

معايير تقييم المرشحين للعمل بالتدريس في ولاية شمال كارولينا بالولايات المتحدة

ترجمة

أ.د. / الهالي الشربيني الهالي

أستاذ التخطيط التربوي والإدارة التعليمية
عميد كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

المقدمة

تفرض المتطلبات المختلفة للتعليم في القرن الحادي والعشرين أدواراً جديدة للمعلمين داخل المدارس بصفة عامة وداخل الفصول الدراسية بصفة خاصة ، ويمكن إجمال ما يحتاج أن يعرفه المعلم ويكون قادراً على تدريسه لطلابه في القرن الحادي والعشرين فيما يلي :

- القيادة المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس وإدارة المؤسسة التعليمية لكي تتولد شراكة في الرؤية والأهداف الخاصة بعمل المؤسسة.
- ربط المحتوى الذي يقوم المعلمون بتدريسه بحياة الطلاب واحتياجاتهم في هذه الحياة .
- مراجعة المحتوى الذي يقوم المعلمون بتدريسه بحيث يضم مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وغيرها .
- تشجيع جميع التلاميذ داخل الفصول الدراسية على استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين المتمثلة في : كيف يتعلمون ويعرفون وكيف يبدعون ويتعاونون وكيف يوصلون أفكارهم ؟
- تضمين المحتوى أمور مثل الوعي الكوني **Global Awareness** والوعي الصحي **Health Awareness** وتمويل التعليم وغيرها.
- تضمين الموضوعات والمشروعات التي يتم تدريسها أو بحثها في ترتيبات وعلاقات مع الأسرة والمجتمع .
- التركيز على قيم التعلم المستمر وتشجيع الطلاب على التعلم والنمو.

وفي ضوء ما سبق تم تطوير قواعد تعكس مدى توافر معايير التدريس المهني **Professional Teaching standards** المعتمدة من مجلس التعليم في ولاية شمال كارولينا في عام ٢٠٠٧ في كل من يرشح للعمل بمهنة التدريس بالولاية. وتستخدم هذه القواعد في كل أنحاء الولاية بالتوازي مع قواعد أخرى يتم استخدامها لقياس الأداء المهني للمعلمين أثناء الخدمة.

ويتم تبني هذه القواعد أيضاً لكي تعكس مدى استفادة المرشحين للعمل بالتدريس من الظروف والفرص التي تتاح أمامهم من خلال البرامج التي تقدم لهم، هذا بالإضافة إلى تحديد خصائص كل مستوى من مستويات الأداء بالنسبة لكل معيار من معايير التدريس المهني في ولاية شمال كارولينا.

ويتم تحديد مستوى أداء الشخص المرشح للعمل بمهنة التدريس قبل دخوله إلى الخدمة في كل عنصر من عناصر كل معيار من خلال أربع مستويات تشمل : المرشح **Emergent** المرشح **Candidate** والمرشح المتقدم **Developing Candidate** والمرشح الكفاء **Proficient**

Candidate والمرشح المنجز Accomplished Candidate .

وتكون هذه المستويات تراكمية بمعنى أن المعلم إذا تم تصنيفه في المستوى الكفاء ؛ فهذا معناه أنه قد اجتاز المستوى الأول "المبتدئ" والثاني "المتطور" بالإضافة إلى توافر المستوى الثالث "الكفاء" ، ولكي يحصل المرشح على توصية بالحصول على رخصة لممارسة التدريس يجب أن تتوافر لديه على الأقل متطلبات المستوى الكفاء في كل عنصر من عناصر كل معيار . وتتضمن هذه المعايير:

- المعيار الأول : القدرة على القيادة Demonstration of Leadership؛ ويتضمن هذا المعيار مجموعة معايير أو عناصر فرعية ، تشمل :

- | | |
|-------------------------------------|---|
| أ- القيادة داخل الفصول الدراسية | Leadership in the Classrooms |
| ب- القيادة داخل المدرسة | Leadership in the School |
| ج- قيادة مهنة التدريس | Leading the Teaching Profession |
| د- الدفاع عن المدارس والطلاب | Advocacy for Schools and Students |
| هـ - الالتزام بمعايير أخلاقية عالية | Demonstration of high Ethical Standards |

- المعيار الثاني : توفير بيئة محترمة لمجتمع متنوع من الطلاب Establishing a Respectful Environment for a Diverse Population of Students؛ ويتضمن هذا المعيار مجموعة معايير أو عناصر فرعية ، تشمل :

أ- توفير بيئة يجد فيها كل طفل عناية واحترام ومرونة من الكبار Providing an Environment in which Each Child Has a Positive , Nurturing Relationship with Caring Adults

ب- احترام التنوع الموجود في مجتمع المدرسة وفي العالم

Embrace Diversity in the School Community and in the World

ج- التعامل مع التلاميذ كأفراد Treating Students as Individuals

د- مواعاة التدريس بما يتناسب وصالح التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

