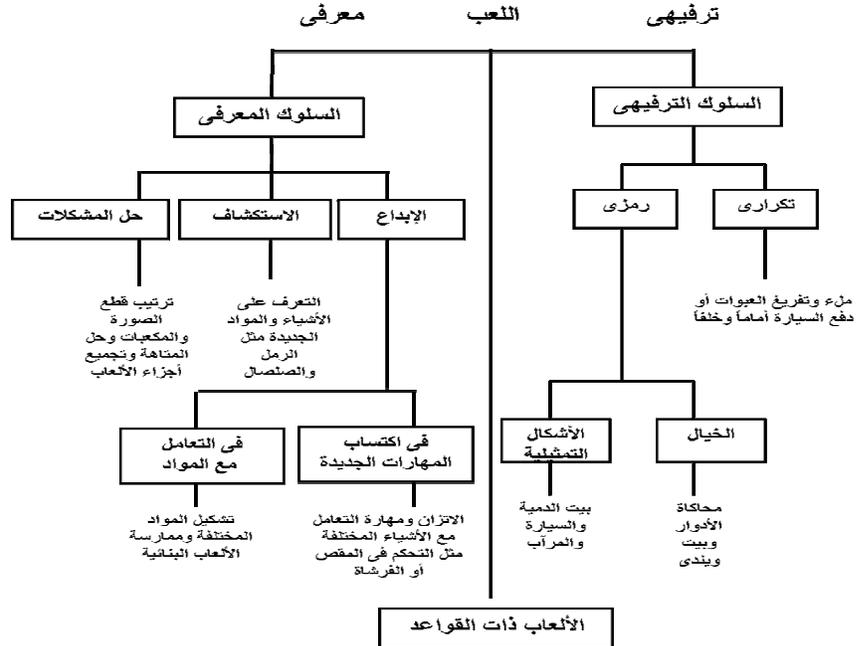
- لماذا نحتاج الألعاب التعليمية:

الألعاب التعليمية أو الجادة غير الترفيهية لم تتوقف عند كونها لعبة صنعت للعب والترفيه ولكنها تغلبت على التناقض بين الجدية واللعب والجمع بينهما كما أنها ليست مجرد ألعاب مرتبطة ومتعلقة بالتعليم ولكنها تتعلق أيضاً بمعالجة شئون مختلفة في الحياة والمجتمع وتجعل اللاعبين يكونون رؤياهم وتفكيرهم الخاص ويعيدوا وجهة نظرهم في الكثير من خلال الألعاب ومن خلال ما أكدت عليه من أن التسلية والترفيه والتعليم والجدية عادة ما يحدث بينهم تداخل. (٦٧)

ويتضح احتياجنا للألعاب التعليمية من خلال الرؤى التالية للباحثين:

١. أن "الألعاب التعليمية ليست أنشطة مسلية، تبعث على المتعة للطفل فحسب، بل أداة فعالة لمساعدة الطفل على التعلم في مواقف يكون فيها المتعلم أكثر إيجابية، وبذلك أصبحت الألعاب

- من الخبرات التعليمية التي توفر التسلية والتفاعل والمتعة، لذا شاع استخدامها في تدريس معظم المواد الدراسية". (٨)
٢. أن " الألعاب التعليمية نشاط موجه يقوم به المتعلمون تحت إشراف المعلم وتوجيهه ، من أجل تحقيق أهداف تربوية محددة تسهم في تنمية شخصياتهم بأبعادها المختلفة الجسمية والعقلية والوجدانية وذلك في بيئة تربوية توفر له الشعور بالمتعة والمرح والفائدة. (٢١)
٣. أن "الألعاب التعليمية هي أنشطة منظمة يتم القيام بها وفقاً لقواعد محددة وخطوات تنفيذ كل لعبة على حسب أهدافها وطبيعتها، وذلك داخل الحجرات الدراسية لتحقيق أهداف تعليمية محددة. (٩)
٤. ويطلق مصطلح لعبة تعليمية على أية لعبة تنطوي بشكل مباشر، أو غير مباشر على خبرات، وأهداف تعليمية ، ومن ثم فإن جميع اللعاب حتى التي تهدف إلى الترفيه، والتسلية لا تخلو من خبرات تربوية، تعود على الفرد بالنفع والفائدة، وتأخذ اللعب التعليمية أشكالاً وأنماطاً عديدة ومتنوعة ، فقد تأخذ شكل التنافس من خلال مسابقات، ومباريات تعليمية بين متعلم وآخر، أو بين مجموعة متعلمين ومجموعة أخرى، أو بين متعلم وجهاز تعليمي كالمبيوتر، حيث يكون في جميع هذه الحالات هناك فائز وخاسر، وقد تكون اللعب التعليمية لعباً علمية واستكشافية، تنمي الابتكار والإبداع والتفكير لدى الفرد . (٢٠ ، ١٨)



شكل (٢) يوضح الفرق بين اللعب المعرفي واللعب الترفيهي - تصنيفات الألعاب التعليمية:

هناك العديد من التصنيفات التي وردت للألعاب التعليمية ومنها ما يلي ..  
أولاً : تصنيفها على أساس ما تحققه اللعبة من أهداف إلى:

( الألعاب التي تنمي الحواس - الألعاب التي تنمي العضلات الكبيرة والدقيقة - الألعاب التي تنمي المهارات الاجتماعية - الألعاب التي تنمي الابتكار ).

ثالثاً : تصنيفها حسب قيمتها التربوية إلى:

( الدمى - الألعاب الحركية ( ألعاب المهارات ) - ألعاب الذكاء - الألعاب التمثيلية - ألعاب الغناء والرقص - ألعاب الحظ - قراءة القصص والألعاب الثقافية ).

خامساً : تصنيفها إلى:

( ألعاب البازل - الألعاب الدرامية - ألعاب الماء والرمل - الألعاب التعاونية - الألعاب اليدوية - المشروعات الفنية - ألعاب ثقافية - ألعاب الطبخ والتنظيف - ألعاب حرة ). (١٧، ٢٥، ٣٣، ٤٨)

سادساً : تصنيفها إلى ثلاث فئات رئيسية:

١- الألعاب التعليمية. ٢- المحاكاة. ٣- المباريات.

والشكل التالي يوضح الفرق بين تلك الفئات الرئيسية الثلاث ( الألعاب والمباريات والمحاكاة )، ونتفهم كذلك العلاقة بينها، وما نتج عن هذا التداخل في تلك العلاقة من تصنيفات سبع كما يلي ...

(٦٢)



شكل رقم (٣) يوضح العلاقة بين الأنواع الثلاثة للألعاب التعليمية

- مصادر اشتقاق الألعاب التعليمية:

( التراث الشعبي - البيئة ومعطياتها - التراث الحضاري - مستحدثات العصر ). (٤٤)

- تصميم الألعاب التعليمية:

حتى تكون الألعاب التربوية أكثر نجاحاً يجب أن تتوفر فيها مجموعة من الشروط هي:

١. الاستقرار والتوازن في بنيتها، أو موضوعها الذي تسعى لتحقيقه.

٢. توافر الرغبة فى ممارسة اللعب لدى الأطفال المشاركين فى اللعبة.
  ٣. دقة ووضوح المهمات التى ينبغى أن يقوم بها الأطفال أثناء تنفيذ اللعبة.
  ٤. الانسجام التام بين مضمون اللعبة التربوية والمستوى العمرى للأطفال الذين يمارسونها.
- (١٩)

ويمكن إجمال خطوات تصميم الألعاب التعليمية فيما يلى:

١. عملية الإعداد.
  ٢. عملية التصميم.
  ٣. عملية التنفيذ.
  ٤. عملية تقويم اللعبة.
  ٥. عملية تحديد الزمن المستغرق للعبة.
  ٦. عملية إعادة تصميم اللعبة بشكل أفضل بناء على عملية التقويم. (٧)
- عناصر اللعبة التعليمية:

وتتحدد تلك العناصر فيما يلى:

(مجموعة من اللاعبين - بعد مكانى - بعد زمانى - أنظمة وقوانين تحكم اللعبة). (٢٣)

وهناك من يتجه إلى تحديد تلك العناصر فيما يلى:

(أهداف اللعبة - اللاعبون - سيناريو اللعبة - دور كل لاعب - قواعد اللعبة - أدوات اللعبة - مكافآت الفوز). (٤٥)

- مراحل استخدام الألعاب التربوية فى الموقف التعليمى:

١. مرحلة الإعداد. ٢. مرحلة الاستخدام. ٣. مرحلة التقييم. ٤. مرحلة المتابعة. (٢ ، ٤٧ ، ٤٤)

- الأسس التربوية للألعاب التعليمية:

يمكن إيجاز الأسس التربوية للألعاب التعليمية فيما يلى ...

- ( الإيجابية والتفاعل - الإدارة والتوجيه - رفع مستوى الدافعية - التنظيم - تقويم الذات - تمثيل الواقع - العمل فى فريق - التساؤل وفرض الفروض - لعب الأدوار ). (٣٣ ، ٣ ، ٤٧ )
- محكات الحكم على اللعبة الجيدة:
- ١- ملائمة اللعبة للطفل. ٢- جاذبية اللعبة. ٣- ارتباط اللعبة بواقع الطفل. (٤٤)
- أهداف الألعاب التعليمية:

تهدف الألعاب التعليمية إلى: (تنمية الجوانب المعرفية - تنمية الجوانب الاجتماعية - تنمية التفكير الإبداعي - إتاحة الفرصة أمام الفرد للتعرف على قدراته الطبيعية). (١٠)

ومن الفوائد التى يجنيها الطفل من الألعاب التعليمية أنه : ( يؤكد ذاته من خلال التفوق على الآخرين - يتعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين - يتعلم احترام القوانين ويلتزم بها - يعزز انتماءه للجماعة - يساعد فى نمو الذاكرة والتفكير والإدراك والتخيل - يكتسب الثقة بالنفس والاعتماد عليها يكتشف قدراته ويختبرها - إثارة الخيال و بذل الجهد - تكوين القدرات الطبيعية والعقلية). ( ١٣ ، ٣٣ )

- الاستراتيجيات التدريسية التى يتضمنها أسلوب الألعاب التعليمية :  
أسلوب الألعاب التعليمية أسلوباً مركباً من عدة استراتيجيات تدريسية يمكن الاستفادة منها بمجرد سعى المعلم لاستخدام هذا الأسلوب، هذه الاستراتيجيات هى ...  
( استراتيجية حل المشكلات - استراتيجية التعلم بالاكشاف - استراتيجية التدريس المصغر - استراتيجية التعليم الفردى - استراتيجية المناقشة - استراتيجية التدريس عن بعد - استراتيجية الألعاب التعليمية المحوسبة ). (٢٢)

- دور المعلم فى التدريس باستخدام الألعاب التعليمية:  
فى ضوء ما أورده الباحثين وضعت الباحثة رؤيتها لإطاراً يشمل دور المعلم فى كل مرحلة من مراحل التدريس باستخدام الألعاب التعليمية، وتبعاً لنوع المهارة التى يجب أن تتوفر لديه عند استخدام الألعاب التعليمية وذلك من خلال الجدول التالى:

جدول (١) يوضح دور المعلم فى مراحل التدريس باستخدام الألعاب التعليمية

م	المرحلة	المهارة	دور المعلم
١	الإعداد	اختيار اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد موضوع الدرس والأهداف التعليمية المرجو تحقيقها.</li> <li>- اختيار اللعبة التى تناسب طبيعة الطفل ومستواه العمرى وميله الخاص.</li> <li>- التأكد من تنمية الهويات التى يرغب الطفل فى ممارستها.</li> <li>- التأكد من اتصال اللعبة بالأهداف التعليمية المرجو تحقيقها وكذلك ببيئة المتعلم.</li> <li>- اختيار نمط الاستراتيجية التى تتضمنها اللعبة.</li> </ul>
		تصميم اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصميم اللعبة بما يناسب طبيعة الطفل ومستواه ويحقق الهدف التربوى.</li> <li>- التحقق من إمكانية استخدامها أكثر من مرة.</li> <li>- تحديد الزمن الملائم للعبة.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- التأكد من إمكانية تنفيذ اللعبة فى حجرة الدراسة.</li> <li>- توفير الخامات والأدوات اللازمة لتنفيذ اللعبة.</li> <li>- ترتيب أماكن جلوس التلاميذ بما يتناسب وإجراءات كل لعبة.</li> </ul>	إعداد اللعبة للتنفيذ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة التلاميذ وإثارة اهتمامهم للعبة.</li> <li>- تقديم مثال توضيحي لطريقة تنفيذ اللعبة بطريقة وافية مبسطة.</li> <li>- إعطاء الفرصة للتلاميذ للسؤال عن أى شىء غامض فى اللعبة.</li> </ul>	تقديم اللعبة	الاستخدام	٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد العدد المناسب من التلاميذ للعبة.</li> <li>- توزيع الأدوار على التلاميذ وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.</li> </ul>	توزيع الأدوار		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مساعدة التلاميذ فى بداية تنفيذ اللعبة وتشجيعهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة.</li> <li>- متابعة وتوجيه وإرشاد التلاميذ كلما احتاجوا.</li> <li>- ملاحظة تعليقات التلاميذ حول اللعبة .</li> <li>- ملاحظة مدى تفاعلهم أثناء التنفيذ.</li> <li>- رصد أخطاء التلاميذ أثناء التنفيذ.</li> </ul>	الملاحظة والتسجيل	المتابعة	٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة التلاميذ إزاء اللعبة بعد الانتهاء منها.</li> <li>- مناقشة التلاميذ فى مميزات أداء كل مجموعة اشتركت فى تنفيذ اللعبة.</li> <li>- مناقشة التلاميذ فى الأخطاء التى تكررت فيما بينهم وكيفية تلافيها</li> <li>- التحقق من مدى مساعدة اللعبة المعلم على تشخيص مدى نمو المتعلم من اكتساب الخبرات المطلوبة ، والتعرف على نقاط الضعف فى تحصيله ، ثم تزويده بالخبرات المناسبة التى تعالج ذلك.</li> </ul>	تقييم اللعبة	التقييم	٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعادة صياغة سيناريو اللعبة بما يتلافى جوانب القصور والضعف التى ظهرت فيها.</li> <li>- تعديل قواعد اللعبة لتلائم البيئة الصفية بناء على ما تم فى واقع التنفيذ.</li> </ul>	تطوير اللعبة		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعلان النتيجة ، ومنح جوائز تحفيزية للمتفوقين إن أمكن.</li> <li>- إعطاء مجموعة من التمارين المباشرة كتطبيق على ما تم شرحه.</li> </ul>	تقويم اللعبة		

- توفير التغذية الراجعة التى تناسب نقاط الضعف والقوة التى حددها المعلم.

- دور المتعلم فى التدريس باستخدام الألعاب التعليمية:

إن التدريس بأسلوب الألعاب التعليمية يسعى إلى زيادة فعالية المتعلم فى المواقف التعليمية ولهذا فإن المتعلم مكلف بأن يكون واعياً لأدواره وهى كالتالى :

أولاً : الدور المعرفى:

- ١- أن يكون المتعلم قادراً على استيعاب قواعد وقوانين اللعبة التى سيمارسها .
- ٢- أن يعي الإجراءات والخطوات التى سيتبعها عند تنفيذ اللعبة .
- ٣- أن يتمكن من اتخاذ القرارات الملائمة للوصول إلى الفوز .
- ٤- أن يكون واعياً بأنه إذا لم يتوصل إلى الفوز فلا يظهر ذلك لخصمه .
- ٥- أن يكون مدركاً للفوائد والمزايا التى تؤهله للفوز باللعبة.
- ٦- أن يدرك بأن أي تغيير فى اللعبة التى يمارسها يؤدي إلى تغيير فى الاستراتيجية التى يتبعها.
- ٧- أن يدون النتائج التى توصل إليها بعد ممارسته للعبة .

