

**فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية في تدريس  
الوحدة الأولى من كتاب ( لغتي حياتي ) على تنمية  
مهارات التفكير المستقبلي والتحصيل المعرفي  
لتلاميذ الصف الأول الإعدادي**

(أ.م.د. نجلاء يوسف يوسف حواس)  
(أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد)  
(كلية التربية - جامعة بورسعيد)

٢٠١٩/٩/١٦

تاريخ استلام البحث :

٢٠١٩/١٠/١٠

تاريخ قبول البحث :

## المخلص

استهدف البحث الحالي التعرف إلى فاعلية المحطات التعليمية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، وتكونت عينة البحث من (٥٦) تلميذة للمجموعتين التجريبية والضابطة ، ولتحقيق ذلك تم بناء قائمة بمهارات التفكير المستقبلي اللازمة لتلاميذ المرحلة وعليها تم بناء مقياس التفكير المستقبلي والاختبار المعرفي في المستويات الست لبلوم ، وكتاب للتلميذ ودليل معلم باستخدام الاستراتيجية المحطات التعليمية ، تلى ذلك إجراء التطبيق القبلي للأدوات ، ثم التعرض للمعالجة التجريبية القائمة على المحطات التعليمية ، ثم التطبيق البعدي لأدوات القياس ، وأسفرت النتائج عن فاعلية المحطات التعليمية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي وزيادة التحصيل المعرفي ؛ حيث جاءت الفروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات عينة البحث لصالح المجموعة التجريبية في كلا من الاختبار المعرفي ومقياس التفكير المستقبلي .

**الكلمات المفتاحية :** المحطات التعليمية – التفكير المستقبلي .

## Abstract

The effectiveness of learning stations strategy in teaching first unit of (my language is my life) book in developing Futuristic thinking skills Cognitive achievement of first year preparatory school .

The present research aims at investigating the effectiveness of learning stations strategy in developing Futuristic thinking skills and Cognitive achievement of first year preparatory school. The research sample contains (65) female students divided on the control and experimental groups. The tools of the research were: a list of Futuristic thinking skills, a Futuristic thinking scale, cognitive test, student book and teacher's guide of the learning stations strategy. The pre and post administration of the tools were applied. The results revealed that learning stations strategy is effective in developing Futuristic thinking skills and Cognitive achievement.

**Keywords:** learning stations – futuristic thinking skills – Cognitive achievement

## مقدمة

أصبح تعليم التفكير وتعلمه حاجة ملحة مع التقدم العلمي للثورة المعلوماتية المتسارعة في الوقت الحاضر ، فالتفكير يعين المتعلم على فحص البدائل والاختيار والمقارنة بينها وتفسير لما يدور حوله من أحداث ، والتنبؤ بما سيحدث في المستقبل ، وتعليم التفكير ينبغى أن يكون في صدارة الأهداف التربوية للمواد الدراسية ( عرفة ، ١٠٥ ، ٢٠٠٦ )

ظهر الاهتمام بتنمية مهارات التفكير في مدارسنا لكي يساير التغيرات التي تحدث بالعالم ومواجهة المشكلات والتحديات التي قد تواجه المتعلم في المستقبل .

فقد ذكر ( شاهين ، ٢٠٠٥ ، ١٧ ) واحتل تعليم وتنمية مهارات التفكير مكانة بارزة عند المربين والخبراء وواضعي المناهج لقناعتهم بأهميته وخاصة أن المتعلمين بصددهم مواجهة مستقبل متزايد التعقيد فهم بحاجة ملحة إلى تزويدهم بمهارات التفكير .

ويعتبر التفكير المستقبلي من أنواع مهارات التفكير الضرورية لمناهجنا في الوقت الحالي وقد ذكر ( السعدى ، ٢٠٠٨ ، ٨٧ ) أن التفكير المستقبلي من أنماط التفكير التي تستهدف استشراف المستقبل وقضاياها ، وتقديم انبساط الحلول ، وطرح الاقتراحات وأنه يحقق أهدافا مرجوة من خلال السيناريوهات المستقبلية ، فالمستقبل لا يأتي بمحض الصدفة ، فدائما ما يحدث الأزمات والمشكلات عندما يعجز الإنسان عن استباقها بتفكيره ، والإستعداد لها ، لتفاديها .