Adapting Teaching for the Benefit of Students with Special Needs

هـ -التعاون مع الأسر وبعض الرموز الكبيرة من الذين يلعبون دوراً في حياة تلاميذهم

Collaboration with the Families and Significant Adults in the Lives of their Students

المعيار الثالث : معرفة المعلمين بالمحتوى الذي يقومون بتدريسه Teachers Know the content they Teach ؛ ويتضمن هذا المعيار مجموعة من المعايير أو العناصر الفرعية، تشمل :

أ- ربط التدريس بالمحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا Aligning instruction with the North Carolina Standard Course of Study

ب- معرفة المعلمين بالمحتوى المناسب لتخصصهم التدريسي Knowing the Content Appropriate to their Teaching Specialty

ج- إدراك المعلمين للعلاقات المتداخلة بين مجالات وتنظيمات المحتوى Recognizing of the Interconnectedness of content Areas Disciplines

د - ربط التدريس بالتلاميذ making instruction relevant to students

المعيار الرابع : تيسير التعلم لجميع التلاميذ Facilitating Learning for All Students ؛ ويتضمن هذا المعيار مجموعة المعايير أو العناصر الفرعية ، تشمل

أ- معرفة الطرق التي من خلالها يتم التعلم ، ومعرفة المستويات المقبولة للنمو العقلي والبدني Know the Ways in Which Learning Takes Place ، والاجتماعي والوجداني للتلاميذ . and the appropriate levels of intellectual , Physical , Social , and Emotional Development of Students .

ب - تخطيط التدريس بشكل يتناسب مع التلاميذ Planning Instruction Appropriate for Students

ج- استخدام طرق مختلفة في التدريس Using a Variety of Instructional Methods
د- الاستعانة بالتكنولوجيا في التدريس Integrating Technology in Instruction

هـ- مساعدة التلاميذ على تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات Helping students to Develop Critical-Thinking and Problem-Solving Skills

و- مساعدة التلاميذ على العمل في فريق وتطوير مهارات القيادة Helping Students to Work in Teams and to Develop Leadership Qualities

ز- استخدام المعلمين طرق فعالة في الاتصال Communicate Effectively

ح- استخدام طرق مختلفة لقياس ما تعلمه كل تلميذ Use a Variety of Methods to Assess what Each Student has Learned

المعيار الخامس : التركيز المعلمين على الممارسات Teachers Reflect on their practice ؛ ويتضمن هذا المعيار مجموعة المعايير أو العناصر الفرعية ، تشمل :

Teachers Analyze Student Learning**أ- تحليل تعلم التلميذ**

ب- ربط النمو المهني بالأهداف المهنية Teachers Link Professional Growth to their Professional Goals

ج- العمل بفعالية في بيئة ديناميكية معقدة Teachers Function Effectively in a Complex , Dynamic Environment

وفيما يلي عرض مفصل لهذه المعايير وعناصر كل معيار ومستوياته والخصائص المطلوب توافرها في كل مستوى بالنسبة لكل من يرشح للعمل بمهنة التدريس بولاية شمال كارولينا بالولايات المتحدة الأمريكية:

المعيار الأول : القدرة على القيادة Demonstration of Leadership ؛ ويتضمن هذا المعيار مجموعة معايير أو عناصر فرعية، تشمل :

أ- القيادة داخل الفصول الدراسية Leadership in the Classrooms

ويتحقق هذا المعيار من خلال قدرة المعلمين على تحمل مسؤولية نمو التلاميذ وتقديمهم نحو التخرج من المدرسة الثانوية والدخول في المنافسة على المستوى الدولي في مرحلة ما بعد المدرسة الثانوية في مجالي العمل والتعليم، والاستعداد لمواجهة الحياة في القرن الحادي العشرين. ويستخدم المعلمين مصادر بيانات مختلفة في توصيل هذه الرؤية لطلابهم ، كما ينظمون ويخططون ويضعون الأهداف التي تراعي احتياجات الطلاب على المستوى الفردي والجماعي. كما يطبقون أيضاً أنماطاً مختلفة من المقاييس لتقييم مدى تقدم الطلاب على مدار العام الدراسي، هذا بالإضافة إلى عمل موائمات بين عمليات التعليم والتعلم وإيجاد بيئة آمنة ومنظمة وتوفير ثقافة وتمكن الطلاب من التعاون والاستمرار في التعلم مدى الحياة.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يعرف أهمية التخرج من المدرسة الثانوية العالية بالنسبة للطلاب.
- يحدد أنماط البيانات المتاحة بصفة عامة والمستخدمات في المدارس.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يلم بدور المعلمين في نمو التلاميذ ومساعدتهم على التخرج من المدرسة الثانوية في ضوء

المحتوى الدراسي المعياري في ولاية شمال كارولينا.