ثانياً : الدور التفاعلى:

- ١- أن يكون المتعلم مشاركاً فعالاً فى حل مشكلات الألعاب فهذه المشاركة تجعل المعلم يتحرر من تصميم أوراق المتعلمين فيستفيد من الوقت المتاح لخدمة الألعاب .
- ٢- ينبغى أن يعي المتعلم أن التفاعل الإيجابى والنشط مع الألعاب ضرورى للتعلم وإنما وجد لهذا فإن السيكولوجيين مثل بياجيه وبرونر ودينيس يقترحون بأن الألعاب هامة جداً فى عملية التعلم.

- ٣- يعتمد النجاح فى الألعاب على التفاعل فالتلاميذ ينبغى أن يكونوا متفاعلين تفاعلاً نشطاً إذا ما أرادوا الفوز فالألعاب تشجع على التفاعل العملى للمتعلمين وتجعلهم أكثر تقبلاً للتعلم وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم .

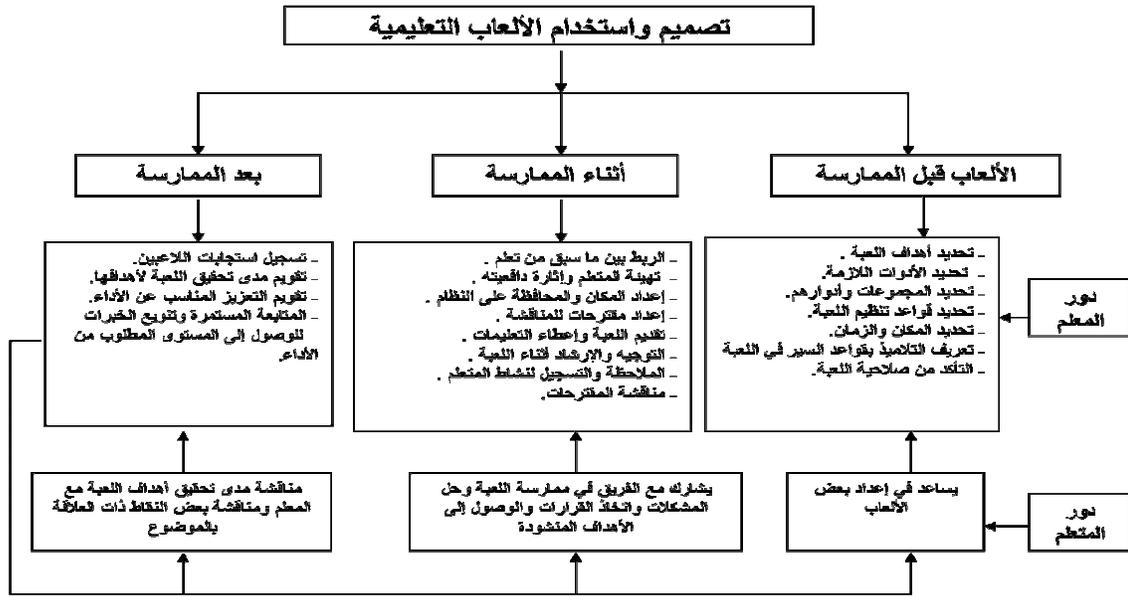
ثالثاً : الدور التنافسى:

- ١- عندما تتطلب اللعبة فريقاً من المتعلمين، فيفضل أن يحدد الفريق؛ بحيث يكون الأعضاء متساويين فى قدراتهم العقلية؛ لتكون المنافسة عادلة، فيستطيع المتعلم أن ينافس زميله مع شعوره بالرضا والطمأنينة.
- ٢- أن يكون المتعلم قادراً على المنافسة فى جميع الألعاب التى يقوم بحل مشكلاتها.

٣- أن يدرك المتعلم بأنه بعد تنفيذ كل لعبة تعقد حلقات للمناقشات، وأنها ينبغي أن تتم في جو خال من المشاحنات وإثارة الأعصاب.

٤- أن يظهر المتعلم تعاوناً خلاقاً أثناء تنفيذ خطوات اللعبة.

٥- أن يدرك المتعلم بأن التعاون الحقيقي القائم على التفاهم بينه وبين أقرانه، يساعد على تكوين علاقات إيجابية؛ فالمتعلم يجب أن يسيطر على مشاعره أثناء الكسب، أو الخسارة إذا أراد أن يكون عضواً مقبولاً في الجماعة. (٤٤ ، ٤٨)



شكل (٤) يوضح نموذج لتصميم واستخدام الألعاب التعليمية في التدريس (٤٢)

- دور المؤسسات التربوية في التدريس باستخدام الألعاب التعليمية:

إن للمؤسسات التربوية دوراً هاماً في تدعيم اللعب التربوي للطفل خاصة في المراحل الأولى من التعليم وذلك من خلال ...

١. توعية الأطفال بالقيمة التربوية لأوجه نشاط اللعب ووقت الفراغ والترويج.
٢. الاهتمام بتعليم الأطفال أوجه نشاط اللعب.
٣. توفير الإمكانات المناسبة لممارسة الأطفال لأوجه نشاط اللعب المناسب لمستوى نضجهم وخبراتهم التربوية.
٤. الاهتمام بتوجيه وإرشاد الأطفال في أثناء نشاطهم ووقت الحاجة لذلك.
٥. تعريف الأطفال بميولهم واهتماماتهم واستعداداتهم وقدراتهم وإرشادهم إلى نوع اللعب المناسب.

٦. الاستفادة من الطرق الحديثة في مجال التربية والتعليم. (٤٥)

ثانياً .. الميول: Tendency

- ماهية الميول:

هناك أربعة تفسيرات كاملة للميول هي:

1. الميول المعبر عنها لغوياً: وهى ميول نوعية خاصة وتقاس بطريقة الاستفتاءات.
2. الميول الظاهرة: وهى الميول التى تتضح عن طريق أنواع النشاط أو العمل الذى يقوم به الفرد فى حياته اليومية.
3. النوع الثالث: وهو ما تقيسه الاختبارات الموضوعية ويفترض فى هذه الاختبارات أن الفرد إذا كان لديه الميل نحو ناحية معينة فإنه سيكون عليمًا بها.
4. الميول الحصرية: ويتم التعرف عليها بطريقة مشابهة لطريقة الاستفتاءات، ولكنها تختلف عنها وذلك لأن الاختبارات الحصرية تعطى خطأً من الميول المتعددة ، ولا تعطى درجة، واحدة أوتبين الميل من ناحية واحدة. ( ١١ )

- طبيعة مفاهيم الميول:

الميول هى فى الغالب استعدادات فطرية، وطاقات كامنة، تبدأ بالتبلور والتمكن الداخلى، وتبدأ بالظهور بأثر عاملين متلازمين هما: نمو الطفل ونوعية الامكانيات المتاحة ، من رسوم إلى أشغال يدوية إلى نشاطات رياضية إلى نشاطات مهنية ، ومن وجود أفراد كبار واعين لمسئولية الكشف عن الميول والاستعدادات، وتوفير الأدوات المناسبة بما يساعد الطفل على التعرف على إمكاناته والوعى بقدراته؛ ليمارسها من خلال أوجه النشاط التى يرغب فيها، ويقدر عليها. ( ٢٦ )

ومن خلال عرض خلاصة لبعض مفاهيم الميل نجد أن:

( الميل حالة وجدانية - الميل نشاط قبول أو رفض - الميل استجابة قبول عن رغبة (استجابة حب) - الميل اتجاه - الميل استعداد - الميل نوع من التعبير ).( ٢٤ )  
وهناك إشارة إلى أن:

1. الميل أمر مكتسب، أى يمكن إكسابه أو تكوينه أو تنميته.
2. الميل أحادى البعد، أى أنه استجابة قبول فقط.
3. الميل يعنى الاهتمام بموضوع ما أو نشاط ما يشبع هذا الميل.
4. الميل يعنى الانتباه لموضوعات خارجية معينة. ( ٤٨ )

- الميول والمفاهيم الأخرى:

فى مجال تعريف الميل يلزم أن نحدد الفرق بين كل من الاتجاه والرغبة و الميل، وعليه فنذكر أن:

■ الاتجاه: له جوانب ثلاثة موجب وسالب ومحايد ( مثل الاتجاه إلى المقاييس المتدرجة).

- والرغبة: مفهوم له اتجاهان أو ناحيتان ، الناحية الأولى إيجابية والثانية سلبية، ويتمثل فى الرغبة فى الحصول على شىء، أو الرغبة فى التخلص من شىء ما فى موقف معين.
- الميل: ليس له إلا ناحية واحدة فقط، هى ناحية الإيجاب، فالفرد لا يميل إلا إلى الأشياء التى تجلب له السرور والمتعة. (٢٤)

- أنواع وتصنيفات الميول:

يمكن النظر إلى الميل من خلال عدة طرق، كل طريقة تعكس التوجه النظرى للأسئلة البحثية التى تطرح والمناهج التى تستخدم. (١٦)  
فتنقسم أنواع الميول إلى:

١. ميول مهنية: وتتعلق بأساليب النشاط المرتبطة بالمهنة التى يزاولها الفرد.
  ٢. ميول تعليمية: وتتعلق بأساليب النشاط بالمواد التى تعلمها الفرد.
  ٣. ميول هوائية: أو ميول خاصة وتتعلق بأساليب النشاط التى يمارسها الفرد، ويفضلها فى أوقات فراغه ( أى بعد تأدية عملية دراسية ).(٢٤)
- وتنقسم من حيث تحديدها كحالة نفسية إلى :

١. ميول فردية:

تكون خاصة بالأفراد كالميول والنزعات التى تنشأ، وتنمو عبر الزمن، وتعتبر هذه الميول مستقرة نسبياً وترتبط عادةً بالمعرفة المتزايدة، والعواطف الإيجابية، والقيم المرجعية المتزايدة.

٢. ميول موقفية:

تتولد من خلال الخصائص المميزة لمثير معين، وتميل إلى أن تكون مشتركة بين الأفراد، وتأثيره على معرفة الفرد، ونطاقه المرجعى تأثيراً قصير المدى وهامشياً، إلا أنه ذو تأثير أكثر استمرارية وشدة، عندما يعتبر أساساً لظهور الميول الفردية. (١٦)

وهناك تصنيف لبعض خبراء التربية وعلم النفس للميول إلى نوعين هما:

١. الميل الأولى ( الذاتى ):

ويظهر حينما يقوم الشخص بعمل يحبه لذاته، فقد يقوم الشخص بعمل ما؛ لأنه يسر حينما يقوم به، وإشباع الميل فى هذه الحالة يكون بطريقة مباشرة.

٢. الميل الثانوى ( الخارجى ):

ويظهر عندما يقوم الشخص بعمل معين؛ لأنه يعتقد بأنه سيصل به إلى تحقيق الغاية التى يرغب بها مثل الاشتغال بمهنة معينة. (٤٨)

- العوامل المؤثرة فى الميول:

- (١) - عوامل تؤثر فى ثبات الميول:
- السن.
  - الخبرة. (٢٤)
- (٢) - عوامل تؤثر فى تكوين وتحديد الميول:
- عوامل داخلية وتشمل : ( الجنس - الذكاء - العمر ).
  - عوامل خارجية وتشمل : ( البيئة - حاجات المتعلم - التعزيز - المجتمع ). (٤٩)
- (٣) - عوامل أخرى مثل : ( الوراثة - البيئة الاجتماعية - سمات الشخصية ). (٢٤)
- (٤) - عوامل تؤثر فى تنمية الميول مثل : ( المنهج المدرسى - المعلم - المدرسة ) (٥ ، ٦ ، ٤٨) - قياس الميول:

من المهم أن ندرك أن المعلومات التى نحصل عليها من اختبارات الميول تختلف باختلاف المقاييس المستخدمة، وطرق بنائها؛ ولذلك تختلف المقاييس باختلاف الهدف منها، وطرق بنائها، فمنها: (اختبارات - استفتاءات - مقابلات شخصية - تحليل أسئلة التلاميذ - قوائم التدقيق - قياس ليكرت (١٢ ، ٤٨)

#### ثالثاً .. الاقتصاد المنزلى: Home Economics

- ماهية الاقتصاد المنزلى:

وضع العديد من المهتمين بعلم الاقتصاد المنزلى تعاريف مختلفة لهذا العلم؛ تدور جميعها حول أن: " محور اهتمام علم الاقتصاد المنزلى هو الأسرة والبيئة المحيطة التى تؤثر فى حياة الأسرة مباشرة، وهذا التأثير المتبادل بين الأسرة والبيئة ما هو إلا عملية ديناميكية مستمرة وبناءً على ذلك فقد بنيت مواد وبرامج الاقتصاد المنزلى على أساس الاحتياجات الفعلية للأسرة والمجتمع فى الوقت الحاضر". (١٥)

وهناك من يرى أن " الاقتصاد المنزلى يعتبر جزءاً من نظام التعليم العام يساهم فى تحقيق الأهداف العامة للتربية فى المجتمع؛ حيث يعمل بجانب غيره من فروع العلم فى تنمية قدرة المتعلم على التفكير والدراسة وحل مشكلاته فى الحياة ، فالاقتصاد المنزلى نظام تعليمى يعتمد على أساس مستمد من النظريات والمبادئ التعليمية بهدف تغيير السلوك المعرفى، والتنفيذى للمتعلم ". (٤)

- أهمية الاقتصاد المنزلى:

علم الاقتصاد المنزلى من أكثر العلوم التى تخدم البشرية وذلك لمحافظة على الحياة الأسرية ورفع مستواها الثقافى والصحى والاجتماعى والمادى أو الاقتصادى والمساهمة فى تقدمها ومساعدتها على مواجهة التطورات والقضايا المعاصرة، وتذكر أن دور الاقتصاد المنزلى يتميز عن

غيره من العلوم، بأنه يجمع بين كل الخدمات التى تؤديها العلوم الأخرى، ولكن بصورة مبسطة، وعلى مستوى الحياة اليومية للأفراد والأسرة. (٢٩ ، ٤٢)

ويضم الاقتصاد المنزلى مجالات خمسة ( مجال التغذية وعلوم الأطعمة - مجال الملابس والنسيج - مجال إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة - مجال المسكن وتأثيثه وأدواته - مجال الطفولة والعلاقات الأسرية )، يقوم على تكاملها، وترابطها فى كل واحد؛ يجعل من هذا العلم علماً فريداً من نوعه، له دور مميز؛ لا يشاركه فيه غيره من ميادين العلوم والمعرفة الأخرى فى خدمة الأسرة والمجتمع. (١٥ ، ٤٢)

كما أن الاقتصاد المنزلى ذو علاقة وثيقة بميادين العمل، حيث يفسح المجال للعمل فى ميادين عديدة أهمها... ( العمل بمهنة التعليم - العمل فى المؤسسات - فى الصناعة - فى خدمة المجتمع - فى إجراء الأبحاث الخاصة بالأسرة والبيئة والمجتمع .. فى إقامة مشروعات خاصة ). (٤) - مهمة معلمة الاقتصاد المنزلى بالمدرسة الابتدائية:

من المؤكد أن إيجاد منهج دراسى يلبي احتياجات جميع الطلاب ويراعى مختلف مستوياتهم التعليمية، أمر تكتنفه بعض الصعوبات؛ والسبب فى ذلك أن الطلبة - كما هو معلوم - مختلفون فى بيناتهم وحاجاتهم ومستوياتهم، إلا أن المعلم قد يلعب دوراً فاعلاً فى تغطية هذا القصور، والرقى بمحتواه بما يتناسب ونوع الطلبة الذين يتعامل معهم؛ لأنه هو المنفذ لهذا المنهج والأقرب من المتلقى لذلك هو أدرى وأخبر من جميع العاملين فى حقل التربية بقدرات طلابه، واحتياجاتهم أثناء تنفيذ المنهج داخل الصف. (٦٦)