وترى ( عارف ، ٢٠١٠ ، ٧١ ) أن مهارات التفكير المستقبلي ضرورية لإعداد متعلم يمتلك عقلية متميزة ، ومتفاعلة مع معطيات الحاضر والمستقبل معا .

وذكرت العديد من الدراسات أهمية تضمين مهارات التفكير المستقبلي في المناهج الدراسية ومنها دراسة (الديب ، ٢٠٠٣) ، و(على ، ٢٠٠٤) ، ( Atance & Meltzooof , 2005 ) ( ا لسعدى ، ٢٠٠٨ ) ، (إبراهيم ، ٢٠٠٩) ، و(موسى ، ٢٠١٠) ، و(متولى ، ٢٠١١) ، و(ندا ، ٢٠١٢) ، و(جاد الله ، ٢٠١٣)

وقد أدى اهتمام الباحثين بمهارات التفكير عاما إلى الاهتمام أساليب وطرائق تنميتها إذا إن نجاحها يتوقف على الاساليب والطرائق التي تسهم في إثارة تفكير المتعلمين وتحفيزهم على أن تتميز الاستراتيجية بالمرونة والتعديل حسب الموقف التعليمي ( البكر ، ٢٠١٠ ، ١١٧ )

وجاءت من بين هذه الاستراتيجيات المحطات التعليمية التي تتبع النظرية البنائية التي من شأنها أن تجعل التعلم مسؤولية المتعلم كما تضيف على الصف جوانب المتعة والتغيير اللازمة لتنشيط التلاميذ وزيادة قدراتهم على أنواع التفكير وتنمية اتجاهاتهم وميولهم نحو تعلمهم ذاتيا ، حيث تسمح الاستراتيجية للتلاميذ بالتحرك والتنقل في مجموعات صغيرة داخل الصف للمرور بسلسلة

من المحطات التي تقدم المعلومات لهم بشكل مختلف يتلاءم وأنماط تعلمهم المختلفة كما يقومون بكافة المهام المطلوبة منهم في كل محطة .

وكشفت نتائج الدراسات فاعلية استراتيجيات المحطات التعليمية في التدريس وفي تطوير عمليات التعلم وتنمية مهارات التفكير المختلفة وتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المواد الدراسية بالمقارنة بالطريقة الاعتيادية ومن هذه الدراسات دراسة (Bulunuz&Jarrett,2010) و (Gurbuz,2010) و (Lantze,2011) و (الباوي والشمري ، ٢٠١٢) ، (وردة حسن ، ٢٠١٣) ، (السعيد ، ٢٠١٦) ، (Aqel&Haboush,2017) .

ومن العرض السابق تتضح أهمية استراتيجيات المحطات التعليمية في التدريس وتنمية التفكير وهنا جاءت أهمية إجراء هذا الدراسة لتقصي فاعلية استخدام المحطات التعليمية في تدريس كتاب ( لغتي حياتي ) على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

### أسئلة الدراسة

حاولت الباحثة معالجة مشكلة الدراسة من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

- ما فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية في تدريس الوحدة الأولى من كتاب ( لغتي حياتي ) على تنمية مهارات التفكير المستقبلي والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية :

- ١- ما مهارات التفكير المستقبلي اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟
- ٢- ما فاعلية استراتيجيات المحطات التعليمية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟
- ٣- ما فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية على التحصيل المعرفي عند مستويات بلوم الستة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

### فروض الدراسة

- لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي في مستويات بلوم المعرفية الستة .
- لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعات التجريبية والتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي .

## أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالي إلى تحقيق ما يلي :

- تحديد قائمة بمهارات التفكير المستقبلي اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .
- قياس فاعلية استخدام المحطات التعليمية في تدريس كتاب ( لغتي الخالدة ) التحصيل المعرفي عند مستويات بلوم المعرفة الستة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي
- قياس فاعلية استخدام المحطات التعليمية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

## أهمية الدراسة

قد تفيد الدراسة الحالية

- ١- واضعي المناهج والمقررات لتعليم اللغة العربية ومن يسعون لتطويرها بتضمين استراتيجية المحطات التعليمية في كتب اللغة العربية .
- ٢- مخططي ومطوري المناهج إلى ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير المستقبلي في المرحلة الإعدادية .
- ٣- معلم اللغة العربية من الاستفادة من النموذج المقترح المتمثل في دليل المعلم لاستخدام استراتيجية المحطات التعليمية في التدريس .
- ٤- في تنمية مهارات التفكير المستقبلي وقياسه من خلال المقياس التي أعدته الباحثة لذلك .
- ٥- رفع مستوى التلاميذ في التحصيل المعرفي للمادة بعد استخدام الاستراتيجية المقترحة .
- ٦- إتاحة الفرصة للباحثين لاستخدام المحطات التعليمية في مراحل تعليمية أخرى ومع متغيرات تابعة أخرى .

## حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية :

- حدود مكانية :- مدرسة المشير الإعدادية بنات بمحافظة بورسعيد
- حدود زمانية :- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م
- حدود بشرية :- التطبيق على تلاميذ الصف الأول الإعدادي .
- حدود موضوعية :- اقتصرت البحث على موضوعات الوحدة الأولى من كتاب ( لغتي الخالدة )
- مستويات التحصيل الست لبلوم
- مهارات التفكير المستقبلي .

## أدوات الدراسة وموادها :

- اختبار تحصيلي معرفي للوحدة
- قائمة بمهارات التفكير المستقبلي .
- كتاب التلميذ وتضمن دروس الوحدة الأولى من كتاب لغتي الخالدة مصوغا وفقا لاستراتيجية المحطات التعليمية
- دليل المعلمة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تدريس الوحدة الأولى من كتاب لغتي الخالدة للصف الأول الإعدادي .

## مصطلحات البحث

### استراتيجية المحطات التعليمية

عرفتها ( محمد ٢٠١٧ ، ٩١ ) بأنها : استراتيجية تدريسية تتمثل في مرور الطلاب على مجموعة من المحطات تمثل كل منها مجموعة الأنشطة التي قد تكون استكشافية استقصائية أو بصرية صورية أو الكترونية أو استشارية ( تساؤليه ) والتي من خلالها يستطيع الطلاب العمل في مجموعات بشكل فردي أو جماعي لتحقيق أهداف المقرر .

وتعرف إجرائيا بأنها:- استراتيجية تدريسية يسمح فيها لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمرور عبر مجموعة مختاره من المحطات التعليمية ( الكترونية - قرائية - صورية ) بنحو متتابع لدراسة الوحدة المختاره والقائمة على مجموعة من الأنشطة المتنوعة في كل محطة وتكليفهم بالإجابة عن أوراق العمل المتضمنة لكل محطة

## التفكير المستقبلي

عرفه ( عرفه السعدى ، ٢٠٠٨ ، ٦٠ ) بأنه العملية التي تقوم على فهم وإدراك تطور أحداث أو حدث من الماضي وصولا للحاضر ثم إلى امتداد زمني مستقبلي لمعرفة طبيعة واتجاه التغيير استنادا على استخدام معلومات متنوعة عن الحاضر وتحليلها والاستفادة منها لفهم أعمق للمستقبل وتعرف إجرائيا بأنها :

نشاط عقلي يقوم على استخدام تلاميذ الصف الأول الإعدادي لمهارات التفكير المستقبلي ( التخيل المستقبلي ، التوقع ، تقديم المقترحات ) وذلك لفهم وتوقع وتقديم حلول للمشكلات والقضايا في الوحدة الأولى من كتاب لغتي الخالدة .