- يستخدم البيانات لتحديد مهارات وقدرات الطلاب.
- يحدد خصائص وأهمية وجود بيئة آمنة ومنظمة داخل الفصل الدراسي.
- يفهم الإدارة الإيجابية لسلوك الطالب بما في ذلك إدارة الصراع والغضب والاتصال الفعال.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يُقيم تقدم الطالب نحو التخرج من المدرسة الثانوية باستخدام مقاييس متنوعة تقيس أهداف المحتوى الدراسي المعياري في ولاية شمال كارولينا.
- يقدم بيانات مناسبة لتطوير خطط التعليم داخل الفصل الدراسي.
- يستخدم الإدارة الإيجابية لسلوك الطالب بما في ذلك إدارة الصراع والغضب والاتصال الفعال.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يتحمل مسئولية نمو وتقدم الطالب وتقدمه نحو التخرج من المدرسة الثانوية وذلك من خلال ربط التدريس والقياس بالمحتوى الدراسي المعياري في ولاية شمال كارولينا.
- يدعم ثقافة الفصل الدراسي التي تمكن الطلاب من التعاون والاستمرار في التعلم مدى الحياة.

ب- القيادة داخل المدرسة Leadership in the School

ويتحقق هذا المعيار من خلال قدرة المعلمين على العمل بشكل تعاوني مع جميع العاملين بالمدرسة لإيجاد مجتمع تعلم مهني قادر على تحليل واستخدام البيانات على المستوى المحلي والإقليمي والقومي بغرض تطوير أهداف واستراتيجيات في خطة تطوير المدرسة تؤدي إلى تحسين تعلم الطالب وظروف عمل المعلم. وفي إطار ذلك يمثل المعلمون عنصرًا مهمًا في تحديد ميزانية المدرسة واختيار التطوير المهني الذي يراعي احتياجات الطلاب ونموهم المهني.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يعرف ويحدد الفرص لتضمينها أنشطة التعلم المهني.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يحضّر أنشطة التعلم المهني.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يشارك في أنشطة التعلم المهني والتعاوني.
- يحدد الخصائص أو العناصر المهمة في خطة تطوير المدرسة.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يشارك في أنشطة مجتمع التعلم المهني.
- يعمل مع الآخرين في تطوير وتنفيذ أنشطة التحسين والتطوير في المدرسة.

ج- قيادة مهنة التدريس Leading the Teaching Profession

ويتحقق هذا المعيار من خلال الجهد الذي يبذله المعلمون لتحسين وتطوير مهنة التدريس من خلال إيجاد علاقات عمل إيجابية في المدرسة ، والمشاركة الفعالة في البنى الخاصة بصناعة القرار والدفاع عنها على المستوى الأكاديمي والحكومي ، هذا بالإضافة إلى تعزيز النمو المهني لكل المعلمين بالمشاركة مع زملائهم بهدف تطوير المهنة.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يعرف مسئولية المعلمين عن التطوير المهني وتعزيزه.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يعرف مناطق الضعف ويحدد فرص النمو المهني.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يشارك في أنشطة النمو والتطوير المهني.
- يعمل على تطوير العلاقات المهنية.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يسعى إلى إيجاد فرص إضافية للنمو والتطوير المهني.
- يوسع شبكة العلاقات المهنية.

د - الدفاع عن المدارس والطلاب Advocacy for Schools and Students

ويتحقق هذا المعيار من خلال قدرة المعلمين على الدفاع عن التغيير الإيجابي في السياسات والممارسات التي تؤثر في تعلم الطالب، والمشاركة في تنفيذ مبادرات لتحسين تعلم الطالب.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- لديه وعي ودراية بالسياسات والممارسات التي تتم بالمدرسة .

المرشح المتطور Developing Candidate

- يحدد السياسات والممارسات التي تؤثر في تعلم الطالب .

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- ينفذ السياسات والممارسات التي تؤثر في تعلم الطالب بشكل إيجابي .

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يعمل مع الآخرين على تطوير ومراجعة السياسات والممارسات التي تساعد على تحسين تعلم الطالب .

هـ - الالتزام بمعايير أخلاقية عالية Demonstration of high Ethical Standards

ويتحقق هذا المعيار من خلال التزام المعلمين بمبادئ أخلاقية عالية مثل الأمانة والعدالة في المعاملة واحترام الآخرين .

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يدرك الحاجة إلى سلوك مهني أخلاقي .

المرشح المتطور Developing Candidate

- يوضح أهمية السلوك الأخلاقي كما جاء في الميثاق الأخلاقي لمعلمي ولاية شمال كارولينا ومعايير المُخرج المهني .

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يؤيد الميثاق الأخلاقي لمعلمي ولاية شمال كارولينا وكذا معايير المُخرج المهني .

المرشح المنجز Accomplished Candidate

-ينفذ المعتقدات الخاصة بالميثاق الأخلاقي لمعلمي ولاية شمال كارولينا وكذا معايير المُخرَج المهني ويشجع الآخرين بعمل الشيء نفسه .