ومن المؤكد أيضاً أن تدريس الاقتصاد المنزلى بالمدرسة الابتدائية يعتبر الخطوة الأولى للنهوض بشئون الأسرة، ويمكنه أن يلعب دوراً هاماً إذا ما قامت بتدريسه المدرسة المؤهلة تأهيلاً كاملاً الواعية لظروف المجتمع الذى تعمل به، حيث أن معلمة الاقتصاد المنزلى بالمدرسة الابتدائية قد تقوم كباقي زميلاتها بتدريس وحدات دراسية للمواد المختلفة، إلى جانب تدريس الوحدات الدراسية للاقتصاد المنزلى، مما يوضح أهمية رسالة معلمة الاقتصاد المنزلى فى المدرسة الابتدائية ... فواجب عليها نشر مبادئ الاقتصاد المنزلى بين الزميلات والهيئات الأخرى العاملة بالمدرسة، وأن تتعاون معهم فى تنفيذ هذه المبادئ فى كل وقت ومكان ومناسبة؛ حتى يمكن الوصول إلى التغيير الجذرى للنهوض بالمجتمع. (٣)

وترى الباحثة أن مهمة معلمة الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الابتدائية خاصة ( وجميع المراحل بوجه عام ) مهمة عظيمة جداً ... إذا أمنت برسالتها وأخرجتها من حيز المدرسة إلى البيئة عن طريق الاتصال بالأمهات والآباء ونواحي النشاط الأخرى، كما ترى أن المعلمة يقع عليها العبء الأكبر فى البحث الدائم عن أساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة تساعدها فى تحقيق أهداف مادة

الاقتصاد المنزلى ومعرفة مدى الاستفادة منها وفعاليتها فى إثراء العملية التعليمية وتنمية ميل التلاميذ نحو مادة الاقتصاد المنزلى

- حاجة الأوالاد إلى تعلم الاقتصاد المنزلى:

تتضح لنا أهمية الاقتصاد المنزلى بصورة جلية فقد اهتمت وزارة التربية والتعليم على تعليمه للتلميذات منذ المرحلة الابتدائية، إذ تعتبر المرحلة الأساسية للتعليم، والتي ينبغى الاهتمام فيها بتكوين الجذور الراسخة، وتنمية المهارات الأساسية لدى تلميذة هذه المرحلة؛ من خلال تدريس مقرر الاقتصاد المنزلى؛ لإشباع حاجاتها وتنمية ميولها وصقلها، بطرق أكثر فاعلية للحصول على الفتاة الأم التى ينشدها المستقبل الواعد. (٢٩)

وليس الأمر قاصراً على الفتاة فحسب حيث، أن أطفال المدرسة الابتدائية يحتاجون إلى تعلم كيفية اختيار أغذيتهم، وطرق تناولها، واختيار ملابسهم والعناية بها، كما يحتاجون إلى تعلم آداب اللعب، والتعامل مع الآخرين، وإلى طرق المحافظة على صحتهم، وتعويدهم السلوك الصحى، والنظافة الشخصية، وتحسين منظرهم العام، كما يحتاجون إلى تعلم الطرق التى تؤدى بهم إلى أن يحيوا حياة سعيدة ذات علاقات طيبة مع أفراد أسرته وأصدقائهم. (٣)

وترى الباحثة أن ذلك ما لا يجب أن يقتصر تعليمه على البنات دون الأوالاد خاصة مع: ( انتشار ظاهرة التفكير فى السفر للخارج للدراسة أو للعمل أو للتجارة الأمر الذى يضطر الرجال لتحمل مسؤولية أنفسهم واكتساب بعض الصفات التى لا يلقون لها بالاً فى صغرهم وهم بين أهلهم، واضطرارهم أيضاً إلى اكتساب الخبرة فى الأمور المنزلية كإعداد الطعام وغسل الملابس وغيرها من الأشياء التى يفتقر إلى العلم بها، وأن الازدياد المستمر فى عدد الزوجات العاملات، الأمر الذى يضطر الرجال إلى أن يساهموا مساهمة كبيرة فى جميع أوجه الأعمال المنزلية وهذا بخلاف ما كان عليه الحال فى السنين الماضية، فإن الحاجة لدراسة الأوالاد الاقتصاد المنزلى ملحة وضرورية ومثلهم فى ذلك مثل البنات، فالإعداد للحياة الأسرية يشمل الرجل والمرأة على السواء ).

كما ترى ضرورة الاهتمام بوضع خبرات فى المناهج المدرسية تعمل على إعداد الذكور؛ لتحمل نصيبهم من المسؤولية كأعضاء فى الأسرة، بهدف تقريب مفاهيم المسؤوليات المنزلية بين البنين والبنات، فلا بد لمناهج الاقتصاد المنزلى أن تكون متقاربة بقدر الإمكان، وأن تعطى الأهمية لدراسة النواحي المتعلقة بالحياة العائلية مثل: مناقشة ( العادات الاجتماعية وآداب السلوك، اختيار الأطعمة وإعدادها، رعاية الأطفال، اختيار الملابس، الميزانية المنزلية للأسرة، العلاقات العامة والعلاقات الأسرية، وكثير من مشاكل المستهلكين، وبعض المعلومات عن نمو وتطور الإنسان.... ).

الدراسات السابقة

أولاً .. دراسات تناولت استخدام الألعاب التعليمية فى التدريس:

(١).. دراسة : حسام الدين حسين (٢٠٠٠)

وكانت الدراسة بعنوان " أثر استخدام الألعاب على كل من تعلم المفاهيم، وتنمية الاتجاه نحو المادة الدراسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية " وهدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الألعاب في تعلم المفاهيم، ونمو الاتجاه نحو المادة الدراسية لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية (استمارة لجمع البيانات الشخصية والاجتماعية والتحصيلية - اختبار تشخيصي للمفاهيم التي سبق دراستها في الصف الرابع الابتدائي وتتعلق بوحدة البيئة الزراعية - اختبار تحصيلي - مقياس الاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية )، وشملت عينة الدراسة التلاميذ والتلميذات الذين أكدت عملية تحليل نتائج استمارة جمع البيانات الشخصية، وكذلك الاختبار التحصيلي على أنهم يعانون من تأخر دراسي نوعي في مادة الدراسات الاجتماعية ، وقد بلغ العدد الكلي لأفراد العينة (٦٢) تلميذاً وتلميذة وزعوا على مجموعتين إحداهما تجريبية شملت (٣٢) تلميذاً والأخرى ضابطة شملت (٣٠) تلميذاً وجميعهم من تلاميذ مدرسة دار الرماد بنين، ودار الرماد المشتركة، والمدرستين في بيئة واحدة، وحي سكني واحد، وتابعتين لإدارة تعليمية واحدة، وأكدت نتائج الدراسة على وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، في التطبيق البعدي، ووجود فروق دالة إحصائياً على المقياس البعدي للاتجاه نحو المادة الدراسية بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

(٢).. دراسة : محب الرافي (٢٠٠٠)

وكانت الدراسة بعنوان " فعالية الألعاب التعليمية في تنمية الوعي، والسلوك البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة" وهدفت إلى التعرف على فعالية الألعاب التعليمية في تنمية الوعي، والسلوك البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( مقياس الوعي البيئي المصور لطفل ما قبل المدرسة - تصميم وإعداد الألعاب التعليمية المناسبة لأطفال ما قبل المدرسة - إعداد دليل المعلمة - اختبار المواقف لقياس السلوك البيئي ) وشملت عينة الدراسة مجموعة من أطفال ما قبل المدرسة من سن (٤ - ٦) سنوات ببعض فصول رياض الأطفال بمدارس التضامن الإسلامية الأهلية بالرياض، وأكدت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسطات درجات الأطفال عينة البحث في الوعي البيئي قبلياً وبعدياً لصالح القياس البعدي، مما يدل على ان قوة تأثير الألعاب التعليمية كبيرة في رفع مستوى الوعي البيئي لدى الأطفال عينة البحث.

(٣).. دراسة : يحيى لطفى ومحمد المقدم (٢٠٠٠)

وكانت الدراسة بعنوان " فاعلية برنامج قائم على توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة فى تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال ما قبل المدرسة " وهدفت إلى التحقيق من فعالية برنامج قائم على الأنشطة والألعاب التعليمية فى تنمية المهارات الحياتية متمثلة فى : المهارات المرتبطة بالغذاء، وعلاقته بالتغيرات الجوية ، أهمية النظافة للإنسان، الوقاية خير من العلاج، والمهارات المرتبطة بعلاقة الطفل الاجتماعية، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( برنامج قائم على توظيف الأنشطة والألعاب التعليمية - ٤ بطاقات ملاحظة ترتبط بملاحظة سلوك الأطفال فى المهارات الحياتية الأربع سالفة الذكر)، وشملت عينة الدراسة مجموعة من أطفال ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) تتراوح أعمارهم ما بين ( ٤ - ٥ ) سنوات ، بلغت (٧٦) طفلاً وطفلة مقسمة إلى (٣٩) طفلاً هو قوام المجموعة التجريبية، التي تدرس البرنامج القائم على الأنشطة والألعاب التعليمية و( ٣٧ ) طفلاً يمثلون المجموعة الضابطة التي تدرس بالأنشطة التقليدية،وأكدت نتائج الدراسة على فعالية البرنامج القائم على الأنشطة، والألعاب التعليمية فى تنمية المهارات الحياتية للأطفال المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة، كما يتضح التطبيق البعدى لأدوات الدراسة.

(٤).. دراسة : حازم عيسى و عبد الهادى مصالحة ( ٢٠٠٥ )

وكانت الدراسة بعنوان " فاعلية برنامج مقترح فى الألعاب التربوية لتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسى " وهدفت إلى تهدف الدراسة بالدرجة الأولى إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح فى الألعاب التربوية؛ لتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسى، وتقصى فاعليته من خلال تحديد أهم المهارات التي ينبغى تنميتها لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسى، وبناء برنامج مقترح فى الألعاب التربوية لتنمية تلك المهارات لدى هؤلاء التلاميذ وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( قائمة المهارات التي ينبغى تنميتها لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسى - برنامج مقترح فى الألعاب التربوية - اختبار مهارات التفكير )، وشملت عينة الدراسة تلاميذ الصف الثالث الأساسى بمحافظة غزة وأكدت نتائج الدراسة على اتصاف البرنامج المقترح فى الألعاب التربوية بفاعلية كبيرة؛ لتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسى

(٥).. دراسة : ميرفت على (٢٠٠٥)

وكانت الدراسة بعنوان: " فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية فى تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى التلاميذ الصم وضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية " وهدفت إلى إعداد مجموعة من الألعاب التعليمية التي تتناسب مع محتوى كتاب الرياضيات المقرر على تلاميذ الصف الثانى الابتدائى الصم وضعاف السمع وتتناسب مع طبيعة وخصائص هؤلاء التلاميذ ، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( اختبار تحصيلي - مقياس الاتجاه نحو المادة )، وشملت عينة الدراسة

(٢٣) تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ الصف الثانى الابتدائى الصم وضعاف السمع بمحافظة الإسماعيلية ومحافظة بورسعيد ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية بمحافظة الإسماعيلية وقوامها (١١) تلميذاً وتلميذةً، والأخرى المجموعة الضابطة بمحافظة بورسعيد وقوامها (١٢) تلميذاً وتلميذةً، وأكدت نتائج الدراسة على ( اتفاق الدراسة مع نتائج العديد من الدراسات بخصوص فعالية الألعاب التعليمية فى تنمية التحصيل للمواد الدراسية المختلفة - اتفقت الدراسة مع نتائج العديد من الدراسات بخصوص فعالية الألعاب التعليمية فى تنمية الاتجاه نحو المواد الدراسية المختلفة.

(٦).. دراسة : أولرى O'leary ( ٢٠٠٥ )

وكانت الدراسة بعنوان " فعالية الألعاب التعليمية فى تعلم منهج النساء والولادة لطلبة كلية الطب فى ميتشجان " وهدفت إلى التعرف على مدى فعالية الألعاب التعليمية فى تعلم منهج النساء والولادة لطلبة كلية الطب فى ميتشجان وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية اختبار قبلى قبل الدراسة واختبار بعد الدراسة وشملت عينة الدراسة (٣٢-٣٦) طالباً من جامعة ميتشجان لمدة زمنية قدرها (٨) أسابيع لدراسة مقرر أمراض النساء والولادة، وقد تم تقسيمهم لمجموعتين، مجموعة ضابطة، وقد شارك فيها من (١٦ - ١٨) طالباً فى المناقشة وحضور المحاضرات التقليدية عن مقرر النساء والولادة، ومجموعة تجريبية شارك فيها من (١٦ - ١٨) طالباً فى ألعاب تم تنظيمها لتدريس مقرر النساء والولادة وأكدت نتائج الدراسة على تفوق طلاب المجموعة التجريبية من طلبة كلية الطب الذين درسوا بالألعاب عن طلبة كلية الطب الذين درسوا بطريقة المحاضرات التقليدية. وقد أشادوا الطلاب لطريقة الألعاب أنها تحفز عملية المشاركة، وتدعم اهتماماتهم، وأنها تشجع على المشاركة الفعالة.

(٧).. دراسة : أكرم قبيصى (٢٠٠٦)

وكانت الدراسة بعنوان " فعالية استخدام الألعاب التعليمية فى تدريس الرياضيات فى تحصيل التلاميذ بطيئ التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى " وهدفت إلى مساعدة التلاميذ بطيئ التعلم بالصف الثانى الإعدادى على اكتساب المفاهيم الرياضية باستخدام الألعاب التعليمية، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( اختبار تحصيلى - اختبار أوتس - ليون للذكاء )، السجلات المدرسية، وشملت عينة الدراسة اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى من مدرسة السلام بإدارة البساتين التعليمية ، وتقسم عينة الدراسة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وأكدت نتائج الدراسة على نجاح الألعاب التعليمية وتأثيرها فى تحصيل التلاميذ بطيئ التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى الرياضيات.

(٨).. دراسة : أحمد عيسى (٢٠٠٦)

وكانت الدراسة بعنوان " فاعلية الألعاب التعليمية فى إسباب بعض المفاهيم العلمية لأطفال الرياض المعاقين سمعياً بالمملكة العربية السعودية " وهدفت إلى التأكد من مدى فاعلية استخدام الألعاب التعليمية فى إسباب بعض المفاهيم العلمية لأطفال مرحلة الرياض وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( اختبار لمقياس المفاهيم العلمية يتناسب مع طبيعة الإعاقة السمعية - برنامج للألعاب التعليمية للأطفال المعاقين سمعياً - دليل معلم يضم الأنشطة والألعاب لتقديم المفاهيم العلمية )، وشملت عينة الدراسة عدداً من الأطفال المعاقين سمعياً من الصم وضعاف السمع من سن (٥-٧) سنوات وعددهم (٧٢) طفل ونسبة ذكائهم فى حدود المتوسط حيث تتراوح بين (٦٠-١٠٠) على مقياس جون راتن المقتن على المعاقين سمعياً، وتنقسم العينة إلى مجموعتين ( تجريبية وضابطة ) وأكدت نتائج الدراسة على تأكيد فعالية الألعاب التعليمية فى إسباب بعض المفاهيم العلمية لأطفال الرياض المعاقين سمعياً بالمملكة السعودية.

