

درجة تضمين مقررات السنة الأولى المشتركة لمهارات القرن الحادي والعشرين

د.عبير محمد العرفج

أستاذ مساعد بكلية التربية - جامعة الملك سعود

أ. هياء حاتم الخالدي

معلمة بوزارة التعليم السعودية

أ. هياء محمد الشهري

محاضر بعمادة السنة الأولى المشتركة

- جامعة الملك سعود

٢٠١٩/٩/١

تاريخ استلام البحث :

٢٠١٩/٩/١٦

تاريخ قبول البحث :

المخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود للطالبات، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة تحليل المحتوى معدلة من قبل الباحثات حيث اشتملت الأداة في صورتها النهائية على (٦٣) مؤشراً موزعة على (٨) مجالات، وهي: التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، التعاون، التواصل، الحوسبة التقنية، ثقافة الاتصال، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات الأخرى. وتمثلت عينة الدراسة في مقررات السنة الأولى المشتركة طبعة (٢٠١٨) وعددها (٣) مقررات، ولتحليل البيانات تم استخدام (التكرارات-النسب المئوية - المتوسطات الحسابية) ولتحقيق الصدق الظاهري للأداة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين بقسم المناهج وطرق التدريس، ولحساب الثبات تم تطبيق معادلة كوبر. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة (١٠١ نهج-١٠١ اريد-١٠١ فجب) هي مهارات التواصل، ثم مهارات التفكير الناقد، ثم مهارات الحوسبة التقنية، ثم مهارات التفكير الإبداعي، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بأهمية تطوير مقررات السنة التحضيرية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والاهتمام بتضمين مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات في مقرر (١٠١ نهج)، ومقرر (١٠١ فجب) وتضمين مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات في مقرر (١٠١ اريد).

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين-السنة الأولى المشتركة.

Abstract

The study aimed to identify the extent of the inclusion of the 21st century skills in the curriculum of the first year common at King Saud University (KSU). To achieve this goal, the researchers have used the descriptive analytical method by using a form for analyzing the content modified by the researchers. This tool in its preliminary picture included (63) indicators distributed on (8) areas, which are Creative thinking – critical thinking – cooperation – communication – technical computing – culture of communication – profession – autonomous –learning – understanding other cultures. Moreover, the study samples of the curriculum of the first year common edition (2018) were (3). In order to analyze the data (frequencies, percentages and arithmetic averages) were used. In addition, to achieve the apparent validity of the tool, it was demonstrated to a specialized arbitrators group in the Department of Curriculum and Teaching Methods. However, in order to calculate the stability, Cooper equation was applied. The study results have shown that the most important skills of the 21st century included in the books of the first year common courses are: (University skills (CI 101) – Entrepreneurship (ENT 101) – Fitness and health education (EPH 101). These are communication skills, critical thinking skills, technical computing skills and creative thinking skills. In light of these results, the study emphasized the importance of benefiting from the current study in the development of the preparatory year courses according to the skills of the 21st century. We have to ensure that the communication and information culture skills are included in both University skills (CI 101) and Fitness and health education (EPH 101) courses. In addition, profession and autonomous learning skills should be included in Entrepreneurship (ENT 101).

مقدمة

إن الاهتمام بمتطلبات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات التي تنال أولوية التربويين؛ وذلك بهدف دعم الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة، وفي الحياة العملية، من حيث إتقان كل من المحتوى والمهارات، وقد أولت منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين عنايتها بهذه المهارات في جميع التخصصات. (حسن، ٢٠١٦).

ويرى المتخصصون أن تكامل هذه المهارات بشكل مقصود ومنهجي في مناهج التعليم سوف يمكن التربويين من إنجاز الكثير من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لسنوات عديدة مضت، ويبررون ذلك بأن هذه المهارات تمكن الطلاب من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية المحورية لمستويات عليا، كما أنها توفر إطاراً منظماً يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم، ويساعدهم على بناء الثقة، وهو أيضاً يمثل إطاراً للتنمية المهنية للمعلمين، وأن هذه المهارات تعد الطلاب للابتكار، والقيادة في القرن الحادي والعشرين، والمشاركة بفاعلية في الحياة المدنية. (Ken، 2010).

وفي ضوء ذلك لا بد أن تكون عملية مراجعة المناهج الدراسية، وتحليلها، وتقويمها عملية مستمرة، خاصة في ظل التطورات السريعة التي نشهدها في وقتنا الحالي؛ ذلك لأن المناهج الدراسية وما ينبثق عنها من مقررات مدرسية، ومواد هي عبارة عن فرص لحدوث التعلم عند المتعلمين، كما أنها تشكل اللبنة الأساسية للأفراد للتعامل مع المستجدات الحديثة في ظل عالم متسارع التغير بما يحقق لهم، ولمجتمعهم الانتفاع من الخبرات والإمكانيات المعرفية والمادية المتوفرة، ومن هنا تعد عملية تطوير المناهج المدرسية من أهم المهمات التي تقوم بها الهيئات والجهات المسؤولة عن القرارات التربوية. (عليات، ٢٠١٥، ص ٣٤٦).

مشكلة الدراسة:

من أهم أهداف رؤية ٢٠٣٠ تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم الجامعي، ومتطلبات سوق العمل، وذلك عن طريق الموازنة بينهما (الشمري، ٢٠١٧م) وهذا من أهم أهداف تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج؛ لذا كان لزاماً أن يؤخذ بهذه المهارات في بناء مناهجنا التي يعتبر الكتاب أحد عناصرها الأساسية بحيث ينقل المتعلمون من واقع المادة العلمية البحتة إلى متعة العلم، وربطه بواقع الحياة. وعليه فإن تضمين مقررات السنة الأولى المشتركة لمهارات القرن الحادي والعشرين مطلباً ضرورياً لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التربية، خاصة أن السنة الأولى المشتركة تأسست حديثاً في العام الجامعي ١٤٢٨ - ١٤٢٩ هـ، وهي تعتبر حلقة الوصل بين التعليم العام، والتعليم العالي، وكتب المقررات الخاصة بها تتميز أيضاً بحدائثها وتطويرها من فترة لأخرى.

وتحددت المشكلة في درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة.

أسئلة الدراسة:

تجيب الدراسة عن السؤال الرئيس التالي:

- ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة؟
ويتفرع من هذا السؤال عدة أسئلة فرعية كالتالي:
١. ما أهم مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة. (١٠١ نهج - ١٠١ ريد - ١٠١ فجب)؟
 ٢. ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب مقرر المهارات الجامعية (١٠١ نهج)؟
 ٣. ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب مقرر مهارات الصحة واللياقة (١٠١ فجب)؟
 ٤. ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب مقرر ريادة الأعمال (١٠١ ريد)؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

١. الكشف عن أهم مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة.
٢. التعرف على مدى تضمين هذه المهارات في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة التالية : مقرر المهارات الجامعية (١٠١ نهج) ، مقرر مهارات الصحة واللياقة (١٠١ فجب)، مقرر ريادة الأعمال (١٠١ ريد).

مصطلحات الدراسة:

- مهارات القرن الحادي والعشرين (21st century skills):

تعرفها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: "مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية، والإعلامية، والتقنية، ومهارات الحياة والعمل". (بيرز، ٢٠١١، ص ١٤).

ويقصد بها في هذه الدراسة: مجموعة المهارات التي يحتاجها الطلاب للتعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين المحددة من منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين والتي يمكن تنميتها من خلال مقررات السنة الأولى المشتركة.