المعيار الثاني : توفير بيئة محترمة لمجتمع متنوع من الطلاب Establishing a Respectful Environment for a Diverse Population of Students ؛ ويتضمن هذا المعيار مجموعة معايير أو عناصر فرعية ، تشمل :

أ- توفير بيئة يجد فيها كل طفل عناية واحترام ومرونة من الكبار

Providing an Environment in which Each Child Has a Positive , Nurturing Relationship with Caring Adults

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

-يوضح أهمية وجود بيئة تعلم مناسبة.
-يراعى فيها العناية بالأطفال.

المرشح المتطور Developing Candidate

-يدرك ويستطيع أن يشرح جوانب من بيئة التعلم الفعال الذي يحظى بالاحترام .

المرشح الكفاء Proficient Candidate

-يركز على إيجاد بيئة تعلم إيجابي وفعال .

المرشح المنجز Accomplished Candidate

-يعزز وجود بيئة تعلم تتصف بالإيجابية والاحترام والمرونة.

ب- احترام التنوع الموجود في مجتمع المدرسة وفي العالم Embrace Diversity in the School Community and in the World

ويتحقق هذا المعيار من خلال تعزيز المعلمين لمعرفتهم بتاريخ الثقافات المختلفة ودورها في تشكيل القضايا الإنسانية، وكذا من خلال اختيارهم النشاط للمواد التعليمية وتطوير الدروس التي تساعد على إحداث نوع من التعاون والتفاهم بين كل الثقافات، هذا بالإضافة إلى تفهمهم وإدراكهم

لتأثير الجنس والعرق والنوع والدين وجوانب أخرى مختلفة للثقافة على تطور ونمو شخصية التلميذ، الأمر الذي يتطلب بذل الجهد في سبيل تفهم واستيعاب تأثير خلفية وثقافة التلميذ على أدائه المدرسي وبالتالي وضع كل هذه الأمور في الاعتبار أثناء التدريس.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يدرك أن العالم يتأثر بثقافات متنوعة.
- يحدد مدى التنوع بين التلاميذ داخل الفصل الدراسي وأشكاله.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يعرض المعرفة الخاصة بالتنوع الثقافي والتاريخي ودورها في تشكيل القضايا العالمية.
- يدرك تأثير الجوانب المختلفة للتنوع على نمو التلاميذ واتجاهاتهم.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يستخدم بشكل مناسب مواد أو دروس تبرز إسهام كافة الثقافات.
- يراعي في تدريسه وجهات النظر المختلفة.
- يفهم تأثير التنوع وخطط التدريس بالتبعية.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يوفق بين المواد التعليمية وبين الأفكار على امتداد المنهج في ضوء الخلفية الثقافية.
- يعتمد على التنوع كمقياس داخل الفصل الدراسي.

ج- التعامل مع التلاميذ كأفراد Treating Students as Individuals

ويتحقق هذا المعيار من خلال تركيز المعلمين على تحقيق طموحات كبيرة تشمل تخرج جميع التلاميذ من المدرسة الثانوية بصرف النظر عن خلفياتهم الثقافية، هذا بالإضافة إلى تعزيز الاختلافات والفوارق بين التلاميذ وتقدير إسهام كل منهم في بيئة التعلم من خلال علاقات إيجابية مناسبة.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يوضح الحاجة إلى التعامل مع التلاميذ بشكل فردي.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يشجع الإسهامات الفردية لكل تلميذ ويعززها بغض النظر عن خلفيته أو قدرته.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يركز على وجود بيئة تعلم تعكس طموحات عالية لكل تلميذ.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يؤكد على وجود بيئة تعلم تراعي الاحتياجات الفردية لكل تلميذ.

د- مواهمة التدريس بما يتناسب وصالح التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

Teaching for the Benefit of Students with Special Needs Adapting

ويتحقق هذا المعيار من خلال إدراك المعلمين أن تعليم الأطفال يعد مسؤولية مشتركة بين المدرسة والآباء وأولياء الأمور والمجتمع ككل ، ومن ثم يسعى المعلمون إلى تطوير الاتصال والتعاون بين المدرسة والمنزل والمجتمع بهدف بناء شراكة بين كل عناصر مجتمع المدرسة والبحث عن حلول للتغلب على العوائق الاقتصادية والثقافية التي قد تعوق المشاركة الفعالة للأسرة والمجتمع في تعليم أبنائهم .

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يدرك أن التلاميذ لهم احتياجات تعليمية فردية .

المرشح المتطور Developing Candidate

- يفهم المصادر والاستراتيجيات التي يمكن أن تساعد في مواجهة الحاجات التعليمية الخاصة للتلاميذ على المستوى الفردي .

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يتعاون مع المتخصصين ويستخدم مصادر مختلفة لتعزيز الحاجات التعليمية الخاصة لكل التلاميذ .