(٩) .. دراسة : محمد خليل (٢٠٠٨)

وكانت الدراسة بعنوان " أثر استخدام الألعاب التعليمية على تحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائى " وهدفت إلى التوصل إلى بعض الألعاب التعليمية فى مجال الرياضيات والتي يتم من خلالها تقديم بعض دروس الرياضيات لتلاميذ الصف الأول الابتدائى ، والوقوف على أثر هذه الألعاب التعليمية على تحصيل هؤلاء التلاميذ، واتجاهاتهم نحو المادة، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( اختبار تحصيلى فى مادة الرياضيات للصف الأول الابتدائى - قائمة الألعاب التعليمية التى تناسب موضوعات مقرر الرياضيات للصف الأول الابتدائى ، ووصف لهذه الألعاب والهدف من كل لعبة - مقياس اتجاه تلاميذ الصف الأول الابتدائى نحو الرياضيات )، وشملت عينة الدراسة عدداً من تلاميذ الصف الأول الابتدائى بمحافظة الشرقية - إدارة القرين التعليمية - مدرسة السلام الابتدائية وأكدت نتائج الدراسة على قبول فروض الدراسة وهى...

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى تحصيل مادة الرياضيات بالصف الأول الابتدائى لصالح المجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى بقاء أثر التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاتجاه نحو مادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

(١٠) .. دراسة : منى رضوان (٢٠٠٨)

وكانت الدراسة بعنوان " فاعلية استخدام الألعاب التعليمية وألعاب الكمبيوتر فى تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لطفل الروضة " وهدفت إلى ( تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لطفل الروضة - تصميم بعض الألعاب التعليمية التي تنمي مهارات الاستعداد للقراءة لطفل الروضة - إعداد قائمة بالمهارات اللازمة للاستعداد للقراءة - تصميم بعض الألعاب الكمبيوترية التي تنمي مهارة الاستعداد للقراءة لطفل الروضة - الوقوف على أكثر الطرق فعالية لتنمية مهارة القراءة لطفل الروضة )، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( اختبار الذكاء لـجود انف هاريس - الألعاب التعليمية - ألعاب الكمبيوتر - مقياس الاستعداد للقراءة - استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى )، وشملت عينة الدراسة اختيار عينة البحث من رياض الأطفال أشتوم الجميل من بين قائمة أسماء جميع دور رياض الأطفال التابعة لإشراف التربية والتعليم بمحافظة بورسعيد؛ وذلك لاحتوائها على مستويات اجتماعية واقتصادية متوسطة، حتى يتم ضبط هذا المتغير لعينة الدراسة، ثم تم اختيار أفراد العينة من الفصول المخصصة لأطفال المستوى الثانى، الذين تتراوح أعمارهم ما بين ( ٥ : ٦ ) سنوات وتمثلت العينة في (٩٠) طفلاً وطفلة مقسمة إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة وأكدت نتائج الدراسة على اتصاف كلا من البرنامجين المعدين وفقاً للألعاب التعليمية وألعاب الكمبيوتر بالفاعلية فى تنمية مهارات الاستعداد للقراءة (ككل ومهاراته الفرعية) ولكن تأثير طريقة الألعاب التعليمية أقوى من تأثير ألعاب الكمبيوتر نتيجة تفاعل الأطفال مع بعضهم؛ حيث ان نسبة الكسب المعدل لدرجات الأطفال فى المقياس قد تجاوزت الحد الفاصل.

(١١) .. دراسة : رقية فلاتة (٢٠٠٩)

وكانت الدراسة بعنوان " فاعلية استخدام الألعاب التعليمية فى تحصيل مقرر الفقه لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائى بالعاصمة المقدسة " وهدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام الألعاب التعليمية على التحصيل المعرفى لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائى فى مقرر الفقه، عند المستويات المعرفية الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم ( التذكر - الفهم - التطبيق ) مقارنة بالطريقة التقليدية، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( مجموعة من الألعاب التعليمية المناسبة - اختبار تحصيلى )، وشملت عينة الدراسة ( ٤٢ ) تلميذة من الصف الرابع الابتدائى بالعاصمة المقدسة، وزعت على مجموعتين، إحداهما ضابطة وقوامها ( ٢١ ) تلميذة والأخرى تجريبية وقوامها ( ٢١ ) تلميذة، وأكدت نتائج الدراسة على أنه تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على زميلاتهن فى المجموعة الضابطة فى متوسط درجات التحصيل المعرفى البعدى فى جميع المستويات المعرفية المراد قياسها.

(١٢) .. دراسة : سامى عبد القادر (٢٠١٠)

وكانت الدراسة بعنوان " فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين عقلياً ( القابلين للتعلم) " وهدفت إلى مساعدة التلاميذ المعاقين عقلياً ( القابلين للتعلم) على تنمية بعض المهارات الحياتية باستخدام الألعاب التعليمية، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية (البرنامج التدريبي - مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - أدوات مجانية من سن وجنس)، وشملت عينة الدراسة مجموعة الأطفال المعاقين - القابلين للتعلم - والذين تتراوح أعمارهم فيما بين (١٠-١٥) عاماً وأكدت نتائج الدراسة على نجاح الألعاب التعليمية وتأثيرها في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين عقلياً ( القابلين للتعلم).

ولشدة الاهتمام باستخدام الألعاب التعليمية في التدريس اتجهت العديد من الدراسات إلى تقديمها بصورة تواكب متطلبات العصر، ووضعها في صورة برمجيات ومن تلك الدراسات ...  
(١).. دراسة : ضياء الدين مطاوع (٢٠٠٠) :

وكانت الدراسة بعنوان " فعالية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلاميذ معسرى القراءة (الدسلكسيين) لبعض مفاهيم العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية " وهدفت إلى التحقق من مدى الفعالية الوظيفية للألعاب التعليمية الكمبيوترية في تحصيل التلميذ الدسلكسي لمفاهيم العلوم وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( بطاقة الملاحظة للتشخيص الأولى للتلميذ الدسلكسي - اختبار شطب الكلمات والأشكال - اختبار تحصيلي في العلوم - مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم - اختبار المصفوفات المتتابعة )، وشملت عينة الدراسة اختيار ( ٦٠ ) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول المتوسط بمدرسة التحفيظ بمدينة أبها. وقصرت العينة التجريبية التي طبق عليها مواد المعالجة التجريبية (الألعاب الكمبيوترية) على التلاميذ الخمسة الذين يعانون من صعوبات التعلم الإدراكي (دسلكسيا) وانخفاض في مستوى تحصيلهم لمفاهيم العلوم، وأكدت نتائج الدراسة على فعالية الألعاب التعليمية الكمبيوترية في تحصيل التلميذ الدسلكي لمفاهيم العلوم.

(٢).. دراسة : كو Ko ( ٢٠٠٢ )

وكانت الدراسة بعنوان " التحليل التجريبي لتفكير وتعلم الأطفال عن طريق ألعاب الكمبيوتر"، وهدفت إلى اكتشاف الطرق التي يمكن استخدامها لتحليل إنجازات مهارات التلاميذ الإدراكية خلال اللعب بألعاب الحاسب، واستخدم المنهج التجريبي. وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية لعبة (Fined The Flamingo) و لعبة لوحة العرض حيث احتوت اللعبة على مجموعة من القواعد الرياضية التي أتت على شكل إثبات و نفى ( لو - إذا ) وشملت عينة الدراسة (٨٧) تلميذاً ما بين عمر ( ٧-١ ) سنوات موزعين عشوائياً إلى مجموعتين واحدة تستخدم ألعاب

الحاسب والأخرى تستخدم لوحة العرض الموسع. وتوصلت الدراسة إلى التغييرات التي ظهرت في الحلا الاستدلالي للمشكلات وأكدت نتائج الدراسة على أنه كلما تكرر اللعب كلما تقدم حل التلاميذ الاستدلالي للمشكلات، ولم تظهر فروق على كفاءة التلاميذ في حل المشكلات نتيجة لاختلاف الوسيلة المستخدمة سواء كانت ألعاب الحاسب أو لوحة العرض الموسع.

(٣).. دراسة : هندرسون و آخريـن Henderson ,et al. ( ٢٠٠٢ )

وكانت بعنوان " أثر ألعاب الكمبيوتر التعليمية في كل من العلوم و الرياضيات على تنمية مهارات التفكير " وهدفت إلى توضيح أثر ألعاب الكمبيوتر التعليمية في كل من العلوم و الرياضيات على تنمية مهارات التفكير، وشملت عينة الدراسة مجموعة واحدة من تلاميذ الحضنة تركوا ليلعبوا ألعاب الكمبيوتر التعليمية لمدة ستة أسابيع. وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ألعاب كمبيوتر تعليمية وأكدت نتائج الدراسة على تحسناً كبيراً في مهارات التفكير لما وفرته بيئة الألعاب التفاعلية من فرصة لاستخدام مهارات التفكير المختلفة.

(٤).. دراسة: شافر و جى Shaffer & Gee ( ٢٠٠٥ )

وكانت الدراسة بعنوان " أثر استخدام الألعاب اللغوية في إكساب مهارات اللغة لتلاميذ المرحلة الثانوية للسنة النهائية " وهدفت إلى إكساب مهارات اللغة لتلاميذ المرحلة الثانوية للسنة النهائية باستخدام الألعاب اللغوية وبحث الأثر المترتب على ذلك، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية اختبار قبلي وبعدي لمهارات اللغة وشملت عينة الدراسة ( ٢٢ ) تلميذاً في السنة النهائية للثانوية، وقسمت العينة لمجموعتين ضابطة وتجريبية، المجموعة الضابطة درسوا بالطريقة المعتادة للغة، والمجموعة التجريبية درسوا باستخدام الألعاب الفيديوجيم اللغوية وأكدت نتائج الدراسة على تفوق طلاب المجموعات التجريبية في المهارات اللغوية مقارنةً بطلاب المجموعة الضابطة.

(٥).. دراسة: بوتينو و آخرون Bottino,et al. (٢٠٠٦م)

وكانت الدراسة بعنوان " أثر تنمية القدرات الاستراتيجية و قدرات التفكير باستخدام ألعاب الكمبيوتر على مستوى المدرسة الابتدائية " وهدفت إلى التعرف على أثر استخدام ألعاب الكمبيوتر لتنمية القدرات الاستراتيجية، وقدرات التفكير على مستوى المدرسة الابتدائية، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية اختبارات معينة في اللغة و العلوم والرياضيات، وقد اشتملت على مفردات للتفكير المنطقي، وقد تم معالجة النتائج و إتاحتها من خلال المعايير المنطقية وشملت عينة الدراسة إدراج المدرسة التي أجرى فيها البحث في خطة التقييم القومية وشارك فيها أكثر من (٧١,٠٠٠) فصل في حدود (١,٤٠٠,٠٠٠) طالب وأكدت نتائج الدراسة على أن الأنشطة المخططة جيداً و

طويلة المدى القائمة على استخدام ألعاب الكمبيوتر المنطقية لها أثر إيجابي على قدرات التفكير لدى التلاميذ.

ثانياً .. دراسات اهتمت بتنمية الميل نحو المواد الدراسية:

(١) .. دراسة : أماني حلمي عبد الحميد (٢٠٠٠)

وكانت الدراسة بعنوان " أثر استخدام إستراتيجية المنظمات المتقدمة في تدريس القواعد النحوية على التحصيل والميول النحوية وبقاء أثر التعلم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي " وهدفت إلى ... معرفة أثر استخدام إستراتيجية المنظمات المتقدمة كل من ( التحصيل - تحسين الميول - بقاء أثر التعلم ) في تدريس القواعد النحوية، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية (اختبارين تحصيليين - مقياس الميول النحوية - كتيب التلميذ يحتوي علي القواعد النحوية موضوع الدراسة - دليل المعلم)، وشملت عينة الدراسة مجموعتين من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وأكدت نتائج الدراسة على استخدام إستراتيجية المنظمات المتقدمة في تدريس القواعد النحوية على تحسين التحصيل وعلى تنمية الميول النحوية وعلى تحسين بقاء أثر التعلم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

(٢) .. دراسة : توفيق الزبيدي (٢٠٠٣)

وكانت الدراسة بعنوان " أثر مدخلين لتدريس الفيزياء في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وميولهم العلمية " وهدفت إلى معرفة أثر مدخلين لتدريس الفيزياء في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وميولهم العلمية، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( مقياس الميول العلمية - الاختبار التحصيلي ) وشملت عينة الدراسة اختيار مجموعتين اختياراً عشوائياً؛ من مجتمع البحث، إذ بلغت عينة البحث (٥٧) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة في محافظة ديالى بعد استبعاد الطلاب الراسبين، وقد اختيرت شعبة (ب) اختياراً عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية الأولى لتُدْرَس على وفق المدخل القصصي وشعبة (ج)؛ لتمثل المجموعة التجريبية الثانية لتُدْرَس على وفق مدخل خرائط المفاهيم، وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين من خلال متغيرات: ( درجة العلوم للصف الأول المتوسط، العمر الزمني، تحصيل الأب، تحصيل الأم )، وأكدت نتائج الدراسة على أن المدخل القصصي كان فعالاً في الميول العلمية للطلاب إضافة إلى فعاليته في رفع مستوى التحصيل لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء.

(٣) .. دراسة : جبار عبد الرحمن (٢٠٠٣)

وكانت الدراسة بعنوان " أثر أنموذجين من دورة التعلّم لتدريس المفاهيم الأحيائية في التحصيل والميول العلمية لطلاب الصف الثاني المتوسط " وهدفت إلى تعرف أثر أنموذجين من دورة التعلّم لتدريس المفاهيم الأحيائية في التحصيل والميول العلمية لطلاب الصف الثاني المتوسط، وذلك خلال التحقق من الفرضيتين الصفريتين للدراسة، وشملت عينة الدراسة (٨٠) طالباً، مثل (٤٠) طالباً

منهم المجموعة التجريبية الأولى التي درست بأنموذج دورة التعلم ذي ثلاث المراحل، ومثّل (٤٠) طالباً منهم المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأنموذج دورة التعلم ذي خمس المراحل، وأكدت نتائج الدراسة على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأنموذج دورة التعلم ذي خمس المراحل على طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست بأنموذج دورة التعلم ذي ثلاث المراحل بدلالة معنوية في كل من التحصيل الدراسي، والميول العلمية، وبذلك رفضت الفرضيتان الصفريتان.

(٤).. دراسة : طارق الجنابي (٢٠٠٣)

وكانت الدراسة بعنوان " توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس، وأثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة علم الأحياء " وهدفت إلى معرفة أثر النصوص والآيات القرآنية في التدريس، وأثرها في تحصيل الطلاب، وميولهم نحو مادة الأحياء، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية الإلتزام بالخطط التدريسية إذ أعد نوعين من الخطط تم استخدام النوع الأول في تدريس المجموعة التجريبية، واستخدام الثاني مع المجموعة الضابطة، والمقارنة بينهم بأدوات القياس وتشمل (اختباراً تحصيلياً - مقياساً للميل نحو مادة الأحياء ) وشملت عينة الدراسة طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة عدنان خير الله للبنين في مدينة الرمادي \_ محافظة الانبار للعام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ وقد بلغت عينة الدراسة ( ٥٨ ) طالباً قسمت إلى مجموعتين شملت كل مجموعة (٢٩) طالباً ، درست المجموعة التجريبية بطريقة توظيف النصوص والآيات القرآنية فيما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وأكدت نتائج الدراسة على فعالية توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس، وأثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة علم الأحياء.