- السنة الأولى المشتركة (التحضيرية سابقاً) (First Year Common): هي السنة الأولى في المرحلة الجامعية، وتنقسم الدراسة فيها إلى فصلين دراسيين، يدرس الطالب فيها مقررات تختلف بحسب مسار تخصصه (صحي - تمريض - علمي هندسي - إدارة أعمال - إنساني)، يقوم على

التدريس فيها مديرون مؤهلون؛ لإكساب الطالب المهارات الجامعية، ومهارات في اللغة الإنجليزية، والحاسب، والرياضيات.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

إطار مهارات القرن الحادي والعشرين:

يعد "الإطار المقترح من منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، وهي منظمة تأسست في عام ٢٠٠٢م في إطار شراكة مع وزارة التعليم الأمريكية وشركات أخرى، هو الأكثر توسعاً، وتنظيماً، وقابلية للتطبيق بين هذه الأطر، ووفقاً لهذا الإطار فإن هناك ثلاث مجموعات من المهارات الرئيسية، يتكون كل منها من عدد من المهارات الفرعية، هذه المجموعات الثلاث هي مهارات التعلم والابتكار، مهارات المعلومات والوسائط والتقنية، مهارات الحياة والعمل." (شليبي، ٢٠١٤م، ص ٣). كما أن هذا الإطار ليس المقصود منه التخلي عن المحتوى الأساسي للمعرفة، ومهارات القراءة، والكتابة، والحساب، وإنما دمجها مع قاعدة معرفية واسعة المجالات مثل: اللغات، والفنون، والاقتصاد، والعلوم، والجغرافية، والحوكمة، والمواطنة، والحياة المدنية، ومع موضوعات متداخلة المجالات مثل: الوعي الكوني، الثقافة المالية، والاقتصادية، وإدارة الأعمال، والمشروعات، والصحة، والبيئة. بالإضافة لمهارات التجديد والابتكار، والمهارات التقنية، ومهارات الحياة والعمل. (بيرز، ٢٠١١، ص ١٢).

مهارات القرن الحادي والعشرين (خميس، ٢٠١٧م، ص ١٦) (شليبي، ٢٠١٤م ص ١٥)

مهارات القرن الحادي والعشرين كما ذكرها كلٌّ من (خميس، ٢٠١٧؛ شليبي، ٢٠١٤) موجود ص ٨ رقم ١١

(١) مهارات التعلم والابتكار ويتضمن:

- التفكير بشكل إبداعي.
- التفكير الناقد.
- التواصل.
- التعاون.

(٢) مهارات المعلومات والوسائط والتقنية:

- الثقافة المعلوماتية.
- ثقافة وسائل الإعلام.
- ثقافة تقنية المعلومات.

(٣) مهارات الحياة:

- المرونة، والتكيف.
- المبادرة، والتوجيه الذاتي.

- مهارات اجتماعية وعبر الثقافات.
- الإنتاجية، والمساءلة .

أهداف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين: (Partnership for 21st Century Skills, 2009e)

- إتقان المادة الأكاديمية: فلا يمكن أن تنجح مهارات القرن الحادي والعشرين دون تطوير المعرفة الأساسية للمادة الأكاديمية للطلاب، وليمكن الطلاب من التفكير بشكل ناقد، والتواصل بشكل فعال لابد أن يبني ذلك على المعرفة الأكاديمية، لهذا السبب فإن الموضوعات الأكاديمية عنصر أساسي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين حيث يمكن اكتساب تلك المهارات من خلالها.
- مخرجات مهارات القرن ٢١: تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التفكير الناقد، والاتصال الجيد، والتعاون الجيد، والتثقيف التقني، والمرونة، والقابلية للتكيف، والابتكار والإبداع، والتثقيف المالي.

خصائص مهارات القرن الحادي والعشرين:

- أشارت حسن (٢٠١٥م) إلى أن أهم خصائص مهارات القرن الحادي والعشرين تمثلت في:
- مهارات مركزية: جميع الأطفال في مراحل التعليم المختلفة يجب أن يحصلوا على فرص التعلم، واكتساب هذه المهارات.
- متنوعة: ففي العالم الرقمي يحتاج التلميذ تعلم كيفية استخدام الأدوات المناسبة؛ للتمكن من مهارات التعلم، وممارسة الأنشطة الحياتية المختلفة .
- تفاعله: يحتاج التلميذ إلى تعلم المحتوى العلمي من خلال أمثلة، وتطبيقات، وخبرات من الحياة الحقيقية؛ لتحقيق تفاعلات ذات معنى ومرتبطة بواقعه الحياتي.

ثانياً: الدراسات السابقة:

هدفت دراسة السبحي(٢٠١٦) إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية من خلال بناء أداة تحليل اشتملت على(٧) مجالات، وأسفرت النتائج عن انخفاض مستوى تضمين مقررات العلوم المطورة لمهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة ٨٦.٢٢% حيث بلغت نسبة تناول المقررات لبعض المهارات الحياتية صفره%، وفي ضوء النتائج السابقة أوصت الباحثة بأهمية إعادة النظر في مقررات العلوم المطورة لمهارات المرحلة المتوسطة بحيث تتضمن المهارات الحياتية للقرن الحادي والعشرين.

وأجرى حجة (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى استقصاء مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية للصفوف (٧-٩) لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية والفرعية من خلال استمارة تحليل المحتوى، وأسفرت النتائج عن تدني تضمين كتب العلوم لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية

والفرعية وعلى ضوءها أوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للصفوف (٧-٩).

وهدف دراسة الغامدي والخزيم (١٤٣٧) إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة في محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي متمثلاً في أسلوب تحليل المحتوى من خلال بناء أداة تحليل شملت سبعة مجالات. وتوصلت الدراسة إلى توفر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الرياضيات بلغ ٤١% حيث توزعت بنسب متفاوتة على مختلف المجالات، جاءت تنازلياً حسب درجة توافرها كالتالي (التفكير الناقد، وحل المشكلات، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، الابتكار والإبداع، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، التعاون والعمل في فريق القيادة، فهم الثقافات المتعددة، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال) وعلل الباحث هذه النتيجة بسبب التنظيم الحزوني الذي تتمتع به سلاسل الرياضيات الحالية.

وهدف دراسة الباز (٢٠١٣) إلى قياس مدى توافر هذه المعايير في منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي، والمهارات الواجب توافرها لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، كما أعدت تصوراً مقترحاً لتطوير منهج العلوم في ضوء مهارات القرن ٢١ لذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت أدوات الدراسة من (قائمة معايير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن ٢١، قائمة مهارات القرن ٢١ التي يجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، اختبار مهارات القرن ٢١ لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وأسفرت نتائج تحليل كتاب الفصل الدراسي الأول عدم تحقق (٨) معايير للأهداف في ضوء مهارات القرن ٢١، وتحقق (٤) معايير هي: الابتكارية، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والاتصال، والثقافة التقنية، كما أسفرت نتائج تحليل كتاب العلوم للفصل الدراسي الثاني تحقق (٤) معايير وهي: التفكير الناقد وحل المشكلات، والتوجيه الذاتي، والإنتاجية، والقيادة والمسؤولية.

أما دراسة (sukor, et al, 2010)، (sukor, et al, 2010)، فهدفت إلى بحث مستوى إنجاز طلاب الكيمياء لمهارات القرن ٢١ مقارنة بالمستوي الاقتصادي لهم في ماليزيا، حيث أعدوا اختبار مهارات القرن ٢١ في الكيمياء الذي يضم خمسة مجالات هي: الثقافة الرقمية، والتفكير الابتكاري، والاتصال الفعال، والإنتاجية العالية، والدين، والصحة، والمدنية.، وتم تطبيق الاختبار على (٣١٧) طالباً بالمرحلة الثانوية، وأظهرت نتائج البحث أن الطلاب ذوي الوضع الاقتصادي العالي سجلوا إنجازاً أعلى مقارنة بنظرائهم ذوي الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض.

واهتمت دراسة (Arsada, et al, 2011) (Arsada, et al, 2011) بتصميم أداة موثوقة لقياس مهارات القرن ٢١ لدى طلاب المدارس الثانوية الماليزية دارسي البيولوجي، وطبقت الأداة على (٤٣٣) طالباً، وقد تم تطوير الأداة لتحديد خمس مهارات هي: الثقافة الرقمية، والتفكير الابتكاري،

والتواصل الفعال، والإنتاجية العالية، والقيم الروحية، وبينت النتائج أن الأداة ذات موثوقية عالية جداً، ومفيدة للمعلمين الذين يرغبون في تقييم مهارات القرن ٢١ لتحسين استعدادات الطلاب لمواجهة التحديات المستقبلية.

وهدف دراسة (GUT, 2011) للكشف (المراحل والمقررات بشكل عام) عن أهمية دمج مهارات القرن ٢١ في المحتوى التعليمي، وقدمت نماذج من دروس تعليمية مدمج بها مهارات القرن ٢١، كما عرضت توصيات ومصادر للمعلمين يمكنهم استخدامها لدمج مهارات القرن ٢١ في المحتوى، ونظمت الباحثة مهارات القرن ٢١ إلى التعليم، ومهارات التفكير، ووسائل الإعلام، ومهارات تقنية المعلومات، ومهارات حياتية، ومهارات مهنية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة أسلوب تحليل المحتوى؛ وهو الأنسب للبحث الحالي.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتمثل في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة طبعة (٢٠١٨) لثلاث أقسام أكاديمية (اللغة الإنجليزية، العلوم الأساسية، وتطوير الذات).