- يستخدم استراتيجيات بحثية مختلفة لتقويم أنشطة تعليمية فعالة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- ينسق ويتعاون إلى أقصى درجة مع المتخصصين لمواجهة الاحتياجات الخاصة لكل التلاميذ.
- هـ - التعاون مع الأسر وبعض الرموز الكبيرة من الذين يلعبون دوراً في حياة تلاميذهم

Collaboration with the Families and Significant Adults in the Lives of their Students

ويتحقق هذا المعيار من خلال إدراك المعلمين أن تعليم الأطفال يمثل مسؤولية مشتركة تقع على عاتق المدرسة والآباء وأولياء الأمور والمجتمع ، الأمر الذي يتطلب من المعلمين ضرورة تحسين الاتصال والتعاون بين المدرسة والمنزل والمجتمع بهدف تعزيز الثقة والفهم وبناء شراكة مع جميع عناصر ورموز مجتمع المدرسة بما يساعد على إيجاد حلول للصعاب الاقتصادية والثقافية التي قد تقف في سبيل تفاعل الأسرة والمجتمع مع المدرسة في تعليم التلاميذ .

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يتعرف على العناصر التي من الممكن أن تعزز مشاركة الآباء وأولياء الأمور والمجتمع للمدرسة .

المرشح المتطور Developing Candidate

- يفهم الاستراتيجيات التي تعزز الاتصال بين المنزل والمدرسة وتساعد على مشاركة الآباء وأولياء الأمور وأعضاء من المجتمع مع المدرسة.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يتعاون مع المنزل والمجتمع لصالح التلاميذ.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يسعى لتنفيذ حلول للتغلب على العوائق التي قد تعوق مشاركة الأسر والمجتمعات في تعلم التلاميذ .

المعيار الثالث : معرفة المعلمين بالمحتوى الذي يقومون بتدريسه Teachers Know the content they Teach ؛ ويتضمن هذا المعيار مجموعة من المعايير أو العناصر الفرعية، تشمل :

أ- ربط التدريس بالمحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا Aligning instruction with the North Carolina Standard Course of Study

ويتحقق هذا المعيار من خلال فحص المعلمين لمعايير المحتوى التي تم تطويرها من قبل المنظمات المهنية كل في نطاق تخصصها، ثم يطورون استراتيجيات ويطبّقونها لجعل المنهج محدد ويراعي حاجات جميع التلاميذ ويتسم بالتوازن ويعزز المهارات الخاصة بالقراءة والكتابة.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- لديه دراية بالمحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا.
- يفهم أهمية تعليم القراءة والكتابة من خلال كل الموضوعات والصفوف والأعمار.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يعرف المحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا ويتضح ذلك من خلال الإشارة إليه في إعداد خطط الدرس .
- يدمج تعليم القراءة والكتابة في الدروس الفردية وفي المجالات الخاصة بموضوع معين .

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يطور دروس تعتمد على المحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا ويطبّقونها.
- يركز على التعليم الفعال للقراءة والكتابة من خلال المنهج وعبر مجالات المحتوى لتعزيز تعلم التلاميذ.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يطور استراتيجيات تعكس المحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا وكذا المعايير التي تم تطويرها من قبل المنظمات المهنية ويطبّقها بهدف جعل المنهج أكثر توازن ودقة وذا علاقة بكل التلاميذ.
- يُقيم فاعلية تعليم القراءة والكتابة في إطار وعبر مجالات المحتوى.

ب- معرفة المعلمين بالمحتوى المناسب لتخصصهم التدريسي Knowing the Content Appropriate to their Teaching Specialty

ويتحقق هذا المعيار من خلال فهم المعلمين العميق لفصولهم الدراسية عن طريق معرفة الموضوعات التي يتضمنها المحتوى المتوقع أن يقوموا بتدريسه وعن طريق توجيه اهتمام التلاميذ نحو التعلم .

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى

من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يستكمل بنجاح العمل الخاص بالمحتوى الدراسي للتعليم العام في إطار الترتيبات المطلوبة.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يمتلك المستوى الأساسي لمحتوى المعرفة في التخصص التدريسي.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يمتلك مستوى مناسب من محتوى المعرفة في التخصص التدريسي.

- يشجعون الطلاب على فحص مجال المحتوى لتوسيع معرفتهم وإشباع الفضول الطبيعي عندهم.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يمتلك محتوى مركز من المعرفة في التخصص التدريسي.

- يعزز فضول التلاميذ نحو التعلم.

ج- إدراك المعلمين العلاقات المتداخلة بين مجالات وتنظيمات المحتوى

Recognizing of the Interconnectedness of content Areas / Disciplines

ويتحقق هذا المعيار من خلال معرفة المعلمين بالروابط والعلاقات المتداخلة للصف أو الموضوع الذي يقومون بتدريسه والمحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا ، ويفهمون كيف يرتبط المحتوى الذي يدرسونه بتنظيمات أخرى بهدف تعميق الفهم وربط التعلم بالتلاميذ.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى

من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يدرك أهمية التعلم البيئي.

- يفهم أهمية المعرفة الكونية بالنسبة للتلاميذ.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يوضح الروابط بين الصفوف أو الموضوعات والمحتوى المعياري لولاية شمال كارولينا.