(٥).. دراسة : صلاح الدين عرفة (٢٠٠٣)

وكانت الدراسة بعنوان " أثر استخدام الصور والأشكال التوضيحية في الدراسات الاجتماعية لتنمية عمليات التفكير لدى تلاميذ الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي، وميولهم نحو المادة " وهدفت إلى تنمية عمليات التفكير لدى تلاميذ الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي، وتنمية ميولهم نحو مادة الدراسات الاجتماعية باستخدام الصور، والأشكال التوضيحية وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية (قائمة عمليات التفكير التي يمكن تنميتها لدى تلاميذ الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي - اختبار لقياس عمليات التفكير في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي - مقياس الميول نحو مادة الدراسات الاجتماعية)، وشملت عينة الدراسة عدداً من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي بمحافظة البحيرة ، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين إحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة، وأكدت نتائج الدراسة على أن استخدام الصور،

والرسوم التوضيحية يساعد على تنمية عمليات التفكير في مستوياتها المختلفة، كذلك يساهم في تنمية الميل نحو المادة كما يساهم في إثارة تفكيرهم، وحفزهم على المشاركة البناءة في التعلم.  
(٦).. دراسة : نصيف الخرجي (٢٠٠٣)

وكانت الدراسة بعنوان " أثر تدريس الفيزياء باستخدام بعض التقنيات التربوية في تحصيل الطلاب وتنمية ميولهم نحو المادة " وهدفت إلى الكشف عن أثر استخدام كل من الشفافيات وجهاز العرض فوق الرأس ومخططات المدرس السبورية والمصورات الجاهزة في تدريس الفيزياء للصف الثاني المتوسط. في كل من التحصيل وتنمية الميل نحو المادة وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( خطط تدريسية لمجاميع البحث - اختبار تحصيلي - شفافيات ومصورات معدة من قبل الباحث - جهاز العارض فوق الرأس (O.H.P) - مقياس جاهز للميل نحو الفيزياء )، وشملت عينة الدراسة والتي اختيرت قسدياً من متوسطة بلاط الشهداء التابعة إلى قسم تربية الفارس / محافظة صلاح الدين، وزعت على ثلاث شعب بصورة عشوائية بواقع (٢٠) طالباً في كل شعبة، بعد استبعاد الطلاب الراغبين الذين بلغ عددهم (٢١) طالباً، وتم إجراء التكافؤ بين المجاميع الثلاث بمتغيرات العمر بالأشهر والتحصيل الدراسي لولى أمر الطالب، والتحصيل السابق في مادة العلوم في الصف الأول المتوسط، وبصورة عشوائية تم اختيار الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية ثالثة تدرس باستخدام المصورات الجاهزة، والشعبة (ب) كمجموعة تجريبية أولى تدرس باستخدام الشفافيات وجهاز العارض فوق الرأس، والشعبة (ج) كمجموعة تجريبية ثانية تدرس باستخدام المخططات السبورية للمدرس، وأكدت نتائج الدراسة على أنه هناك نمواً في الميل لدى جميع المجاميع نحو المادة ناتجاً عن استخدام بعض التقنيات التربوية.

(٧).. دراسة : نجلاء حواس (٢٠٠٧)

وكانت الدراسة بعنوان " استخدام المنظمات المتقدمة والألعاب التعليمية في تدريس قواعد اللغة وأثرها على التحصيل والميل نحو المادة وبقاء التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي " وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام المنظمات المتقدمة، والألعاب التعليمية في تدريس قواعد اللغة وأثرها على التحصيل والميل نحو المادة وبقاء التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( الاختبار التحصيلي - مقياس الميول نحو مادة النحو - برنامج الألعاب التعليمية - برنامج المنظمات المتقدمة )، وشملت عينة الدراسة الاختيار العشوائي من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بورسعيد، وقد بلغ العدد الفعلي لعينة الدراسة (١٣٤) مائة وأربعة وثلاثين تلميذاً وتلميذة بعد استبعاد بعض الطلاب بسبب الغياب عند تطبيق الاختبار وأكدت نتائج الدراسة على ( فاعلية

استخدام المنظمات فى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسى، كذلك فعالية استخدام الألعاب التعليمية فى ارتفاع مستوى التحصيل، واستخدام الطريقتين معاً، أدى الى ارتفاع مستوى التحصيل - كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التى استخدمت المنظمات المتقدمة، والألعاب التعليمية على المجموعة التى استخدمت المنظمات المتقدمة فقط، والألعاب التعليمية فقط والمجموعة الضابطة).

(٨).. دراسة : حسن عمران (٢٠٠٩)

وكانت الدراسة بعنوان " أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني فى تدريس القراءة على تحصيلها، والميل للغة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " وهدفت إلى ( التعرف على أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني فى تدريس بعض موضوعات القراءة فى التحصيل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي - التعرف على أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني فى تدريس بعض موضوعات القراءة فى ميول تلاميذ الصف الأول الإعدادي نحوها - التعرف على العلاقة بين تحصيل القراءة والميل نحو دراسة القراءة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي )، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( كراسة الأنشطة التعاونية - دليل للمعلم - بطاقة ملاحظة السلوك التعاوني - اختبار تحصيلي - مقياس الميول نحو المادة الدراسية )، وشملت عينة الدراسة مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة الجامعة الإعدادية المشتركة بمحافظة أسيوط، وأكدت نتائج الدراسة على تأكيد العلاقة بين تحصيل القراءة، والميل نحو دراسة القراءة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي كذلك تأكيد أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني فى تدريس القراءة على تحصيلها، والميل للغة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثالثاً .. دراسات اهتمت بتدريس مادة الاقتصاد المنزلى:

(١).. دراسة : علا يوسف (٢٠٠٥)

وكانت الدراسة بعنوان " تنمية تعليم وتعلم بعض مفاهيم، وتعميمات الاقتصاد المنزلى لتلميذات المرحلة الإعدادية فى ضوء استراتيجية الألعاب التعليمية " وهدفت إلى هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تنمية تعليم وتعلم بعض مفاهيم وتعميمات الاقتصاد المنزلى لتلميذات المرحلة الإعدادية، وذلك فى ضوء استراتيجية الألعاب التعليمية وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( اختبار تحصيلي معرفي - استراتيجية الألعاب التعليمية )، وشملت عينة الدراسة (١٣٦) تلميذة من مدرسة الزعيم جمال عبد الناصر الإعدادية للبنات، وقسمت لمجموعتين الأولى تجريبية وبلغ عدد التلميذات (٧٠) تلميذة، والثانية ضابطة وبلغ عدد التلميذات (٦٦) تلميذة وأكدت نتائج الدراسة على أنه ...

١. أدى استخدام الألعاب التعليمية فى تدريس الاقتصاد المنزلى إلى تنمية تعليم وتعلم المفاهيم، والتعميمات لتلميذات المجموعة التجريبية مقارنة بتلميذات المجموعة الضابطة، وبأثر ملحوظ فى ذلك.

٢. يمكن استخدام الألعاب التعليمية وتنفيذها بواسطة معلمات الاقتصاد المنزلى القائمات على التدريس فى المدارس الحالية ، حيث تمكنت الباحثة من تنفيذ التجربة بقدر من النجاح دون الحاجة إلى جهد كبير لتدريسها.

٣. يؤدى استخدام الألعاب التعليمية فى تدريس الاقتصاد المنزلى بجانب طرق التدريس الأخرى إلى تحسين العملية التعليمية بالنسبة للتلميذات ، حيث تبين أيضاً أنها تساعد على مشاركة الجميع فى الموقف التعليمى وفهم المفاهيم والتعميمات .

٤. يمكن تنفيذ الألعاب التعليمية لاستخدامها فى تدريس الاقتصاد المنزلى بواسطة المواد التعليمية المتاحة وباستخدام إمكانات مادية يسيرة من البيئة والمدرسة.

(٢) ..دراسة : منار الشامى (٢٠٠٦)

وكانت الدراسة بعنوان " برنامج مقترح بالوسائط المتعددة؛ لتنمية بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلى، لدى طفل ما قبل المدرسة " وهدفت إلى تحديد قائمة بمفاهيم الاقتصاد المنزلى، الملائم تنميتها لدى طفل ما قبل المدرسة ، وبناء برنامج قائم على استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا الوسائط المتعددة؛ لتنمية هذه المفاهيم، وتحديد مدى فاعلية البرنامج المقترح على تنمية المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بمفاهيم الاقتصاد المنزلى لدى طفل ما قبل المدرسة، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( استبيان لتحديد مفاهيم الاقتصاد المنزلى المناسبة لطفل ما قبل المدرسة - اختبار معرفى مصور للمفاهيم قيد الدراسة - بطاقة ملاحظة الجانب الأداى المرتبط بالمفاهيم - مقياس اتجاه مصور نحو المفاهيم - استبيان للتعرف على آراء الأطفال، وانطباعاتهم نحو البرنامج )، وشملت عينة الدراسة مجموعة من أطفال المستوى الثانى لرياض الأطفال قوامها (٤٨) طفلاً يتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، بالمدرسة التجريبية المتميزة للغات بمدينة شبين الكوم، وهى إحدى المدارس الحكومية المجهزة بمعمل وسائط متعددة خاص بمرحلة رياض الأطفال، وأكدت نتائج الدراسة على مدى فعالية الكمبيوتر وتكنولوجيا الوسائط المتعددة فى إكساب أطفال مرحلة ما قبل المدرسة مفاهيم الاقتصاد المنزلى.

(٣) ..دراسة : مواهب الحفناوى (٢٠٠٧)

وكانت الدراسة بعنوان "استخدام المدخل البيئى فى تدريس الاقتصاد المنزلى وعلاقته بكل من التحصيل الدراسى والاتجاه نحو البيئة" وهدفت إلى التعرف على أثر استخدام المدخل البيئى فى تدريس الاقتصاد المنزلى على كل من التحصيل الدراسى والاتجاه نحو البيئة، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( اختبار التحصيل الدراسى - اختبار عمليات العلم الأساسية فى عمليات الملاحظة والتصنيف والاستنتاج )، وشملت عينة الدراسة فصلين دراسيين أحدهما من فصول مدرسة المساعى الإعدادية المهنية للبنات بمدينة تلا وتمثل المجموعة التجريبية وعددها ( ٣٠ ) طالبة، والثانى من

مدرسة محمد أحمد الإعدادية المهنية للبنات بمدينة طنطا وتمثل المجموعة الضابطة وعددها ( ٣٠ ) طالبة، وأكدت نتائج الدراسة على فعالية استخدام المدخل البيئى فى تدريس الاقتصاد المنزلى وعلاقته بكل من التحصيل الدراسى والاتجاه نحو البيئة.

(٤).. دراسة : لطيفة العجيل (٢٠٠٨)

وكانت الدراسة بعنوان " فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على الألعاب التعليمية فى تنمية مفاهيم ومهارات الاقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة المتوسطة فى دولة الكويت " ، وهدفت إلى تحديد المفاهيم والمهارات التى يمكن تنميتها باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية، لتلميذات الصف السابع المتوسط بدولة الكويت، وتحديد مدى فعالية الاستراتيجية المستخدمة فى تنمية المفاهيم والمهارات المحددة، وإعداد دليل معلمة لاستخدام تلك الاستراتيجية، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية (قائمة بالمفاهيم والمهارات المتضمنة لوحدى الغذاء والتغذية - اختبار تحصيلي - بطاقة ملاحظة لقياس مدى تنمية مهارات الاقتصاد المنزلى لتلميذات الصف السابع المتوسط )، وشملت عينة الدراسة مجموعتين من تلميذات مدرستى الفيروان المتوسطة للبنات، وأم سلمة المتوسطة للبنات التابعتان للإدارة العامة لمنطقة حولى التعليمية بمحافظة حولى بدولة الكويت وأكدت نتائج الدراسة على تفوق الاستراتيجية المقترحة فى تنمية مفاهيم، ومهارات الاقتصاد المنزلى لتلميذات الصف السابع المتوسط، وتفوق المجموعة التجريبية فى الدراسة على المجموعة الضابطة.

(٥).. دراسة : نورا غريب (٢٠٠٨)

وكانت الدراسة بعنوان " فاعلية العصف الذهنى وحل المشكلات على تنمية التفكير الابتكارى، وبعض المهارات التعاونية والتحصيل فى مادة الاقتصاد المنزلى "، وهدفت إلى استخدام العصف الذهنى، وحل المشكلات فى تدريس موضوعات مادة الاقتصاد المنزلى بمجالاته المختلفة، والتعرف على مستوى التفكير الابتكارى والتحصيل الدراسى لتلميذات المرحلة الإعدادية فى مادة الاقتصاد المنزلى، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( اختبار تحصيلي - إختبار تورانس للأشكال - بطاقة ملاحظ المهارات التعاونية )، وشملت عينة الدراسة ( ٥٠ ) تلميذة تم تقسيمهم إلى ( ٢٥ ) تلميذة مجموعة ضابطة و ( ٢٥ ) تلميذة مجموعة تجريبية وأكدت نتائج الدراسة على فاعلية استخدام العصف الذهنى وحل المشكلات على تنمية التفكير الابتكارى، وبعض المهارات التعاونية والتحصيل فى مادة الاقتصاد المنزلى).

(٦).. دراسة: أمنية السيد (٢٠٠٩)

وكانت الدراسة بعنوان " تأثير استخدام الأمثال الشعبية فى تدريس الاقتصاد المنزلى على تنمية التفكير والتحصيل والاتجاهات لدى تلميذات الصف الأول الإعدادى بمحافظة الدقهلية " ، وهدفت إلى ... التعرف على الأمثال الشعبية المرتبطة بموضوعات محتوى منهج الاقتصاد المنزلى للصف

الأول الإعدادى، ووضع دليل لمعلمة الاقتصاد المنزلى يوضح كيفية تدريس الاقتصاد المنزلى باستخدام الأمثال الشعبية، والتعرف على أثر التدريس بالأمثال الشعبية لأحد وحدات المنهج على تفكير، وتحصيل التلميذات، واتجاههن نحو مادة الاقتصاد المنزلى، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( قائمة للأمثال الشعبية - اختبار تفكير لقياس مدى نمو مهارات التفكير التى تم تدريسها للتلميذات - اختبار تحصيلي - مقياس اتجاه التلميذات نحو مادة الاقتصاد المنزلى )، وشملت عينة الدراسة ( ١٢٩ ) تلميذه من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمركز السنبلوين محافظة الدقهلية، وأكدت نتائج الدراسة على فعالية استخدام الأمثال الشعبية فى تدريس الاقتصاد المنزلى على تنمية التفكير والتحصيل والاتجاهات لدى تلميذات الصف الأول الإعدادى.

(٧) .. دراسة : مروة الصفتى (٢٠٠٩)

وكانت الدراسة بعنوان " فاعلية مسرحية منهج الاقتصاد المنزلى فى التحصيل الدراسى والتفكير الابتكارى لدى تلميذات الصف الأول الإعدادى " ، وهدفت إلى تحديد فاعلية مسرحية المناهج فى زيادة التحصيل لدى التلميذات وتنمية الابتكار لدى التلميذات خلال التدريس بمسرحية المناهج، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( اختبار تحصيلي من إعداد الباحثة - اختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة ب )، وشملت عينة الدراسة ( ١٠٠ ) تلميذة تم اختيارهن بطريقة عشوائية من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمعهد شبرا بابل الإعدادى والثانوى الأزهرى بالمحلة الكبرى، وأكدت نتائج الدراسة على إثبات فاعلية مسرحية منهج الاقتصاد المنزلى فى تنمية التحصيل الدراسى والتفكير الابتكارى لدى تلميذات الصف الأول الإعدادى.