ثالثاً: عينة الدراسة:

تتمثل في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة الخاصة بقسم تطوير الذات طبعة (٢٠١٨) التالية: تحليل محتوى كتاب مقرر المهارات الجامعية (١٠١ نهج)، تحليل محتوى مهارات الصحة واللياقة (١٠١ فجب)، تحليل محتوى كتاب مقرر ريادة الأعمال (١٠١ ريد). وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استمارة تحليل المحتوى وإعداد قائمة بأهم مهارات القرن الحادي والعشرين وذلك بالرجوع للأدبيات السابقة وفي ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين والتي حددتها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين.

صدق استمارة تحليل المحتوى:

تم عرض الأداة على عدد من المحكمين للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية، ووضوح العبارات، ومدى ارتباط المهارات بموضوع الدراسة.

ثبات استمارة تحليل المحتوى:

استخدمت الباحثات طريقة اتفاق المحللين، حيث قامت الباحثات بتحليل مقرر زيادة الأعمال كل باحثة على حدة، ثم تم حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين (تحليل الباحثة (١)، تحليل الباحثة (٢)) باستخدام معادلة كوبر (cooper):

$$\text{ثبات المحللتين} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

جدول (١) يوضح معامل الثبات بين تكرارات القيم في التحليلين لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب زيادة الأعمال (١٠١ ريد)

معامل الثبات	التحليل الثاني		التحليل الأول		المهارات
	الوزن النسبي لمجموع تكرار القيم	ت ١	الوزن النسبي لمجموع تكرار القيم	ت ١	
0,95	32,5	١٢٥	33,6	١٣١	مهارات التفكير الناقد
0,98	14,5	٥٦	14,1	٥٥	مهارات التفكير الأبداعي
0,95	14,0	٥٤	14,6	٥٧	مهارات التعاون
0,97	7,8	٣٠	7,4	٢٩	مهارات التواصل
0,93	7,0	٢٧	6,4	٢٥	مهارات الحوسبة تقنية
0,94	8,6	٣٣	9,0	٣٥	مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات
0,96	6,5	٢٥	6,2	٢٤	مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات
0,97	9,1	٣٥	8,7	٣٤	مهارات فهم الثقافات الأخرى
٠.٩٨	%١٠٠	٣٨٥	%١٠٠	٣٩٠	المجموع الكلي

يتبين من النتائج أن معاملات الثبات تراوحت ما بين (٠.٩٣) و (٠.٩٨)، أما الثبات العام فقد بلغ (٠.٩٨) وهي معاملات ثبات مرتفعة، تسمح بالوثوق في نتائج تحليل بقية الكتب.

ثانياً: تحليل ومناقشة النتائج:**تحليل ومناقشة نتائج السؤال الأول:**

ما أهم مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة (١٠١)

نهج - ١٠١ ريد - ١٠١ أفجب)؟

قامت الباحثات بحساب التكرارات، والنسب المئوية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة، وترتيبها من حيث عدد مرات تكرارها، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢) أهم مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة

(١٠١ نهج - ١٠١ ريد - ١٠١ أفجب)

١٠١ أفجب			١٠١ ريد			١٠١ نهج			عدد المهارات	أهم المهارات المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة
الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	الترتيب	النسبة المئوية	التكرار		
٢	16,3%	١١٦	١	33,7	١٣١	١	19,1%	١٦٥	٩	مهارات التفكير الناقد
٥	11,0%	٧٨	٣	14,1	٥٥	٦	10,3%	٨٩	٨	مهارات التفكير الإبداعي
٣	14,4%	١٠٢	٢	14,6	٥٧	٢	16,4%	١٤٢	٨	مهارات التعاون
١	23,4%	١٦٦	٦	7,4	٢٩	٥	10,8%	٩٤	٧	مهارات التواصل
٤	12,9%	٩٢	٧	6,4	٢٥	٤	11,3%	٩٨	٨	مهارات الحوسبة تقنية
٨	6,0%	٤٣	٤	9,0	٣٥	٧	8,2%	٧١	٧	مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات
٧	8,4%	٦٠	٨	6,1	٢٤	٣	13,6%	١١٨	٩	مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات
٦	7,2%	٥١	٥	8,2	٣٢	٤م	10,0%	٨٧	٨	مهارات فهم الثقافات الأخرى
-	1٠٠%	٧٠٨	-	1٠٠%	٣٨٨	-	1٠٠%	٨٦٤		المجموع الكلي

مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر (١٠١ نهج):

يتبين أن مهارات التفكير الناقد جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى مجموع تكرار وهو (١٦٥) وبنسبة (١٩.١%) تليها مهارات التعاون بمجموع تكرار (١٤٢)، وبنسبة (١٦.٤%)، بينما جاءت مهارات التفكير الإبداعي في المرتبة قبل الأخيرة بمجموع تكرار (٨٩)، وبنسبة (١٠.٣%)، أما المرتبة الأخيرة فكانت مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات بمجموع تكرار (٧١)، وبنسبة (٨.٢%).

مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر (١٠١ ريد).

كشفت النتائج أن مهارات التفكير الناقد جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرارات (١٣١) ونسبة (٣٣.٧%)، تليها مهارات التعاون بمجموع تكرار (٥٧)، ونسبة (١٤.٦%)، بينما جاءت مهارات الحوسبة التقنية في المرتبة قبل الأخيرة بمجموع تكرار (٢٥)، ونسبة (٦.٤%)، أما المرتبة الأخيرة فكانت مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات بمجموع تكرار (٢٤)، ونسبة (٦.١%).

مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مقرر (١٠١ فجب).

يتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أن مهارات التواصل جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى مجموع تكرار وهو (١٦٦) ونسبة (٢٣.٤%)، تليها مهارات التفكير الناقد بمجموع تكرار (١١٦)، ونسبة (١٦.٣%)، بينما جاءت مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات في المرتبة قبل الأخيرة بمجموع تكرار (٦٠)، ونسبة (٨.٤%)، أما المرتبة الأخيرة فكانت مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات بمجموع تكرار (٤٣)، ونسبة (٦%).

تحليل ومناقشة نتائج السؤال الثاني:

ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب مقرر المهارات الجامعية (١٠١ نهج)؟
للتعرف على درجة التضمين قامت الباحثات بحساب التكرارات، والنسب المئوية لكل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتاب، وذلك على النحو التالي:

جدول (٣) يوضح مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتاب (١٠١ نهج)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
١	يوجه المحتوى المتعلم لعبارات تبين رأيه	٢٧	16,4	١
٢	يوجه المحتوى المتعلم لتفسير الأفكار وتوضيحها	٢٥	15,2	٢
٣	يتضمن المحتوى مواقف لتنمية اتخاذ القرار	٢٠	12,1	٣
٤	يتضمن تحليل بدائل لوجهات النظر	١٤	8,5	٦
٥	يعطي فرصة للحكم على الإجابات المختلفة	١٢	7,3	٧
٦	يتضمن أنواع مختلفة من المشاكل التي تحفز التفكير	٢٥	15,2	٢م
٧	يتضمن أنشطة وموضوعات تتطلب تمييز أوجه التشابه والاختلاف	١٥	9,1	٥
٨	يساعد على تحليل تفاعل الأجزاء من الكل لإنتاج مخرجات نهائية	٨	4,8	٨
٩	يقدم البيانات بالطرق التي تحث المتعلم على الاستقصاء الذاتي للمعلومة	١٩	11,5	٤
-	المجموع	١٦٥	١٠٠	-

تبين النتائج أن مهارة "يوجه المحتوى المتعلم لعبارات تبين رأيه" جاء في المرتبة الأولى بين مهارات التفكير الناقد حيث حصل على أعلى مجموع تكرار وهو (٢٧)، ونسبة مئوية (١٦.٤%)، أما

المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٨)، وهي: "يساعد على تحليل تفاعل الأجزاء من الكل لإنتاج مخرجات نهائية" بمجموع تكرار (٨)، وبنسبة (٤.٨%).