## الإطار النظري للبحث

أولاً : المحطات التعليمية

### • مفهوم المحطات التعليمية

عرف جونز (Jonse,2007,16) مصمم المحطات التعليمية بأنها " طريقة تدريسية تقوم على تنقل المجموعات الصغيرة من المتعلمين بين سلسلة من المحطات مما يتيح للمعلمين الذين لديهم قلبه في الموارد أن يجعلوا من التعليم شيئاً مميزاً وجديداً وذلك عن طريق الدمج بين احتياجات المتعلمين واهتماماتهم وأساليب تعلمهم .

ويعرفها ديفيد ( David,2013,20 ) بأنها استراتيجية تقوم على التدريب علمياً للطلاب على الأنشطة من خلال العمل في مجموعات غير متجانسة صغيرة .

وعرفتها تهاني سليمان ( ٧ ، ٢٠١٥ ) بأنها مجموعة الإجراءات التي تقوم على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة من أجل ممارسة مجموعة من الأنشطة وخلال تدويرهم بالتناوب على محطات ( استقصائية ، استكشافية ، صورية ، سمعية ، بصرية ، الكترونية ، استرشادية ، نعم / لا ) ليكتسبوا ويمكنوا من خلالها ببعض المفاهيم العلمية وعمليات العلم .

وهنا يرى عقل وحبوش ( Aqel&Haboush,2017,68 ) بأنها : استراتيجية تعتمد على تفعيل الأنشطة العلمية التي ينظمها المعلم ويخطط لها مسبقاً داخل الفصول الدراسية وخارجه ، مع السماح للطلاب بالمرور عبر المحطات المختلفة ومنها الالكترونية ، القراءة ، التمثيل ، البصرية ، الاستكشافية ) من أجل تطوير المفاهيم العلمية لديهم .

### • أنواع المحطات التعليمية

تتعدد وتختلف المحطات التعليمية حسب الهدف المحقق منها وتعتمد في تصميمها وإعدادها على طبيعة كل درس ويمكن الدمج بين هذه الأنواع المختلفة للوصول لتصميم نموذج يتلاءم مع طبيعة المتعلم وطبيعة المفاهيم والوقت والإمكانات المتاحة ومن هذه الأنواع :

#### ١- المحطة الاستقصائية / الاستكشافية

وتشمل هذه المحطة الأنشطة العلمية : كتصميم نماذج ومشاريع للمادة أو إجراء تجربة محده لا يستغرق تنفيذها وقتاً طويلاً ، وتقتصد الى فحص مجموعة من الظواهر بطريقة علمية ممنهجة بغرض شرحها أو فهمها وفحص موقف غير واضح للتوصل الى الظواهر التي ينطوي عليها ( زيتون ، ٢٠٠٦ ، ٢٢٣ )

#### ٢- المحطة القرائية

يعتمد المعلم في هذه المحطة على المادة القرائية ، ك مقال من صحيفة أو من الانترنت أو من موسوعة علمية أو كتاب مدرسي ، بهدف إعداد متعلمين لديهم القدرة على استخراج المعارف من

المصادر الاصلية ، دون الحاجة إلى وسيط بينهم، كالمعلم أو الكتاب المدرسي وحتى يمتلكون مهارات الاستقلالية في التعليم .

وتعتبر القرائية أسلوباً من للأنشطة العقلية ، يعمل على تدبر المشكلات وحلها وإصدار الأحكام ، فالقراءة عملية معقدة وتتداخل فيه قوى وحواس ومهارات مختلفة ( الشخريتي ، ٢٠٠٩ ، ٢٧٨ ) .

### ٣- المحطة الاستشارية

تعد هذه المحطة المخصصة للخبراء، يقف المعلم خلف تنفيذ هذه المحطة فيكلف أحد المتعلمين بقراءة مادة علمية متعلقة بموضوع الدرس أو يستضيف زائراً له علاقة بموضوع الدرس .