(٨) .. دراسة : منصوره بريك (٢٠٠٩)

وكانت الدراسة بعنوان " فعالية برنامج كمبيوترى تعليمى فى تعلم غرز التطريز اليدوى " ، وهدفت إلى بناء تصور مقترح لبرنامج كمبيوتر، يستخدم لتدريس طرق التطريز اليدوى لشعبة الاقتصاد المنزلى ( كلية التربية النوعية ) وتحديد مدى فعالية البرنامج على أداء الجوانب المهارية لمهارات التطريز اليدوى، وكذلك على الجانب المعرفى لمهارات التطريز اليدوى، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( برنامج " الكمبيوتر التعليمى " يتضمن غرز التطريز اليدوى - اختبار تحصيلي - اختبار مهارى - مقياس تقدير لقياس أداء الطالبات فى مهارات تعلم غرز التطريز اليدوى )، وشملت عينة الدراسة (٤٠) طالبة من الفرقة الثالثة قسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، وهو العدد الإجمالى للمجموعتين ( التجريبية والضابطة )، المجموعة الضابطة قوامها ( ٢٠ ) طالبة تدرس بالطريقة التقليدية، المجموعة التجريبية قوامها ( ٢٠ ) طالبة تدرس عن طريق الكمبيوتر التعليمى وأكدت نتائج الدراسة على إثبات فعالية برنامج الكمبيوتر يستخدم لتدريس طرق التطريز اليدوى لشعبة الاقتصاد المنزلى ( كلية التربية النوعية )،

وذلك على الجانب المعرفى لمهارات التطريز اليدوى ، وعدم فعالية البرنامج على أداء الجوانب المهارية لمهارات التطريز اليدوى .

(٩)..دراسة : نجلاء شلبى ( ٢٠٠٩ )

وكانت الدراسة بعنوان " فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة فى تنمية التحصيل الدراسى والاتجاهات نحو مادة الاقتصاد المنزلى لدى طلاب المرحلة الثانوية " وهدفت إلى بيان فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة فى تنمية التحصيل الدراسى والاتجاهات نحو مادة الاقتصاد المنزلى لدى طلاب المرحلة الثانوية وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( اختبار تحصيلى - مقياس الاتجاه نحو الاقتصاد المنزلى - مؤشر الذكاءات المتعددة ) وشملت عينة الدراسة ( ٦٠ ) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوى بمدرسة الباجور الثانوية بنات التابعة لإدارة الباجور التعليمية بمحافظة المنوفية مقسمة إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطة وأكدت نتائج الدراسة على فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة فى تنمية التحصيل الدراسى والاتجاهات نحو مادة الاقتصاد المنزلى لدى طلاب المرحلة الثانوية.

(١٠)..دراسة : نشوة إبراهيم ( ٢٠٠٩ )

وكانت الدراسة بعنوان " فاعلية استراتيجية قائمة على الطرائف العلمية والاكتشاف الموجه فى تنمية كل من التحصيل وعمليات العلم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادى المهنى فى مادة الاقتصاد المنزلى وهدفت إلى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية الطرائف العلمية والاكتشاف الموجه على كل من التحصيل وعمليات العلم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادى المهنى بالمقارنة باستخدام الطريقة التقليدية ( المتبعة فى مدارسنا ) فى التدريس فى مادة الاقتصاد المنزلى، وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية ( اختبار لقياس التحصيل الدراسى لمادة الاقتصاد المنزلى عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق والتحصيل الكلى وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية - اختبار لقياس بعض عمليات العلم الأساسية فى عمليات الملاحظة والتصنيف والاستنتاج )، وشملت عينة الدراسة فصلين من فصول الصف الثالث الإعدادى أحدهما تجريبى والآخر ضابط وأكدت نتائج الدراسة على عدم فعالية فاعلية استراتيجية قائمة على الطرائف العلمية والاكتشاف الموجه فى تنمية كل من التحصيل وعمليات العلم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادى المهنى فى مادة الاقتصاد المنزلى

(١١)..دراسة : هبه عبد المحسن ( ٢٠١٠ )

وكانت الدراسة بعنوان " برنامج مقترح فى الاقتصاد المنزلى قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره فى تنمية الوعى الاستهلاكى، والتفكير الابتكارى لدى طالبات شعبة التعليم الأساسى بكلية التربية بسوهاج وهدفت إلى تصميم برنامج فى الاقتصاد المنزلى قائم على بعض

استراتيجيات ما وراء المعرفة، وقياس أثره فى تنمية الوعي الاستهلاكى والتفكير الابتكارى لدى طالبات الفرقة الرابعة كلية التربية بسوهاج شعبة (التعليم الأساسى) وقد استخدمت الدراسة الأدوات التالية اختبار التفكير الابتكارى فى الاقتصاد المنزلى - مقياس الوعي الاستهلاكى وشملت عينة الدراسة عدداً من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية بسوهاج شعبة التعليم الأساسى وأكدت نتائج الدراسة على أنه ...

١. يمكن بناء برنامج مقترح فى الاقتصاد المنزلى قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة، وينمى التفكير الابتكارى، والوعي الاستهلاكى لدى طالبات الفرقة الرابعة كلية التربية بسوهاج شعبة ( التعليم الأساسى ).
٢. توجد فاعلية للبرنامج المقترح فى تنمية التفكير الابتكارى لدى الطالبات عينة البحث.
٣. توجد فاعلية للبرنامج المقترح فى تنمية الوعي الاستهلاكى لدى الطالبات عينة البحث .
٤. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطالبات عينة البحث فى اختبار التفكير الابتكارى ودرجاتهن فى مقياس الوعي الاستهلاكى.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

- تنوعت المراحل العمرية التى استخدمت فيها الألعاب التعليمية ، من ... (رياض الأطفال إلى المرحلة الجامعية)؛ إلا أن الصف الرابع الابتدائى رغم أنه بداية تغيير (بداية مرحلة الطفولة المتأخرة) فى المرحلة الابتدائية لم يحظ بالقدر الكافى من الدراسة والبحث.
- تنوعت الفئات التى استخدمت معها الألعاب التعليمية من ... (المتأخرين دراسياً - ذوى الساعات العقلية المختلفة - ذوى النشاط الزائد - الصم وضعاف السمع - بطيئى التعلم - المعاقين سمعياً - المعاقين عقلياً القابلين للتعلم)، ولم يقتصر استخدامها على التلاميذ العاديين.
- أكدت العديد من الدراسات على أن الألعاب التعليمية يمكنها أن تنمى العديد من المتغيرات مثل: التفكير الابتكارى والإبداعى، والتفكير العلمى، والمهارات العددية واللغوية والكلام والاستعداد للقراءة والمفاهيم العلمية و التحصيل - التحصيل الفورى والمؤجل - الاتجاه نحو المادة - الاتجاهات التعاونية - الإنجاز بقاء أثر التعلم أو الاحتفاظ. إلا أن ... الاهتمام بالميل نحو المادة لم ينل الاهتمام الكافى، حيث تراجع الاهتمام بالبحث والدراسة فيه.
- استخدمت الألعاب التعليمية فى تدريس العديد من المواد الدراسية المختلفة.

▪ رغم وجود القليل من الدراسات التى استخدمت الألعاب التعليمية فى مادة الاقتصاد المنزلى إلا أن هذه الدراسات وجهت لمرحلة ما قبل المدرسة، والمرحلة الإعدادية، ولم تنل المرحلة الابتدائية أى قدر من الاهتمام سوى للصف السادس الابتدائى.

▪ أثبتت العديد من الدراسات فعالية استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية كل من:(الوعى السلوكى والبيئى والمهارات الحياتية والوعى البيئى والمفاهيم البيئية)، وتلك الجوانب تدرج ضمن مجالات الاقتصاد المنزلى مما ينبهنا إلى إمكانية نجاحها فى تدريس الاقتصاد المنزلى بمجالاته المختلفة.

وأخيراً فإنه رغم تنوع الدراسات السابقة إلا أن أى منها لم يوجه إلى تنمية الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلى رغم تراجع الانجذاب لها؛ كما لم يوجه أى منها لاستخدام الألعاب التعليمية فى تدريس مادة الاقتصاد المنزلى للبنين من المرحلة الابتدائية على الرغم من تدريس المادة لهم بالفعل، وعلى الرغم من كثرة عددهم، وكثرة المشاكل التى تحدث أثناء التدريس لهم، مع ذلك فإن تلك الفئة لم تسترعب انتباه أى من الباحثين، وبذلك تكون الدراسة الحالية قد اختلفت عن الدراسات السابقة لها، فى أنها اهتمت باستخدام الألعاب التعليمية لتنمية الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلى، كذلك وجهت أهدافها نحو تلاميذ الصف الرابع الابتدائى، وخصت البنين منهم بهذا الاهتمام

#### الإطار التجريبي للدراسة

بغرض الإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من صحة فروضها تستعرض الباحثة ما تم من خطوات إجرائية، وتطبيقية تتمثل فى.....

أولاً .. تصميم مادة المعالجة التجريبية وضبطها وهى:

- برنامج مقترح قائم على استخدام الألعاب التعليمية فى تدريس مادة الاقتصاد المنزلى للبنين من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى.

ثانياً .. بناء أدوات القياس وضبطها وهى:

- مقياس ميل البنين من الصف الرابع الابتدائى نحو مادة الاقتصاد المنزلى.

ثالثاً .. اختيار عينة الدراسة.

رابعاً .. تنفيذ تجربة الدراسة.

أولاً .. تصميم مادة المعالجة التجريبية وضبطها:

إعداد برنامج الألعاب التعليمية المقترح:

١- تحديد الهدف من البرنامج:

▪ تنمية ميل تلاميذ المرحلة الابتدائية (بنين) نحو مادة الاقتصاد المنزلى باستخدام الألعاب التعليمية.

▪ تحقيق ما يشتمل عليه البرنامج المقترح من أهداف إجرائية ( معرفية - مهارية - سلوكية ).

## ٢- توصيف المتعلم ( التلميذ ) الذى سيعد له البرنامج:

حيث استلزم بناء البرنامج من الباحثة أن تتعرف على خصائص نمو الطلاب فى هذه المرحلة، وحيث أن متوسط أعمارهم يتراوح بين (٩ : ١٠) سنوات، وهذا ضمن المرحلة العمرية التى يطلق عليها علماء النفس مرحلة الطفولة المتأخرة، وقد راعت الباحثة هذه الخصائص قدر الإمكان عند إعداد البرنامج.

## ٣- إعداد محتوى البرنامج:

أ- الاطلاع على المراجع وكتابات المتخصصين الخاصة بالمنهج وطرق التدريس وكذلك الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمادة الاقتصاد المنزلى وتتبع الأدبيات التى تناولت مرحلة الطفولة المتأخرة موضع اهتمام الدراسة.

ب- الاطلاع على محتوى مادة الاقتصاد المنزلى المقدم خلال سنوات المرحلة الابتدائية كافة (من الصف الأول حتى الصف السادس) مع التركيز على محتوى منهج الصف الرابع الابتدائى موضع اهتمام الدراسة.

ج- ملاحظة الأطفال خلال الزيارات الميدانية وحضور بعض الدروس.

د- إجراء الباحثة استطلاع لرأى الخبراء حول منهج الاقتصاد المنزلى الحالى للصف الرابع الابتدائى، وقد هدف الاستطلاع إلى التعرف على مدى ملاءمته للبنين.

هـ- تحديد المهارات التى يجب أن يتقنها تلميذ المرحلة الابتدائية (بنين) من خلال مادة الاقتصاد المنزلى.

و- اقتراح برنامج يتناسب مع التدريس لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى (بنين).

## ٤- اختيار المادة الدراسية ( موضوع الدراسة ):

تم اختيار الوجدتين الأولى والثانية من البرنامج المقترح؛ لتكونا موضوع الدراسة.

## ٥- ضبط الألعاب التعليمية المقدمة فى البرنامج:

قامت الباحثة بضبط الألعاب التعليمية التى تمت ممارستها خلال البرنامج المقترح من خلال الخطوات التالية:

## أ- -توظيف الألعاب التعليمية داخل البرنامج:

حددت الباحثة إطار استخدام الألعاب التعليمية فى سياق مراحل عرض وحدات ودروس مادة الاقتصاد المنزلى التى تتبعها المعلمة كالتالى

جدول (٢) يوضح توظيف الألعاب التعليمية داخل البرنامج المقترح

أولاً -- مرحلة التمهيد ألعاب ( ثابتة في البناء مختلفة المحتوى )	ثانياً -- مرحلة عرض الموضوع ألعاب ( متغيرة في بنائها ومحتواها )	ثالثاً -- مرحلة الإنهاء ألعاب ( ثابتة في البناء مختلفة المحتوى )
- التعرف على قواعد حجرة الاقتصاد المنزلي. - التعرف على محتويات المنهج. - مراجعة الدرس السابق. - عنوان الدرس. - المجال التابع له الدرس.	- تقديم المادة العلمية.	- التكاليفات والأنشطة الإضافية.

#### ب-- بناء الألعاب التعليمية:

##### أولاً -- تحديد خامات الألعاب التعليمية المستخدمة:

استخدمت الباحثة في بناء اللعبة الخامات البسيطة بحيث يسهل على المعلمة توفيرها.

##### ثانياً -- تحديد أنواع الألعاب التعليمية:

تميزت الألعاب التعليمية المستخدمة في الدراسة بالمرونة وإمكانية التعديل؛ حتى تستطيع المعلمة استخدام اللعبة في أكثر من موضوع، كما جمعت الألعاب بين أكثر من نوع، مثل... (ألعاب اللوحات - ألعاب البطاقات - ألعاب حل الألغاز - المباراة).

##### ثالثاً -- التأكد من صلاحية الألعاب التعليمية:

قامت الباحثة بعرض الألعاب التعليمية في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحية الألعاب التعليمية.

##### رابعاً -- التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق الألعاب على عينة استطلاعية للتأكد من: ( الزمن اللازم لكل لعبة - التحقق من فهم التلاميذ لتعليمات كل لعبة - مناسبة كل لعبة لمستوى تلاميذ الصف الرابع - مناسبة كل لعبة للهدف الذي وضعت من أجله - التعرف على مدى إقبال التلاميذ على ممارسة اللعبة - تحديد الصعوبات التي واجهت التلاميذ والمعلمة أثناء تنفيذ اللعبة - التأكد من تفعيل أدوار جميع التلاميذ أثناء تنفيذ اللعبة ).

وذلك بالتأكد مما يلى:

١. ملاءمة المكان ( حجرة الاقتصاد المنزلى ) للعبة مع الأخذ بالاعتبار عدد اللاعبين المشتركين فى اللعبة.

٢. تهيئة المعلمة نفسها لهذه الألعاب، والتأكد من قدرتها على إدارتها على الوجه الأمثل.

٣. تهيئة التلاميذ لفكرة التدريس بهذه الطريقة.

٦- ضبط البرنامج:

بعد الانتهاء من ضبط الألعاب التعليمية، أصبح البرنامج المقترح فى صورته النهائية.

ثانياً ... بناء أدوات القياس وضبطها:

تم إعداد المقياس من خلال الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مدى نمو ميل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى نحو مادة الاقتصاد المنزلى.

٢- تحديد أبعاد المقياس:

تم تحديد أبعاد المقياس من خلال السمة المراد قياسها ومن ثم تم وضع وصياغة المفردات التى تمثلها تمثيلاً تاماً بحيث تتناسب مع أهمية هذه الأبعاد.

٣- صياغة مفردات وبنود المقياس:

قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وفق طريقة " ليكرت " Likert فى صورة مقياس ثلاثى متدرج (موافق - لا أدرى - لا أوافق) حيث أنها تلائم التلاميذ فى هذه المرحلة العمرية ولا تستغرق وقتاً طويلاً، وقد راعت الباحثة عند صياغة المفردات أن تكون المفردات: (سليمة لغوياً وواضحة وبسيطة - تحتوى على فكرة واحدة واضحة مباشرة - قصيرة قدر الإمكان - الأبعاد الخمسة للمقياس - تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية والتعليمية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى البنين - مكتوبة بشكل واضح ، مع ترك أماكن خالية للإجابة على الورقة نفسها.