جدول (٤) يوضح مهارات التفكير الإبداعي المتضمنة في كتاب (١٠١ نهج)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
١٠	يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار	١٥	16,9	١
١١	يحث المحتوى على بناء الأفكار وتوسيعها	١٥	16,9	م١
١٢	يحث المحتوى على إضافة تفاصيل جديدة لفكرة ما	١١	12,4	٣
١٣	يطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال	٩	10,1	٥
١٤	يحث على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة	١٠	11,2	٤
١٥	يتضمن مواقف تعليمية تتطلب استخدام المعلومات بشكل إبداعي	١٢	13,5	٢
١٦	يقدم أسئلة ومشكلات غير مألوفة تحل بطرق مبتكرة	١٠	11,2	م٤
١٧	يوجه إلى تحويل الأفكار الابتكارية إلى مساهمات ملموسة في المجال الذي ستطبق فيه	٧	7,9	٦
-	المجموع	٨٩	١٠٠	-

تكشف المؤشرات الإحصائية أن المهارة رقم (١٠) وهي: "يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار" والمهارة رقم (١١) وهي: "يحث المحتوى على بناء الأفكار وتوسيعها" جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى مجموع تكرار وهو (١٥)، وبنسبة مئوية (١٦.٩٪)، بينما جاءت المهارة رقم (١٧) في المرتبة الأخيرة بمجموع تكرار (٧)، وبنسبة (٧.٩%).

جدول (٥) يوضح مهارات التعاون المتضمنة في كتاب (١٠١ نهج)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
١٨	يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني	٢٠	14,1	٢
١٩	يوجه إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين	١١	7,7	٦
٢٠	يتضمن مواقف تعليمية من خلال المشروعات الجماعية	١٥	10,6	٥
٢١	يركز على قضايا المجتمع ومصالحه	١٨	12,7	٤
٢٢	يوجه السلوك الإنساني إلى الاستقامة	٢٠	14,1	م٢
٢٣	ينمي المشاركة والتعاون بفاعلية	١٩	13,4	٣
٢٤	يوجه السلوك من خلال أسلوب مهني	١٥	10,6	م٥
٢٥	يعرض مواقف تعليمية تقوم على مبدأ تحمل المسؤولية بالاعتماد على العمل التعاوني.	٢٤	16,9	١
-	المجموع	١٤٢	١٠٠	-

تُشير النتائج أن المهارة رقم (٢٥) وهي: "يعرض مواقف تعليمية تقوم على مبدأ تحمل المسؤولية بالاعتماد على العمل التعاوني) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى تكرار وهو (٢٤)، ونسبة مئوية (١٦.٩٪)، بينما جاءت المهارة رقم (١٩) وهي: "يوجه إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين" في المرتبة الأخيرة بمجموع تكرار (١١)، ونسبة (٧.٧٪).

جدول (٦) يوضح مهارات التواصل المتضمنة في كتاب (١٠١ نهج)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٢٦	يقدم خبرات تتطلب تبادل المعلومات بين المتعلمين	١٨	19,1	٢
٢٧	يقدم خبرات تتطلب الاتصال بالآخرين	١٠	10,6	٥
٢٨	يتيح الفرصة للمتعم لتعبير عن نفسه بطرق مختلفة	٢٠	21,3	١
٢٩	يطرح أسئلة مهمة توضح وجهات نظر متنوعة	١٦	17,0	٣
٣٠	يتيح للمتعم عرض أفكاره باستخدام لغة الجسد	٦	6,4	٧
٣١	يقدم طرقا للمتعم للتواصل الفعال مع الآخرين	٩	9,6	٦
٣٢	يقدم موضوعات تعزز قدرة المتعم على التواصل الفعال مع زملائه ومحيطه	١٥	16,0	٤
	المجموع	٩٤	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٢٨) وهي: "يقدم خبرات تتطلب الاتصال بالآخرين" جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى تكرار وهو (٢٠)، ونسبة مئوية (٢١.٣٪)، بينما جاءت المهارة رقم (٣٠) وهي: "يتيح للمتعم عرض أفكاره باستخدام لغة الجسد" في المرتبة الأخيرة بمجموع تكرار (٦) من (٩٤)، ونسبة (٦.٤٪).

جدول (٧) يوضح مهارات الحوسبة التقنية المتضمنة في كتاب (١٠١ نهج)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٣٣	يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التقنية	١٢	12,2	٣
٣٤	يتضمن مواقف تتطلب توظيف التقنيات الحديثة	١٢	12,2	٣
٣٥	يتضمن مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات بفاعلية (الزمن) وكفاءة (المصدر)	١٣	13,3	٢
٣٦	يعرض أمثلة عن التقنيات الحديثة ويوضح مساهمتها في التقدم العلمي	٨	8,2	٥
٣٧	يوضح ضرورة التكنولوجيا لتحقيق أهداف التعلم (مثل جمع العينات، ومعالجة البيانات، التقويم، والتحليل)	٦	6,1	٦
٣٨	يتضمن مواقف تعليمية تتطلب استخدام المعلومات بشكل	٩	9,2	٤

دقيق			
١	16,3	١٦	ينقل ثقافة الأمانة العلمية في نقل المعلومات وتداولها من خلال (التوثيق، نسبة المعلومات إلى قائلها)
م٢	13,3	١٣	يحث المحتوى على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات
-	١٠٠	٩٨	المجموع

تبين النتائج أن المهارة رقم (٣٩) وهي: "ينقل ثقافة الأمانة العلمية في نقل المعلومات وتداولها من خلال (التوثيق، نسبة المعلومات إلى قائلها) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى تكرار وهو (١٦)، وبنسبة مئوية (١٦.٣٪)، بينما جاءت المهارة رقم (٣٧) وهي: "يوضح ضرورة التقنية لتحقيق أهداف التعلم" في المرتبة الأخيرة بمجموع تكرار (٦)، وبنسبة (٦.١٪).

جدول (٨) يوضح مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات المتضمنة في كتاب (١٠١ نهج)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٤١	يحث على استخدام وسائل وتقنيات إعلامية متعددة	٩	12,7	٤
٤٢	يوجه المحتوى لما ينشر في الإعلام والاستفادة منه	١٢	16,9	٢
٤٣	يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال الشفهي	١٠	14,1	٣
٤٤	يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال المكتوب	١٢	16,9	م٢
٤٥	يتضمن مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها	١٣	18,3	١
٤٦	ينمي تقويم المعلومات تقويماً نقدياً	٧	9,9	٦
٤٧	يحث على إصدار الأحكام على فاعلية الوسائل والتقنيات	٨	11,3	٥
-	المجموع	٧١	١٠٠	-

يتبين أن المهارة رقم (٤٥) وهي: "يتضمن مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى تكرار وهو (١٣)، وبنسبة مئوية (١٨.٣٪)، بينما جاءت المهارة رقم (٤٦) وهي: "ينمي تقويم المعلومات تقويماً نقدياً" في المرتبة الأخيرة بمجموع تكرار (٧)، وبنسبة (٩.٩٪).

جدول (٩) يوضح مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات المتضمنة في كتاب (١٠١ نهج)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٤٨	يمكن المتعلم من التكيف مع أدواره المتعددة	٢٠	16,9	١
٤٩	يتضمن مواقف تعليمية تنمي الرغبة في المبادرة	١٥	12,7	٤
٥٠	يحفز المتعلمين على التساؤل الذاتي	١١	9,3	٦
٥١	ينمي الشعور بالمسؤولية	١٢	10,2	٥
٥٢	يتضمن مواقف تعليمية تعزز المسؤولية تجاه البيئة المجتمع	١٧	14,4	٢
٥٣	يتضمن مواقف تعليمية تساعد على إدارة الوقت بالشكل الأمثل.	١٢	10,2	٥
٥٤	يُوجد مواقف تتطلب تنفيذ القرارات بعد التأكد من مصداقيتها	٨	6,8	٧
٥٥	يوجه إلى استخدام التغذية الراجعة بفاعلية	١٦	13,6	٣
٥٦	يقدم مهارات تساعد على أن يكون التعلم عملية مستمرة	٧	5,9	٨
-	المجموع	١١٨	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٤٨) وهي: "يمكن المتعلم من التكيف مع أدواره المتعددة" جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرارات (٢٠)، بينما جاءت المهارة رقم (٥٦) وهي: "يقدم مهارات تساعد على أن يكون التعلم عملية مستمرة" في المرتبة الأخيرة بمجموع تكرار (٧)، وبنسبة (٥.٩%).