وفي هذه المحطة يتدرب المتعلم على أسلوب الحوار وهو محادثة بين طرفين أو أكثر بهدف تبادل الآراء والأفكار والمشاعر ، ويستهدف تحقيق قدر أكبر من الفهم والتفاهم بين الأطراف المشاركة في الحوار لتحقيق أهدافاً معينة محدد مسبقاً ( اللبودي ، ٢٠٠٢ ، ٤٨ )

### ٤- المحطة الصورية

تعتمد هذه المحطة على وجود عدد من الصور أو الرسومات يتصفحها المتعلمون ويجيبون عن الأسئلة المتعلقة وخاصة بها ، ويعد عرض عدد من الصور التي يصعب توفيرها لكل مجموعة فرصة تساعد على تقريب المفاهيم العلمية والخبرات المحسوسة بطريقة شيقة إلى أذهان التلاميذ

( الشنطي ، ٢٠١١ ، ٣٥ )

### ٥- المحطة السمعية / البصرية

وتعتمد هذه المحطة على استعمال جهاز تسجيل أو فيديو لمشاهدة فيلم تعليمي ذي صلة بموضوع الدرس المعروض فيسمع المتعلمون أو يشاهدون المادة العلمية المعروضة ويجيبون عن عدد من الأسئلة في أوراق العمل الخاصة بالمحطة .

### ٦- المحطة الالكترونية

تعتمد هذه المحطة على الحاسب الآلي كوسيلة أساسية ويقوم المتعلمون بالبحث عن المعلومات المطلوبة في الانترنت ومشاهدة أفلام تعليمية او عرض تقديمي ( البوربوينت ) مرتبط بموضوع الدرس ومن ثم الإجابة عن الأسئلة المصاحبة لهذه المادة العلمية وتعتبر ( الملاح ، ٢٠١٠ ، ٧٠ )

أن طريقة التعليم باستخدام وسائل الاتصال الالكترونية الحديثة تساعد على إيصال المعلومات بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة مميزة تمكننا من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياسها وتقييم أداء المتعلمين .

### ٧- محطة متحف الشمع

يطلب المعلم في هذه المحطة من أحد المتعلمين سواء كان ذلك داخل الفصل أو خارجه ، تقمص شخصية علمية أو أدبية أو مشهورة في مجال ما ، ويقوم بارتداء ملابس العصر الذي كان يعيش فيه



هذا العالم ومن الأفضل أن تكون أمامه نماذج من كتبه او مؤلفاته أو الأجهزة التي قام باختراعها أو صور تحكى أهم إنجازاته .

#### ٨- محطة النعم واللا

وهي من المحطات الممتعة للتفكير بشكل كبير حيث يجرى المعلم في هذه المحطة تجربة معينة أمام التلاميذ وللحصول على تفسير لهذه التجربة تسأل المجموعة عدد من الأسئلة للمعلم عليه وذلك بشرط أن تكون إجابة ب ( نعم أو لا ) .

وفى البحث الحالي سيتم استخدام ثلاث محطات هي ( المحطة الالكترونية والمحطة القرائية ، المحطة الصورية ) وتم اختيار تلك المحطات لأنها تتلاءم مع المحتوى العلمي المقدم في الوحدة المختارة والعمر الزمني لتلاميذ المرحلة كما يمكن توفير أدوات ومواد تلك المحطات وتتوقع الباحثة أن تسهم تلك المحطات في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير المستقبلي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي

#### • مميزات استراتيجية المحطات التعليمية

ويمكن عرض مميزات استراتيجية المحطات التعليمية فيما يلي كما أشار إليها كلا من ( Jones,2007,101 ) و(امبوسعيدى والبلوشى ،٢٠٠٩ ) و( زكى ، ٢٠١٣ ):