- يعرض المعرفة الكونية.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يعرف الروابط بين الصفوف أو الموضوعات والمحتوى المعياري بولاية شمال كارولينا بربط

المحتوى بالتنظيمات الأخرى.

- يربط المعرفة الكونية بالموضوع.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يدمج الروابط الخاصة بالصفوف أو الموضوعات بالمحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا، ويربط فعالية المحتوى بالتنظيمات المختلفة.
- يقدم الأنشطة الكونية من خلال خطط الدروس والممارسات التعليمية داخل الفصل الدراسي.

د- ربط التدريس بالتلاميذ making instruction relevant to students

ويتحقق هذا المعيار من خلال إدماج المعلمين للمهارات الحياتية للقرن الحادي والعشرين في تدريسهم بشكل واسع واستراتيجي، وتتضمن هذه المهارات القيادة والقيم الأخلاقية والحسابية والإنتاجية الشخصية والمسئولية الفردية والمهارات الجماعية والتوجيه الذاتي والمسئولية الاجتماعية، كما يتحقق هذا المعيار أيضاً من خلال سعي المعلمون لمساعدة تلاميذهم على فهم العلاقة بين المحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا والمحتوى الدراسي في القرن الحادي والعشرين الذي يضم الوعي الكوني Global awareness والاقتصادي والتمويلي والصحي والمدني.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يدرك العلاقة بين المحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا والحياة في القرن ٢١.
- يحدد محتوى ومهارات القرن ٢١ كما تم تحديدها في الإطار العام للتعلم ، وكذا العناصر الحاسمة لمهارات هذا القرن.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يحدد العلاقة بين المحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا والحياة في القرن ٢١.
- يفهم محتوى ومهارات القرن ٢١ كما تم تحديدها في الإطار العام للتعلم، وكذا العناصر الحاسمة لمهارات هذا القرن.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يدمج محتوى مهارات القرن ٢١ في التدريس.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

– يدمج بشكل ثابت محتوى ومهارات القرن ٢١ في كل ما يقدم داخل الفصل الدراسي من تدريس وعمليات قياس .

المعيار الرابع : تيسير التعلم لجميع التلاميذ Facilitating Learning for All Students

؛ ويتضمن هذا المعيار مجموعة المعايير أو العناصر الفرعية، تشمل

أ– معرفة الطرق التي من خلالها يتم التعلم، معرفة المستويات المقبولة للنمو العقلي والبدني والاجتماعي والوجداني للتلاميذ.

Know the Ways in Which Learning Takes Place , and the appropriate levels of intellectual , Physical , Social , and Emotional Development of Students .

ويتحقق هذا المعيار من خلال معرفة المعلمين بالكيفية التي يفكر ويتعلم بها تلاميذهم ؛ وكذا من خلال فهم العوامل التي تؤثر في تعلم هؤلاء التلاميذ على المستوى الفردي (سواء كانت تتعلق بالنمو أو الثقافة أو الكفاءة في اللغة ... الخ) وتكييف تدريسهم في ضوء هذه العوامل بحيث يصلون إلى جميع التلاميذ، ومن ثم يعززون جوانب القوة ويعالجون جوانب الضعف لدى التلاميذ.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

– يفهم مستويات النمو لدى التلاميذ.

المرشح المتطور Developing Candidate

– يدرك تأثير مستويات النمو على تعلم التلاميذ.

– لديهم إدراك وفهم لطرق مختلفة في التعليم تناسب مستويات النمو المختلفة لدى التلاميذ.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

– يحدد مستويات النمو لدى التلاميذ على المستوى الفردي ويوجه طرق التعليم التي يتبعها في ضوءها .

– يقيس ويستخدم المصادر المطلوبة لتعزيز جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف لدى التلاميذ.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

– يفرد التعليم بما يتناسب ومستويات التلاميذ.

ب - تخطيط التدريس بشكل المعلمين التعليم بشكل يتناسب مع التلاميذ.

Planning Instruction Appropriate for Students

ويتحقق هذا المعيار من خلال تعاون المعلمين مع زملائهم في استخدام مصادر متنوعة للحصول على البيانات عند التخطيط للتدريس في ضوء المحتوى المعياري للدراسة في ولاية شمال كارولينا على المدى القصير والطويل؛ بحيث تعكس الخطط التي يتم وضعها فهمهم لكيفية تعلم التلاميذ، وفي هذا الإطار يكون على المعلمين أن يشركوا التلاميذ في عملية التعلم، ويدركوا أن خطط التدريس يجب أن يتم تطويرها وتعديلها بشكل متوال بما يؤدي إلى تعزيز عملية التعلم، هذا بالإضافة إلى ضرورة التركيز على مراعاة المنهج الدراسي للاختلافات الثقافية والاحتياجات التعليمية الفردية للمتعلمين.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يدرك أن مصادر البيانات تمثل شيئاً مهماً في عملية التخطيط للتدريس.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يستخدم بيانات متنوعة في التخطيط للتدريس على المدى القصير والبعيد.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يتعاون مع زملائه لتحسين أداء التلاميذ ومراعاة الاختلافات الثقافية والاحتياجات الفردية في عملية التدريس.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يعمل بشكل تعاوني مع باقي العاملين في المدرسة بهدف تطوير أو تحسين بيئة مدرسية داعمة ثقافياً وتنموياً.