جدول (١٠) يوضح مهارات فهم الثقافات الأخرى المتضمنة في كتاب (١٠١ نهج)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٥٧	يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو الآخرين أو الثقافات الأخرى	١٢	13,7	٣
٥٨	يتيح تقييم وجهات النظر الأخرى وتقبلها	١٥	17,2	٢
٥٩	يتضمن مواقف لتنمية مهارات الإصغاء للآخرين	١٠	11,4	٤
٦٠	يتضمن مواقف تراعي توزيع الأدوار بين المتعلمين.	١٥	17,2	٢
٦١	يقدم للمتعلم مواقف تعليمية تعتمد على المشاركة في النقاشات الفكرية.	١٢	13,7	٣
٦٢	يشجع الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة	٢٠	22,9	١
٦٣	يشير إلى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة	٣	3,4	٦
-	المجموع	٨٧	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٦٢) وهي: "يشجع الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة" جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى تكرار وهو (٢٠)، وبنسبة مئوية (٢٢.٩%)، بينما جاءت

المهارة رقم (٦٣) وهي: "يشير إلى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة" في المرتبة الأخيرة بمجموع تكرار (٣)، ونسبة (٣.٤%).

تحليل ومناقشة نتائج السؤال الثالث:

ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب مقرر مهارات الصحة واللياقة (١٠١) فجب؟

للتعرف على درجة التضمين قامت الباحثات بحساب التكرارات، والنسب المئوية لكل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتاب:

جدول (١١) يوضح مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتاب (١٠١ فجب)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
١	يوجه المحتوى المتعلم لعبارات تبين رأيه	١٠	8,6	٧
٢	يوجه المحتوى المتعلم لتفسير الأفكار وتوضيحها	١٥	12,9	٢
٣	يتضمن المحتوى مواقف لتنمية اتخاذ القرار	١٢	10,3	٥
٤	يتضمن تحليل بدائل لوجهات النظر	٩	7,8	٨
٥	يعطي فرصة للحكم على الإجابات المختلفة	١٤	12,1	٣
٦	يتضمن أنواع مختلفة من المشاكل التي تحفز التفكير	١٣	11,2	٤
٧	يتضمن أنشطة وموضوعات تتطلب تمييز أوجه التشابه والاختلاف	١١	9,5	٦
٨	يساعد على تحليل تفاعل الأجزاء من الكل لإنتاج مخرجات نهائية	٢٠	17,2	١
٩	يقدم البيانات بالطرق التي تحث المتعلم على الاستقصاء الذاتي للمعلومة	١٢	10,3	م٥
-	المجموع	١١٦	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٨)، وهي: "يساعد على تحليل تفاعل الأجزاء من الكل لإنتاج مخرجات نهائية" جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرار (٢٠)، ونسبة مئوية (١٧.٢%)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٤)، وهي "يتضمن تحليل بدائل لوجهات النظر" بمجموع تكرار (٩)، ونسبة (٧.٨%).

جدول (١٢) يوضح مهارات التفكير الإبداعي المتضمنة في كتاب (١٠١ فجب)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
١٠	يقدم المحتوى طرق مختلفة لابتكار الأفكار	١٢	15,4	١
١١	يبحث المحتوى على بناء الأفكار وتوسيعها	١٠	12,8	٣
١٢	يبحث المحتوى على إضافة تفاصيل جديدة لفكرة ما	٨	10,3	٤
١٣	يطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال	٥	6,4	٥
١٤	يبحث على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة	١١	14,1	٢
١٥	يتضمن مواقف تعليمية تتطلب استخدام المعلومات بشكل إبداعي	١٠	12,8	م٣
١٦	يقدم أسئلة ومشكلات غير مألوفة يستخدم المتعلم في حلها طرقاً مبتكرة	١١	14,1	م٢
١٧	يوجه إلى تحويل الأفكار الابتكارية إلى مساهمات ملموسة في المجال الذي ستطبق فيه.	١١	14,1	م٢
-	المجموع	٧٨	١٠٠	-

تُشير النتائج إلى أن المهارة رقم (١٠)، وهي: "يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار" جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى مجموع تكرار (١٢)، وبنسبة مئوية (١٥.٤٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (١٣)، وهي: "يطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال" بمجموع تكرار (٥ من ٧٨)، وبنسبة (٦.٤٪).

جدول (١٣) يوضح مهارات التعاون المتضمنة في كتاب (١٠١ فجب)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
١٨	يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني	١٨	17,6	٢
١٩	يوجه إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين	٨	7,8	٧
٢٠	يتضمن مواقف تعليمية من خلال المشروعات الجماعية	١٣	12,7	٣
٢١	يركز على قضايا المجتمع ومصالحه	١١	10,8	٤
٢٢	يوجه السلوك الإنساني إلى الاستقامة	٩	8,8	٦
٢٣	ينمي المشاركة والتعاون بفاعلية	١٣	12,7	م٣
٢٤	يوجه السلوك من خلال أسلوب مهني	١٠	9,8	٥
٢٥	يعرض مواقف تعليمية تقوم على مبدأ تحمل المسؤولية بالاعتماد على العمل التعاوني.	٢٠	19,6	١
-	المجموع	١٠٢	١٠٠	-

يتبين من النتائج أن المهارة رقم (٢٥)، وهي: "يعرض مواقف تعليمية تقوم على مبدأ تحمل المسؤولية بالاعتماد على العمل التعاوني" حصلت على أعلى مجموع تكرار هو (٢٠)، وبنسبة مئوية

(١٩.٦٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (١٩)، وهي (يوجه إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين) بمجموع تكرار (٨)، ونسبة (٧.٨٪).

جدول (١٤) يوضح مهارات التواصل المتضمنة في كتاب (١٠١ فجب)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٢٦	يقدم خبرات تتطلب تبادل المعلومات بين المتعلمين	٨	4,8	٤
٢٧	يقدم خبرات تتطلب الاتصال بالآخرين	٩	5,4	٣
٢٨	يتيح الفرصة للمتعم لتعبير عن نفسه بطرق مختلفة	٧	4,2	٥
٢٩	يطرح أسئلة مهمة توضح وجهات نظر متنوعة	١٠	6,0	٢
٣٠	يتيح للمتعم عرض أفكاره باستخدام لغة الجسد	١٢	7,2	١
٣١	يقدم طرقا للمتعم للتواصل الفعال مع الآخرين	١٠	6,0	م٢
٣٢	يقدم موضوعات تعزز قدرة المتعم على التواصل الفعال مع زملائه ومحيطه	٨	4,8	م٤
-	المجموع	١٦٦	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٣٠)، وهي: "يتيح للمتعم عرض أفكاره باستخدام لغة الجسد" جاء في المرتبة الأولى بمجموع تكرار (١٢)، ونسبة مئوية (٧.٢٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٢٨)، وهي: "يتيح الفرصة للمتعم للتعبير عن نفسه بطرق مختلفة" بمجموع تكرار (٧)، ونسبة (٤.٢٪).

جدول (١٥) يوضح مهارات الحوسبة تقنية المتضمنة في كتاب (١٠١ فجب)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٣٣	يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التقنية	١٠	10,9	٤
٣٤	يتضمن مواقف تتطلب توظيف التقنيات الحديثة	١٠	10,9	م٤
٣٥	يتضمن مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات بفاعلية (الزمن) وكفاءة (المصدر)	١٠	10,9	م٤
٣٦	يعرض أمثلة عن التقنيات الحديثة ويوضح مساهمتها في التقدم العلمي	١٩	20,7	١
٣٧	يوضح ضرورة التكنولوجيا لتحقيق أهداف التعلم (مثل جمع العينات، ومعالجة البيانات، التقويم، والتحليل)	١١	12,0	٣
٣٨	يتضمن مواقف تعليمية تتطلب استخدام المعلومات بشكل دقيق.	٧	7,6	٥
٣٩	ينقل ثقافة الأمانة العلمية في نقل المعلومات وتداولها من خلال (التوثيق، نسبة المعلومات إلى قائلها)	١٥	16,3	٢
٤٠	يحث المحتوى على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات	١٠	10,9	م٤
-	المجموع	٩٢	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٣٦)، وهي: "يعرض أمثلة عن التقنيات الحديثة ويوضح مساهمتها في التقدم العلمي" جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرار (١٩)، وبنسبة مئوية (٢٠.٧٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٣٨)، وهي: "يتضمن مواقف تعليمية تتطلب استخدام المعلومات بشكل دقيق" بمجموع تكرار (٧)، وبنسبة (٧.٦٪).