- ١- حل مشكلة قلة الموارد المطلوبة ومنها الكتب والأجهزة والحاسب والوسائل التعليمية .
- ٢- تعمل على زيادة دافعية المتعلمين للتعلم والانجاز ، فالمحطات تمنح المتعلمين فرصة للاستنتاج والإبداع و الاستكشاف والبحث .
- ٣- تعالج بعض مشكلات السلوكية .
- ٤- تساعد على تنوع أساليب التعلم فتنوع المحطات يؤدي إلى تنوع الخبرات ما بين محطة حركية وأخرى قرائية وأخرى سمعية .
- ٥- تقدم علاج لسلبيات العروض العملية لأنها تعتمد على التطبيق العملي للمتعلمين بأنفسهم والتفاعل مع الأدوات والمواد المعروضة بصورة مباشرة .
- ٦- إضفاء المتعة والتغيير والنشاط والحركة في الصف الدراسي وقتل الملل والرتابة .
- ٧- تنوع الخبرات العملية والنظرية من بين قراءة واستكشاف وتجريب وغيرها .
- ٨- إتاحة المصادر العلمية الأصلية للمعرفة كالموسوعات والمراجع الأصلية ، والمجلات التعليمية والنشرات العلمية لتوضع على المحطات المنوطة ومرور مجموعات المتعلمين ليتم تصفحها وإجابة عن الأسئلة التابعة لها في أوراق العمل .
- ٩- تساعد على تنمية أنواع التفكير المختلفة ومنها التفكير العلمي والإبداعي والناقد وغيرها
- ١٠- زيادة الثقة بالنفس من خلال الحصول على المعلومات واكتشافها ذاتيا .
- ١١- تنمية المهارات الاجتماعية بعمل المتعلمين في مجموعات تعاونية .

١٢- تكوين اتجاهات موجبة نحو العلم والشعور بالمتعة اثناء ممارسة التعلم باستخدام المحطات التعليمية .

١٣- يساعد التفاعل اللفظي الذي يحدث داخل بيئة المجموعات الصغيرة المتعلم على تقييم أدائه ومهاراته بشكل دائما ومستمر .

#### • خطوات تطبيق المحطات التعليمية

يختلف تصميم المحطة التعليمية باختلاف طبيعة المادة المتعلمه، وأنماط تعلم التلاميذ المختلفة واتجاهاتهم واهتماماتهم ، وقدراتهم واستعدادهم ، ويجب أن تقدم المعرفة للمتعلمين بطريقة متنوعة في كل محطة وهناك العديد من الطرق لتطبيق استراتيجية المحطات التعليمية ويمكن عرضها كما يراها ( ابوسعيدى والبلوشى ، ٢٠٠٩ ، ٢٩٢ ) :-

أ- الطواف على كل المحطات

وتستخدم هذه الطريقة عندما تحتاج المحطات إلى وقت قصير لإنجازهم فيقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، وتبدأ المجموعات بالتوزيع على المحطات وبعد انتهاء الوقت المخصص للمحطة يعلن المعلم انتهاء الوقت طالبا من كل المجموعة الانتقال إلى المحطة التالية بحسب القانون الذى يضعه المعلم وهكذا حتى تتمكن كل المجموعات من المرور على جميع المحطات ثم تعود المجموعات إلى أماكنها ويبدأ بمناقشة أوراق العمل ونتائج كل مجموعة في كل محطة ثم ينتهى النشاط .

ب- الطواف على نصف المحطات

بعض الأنشطة تحتاج الى وقت يتعدى الخمس دقائق فيلجأ المعلم إلى اختصار عدد المحطات إلى نصف عددهم وبدلا من المرور على ( ٦ ) محطات مثلا يتم المرور على ٣ محطات فقط وهنا يتم تصميم ٦ محطات كل محطتين متشابهين ويستغرق المكوث عند كل محطة نحو ( ١٠ ) دقائق .

ج- التعلم المجزأ

وتأتى هذه الطريقة عندما يراد اختصار الوقت فيتوزع المتعلمين فى المجموعة الواحدة على المحطات المختلفة ويزور كل متعلم محطة واحدة فقط ثم يجتمع مع أفراد مجموعته بعد انتهاء الوقت المحدد ويسرد ما قام بمشاهدته فى المحطة التي زارتها وفى هذا الوقت يتبادلون الخبرات والمعلومات . وقد اعتمدت الباحثة طريقة الطواف على نصف المحطات وذلك بسبب :

- ١- تحقيقا لتنوع الخبرات التعليمية المقدمة للمتعلمين .
- ٢- لتحقيق متعة التعلم أثناء التنقل بين المحطات .
- ٣- استمرارية حركة المجموعات تساعد على التواصل والحوار وتبادل الخبرات بين المجموعات .
- ٤- لملاءمة الطريقة الاعداد الكبيرة من التلاميذ داخل الفصل .