ج - استخدام طرق مختلفة في التدريس Using a Variety of Instructional Methods

ويتحقق هذا المعيار من خلال اختيار المعلمين أكثر الطرق والأساليب فعالية في مواجهة احتياجات تلاميذهم بما في ذلك الطرق التي تركز على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأنماط التعلم المختلفة وتعزيز التعلم وغيرها.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى

من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يفهم مجموعة كبيرة من الطرق والمواد التي يمكن تطبيقها في الفصل الدراسي.

المرشح المتطور Developing Candidate

- لديه وعي بالتنوع في الطرق والمواد الضرورية لمواجهة احتياجات جميع التلاميذ.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يستخدم طرق و مواد متنوعة تراعي احتياجات جميع التلاميذ.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يعزز بشكل دائم نجاح جميع التلاميذ من خلال اختيار واستخدام طرق و مواد مناسبة.

د- يستعين المعلمين بالتكنولوجيا في التدريس

Integrating Technology in Instruction

ويتحقق هذا المعيار من خلال معرفة المعلمين بمتى وكيف يستخدمون التكنولوجيا لتعظيم تعلم التلاميذ. وفي هذا الإطار يساعد المعلمون التلاميذ على الاستعانة بالتكنولوجيا في تعلم المحتوى والتفكير النقدي وحل المشكلات والاتصال والإبداع والتعاون وتوظيف المعلومات.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى

من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- لديه معرفة بطرق لتوظيف التكنولوجيا في التدريس.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يحدد الأنماط الفعالة من التكنولوجيا لاستخدامها في التدريس.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يدمج التكنولوجيا مع التدريس لتعظيم تعلم التلاميذ.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يربط التلاميذ بمستوى عال من التفكير من خلال استخدام التكنولوجيا .

هـ- مساعدة عدة التلاميذ على تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات

Helping students to Develop Critical-Thinking and Problem-Solving Skills

ويتحقق هذا المعيار من خلال تشجيع المعلمين للطلاب على توجيه الأسئلة والتفكير الابتكاري وتطوير واختبار أفكار إبداعية وفهم العلاقات والاختبارات المعقدة وحل المشكلات.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يفهم أهمية تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى التلاميذ.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يعرف العمليات المطلوبة لمساعدة التلاميذ على اكتساب مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يركز على التدريس الذي يساعد التلاميذ على تنمية القدرة على تطبيق عمليات واستراتيجيات تعزز التفكير النقدي وحل المشكلات.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يقدم تدريس يركز بشكل دائم على إشراك التلاميذ في عمليات التفكير النقدي وحل المشكلات.

و- مساعدة التلاميذ على العمل في فريق وتطوير مهارات القيادة

Helping Students to Work in Teams and to Develop Leadership Qualities

ويتحقق هذا المعيار من خلال تركيز المعلمين في تدريسهم على إبراز أهمية التعاون، وكذلك من خلال تنظيم فرق تعلم تهدف إلى مساعدة التلاميذ على تحديد الأدوار وتقوية الروابط الاجتماعية وتحسين مهارات التعاون والاتصال والتفاعل مع الآخرين الذين ينتمون إلى ثقافات وخلفيات متعددة بالإضافة إلى تطوير مهارات القيادة.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يدرك الحاجة إلى بث روح التعاون والقيادة لدى التلاميذ.

المرشح المتطور Developing Candidate

- لديه وعي بمدخل واستراتيجيات متعددة لتطوير وتعزيز التعلم الفردي لدى التلاميذ.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- ينظم التعلم الفرقي لدى الطلاب بهدف تنمية روح التعاون والقيادة لديهم.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يشجع التلاميذ على تكوين وإدارة فرق للتعلم.

ز- استخدام المعلمين طرق فعالة في الاتصال Communicate Effectively

ويتحقق هذا المعيار من خلال إتباع المعلمين لطرق اتصال تكون مفهومة بوضوح من قبل التلاميذ، والاستماع الجيد والقدرة على الاتصال بطرق مختلفة عندما تمثل اللغة حاجزاً في الاتصال، هذا بالإضافة إلى مساعدة التلاميذ على توضيح أفكارهم بوضوح وفعالية.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يتصل بفعالية على المستوى الشفهي والتحريري.

- يعرف طرق مختلفة للاتصال بفعالية مع التلاميذ.

المرشح المتطور Developing Candidate

- لديه القدرة على الاتصال بفعالية مع التلاميذ.