جدول (١٦) يوضح مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات المتضمنة في كتاب (١٠١ فجب)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٤١	يحث على استخدام وسائل وتقنيات إعلامية متعددة	١١	25,6	١
٤٢	يوجه المحتوى لما ينشر في الإعلام والاستفادة منه	٨	18,6	٢
٤٣	يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال الشفهي	٦	14,0	٣
٤٤	يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال المكتوب	٨	18,6	م٢
٤٥	يتضمن مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها	٥	11,6	٤
٤٦	ينمي تقويم المعلومات تقويماً نقدياً	٥	11,6	م٤
٤٧	يحث على إصدار الأحكام على فاعلية الوسائل والتقنيات	صفر	صفر	٥
-	المجموع	٤٣	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٤١)، وهي: "يحث على استخدام وسائل وتقنيات إعلامية متعددة" جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرار (١١)، وبنسبة مئوية (٢٥.٦٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٤٧)، وهي: (يحث على إصدار الأحكام على فاعلية الوسائل والتقنيات) حيث تبين من النتائج أن هذه المهارة غير موجودة في مقرر مهارات الصحة واللياقة (١٠١ فجب).

جدول (١٧) يوضح مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات المتضمنة في كتاب (١٠١ فجب)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٤٨	يمكن المتعلم من التكيف مع أدواره المتعددة	٦	10	٤
٤٩	يتضمن مواقف تعليمية تنمي الرغبة في المبادرة	٦	10	م٤
٥٠	يحفز المتعلمين على التساؤل الذاتي	٧	11,7	٣
٥١	ينمي الشعور بالمسؤولية	٦	10,0	م٤
٥٢	يتضمن مواقف تعليمية تعزز المسؤولية تجاه البيئة المجتمع	١٠	16,7	١
٥٣	يتضمن مواقف تعليمية تساعد على إدارة الوقت بالشكل الأمثل.	٦	10,0	م٤
٥٤	يُوجد مواقف تتطلب تنفيذ القرارات بعد التأكد من مصداقيتها	٥	8,3	٥

٥٥	يوجه إلى استخدام التغذية الراجعة بفاعلية	٨	13,3	٢
٥٦	يقدم مهارات تساعد على أن يكون التعلم عملية مستمرة	٦	10,0	م٤
المجموع		٦٠	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٥٢)، وهي: "ينضمن مواقف تعليمية تعزز المسؤولية تجاه البيئة والمجتمع" جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرار (١٠)، ونسبة مئوية (١٦.٧٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٥٤)، وهي "يُوجد مواقف تتطلب تنفيذ القرارات بعد التأكد من مصداقيتها ودقتها" بمجموع تكرار (٥)، ونسبة (٨.٣٪).

جدول (١٨) يوضح مهارات فهم الثقافات الأخرى المتضمنة في كتاب (١٠١ فجب)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٥٧	يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو الآخرين أو الثقافات الأخرى	٧	13,7	٣
٥٨	يتيح تقييم وجهات النظر الأخرى وتقبلها	٨	15,6	٢
٥٩	يتضمن مواقف لتنمية مهارات الإصغاء للآخرين	٧	13,7	م٣
٦٠	يتضمن مواقف تراعي توزيع الأدوار بين المتعلمين.	٧	13,7	م٣
٦١	يقدم للمتعلم مواقف تعليمية تعتمد على المشاركة في النقاشات الفكرية.	٨	15,6	م٢
٦٢	يشجع الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة	٩	17,6	١
٦٣	يشير إلى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة	٥	9,8	٥
المجموع		٥١	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٦٢)، وهي: "يشجع الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة" جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرار وهو (٩)، ونسبة مئوية (١٧.٦٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٦٣)، وهي: (يشير إلى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة) بمجموع تكرار (٥)، ونسبة (٩.٨٪).

تحليل ومناقشة نتائج السؤال الرابع:

ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب مقرر ريادة الأعمال (١٠١ ريد)؟
للتعرف على درجة التضمن قامت الباحثات بحساب التكرارات، والنسب المئوية لكل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتاب على النحو التالي:

جدول (١٩) يوضح مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتاب (١٠١ ريد)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
١	يوجه المحتوى المتعلم لعبارات تبين رأيه	٣٩	29,8	١
٢	يوجه المحتوى المتعلم لتفسير الأفكار وتوضيحها	١٩	14,5	٢
٣	يتضمن المحتوى مواقف لتنمية اتخاذ القرار	١٤	10,7	٤
٤	يتضمن تحليل بدائل لوجهات النظر	١٥	11,5	٣
٥	يعطي فرصة للحكم على الإجابات المختلفة	٩	6,9	٧
٦	يتضمن أنواع مختلفة من المشاكل التي تحفز التفكير	١٠	7,6	٦
٧	يتضمن أنشطة وموضوعات تتطلب تمييز أوجه التشابه والاختلاف	١٢	9,2	٥
٨	يساعد على تحليل تفاعل الأجزاء من الكل لإنتاج مخرجات نهائية	٦	4,6	٩
٩	يقدم البيانات بالطرق التي تحث المتعلم على الاستقصاء الذاتي للمعلومة	٧	5,3	٨
-	المجموع	١٣١	١٠٠	-

يتبين أن المهارة رقم (١)، وهي "يوجه المحتوى المتعلم لعبارات تبين رأيه" جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرار (٣٩)، ونسبة مئوية (٢٩.٨٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٨)، وهي: "يساعد على تحليل تفاعل الأجزاء من الكل لإنتاج مخرجات نهائية" بمجموع تكرار (٦)، ونسبة (٤.٦٪).

جدول (٢٠) يوضح مهارات التفكير الإبداعي المتضمنة في كتاب (١٠١ ريد)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
١٠	يقدم المحتوى طرق مختلفة لابتكار الأفكار	١٠	18,2	١
١١	يحث المحتوى على بناء الأفكار وتوسيعها	٧	12,7	٣
١٢	يحث المحتوى على إضافة تفاصيل جديدة لفكرة ما	٨	14,5	٢
١٣	يطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال	٦	10,9	٤
١٤	يحث على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة	٧	12,7	٣
١٥	يتضمن مواقف تعليمية تتطلب استخدام المعلومات بشكل دقيق	٦	10,9	٤
١٦	يقدم أسئلة ومشكلات غير مألوفة يستخدم المتعلم في حلها طرقاً مبتكرة	٦	10,9	٤
١٧	يوجه إلى تحويل الأفكار الابتكارية إلى مساهمات ملموسة في المجال الذي ستطبق فيه	٥	9,1	٥
-	المجموع	٥٥	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (١٠)، وهي: "يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار" جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرار (١٠)، ونسبة مئوية (١٨.٢٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (١٧)، وهي: "يوجه لتحويل الأفكار الابتكارية إلى مساهمات ملموسة في المجال الذي سيطبق فيه الابتكار" بمجموع تكرار (٦)، ونسبة (٤.٦٪).

جدول (٢١) يوضح مهارات التعاون المتضمنة في كتاب (١٠١ أريد)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
١٨	يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية للعمل التعاوني	١١	19,30	٢
١٩	يوجه إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين	٥	8,77	٤
٢٠	يتضمن مواقف تعليمية من خلال المشروعات الجماعية	١٨	31,58	١
٢١	يركز على قضايا المجتمع ومصالحه	٥	8,77	م٤
٢٢	يوجه السلوك الإنساني إلى الاستقامة	٤	7,02	٥
٢٣	ينمي المشاركة والتعاون بفاعلية	٥	8,77	م٤
٢٤	يوجه السلوك من خلال أسلوب مهني	٣	5,26	٦
٢٥	يعرض مواقف تعليمية تقوم على مبدأ تحمل المسؤولية بالاعتماد على العمل التعاوني.	٦	10,53	٣
-	المجموع	٥٧	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٢٠)، وهي: "يتضمن مواقف تعليمية من خلال المشروعات الجماعية" جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرار (١٨)، ونسبة مئوية (٣١.٥٨٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٢٤)، وهي: "يوجه السلوك من خلال أسلوب مهني" بمجموع تكرار (٣) من (٥٧)، ونسبة (٥.٢٦٪).