٤- صياغة تعليمات المقياس :

صيغت تعليمات المقياس بحيث تشتمل على:

- الهدف من تطبيق المقياس.
- وصف مختصر للمقياس ومكوناته.
- توجيه التلاميذ إلى أن يجيبوا فى نفس كراسة عبارات المقياس.
- توجيه التلاميذ إلى أنه لا توجد إجابة صحيحة، وأخرى خاطئة.

#### ٥- مراجعة المقياس:

قامت الباحثة بإعادة قراءة مفردات المقياس بعد بضعة أيام (٧ أيام) للتخلص بقدر الإمكان من تأثير الألفة بالمفردات؛ ولكى تحدد مدى مناسبة الصياغة اللغوية، ووضوح الفكرة، وسلامة التعبير عنها، ثم قامت بإدخال بعض التعديلات على العبارات بما يتناسب وتلاميذ مجموعات الدراسة.

#### ٦- طريقة تصحيح المقياس:

قامت الباحثة بحساب درجات التلميذ على المقياس، بحيث تعكس درجة التلميذ على كل مفردة من مفردات المقياس موقفه بالنسبة للمفردة، ومن ثم فإن ...

المفردات التى تعكس أن الطفل يميل نحو المادة فتقدر درجاتها كما يلى:

(موافق تحصل على ثلاث درجات - لا أدرى تحصل على درجتان - لا أوافق تحصل على درجة واحدة)

أما المفردات التى تعكس أن الطفل لا يميل نحو المادة فتقدر درجاتها كما يلى:

(موافق تحصل على درجة واحدة - لا أدرى تحصل على درجتان - لا أوافق تحصل على ثلاث درجات)

#### ٧- ضبط المقياس:

وذلك بهدف التحقق من صلاحية المقياس للاستخدام والتطبيق عن طريق تحقق الباحثة من صدق وثبات المقياس كما يلى :

أ-- الصدق الظاهرى للمقياس أو صدق المحكمين:

تم عرض المقياس فى صورته المبدئية على المحكمين المتخصصين فى مجال الاقتصاد المنزلى، ومناهج وطرق التدريس، وعلم النفس التربوى، وقد أسفرت نتائج التحكيم على حصول معظم الفقرات على درجة اتفاق بين المحكمين، وتبين من خلال ذلك أن معظم عبارات المقياس جيدة، وتحمل صدقاً ظاهرياً واضحاً، وملائمة للتطبيق على مجتمع الدراسة، وفى ضوء توجيهات الأساتذة المشرفين على البحث، ومقترحات السادة المحكمين تم تعديل بعض الفقرات، ثم عرضها على ثلاثة محكمين آخرين؛ لإعطاء رأى نهائى بشأنها، مما ساعد الباحثة على التوصل للشكل النهائى للمقياس.

ب-- ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وذلك بعد تجريب المقياس على العينة الاستطلاعية، وقد بلغ معامل الارتباط بين نصفى المقياس قيد البحث (٠,٨٣)، ومن ثم بلغ معامل سبيرمان براون للثبات المصحح من أثر تصنيف الاختبار (٠,٩٠)، كما تم أيضاً حساب قيمة

الثبات للمقياس قيد البحث باستخدام معامل ألفا وبلغت قيمة الثبات (٠,٨٤)، وبذلك فقد تحقق للباحثة ثبات المقياس قيد البحث.

جدول ( ٣ ) يوضح قيم معاملات الثبات للمقياس قيد البحث

معامل ثبات التجزئة النصفية	معامل ثبات سبيرمان براون	معامل ثبات ( ألفا )
٠,٨٣	٠,٩٠	٠,٨٤

٨- تحديد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات المقياس:

تم حساب الزمن المناسب للإجابة على مفردات المقياس عن طريق حساب متوسط (الزمن الذى استغرقه أبطأ تلميذ - الزمن الذى استغرقه أسرع تلميذ).

ثالثاً ... اختيار عينة الدراسة:

١. تم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى المستجدين بمدرسة (حامد الألفى الابتدائية) بمحافظة بورسعيد (مقر إقامة وعمل الباحثة) وقد قسمت العينة إلى مجموعة تجريبية (٣٦) تلميذاً ومجموعة ضابطة (٣٦) تلميذاً وبذلك بلغ العدد الفعلى لعينة الدراسة (٧٢)، وتم توزيع أفراد العينة على فصول المدرسة المختارة لتطبيق الدراسة كما يلى ...

جدول (٤) يوضح توزيع أفراد العينة

على فصول المدرسة المختارة لتطبيق البرنامج المقترح

مجموعات	الفصل	عدد التلاميذ الأصلي	عدد التلاميذ محل الدراسة
المجموعة الضابطة	١/٤	١٩	١٧
	٤/٤	٢٠	١٩
المجموعة التجريبية	٢/٤	١٨	١٦
	٣/٤	٢٢	٢٠
عدد الفصول	٤	العدد الفعلى لعينة الدراسة	٧٢

٢. ضبط تكافؤ العينة عن طريق ضبط بعض المتغيرات المستقلة التى قد تؤثر على نتائج

العينة، وذلك للتأكد من تكافؤ العينة وهذه المتغيرات هى ...

أ-- العمر الزمنى للأفراد العينة:

وقد قامت الباحثة بالاطلاع على السجلات المدرسية الخاصة بتلاميذ عينة البحث، وقد وجدت أن

العمر الزمنى لهؤلاء التلاميذ يتراوح بين (٩ : ١٠) سنوات.

ب- - المستوى الاقتصادى والاجتماعى لأفراد العينة:

وجدت الباحثة أنها لن تستطيع مهما بذلت من جهد أن تحقق التماثل التام بين أفراد مجموعة البحث فى المستوى الاقتصادى والاجتماعى؛ ولذلك قامت الباحثة باختيار عينة البحث من إحدى المدارس ( حامد الألفى الابتدائية ) حيث تمثل البيئة السكنية ذات المستوى المتوسط، وبذلك فهى تمثل الطبقة المتوسطة، وهى الطبقة الغالبة على مجتمع الدراسة بمحافظة بورسعيد.  
رابعاً ... تنفيذ تجربة الدراسة:

١- - التطبيق القبلى لأدوات القياس:

تم تطبيق مقياس ميل البنين من الصف الرابع الابتدائى نحو مادة الاقتصاد المنزلى تطبيقاً قبلياً (أى قبل قيام المعلمات بتدريس حصص مادة الاقتصاد المنزلى وفقاً للبرنامج المقترح القائم على استخدام الألعاب التعليمية) على عينة الدراسة.

٢- - تطبيق البرنامج المقترح:

تم التدريس لتلاميذ العينة الضابطة بالطريقة التقليدية المعتادة فى حين كان التدريس لتلاميذ العينة التجريبية بتطبيق البرنامج المقترح القائم على استخدام الألعاب التعليمية على عينة الدراسة وذلك بمساعدة معلمة الفصل .

٥- - التطبيق البعدى لأدوات القياس:

تم تطبيق مقياس ميل البنين من الصف الرابع الابتدائى نحو مادة الاقتصاد المنزلى) تطبيقاً بعدياً (أى بعد قيام المعلمات بتدريس حصص مادة الاقتصاد المنزلى وفقاً للبرنامج المقترح القائم على استخدام الألعاب التعليمية) على عينة الدراسة.

وكان ذلك خلال الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ( ٢٠١٠م - ٢٠١١م )

معالجة البيانات وتفسيرها

أولاً .. عرض النتائج

١- عرض النتائج الخاصة بالفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الأول تم تطبيق اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples T Test) وذلك عن طريق استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، وكانت النتائج التى تم التوصل إليها كما يلى:

### جدول (٥) يوضح الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ

المجموعتين ( الضابطة و التجريبية ) فى التطبيق البعدى للمقياس قيد البحث

المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	قيمة - ت	مستوى الدلالة
التجريبية بعدياً	٣٦	٩٠,١٩	١٦,٧٩	٩,٩٥	دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة بعدياً	٣٦	٥٧,٠٨	١٠,٧٦		

ويتضح من الجدول السابق أنه توجد فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى (٠,٠٥) فى تطبيق المقياس قيد البحث بعدياً لصالح المجموعة التجريبية  
حساب حجم التأثير:

وللتأكد من أن هذا الفرق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى تطبيق المقياس قيد البحث بعدياً فرقاً جوهرياً، ولا يرجع للصدفة، ولتحديد الأهمية التربوية لنتائج اختبار " ت " للمجموعات المستقلة تم حساب دلالة مربع إيتا squared (  $\eta^2$  ) كاختبار مكمل للدلالة الإحصائية، وكانت النتائج كما يلى:

### جدول (٦) يوضح حجم تأثير البرنامج المقترح فى تنمية

ميل البنين نحو الاقتصاد المنزلى للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة ( ت )	درجة الحرية	قيمة مربع إيتا	d	مستوى التأثير
البرنامج المقترح	ميل تلاميذ الصف الرابع البنين نحو المادة	٩,٩٥	٧٠	٠,٥٩	٢,٣٩	كبير

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن (٠,٥٩) من التباين الكلى الظاهر على المتغير التابع، يرجع إلى البرنامج المقترح القائم على استخدام الألعاب التعليمية، أى أن الألعاب التعليمية تفسر نسبة حوالى (٥٩%) من حجم تباين متغير ميل البنين من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى فى المجموعتين التجريبية والضابطة نحو مادة الاقتصاد المنزلى، وقد بلغت قيمة (d) ٢,٣٩ وبذلك تكون قيمة (d) قد تعدت (٠,٨) مما يدل على أن حجم التأثير كبير، وبذلك تكون الباحثة قد أثبتت صحة الفرض الأول للبحث.

٢- عرض النتائج الخاصة بالفرض الثانى:

للتحقق من صحة الفرض الثاني تم تطبيق اختبار "ت" لمجموعتين مرتبطتين (Paired Samples T Test) وذلك عن طريق استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، وكانت النتائج التي تم التوصل إليها كما يلي:

جدول (٧) يوضح الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للمقياس قيد البحث

المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التجريبية قبلياً	٣٦	٦٧,٢٢	١٦,٣٢	٣٥	٨,٧٩	دالة عند مستوى ٠,٠٥
التجريبية بعدياً	٣٦	٩٠,١٩	١٦,٧٩			

ويتضح من الجدول السابق أنه توجد فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي عند مستوى (٠,٠٥) لصالح التطبيق البعدي والشكل التالي يوضح الفرق بين متوسطات درجات أداء المقياس قيد التجربة في التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

حساب حجم التأثير:

وللتأكد من أن هذا الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي فرقاً جوهرياً، ولا يرجع للصدفة، ولتحديد الأهمية التربوية لنتائج اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة قامت الباحثة بتحديد مستوى دلالة مربع إيتا squared ( $\eta^2$ )، وكانت النتائج التي تم التوصل إليها كما يلي:

جدول (٨) يوضح حجم تأثير البرنامج المقترح

في تنمية ميل البنين نحو مادة الاقتصاد المنزلي للمجموعة التجريبية

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة (ت)	درجة الحرية	قيمة مربع إيتا	d	مستوى التأثير
البرنامج المقترح	ميل تلاميذ الصف الرابع البنين نحو المادة	٨,٧٩	٣٥	٠,٦٩	٢,٩٨	كبير

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن (٠,٦٩) من حجم التأثير الظاهر على المتغير التابع؛ يرجع إلى البرنامج المقترح القائم على استخدام الألعاب التعليمية أي أن الألعاب التعليمية تفسر نسبة

حوالى (٦٩%) من تباين متغير ميل البنين من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى فى المجموعة التجريبية نحو مادة الاقتصاد المنزلى ، وقد بلغت قيمة (d) ٢,٩٨ وبذلك تكون قيمة (d) قد تعدت (٠,٨) مما يدل على أن حجم التأثير كبير، وبذلك تكون الباحثة قد أثبتت صحة الفرض الثانى للبحث. حساب الفعالية:

تم التأكد من فعالية البرنامج المقترح من خلال حساب دلالة نسبة الكسب المعدل لبليك، وكانت النتائج التى تم التوصل إليها كما يلى:

جدول (٩) يوضح نسبة بليك لمدى فعالية البرنامج المقترح

المتغير التابع	متوسط التطبيق القبلى	متوسط التطبيق البعدى	الدرجة الكلية	نسبة بليك
تنمية الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلى	٦٧,٢٢	٩٠,١٩	١٢٠	١,٦٢

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل للبرنامج المقترح تساوى (١,٦٢) وهى قيمة معيارية أكبر من القيمة التى حددها بليك وهى (١,٢) مما يدل على فعالية البرنامج المقترح القائم على استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلى لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى (بنين).

ثانياً... تفسير ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج السابقة نجد أن ...

الدراسة الحالية قد أثبتت فعالية البرنامج المقترح القائم على استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلى لتلاميذ المرحلة الابتدائية (بنين).

وأمكن تفسير ذلك فى ضوء ما يلى:-

- ١- انخفاض وعى التلاميذ بمعنى ومفهوم الاقتصاد المنزلى وبما تقدمه مادة الاقتصاد المنزلى، أو الجهل بذلك مما أدى إلى انخفاض درجاتهم فى التطبيق القبلى، وزيادتها فى التطبيق البعدى.
- ٢- عمدت الباحثة إلى استخدام خامات وإمكانيات بسيطة وعادية ومتوفرة ومحددة كذلك طوعت أفكار متداولة وعادية لبناء ألعابها وتصميمها، ولم تلجأ إلى استخدام خامات غالية أو غير مألوفة أو أفكار قد توفر بها ألعاباً أكثر إبهاراً أو تشويقاً وجذباً للتلاميذ، حتى تثبت أنه يمكن لكل معلمة بإمكانات بسيطة أن تصل إلى نتائج جيدة إذا حاولت، وذلك قد يفسر عدم الوصول إلى نتائج عالية جداً أو تأثير كبير جداً إلا أنها نتائج وقيم مرضية جداً فى ظل الظروف العادية المتاحة.