- يتيح فرص للتلاميذ لتوضيح أفكارهم ومعتقداتهم.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يستخدم طرق مختلفة للاتصال بفعالية مع جميع التلاميذ.

- يشجع ويعزز بشكل متواصل التلاميذ لتوضيح معتقداتهم وأفكارهم بوضوح وفعالية.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يوفر ممارسات داخل الفصل تشجع جميع التلاميذ على تطوير مهارات الاتصال بفعالية.

ح- استخدام طرق مختلفة لقياس ما تعلمه كل تلميذ

Use a Variety of Methods to Assess what Each Student has Learned

ويتحقق هذا المعيار من خلال استخدام المعلمين لمؤشرات متعددة تتضمن التقييم التكويني والتقييم الشامل Formative & Summative Assessments لقياس مدى تقدم ونمو التلاميذ، وفي هذا الإطار يتيح المعلمين الفرص والطرق والتغذية الراجعة والأدوات المطلوبة للتلاميذ لتقييم

أنفسهم وتقييم كل منهم الآخر .

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- لديه دراية بمؤشرات متعددة القياس تقدم التلميذ.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يفسر البيانات المتعلقة يتقدم الطلاب بشكل دقيق ويستطيع أن يرسم نهايات ملائمة.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يستخدم مؤشرات متعددة سواء كانت شاملة أو تكوينية لتقييم تقدم التلميذ.

- يقدم الدليل على أن التلاميذ يكتسبون التنظيمات والمهارات والمعرفة الخاصة بالقرن الحادي والعشرين.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يستخدم المعلومات المكتسبة من أنشطة القياس لتحسين ممارسات التدريس وتعلم التلاميذ.

- يقدم فرص للتلاميذ لتقييم أنفسهم والآخرين.

المعيار الخامس : التركيز المعلمين على الممارسات Teachers Reflect on their practice

؛ ويتضمن هذا المعيار مجموعة المعايير أو العناصر الفرعية ، تشمل :

أ- تحليل تعلم التلميذ Teachers Analyze Student Learning

ويتحقق هذا المعيار من خلال تفكير المعلمين بشكل منظم ونقدي فيما يتعلق بتعلم التلميذ داخل الفصل الدراسي والمدارس وأسباب حدوث التعلم وما يمكن أن يتم عمله لتحسين التحصيل ، وفي إطار ذلك يقوم المعلمين بجمع وتحليل البيانات الخاصة بأداء التلميذ ثم يقيمون ممارساتهم استناداً إلى نتائج البحث وتحليل هذه البيانات لمواجهة احتياجات التلاميذ وتحسين فعالية الفصل والمدرسة.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يعرف مصادر متعددة للمعلومات الخاصة بتعلم التلميذ وأدائه.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يحدد مصادر البيانات المطلوبة لتحسين تعلم التلميذ.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يستخدم بيانات لتقديم أفكار حول ما يمكن عمله لتحسين تعلم التلميذ.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- استناداً إلى البيانات يختار أو يطور مداخل تدريس تراعي احتياجات تعلم التلاميذ.

ب- ربط النمو المهني بالأهداف المهنية eachers Link Professional Growth to their Professional Goals

ويتحقق هذا المعيار من خلال مساهمة المعلمين في تحقيق تنمية مهنية مستمرة وعالية الجودة وتعكس رؤية كونية في الممارسات التعليمية كما تتضمن المهارات والمعرفة الخاصة بالقرن الحادي والعشرين ومراعاة احتياجات المعلمين ونموهم المهني .

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يعرف أهمية النمو المهني المستمر.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يحضر أنشطة مطلوبة أو متنوعة للنمو المهني.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يشارك في أنشطة التنمية والتعلم المهني.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يسعى ويشارك في فرص توسيع المعرفة المهنية وبناء المهارات المهنية.

ج- العمل بفعالية في بيئة ديناميكية معقدة

Teachers Function Effectively in a Complex , Dynamic Environment

ويتحقق هذا المعيار من خلال تفهم المعلمين لعملية التغير وإدراك أنها عملية متواصلة، بالإضافة إلى فحص الأفكار الجديدة التي تساعد على تحسين التدريس والتعلم ثم تكييف وموائمة ممارساتهم استناداً إلى البحث وتحليل البيانات لمواجهة احتياجات التلاميذ.

ويتم تحديد الخصائص المطلوبة في أداء الطالب المعلم قبل دخوله الخدمة في كل مستوى من مستويات هذا المعيار وذلك على النحو التالي :

المرشح المبتدأ Emergent Candidate

- يدرك أهمية استخدام المداخل البحثية المختلفة في التدريس والتعلم.

المرشح المتطور Developing Candidate

- يعرف المداخل البحثية المعاصرة في التدريس والتعلم.

المرشح الكفاء Proficient Candidate

- يستخدم مداخل بحثية متعددة لتحسين التدريس والتعلم.

المرشح المنجز Accomplished Candidate

- يفحص وينفذ مداخل بحثية إبداعية لتحسين التدريس والتعلم.