جدول (٢٢) يوضح مهارات التواصل المتضمنة في كتاب (١٠١ أريد)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٢٦	يقدم خبرات تتطلب تبادل المعلومات بين المتعلمين	٦	20,7	١
٢٧	يقدم خبرات تتطلب الاتصال بالآخرين	٦	20,7	م١
٢٨	يتيح الفرصة للمتعم للتعبير عن نفسه بطرق مختلفة	٣	10,3	٤
٢٩	يطرح أسئلة مهمة توضح وجهات نظر متنوعة	٥	17,2	٢
٣٠	يتيح للمتعم عرض أفكاره باستخدام لغة الجسد	١	3,4	٥
٣١	يقدم طرقاً للمتعم للتواصل الفعال مع الآخرين	٤	13,8	٣
٣٢	يقدم موضوعات تعزز قدرة المتعم على التواصل الفعال مع زملائه ومحيطه	٤	13,8	م٣
-	المجموع	٢٩	١٠٠	-

يتبين أن كلاً من المهارة رقم (٢٦)، وهي: "يقدم خبرات تتطلب تبادل المعلومات بين المتعلمين"، والمهارة رقم (٢٧)، وهي: "يقدم خبرات تتطلب الاتصال بالآخرين" جاءتا في المرتبة الأولى حيث حصلتا على أعلى مجموع تكرار وهو (٦)، وبنسبة مئوية (٢٠.٧٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٣٠)، وهي "يتيح للمتعم عرض أفكاره باستخدام لغة الجسد" إذ تم ذكرها مرة واحدة (١)، وبنسبة (٣.٤٪).

جدول (٢٣) يوضح مهارات الحوسبة التقنية المتضمنة في كتاب (١٠١ ريد)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٣٣	يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التقنية	٦	24	١
٣٤	يتضمن مواقف تتطلب توظيف التقنيات الحديثة	٦	24	م١
٣٥	يتضمن مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات بفاعلية (الزمن) وكفاءة (المصدر)	١	4	٣
٣٦	يعرض أمثلة عن التقنيات الحديثة ويوضح مساهمتها في التقدم العلمي	٣	12	٢
٣٧	يوضح ضرورة التكنولوجيا لتحقيق أهداف التعلم (مثل جمع العينات، ومعالجة البيانات، التقييم، والتحليل)	١	4	م٣
٣٨	يتضمن مواقف تعليمية تتطلب استخدام المعلومات بشكل دقيق	٦	24	م١
٣٩	ينقل ثقافة الأمانة العلمية في نقل المعلومات وتداولها من خلال (التوثيق، نسبة المعلومات إلى قائلها)	١	4	م٣
٤٠	يحث المحتوى على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات	١	4	م٣
	المجموع	٢٥	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٣٣)، وهي: "يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التقنية"، والمهارة رقم (٣٤)، وهي (يتضمن مواقف تتطلب توظيف التقنيات الحديثة)، والمهارة رقم (٣٨)، وهي (يتضمن مواقف تعليمية تتطلب استخدام المعلومات بشكل دقيق وإبداعي)، في المرتبة الأولى، بمجموع تكرارات وهو (٦)، وبنسبة مئوية (٢٤٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٣٥)، وهي (يتضمن مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات بفاعلية (الزمن) وكفاءة (المصدر)، والمهارة رقم (٣٧)، وهي: (يوضح ضرورة التقنية لتحقيق أهداف التعلم (مثل جمع العينات، ومعالجة البيانات، التقييم، والتحليل)، والمهارة رقم (٣٩)، وهي: (ينقل ثقافة الأمانة العلمية في نقل المعلومات وتداولها من خلال التوثيق ونسبة المعلومات إلى قائلها)، والمهارة رقم (٤٠) وهي: "يحث المحتوى على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات" حيث تكررت هذه المهارات مرة واحدة وهو (١ من ٢٥ تكراراً)، وبنسبة (٤٪).

جدول (٢٤) يوضح مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات المتضمنة في كتاب (١٠١ أريد)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٤١	يحث على استخدام وسائل وتقنيات إعلامية متعددة	٤	11,4	٤
٤٢	يوجه المحتوى لما ينشر في الإعلام والاستفادة منه	٥	14,3	٣
٤٣	يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال الشفهي	٦	17,1	٢
٤٤	يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال المكتوب	٦	17,1	٢م
٤٥	يتضمن مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها	٥	14,3	٣م
٤٦	ينمي تقويم المعلومات تقويماً نقدياً	٧	20,0	١
٤٧	يحث على إصدار الأحكام على فاعلية الوسائل والتقنيات	٢	5,7	٥
-	المجموع	٣٥	١٠٠	-

يتبين من النتائج أن المهارة رقم (٤٦)، وهي: "ينمي تقويم المعلومات تقويماً نقدياً"، جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرار (٧) مرات، وبنسبة مئوية (٢٠٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٤٧)، وهي: "يحث على إصدار الأحكام على فاعلية الوسائل والتقنيات" وتكررت مرتين اثنتين (٢) من (٣٥)، وبنسبة (٥.٧٪).

جدول (٢٥) يوضح مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات المتضمنة في كتاب (١٠١ أريد)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٤٨	يمكن المتعلم من التكيف مع أدواره المتعددة	١	4,2	٥
٤٩	يتضمن مواقف تعليمية تنمي الرغبة في المبادرة	٣	12,5	٣
٥٠	يحفز المتعلمين على التساؤل الذاتي	٤	16,7	٢
٥١	ينمي الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج	٢	8,3	٤
٥٢	يتضمن مواقف تعليمية تعزز المسؤولية تجاه البيئة المجتمع	٤	16,7	٢م
٥٣	يتضمن مواقف تعليمية تساعد على إدارة الوقت بالشكل الأمثل.	١	4,2	٥م
٥٤	يُوجد مواقف تتطلب تنفيذ القرارات بعد التأكد من مصداقيتها	٢	8,3	٤م
٥٥	يوجه إلى استخدام التغذية الراجعة بفاعلية	٥	20,8	١
٥٦	يقدم مهارات تساعد على أن يكون التعلم عملية مستمرة	٢	8,3	٤م
-	المجموع	٢٤	١٠٠	-

تبين النتائج أن المهارة رقم (٥٥)، وهي: "يوجه إلى استخدام التغذية الراجعة بفاعلية"، جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرار (٥)، وبنسبة مئوية (٢٠.٨٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت لكل من المهارة رقم (٤٨)، وهي (يمكن المتعلم من التكيف مع أدواره المتعددة)، والمهارة رقم (٥٣)، وهي:

"يتضمن مواقف تعليمية تساعد على إدارة الوقت بالشكل الأمثل" وجاءت كل مهارة مرة واحدة فقط (١)، وبنسبة (٤.٢%).

جدول (٢٦) يوضح مهارات فهم الثقافات الأخرى المتضمنة في كتاب (١٠١ اريد)

م	المهارة	التكرار	النسبة	الترتيب
٥٧	يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو الآخرين أو الثقافات الأخرى	٥	15,6	٣
٥٨	يتيح تقييم وجهات النظر الأخرى وتقبلها	١١	34,3	١
٥٩	يتضمن مواقف لتنمية مهارات الإصغاء للآخرين	٣	9,4	٥
٦٠	يتضمن مواقف تراعي توزيع الأدوار بين المتعلمين.	٢	6,2	٦
٦١	يقدم للمتعلم مواقف تعليمية تعتمد على المشاركة في النقاشات الفكرية.	٦	18,7	٢
٦٢	يشجع الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة	٤	12,5	٤
٦٣	يشير إلى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة	١	3,1	٧
-	المجموع	٣٢	١٠٠	-

يتبين من النتائج أن المهارة رقم (٥٨)، وهي "يتيح تقييم وجهات النظر الأخرى وتقبلها"، جاءت في المرتبة الأولى بمجموع تكرار (١١)، وبنسبة مئوية (٣٤.٣٪)، أما المرتبة الأخيرة فكانت المهارة رقم (٦٣)، وهي: (يشير إلى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة)، وقد وردت مرة واحدة (١)، وبنسبة (٣.١٪).

التعليق على نتائج الدراسة:

أوضحت النتائج أن أهم مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب مقررات السنة الأولى المشتركة. (١٠١ نهج - ١٠١ ريد - ١٠١ فجب)، هي (مهارات التواصل، ثم مهارات التفكير الناقد، ثم مهارات الحوسبة التقنية، ثم مهارات التفكير الإبداعي).