- ٣- اختيار الألعاب التعليمية اختيار يتناسب مع المرحلة العمرية للتلاميذ ومستوى وخصائص نموهم ساعد على تنمية ميل التلاميذ بشكل ملحوظ.
  - ٤- أتاحت الألعاب التعليمية وسيلة جيدة لتقديم التقويم والتكليفات والأنشطة الإضافية بطريقة غير مباشرة، مما ساعد على تحقيق إقبال التلاميذ على التعلم دون خوف من الفشل، أو الإخفاق، وزيادة الثقة بالنفس بل والاستمتاع بإعادة المحاولة، كما وفرت الحفز الذاتى للمتعلم.
  - ٥- نجحت الألعاب التعليمية فى غرس بذور التعود على إطار المجموعة، والتنافس الإيجابى، والتعاون داخل المجموعة من خلال ممارستها كأشطة تعليمية مسلية، وأكثر تشويقاً وجذباً وفى نفس الوقت ترتبط بحاجات التلاميذ.
  - ٦- زيادة إحساس التلاميذ بأهمية المادة، وبما يمكن أن يتعلموه من خلالها.
  - ٧- اندماج التلاميذ مع الألعاب التعليمية، حيث أصبح التعلم لهم، وأصبحوا محور العملية التعليمية.
  - ٨- ساعدت الألعاب التعليمية على نمو العلاقات الإيجابية بين التلاميذ والمعلمة.
- توصيات البحث:

- ١- إعادة النظر فى محتوى المناهج وما تتضمنه من مهارات، والتأكيد على أن تتناسب مع المرحلة العمرية لهم ومستويات نموهم وخصائصها.
- ٢- زيادة وعى معلمات المادة بأهمية تلك المهارات، وضرورة الحرص على إكسابها للتلاميذ.
- ٣- توعية المعلمات بالاتجاهات الحديثة فى التربية، التى تقوم على نشاط المتعلم وفعاليتيه.
- ٤- تدريب المعلمات على استخدام الألعاب التعليمية فى زيادة إثارة وتشويق التلاميذ.
- ٥- الاهتمام بتوفير برامج لتنمية الميل نحو مادة الاقتصاد المنزلى وتدريب المعلمات عليها.
- ٦- تشجيع المعلمات على التدريس للمرحلة الابتدائية؛ لما لهذه المرحلة من أهمية كبيرة.
- ٧- الاهتمام بجعل جزء من التدريب الميدانى للمعلمات المتخرجات من كليات الاقتصاد المنزلى وكليات التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلى يتم فى مدارس المرحلة الابتدائية، وعدم الاكتفاء بمدارس المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- ٨- تدريب المعلمات على التعامل مع البنين من المرحلة الابتدائية حيث أن أعدادهم ليست بالقليلة.
- ٩- تقديم موجبات الاقتصاد المنزلى بكافة المراحل للمعلمات نماذج مما استخدم من ألعاب تعليمية حتى تسترشدن بها فى عملهن

## المراجع

أولاً - المراجع العربية:

الكتب :

- ١- إحسان محمود إبراهيم الحلبى: "المدخل إلى الاقتصاد المنزلى"، دار جدة، جدة، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٠، ص ١٢ : ٢٠.
- ٢- أحمد النجدى وآخرون: "تدريس العلوم فى العالم المعاصر - طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة فى تدريس العلوم"، القاهرة، دار الفكر العربى، ط ١، ٢٠٠٣، ص ٣٢٨-٣٣٥.
- ٣- إقبال حجازى وآخرون: "دراسات تربوية فى الاقتصاد المنزلى"، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط ٣، ١٩٩٧، ص ٤٨ : ٤٩، ص ١٧٩ : ١٨٢.
- ٤- أيمن سليمان مزاهرة ، لىلى حجازين نشيوات: "مدخل إلى الاقتصاد المنزلى" ط ١، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤، ص ١٦.
- ٥- حلمى أحمد الوكيل وحسين بشير محمود: "الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى"، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠١، ص ٨٧-١٤٢.
- ٦- حلمى الوكيل ومحمد أحمد المفتى: "المناهج، المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير"، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٤، ص ٦٠.
- ٧- حنان عبد الحميد العناتى: "اللعب عند الأطفال - الأسس النظرية والتطبيقية"، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط ٢، ٢٠٠٢، ص ١١٤.
- ٨- زيد الهويدى: "الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير"، الإمارات، دار الكتاب الجامعى، ٢٠٠٢، ص ٤٩.
- ٩- سعد جلال: "القياس النفسى، المقاييس، الاختبارات"، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠١، ص ٢٣٦.
- ١٠- طلعت منصور وآخرون: "أسس علم النفس العام"، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣، ص ٤٢٥، ٤٢٤.
- ١١- عبد الله محمد خطابية: "تعليم العلوم للجميع"، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط ١، ٢٠٠٥، ص ٤١٩.
- ١٢- فؤاد أبو حطب وآمال صادق: "تمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين"، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط ٥، ٢٠٠٨، ص ٢٦٥، ٢٥٢.
- ١٣- كوثر حسين كوجك: "اتجاهات حديثة فى مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى"، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠١، ص ٥٢، ص ١٨٤-١٥١.

- ١٤- كى آن رينينجر وأخريات: "الميول ودورها فى التعلم والنمو"، ترجمة نصره عبد المجيد جلجل، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٥، ص ١٠، ٦.
- ١٥- ليلى كرم الدين: "اللغة عند طفل ما قبل المدرسة نموها السليم وتنميتها"، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٤.
- ١٦- ماهر إسماعيل صبري: "الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم"، الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠٠٢، ص ٤٤٠.
- ١٧- محمد أحمد صوالحه: "علم نفس اللعب"، دار المسير، عمان، ٢٠٠٤، ص ٢١-٢٩، ص ٢٦١-٢٧٠.
- ١٨- محمد السيد علي: "استراتيجيات تدريس العلوم"، دار الإسرائ، ٢٠٠٦، ص ٣٦-٥٣.
- ١٩- محمد عماد الدين إسماعيل: "الطفل من المهد إلى الرشد"، ط ١، الكويت، دار القلم، ٢٠٠٠، ص ٣١٦.
- ٢٠- محمد محمود الحيلة: "طرائق التدريس واستراتيجياته"، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠١، ص ٣١٩-٣٦٥.
- ٢١- محمد محمود الحيلة: "تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق"، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٤، ص ٢٠-٢٢.
- ٢٢- محمود عبد الحليم منسى وآخرون: "المدخل إلى علم النفس التربوى"، القاهرة، مكتبة الأجلو المصرية، ٢٠٠٣، ص ٣٤٠، ٣٢٠، ٣١٩.
- ٢٣- نبيل عبد الهادي: "سيكولوجية اللعب وأثرها فى تعلم الأطفال"، دار وائل، ٢٠٠٤، ص ١٦٨-١٦٩.
- ٢٤- نعيمة محمد بدر يونس وعبد الفتاح صابر عبد المجيد: "سيكولوجية اللعب والترويح للعاديين وذوى الحاجات الخاصة"، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٠، ص ١٤٩، ١٣٩، ٥١، ٢١.
- الرسائل العلمية:
- ٢٥- أحمد نبوى عبده عيسى: "استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على الإشارة المصورة لزيارة كفاية تدريس خريطة من المفاهيم العلمية وتنمية ميول التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية فى مادة العلوم"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٦.
- ٢٦- أكرم قبيصى أحمد حسن: "فعالية فعالية استخدام الألعاب التعليمية فى تدريس الرياضيات فى تحصيل التلاميذ بطيئ التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٦.

٢٧- أمل عبد الله محمد عمدة: 'فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي'، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٨، ص ٢٨، ص ٥٠ - ٦٢.

٢٨- أمنية عبد الرحمن السيد محمد: 'تأثير استخدام الأمثال الشعبية في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التفكير والتحصيل والاتجاهات لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي بمحافظة الدقهلية'، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٩.

٢٩- توفيق قدوري محمد الزبيدي: 'أثر مدخلين لتدريس الفيزياء في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وميولهم العلمية'، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣.

٣٠- جبار أحمد عبد الرحمن محمد: 'أثر أنموذجين من دورة التعلم لتدريس المفاهيم الأحيائية في التحصيل والميول العلمية لطلاب الصف الثاني المتوسط'، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣.

٣١- رقية حسين محمد فلاتة: 'فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بالعاصمة المقدسة'، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٢٠٠٩.

٣٢- سامي سعد عبد القادر محمود: 'فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم)'، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠١٠.

٣٣- سوزان محبوب العوفى: 'أثر استخدام الألعاب التعليمية المحوسبة وغير المحوسبة في تحصيل واحتفاظ طالبات الصف الثاني الابتدائي في مقرر الرياضيات بالمدينة المنورة'، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية، ٢٠٠٦.

٣٤- طارق كامل داود الجنابي: 'توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس و أثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة علم الأحياء'، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣.

٣٥- علا محمد حمدي يوسف: 'تنمية تعليم وتعلم بعض مفاهيم وتعميمات الاقتصاد المنزلي لتلميذات المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجية الألعاب التعليمية'، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، ٢٠٠٥.

٣٦- فؤاد عبده مقبل العامري: 'فاعلية استخدام برنامج في اللعب على تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة بمدينة تعز'، رسالة ماجستير، جامعة صنعاء، كلية التربية، ٢٠٠٧.

- ٣٧- لطيفة ناصر عجبل العجيل: 'فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على الألعاب التعليمية فى تنمية مفاهيم ومهارات الاقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة المتوسطة فى دولة الكويت"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٨، ص ٣٣-٣٨.
- ٣٨- لوريس إميل عبد الملك عطية: "أثر استخدام الألعاب التعليمية فى تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ذوى النشاط الزائد"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٣، ص ١٤٦.
- ٣٩- مروة عبد الباسط أحمد الصفتى: 'فاعلية مسرحية منهج الاقتصاد المنزلى فى التحصيل الدراسى والتفكير الابتكارى لدى تلميذات الصف الأول الإعدادى"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، ٢٠٠٩.
- ٤٠- منار مرسى الدسوقى الشامى: "برنامج مقترح بالوسائط المتعددة لتنمية بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلى لدى طفل ما قبل المدرسة"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، ٢٠٠٦، ص ٥٢.
- ٤١- منصور سليمان سيد بريك: 'فعالية برنامج كمبيوتر تعليمى فى تعلم غرز التطريز اليدوى"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٩.
- ٤٢- منى جابر محمد رضوان: 'فعالية استخدام كلاً من الألعاب التعليمية وألعاب الكمبيوتر فى تنمية مهارة الاستعداد للقراءة لطفل الروضة"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨، ص ١٠٢، ٩٩.
- ٤٣- مها السيد بحيرى محمد: 'الفعالية النسبية لاستراتيجيتى الألعاب التعليمية والعصف الذهنى فى تدريس الرياضيات على تنمية الإبداع الرياضى والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥، ص ١٠٦.
- ٤٤- مواهب يوسف الحفناوى: 'استخدام المدخل البيئى فى تدريس الاقتصاد المنزلى وعلاقته بكل من التحصيل الدراسى والاتجاه نحو البيئة"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، ٢٠٠٧.
- ٤٥- ميرفت محمود محمد على: 'فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية فى تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى التلاميذ الصم وضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٥، ص ١٣-٦٦.
- ٤٦- نجلاء فتحى أحمد شلبى: 'فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة فى تنمية التحصيل الدراسى والاتجاهات نحو مادة الاقتصاد المنزلى لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، ٢٠٠٩.

- ٤٧- نجلاء يوسف أحمد حواس: "استخدام المنظمات المتقدمة والألعاب التعليمية فى تدريس قواعد اللغة وأثرهما على التحصيل والميل نحو المادة وبقاء التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧، ص ١٠٢، ٩٩.
- ٤٨- نشوة محمود محمد أبو إبراهيم: "فاعلية إستراتيجية قائمة على الطرائف العلمية والاكتشاف الموجه فى تنمية كل من التحصيل وعمليات العلم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادى المهنى فى مادة الاقتصاد المنزلى"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، ٢٠٠٩.
- ٤٩- نصيف جاسم عبيد الخزرجي: " أثر تدريس الفيزياء باستخدام بعض التقنيات التربوية فى تحصيل الطلاب وتنمية ميولهم نحو المادة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣.
- ٥٠- نورا إبراهيم غريب محمد جاد: "فاعلية العصف الذهنى وحل المشكلات على تنمية التفكير الابتكارى وبعض المهارات التعاونية والتحصيل فى مادة الاقتصاد المنزلى"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، ٢٠٠٨.
- ٥١- هالة محمد توفيق لطفى: "فاعلية استخدام استراتيجيات تعليمية مختلفة لتنمية بعض مهارات عمليات العلم الأساسية فى تدريس العلوم لدى تلاميذ مدارس النور الابتدائية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠، ص ٣٢.
- ٥٢- هبه عبد المحسن أحمد: "برنامج مقترح فى الاقتصاد المنزلى قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره فى تنمية الوعى الاستهلاكى والتفكير الابتكارى لدى طالبات شعبة التعليم الأساسى بكلية التربية بسوهاج"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠١٠.
- المجلات العلمية :
- ٥٣- أماني حلمي عبد الحميد: "أثر استخدام إستراتيجية المنظمات المتقدمة فى تدريس القواعد النحوية على التحصيل والميول النحوية وبقاء أثر التعلم لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى"، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، تصدرها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٦٥)، أغسطس، ٢٠٠٠، ص ٧٧-٩٤.
- ٥٤- إنشراح عبد العزيز: "توظيف الألعاب التعليمية فى تنمية مهارات الثقافة البصرية لدى المعاقين سمعياً"، مجلة تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ، المؤتمر العلمى السنوي التاسع، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، جامعة حلوان، ديسمبر، ٢٠٠٣، ص ٢٩٧.
- ٥٥- حازم زكى سالم عيسى وعبد الهادى حمدان مصالحة: "فاعلية برنامج مقترح فى الألعاب التربوية لتنمية بعض مهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسى"، المؤتمر التربوى الثانى، الطفل الفلسطينى بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، ٢٠٠٥، ص ٤٨١-٤٨٦.

- ٥٦- حسام الدين حسين: "أثر استخدام الألعاب مع كل من تعلم المفاهيم والاتجاه نحو المادة الدراسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المتأخرين دراسياً في مادة الدراسات الاجتماعية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٦٦)، أكتوبر، ٢٠٠٠، ص ٤٦-٤٩.
- ٥٧- حسن عمران حسن عمران: "أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تدريس القراءة على تحصيلها والميل للغة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٢٥)، العدد (١)، الجزء (١)، يناير، ٢٠٠٩ م.
- ٥٨- صلاح الدين عرفة محمود: "أثر استخدام الصور والأشكال التوضيحية في الدراسات الاجتماعية لتنمية عمليات التفكير لدى تلاميذ الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي وميولهم نحو المادة"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٨٥)، مايو، ٢٠٠٣، ص ٥٩-٩٦.
- ٥٩- ضياء الدين محمد مطاوع: "فعالية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلاميذ معسري القراءة (الدسلكسيين) لبعض مفاهيم العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية"، مجلة التربية العلمية، جامعة عين شمس، المجلد الثالث، العدد (٢)، يوليو، ٢٠٠٠.
- ٦٠- محب محمود كامل الرافي: "فعالية الألعاب التعليمية في تنمية الوعي والسلوك البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة"، مجلة التربية العلمية، جامعة عين شمس، المجلد (٣)، العدد (٣)، سبتمبر، ٢٠٠٠، ص ٧٤-٧٦.
- ٦١- محمد حسن خليل محمد: "أثر استخدام الألعاب التعليمية على التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي"، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، كلية التربية، جامعة قناة السويس، العدد (١٢)، ٢٠٠٨، ص ١١٣-١٢١.
- ٦٢- هالة عبد الله بخش: "فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التفكير العلمي والتحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة طنطا، ج ٢، المجلد (١)، العدد (٣٤)، ٢٠٠٥، ص ٤٦٣-٤٨٥.
- ٦٣- يحيى محمد لطفى ومحمد أحمد المقدم: "فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (٩٥)، الجزء (١)، ديسمبر، ٢٠٠٠.
- ثانياً - المراجع الأجنبية:

- 64-Al Adawi, S. (2004). "The impact of collabora five planning on secondary schools performance in sultanate of Oman",PhD thesis,University of Nottingham, UK.
- 65-Becker, K. (2008), "The invention of good games: Understanding learning design in commercial video games",PhD thesis,University of Calgary,PP.30.
- 66-Bottino, R.M., Ferlino, L., Ott, M. & Tavella, M. (2006). "Developing strategic and reasoning abilities with computer games at primary school level", computers and Education, 49(4), PP. 1272-1286.
- 67-Henderson, L., Eshet, Y., & Klemes,J.,(2002). "Under the Microscope: Factors Influencing Student Outcomes in a Computer Integrated Classroom", Journal of Computers in Mathematics and Science Teach, 19(3), PP. 211-236.
- 68-Ko, S. (2002). "An Empirical Analysis of children's Thinking and learning in a computer Game context", Educational psychology,22(2), PP. 219-233.
- 69-O'Leary, S., Diepenhorst, L., Churley-Strom, R. & Magrane, D. (2005). "Educational games in an obstetrics and gynecology core curriculum", American Journal obstetrics and Gynecology, 193(5), PP. 1848-1851.
- 70-Shaffer, D. W. & Gee, J. P. (2005). "Before Every Child Is Left Behind: How Epistemic Games Can Solve the Coming Crisis in Education", WCER Working Paper No. (2005-7),Madison: University of Wisconsin-Madison, Wisconsin Center for Education Research.