وترى الباحثات أن هذه النتيجة ربما تعود إلى أن العمادة متمثلة في مقرراتها تولي مهارة التواصل أهمية عالية، حيث إنه من أهم أهداف قسم تطوير الذات تدريب الطلبة على مهارات الاتصال داخل وخارج البيئة الجامعية (موقع عمادة السنة الأولى المشتركة، ٢٠١٩)، كذلك فإن مهارات التفكير الناقد من المهارات التي تسعى العمادة إلى تنميتها لدى الطلاب والطالبات حيث خصصت لها جلسة كاملة في مقرر المهارات الجامعية.

وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع نتائج دراسة الغامدي (٢٠١٥)، والتي توصلت إلى توفر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الرياضيات حيث توزعت بنسب متفاوتة على مختلف المجالات، وجاءت تنازلياً كالتالي (التفكير الناقد وحل المشكلات، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، الابتكار والإبداع، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، التعاون والعمل في فريق القيادة، فهم الثقافات المتعددة، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال) حيث نجد أن مهارات التفكير الناقد والإبداعي

جاءت ضمن أعلى المهارات المتوفرة ، بينما يختلف ترتيب مهارات التواصل، والحوسبة التقنية في البحث الحالي عن دراسة الغامدي حيث كانت في أسفل ترتيب المهارات.

كما تتفق مع نتائج دراسة الباز (٢٠١٣)، والتي أظهرت نتائج تحليل كتاب الفصل الدراسي الأول تحقق (٤) معايير، وهي: الابتكارية، والتفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال، والثقافة التقنية، كما أظهرت نتائج تحليل كتاب العلوم للفصل الدراسي الثاني تحقق (٤) معايير، وهي: "التفكير الناقد وحل المشكلات، التوجيه الذاتي، الإنتاجية، القيادة والمسؤولية.

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة السبجي (٢٠١٦)، والتي أسفرت عن انخفاض مستوى تضمين مقررات العلوم المطورة لمهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة ٨٦.٢٢% حيث بلغت نسبة تناول المقررات لبعض المهارات الحياتية صفر%. كما تختلف مع نتائج دراسة حجة (٢٠١٨)، والتي أسفرت عن تدني تضمين كتب العلوم لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية، والفرعية.

- أظهرت النتائج أن مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب مقرر المهارات الجامعية (١٠١ نهج)، كانت مرتبة بالشكل التالي: مهارات التفكير الناقد، مهارات التعاون، مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات، مهارات فهم الثقافات الأخرى، مهارات الحوسبة وتقنية المعلومات، مهارات التواصل، مهارات التفكير الإبداعي، مهارات ثقافة الاتصال.

- أظهرت النتائج أن مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب مقرر ريادة الأعمال (١٠١ ريد)، كانت مرتبة بالشكل التالي: مهارات التفكير الناقد، مهارات التعاون، مهارات التفكير الإبداعي، مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات، مهارات فهم الثقافات الأخرى، مهارات الحوسبة والتقنية، مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات، مهارات التواصل.

- كشفت النتائج أن أهم مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب مقرر اللياقة والثقافة الصحية للسنة الأولى المشتركة (١٠١ فجب)، كانت مرتبة بالشكل التالي: مهارات التواصل، مهارات التفكير الناقد، مهارات التعاون، مهارات الحوسبة والتقنية، مهارات التفكير الإبداعي، مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات، مهارات فهم الثقافات الأخرى، مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (GUT, 2011)، حيث نظمت الباحثات مهارات القرن ٢١ كالتالي: التعليم ومهارات التفكير، ويتضمن: التفكير الناقد وحل المشكلات، الاتصال والتعاون، الإبداع والابتكار، وسائل الإعلام ومهارات تقنية المعلومات، وتتضمن: الثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، وثقافة تقنية المعلومات والاتصالات.

التوصيات:

- ١- الاهتمام بتضمين مهارات ثقافة الاتصال والمعلومات في مقرري (١٠١ نهج)، (١٠١ فجب).
- ٢- الاهتمام بتضمين مهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات في مقرر (١٠١ اريد).
- ٣- توظيف مهارات القرن الواحد والعشرين توظيفاً تربوياً من قبل تدريبي ومدريات السنة الأولى المشتركة.
- ٤- اضافة مهارة الحث على إصدار الأحكام على فاعلية الوسائل والتقنيات لضعفها أو عدم وجودها في المقررات.
- ٥- تدريب أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على مهارات القرن ٢١ لمواكبة التطورات التربوية الحديثة.

مقترحات لدراسات مستقبلية:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على كتب المقررات الأخرى للسنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود.
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على كتب مقررات السنة التحضيرية في الجامعات السعودية.
٣. إجراء دراسة عن درجة امتلاك طلاب السنة الأولى المشتركة لمهارات القرن الحادي والعشرين.

المراجع

المراجع العربية:

- الباز، مروة محمد (٢٠١٣). تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. كلية التربية جامعة بورسعيد.
- بيرز، سجو (٢٠١٤). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل "ترجمة" مكتب التربية لدول الخليج. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. (نشر العمل الأصلي عام ٢٠١١م).
- حجة، حكم رمضان. (٢٠١٨). مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية، ٤٥(٣)، ١٦٤-١٧٦.
- حسن، شيمع محمد (٢٠١٥). تطوير منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين. مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد. ع(١٨). ص ص ٢٩٧-٣٤٥.
- حسن، شيماء. (٢٠١٦) فاعلية برنامج مقترح لتطوير منهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لتنمية مهارات الرياضيات المجتمعية في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية ١١٠١-١٦٨.
- خميس، ساما فؤاد عباس. (٢٠١٨). مهارات القرن الـ ٢١: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل. مجلة الطفولة والتنمية. مج ٩ ع(٣١)، ص ص ١٤٩-١٦٣.
- خميس، فاطمة خليل. (٢٠١٧). أثر استخدام نموذج ASMR في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتحصيل الدراسي في الكيمياء لدى طلبة الصف العاشر.
- سبحي، نسرين حسن. (٢٠١٦). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، مج ١ ع(١). ص ص ٢٢-٣٩.
- شلبي، نوال. (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة التربوية الدولية، مج ٣، ع (١٠) ص ص ١-٣٣.
- عليات، إبراهيم. (٢٠١٥)، تحليل محتوى الهندسة في كتب الرياضيات المدرسية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء معايير المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات. جامعة آل البيت، عمادة البحث العلمي، مج ٢١، ع(٢)، ص ص ٣٧٦-٣٤٥.
- عمادة السنة الأولى المشتركة (٢٠١٩). التعريف بالقسم. متاح على الرابط:

<http://cfy.ksu.edu.sa/male/ar/node/921>

تم استرجاعه في: ٢٨ مايو ٢٠١٩م

الغامدي، محمد بن فهم؛ الخزيم، خالد بن محمد. (١٤٣٧). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

مها، الشمري. (٢٠١٧). أدوار المعلم بين الواقع والمأمول في مدرسة المستقبل " رؤية تربوية" تم الاسترجاع بتاريخ ١٤٣٨/٣/٧

<http://pda.al-jazirah.com.sa/2017/20170115/wz1.htm>

المراجع الأجنبية:

Arsada, Nurazidawati; Osmana, Kamisah & Tuan, Mastura (2011): Instrument Development for 21st Century Skills in Biology", *Procedia Social and Behavioral Sciences* 15, www.sciencedirect.com

Caliskan, Hasan; Kumtepe, Evrim; Aydin, Cengiz & Kumtepe, Alper (2011): "Integration of 21st Century Skills into Science Instruction: A Case Of Early Childhood Teacher Education", International Conference, The Future of Education, Florence, Italy, 16 - 17 June, http://conference.pixelonline.net/edu_future/index.php

Gut, Dianne M. (2011): "Integrating 21st Century Skills into the Curriculum", *Explorations of Educational Purpose*, v13, p137-157

Ken Kay (2010). 21st Century Skills: Why They Matter, What They Are, and

HowWeGetThere?<http://www.innovationlabs.com/plsd/resources/kenkay.pdf> Century Skills as a Vision for K-12 Education: What Should Schools and Districts do. kenkay, president, partnership for 21 st Century Skills.

Sukor, Nur; Osman, Kamisah & Abdullah, Maria (2010): " Students' Achievement of Malaysian 21st Century Skills in Chemistry", Procedia Social and Behavioral Sciences 9, www.sciencedirect.com.
Partnership for 21st Century Skills (2009) a: "Assessment of 21st Century Skills", <http://www.p21.org>.