٥- الطريقة تساعد على اكتساب التعلم وفقا لأنماط تعليمية متعددة فيتغلب على مشكلة الفروق الفردية .

#### • خطوات إعداد المحطات التعليمية

ونعرض لخطوات إعداد المحطات كما تناولها ( Bowman,2004,1 ) و(سليمان ، ٢٠١٥ ، ( ١١ :-

- ١- تحديد الأهداف المراد بناء المحطات التعليمية من أجلها .
- ٢- تحديد المهارات المراد تنميتها في الدرس المحدد .
- ٣- تجهيز الأدوات وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة والتأكد من صلاحية الوسائل لضمان الاستفادة منها بطريقة فعالة .
- ٤- اعتماد نوعية الأنشطة المنفذة داخل المحطات والتأكد من وضوح تعليمات كل محطة لاتمام النشاط والاستفادة منه .
- ٥- إعداد المحتوى العلمي للمحطة بشكل واضح وبسيط ومتدرج في مستوى الأنشطة ليتناسب مع قدرات التلاميذ واهتماماتهم .
- ٦- تقسيم التلاميذ عشوائيا إلى مجموعات غير متكافئة و تحدد حجم المجموعات على حسب عدد التلاميذ في الصف والإمكانيات المتاحة وحجم الفصل .
- ٧- ترتيب تتابع المحطات بما يتناسب مع محتوى المادة العلمية المقدم .
- ٨- وضع تعليمات واضحة ومفهومة للمتعلم بكل محطة تعليمية .
- ٩- توضيح عنوان وهدف كل محطة .

#### ثانيا : التفكير المستقبلي مفهومه وأهميته

ظهر في الآونة الأخيرة مصطلح التفكير المستقبلي يحمل في طياته مهارات مستقبليه و تعددت تعريفاته ومفاهيمه الذي تناوله الباحثين .

فعرفه ( إبراهيم ، ٢٠٠٩ ، ١٦ ) بأنه عملية عقلية تهدف إلى إدراك المشكلات والتوقعات المستقبلية وصياغة فرضيات جديدة تتعلق بتلك التوقعات ، والتوصل إلى ارتباطات وحلول جديدة غير مألوفة باستخدام المعلومات المتوفرة ، وفحص وتقييم الأفكار المستقبلية المحتملة في سبيل إنتاج مخزون معلوماتي جديد يتوجه بالفرد نحو تحقيق أهداف بعيدة المدى في محاولة لرسم الصور والأفكارالمستقبلية ودراسة المتغيرات التي تؤدي إلى احتمال وجود هذه الصور في المستقبل .

وعرفها ( أبو صفية ، ٢٠١٠ ، ٢٣ ) بأنها مجموعة من العمليات والأنشطة العقلية التي تقوم على الاستخدام الفعال للمهارات والاستراتيجيات الإبداعية والنقدية والتصويرية والاستشرافية القائمة على الاكتشاف والتبصر والتصوير والاستقراء للخبرات المتوقعه في زمن المستقبل بهدف الوصول إلى

حل أو تحقيق هدف أو الوصول بتصورات عن المستقبل وذلك عن إدراك ووعي معلن ، خلال محطات زمنية محددة في الحياة .

بينما يرى ( ندا ، ٢٠١٢ ، ١٩ ) بأنه عملية عقلية عليا يتم تحاول تكوين الصورة المستقبلية المحتملة الحدوث من خلال محاولة الفرد باكتشاف وابتكار وتقييم واقتراح أفكار مستقبلية متصلة أو منفصلة ، من أجل وضع تصور مبدئي للظاهرة في المستقبل .

لقد أضى الاهتمام بالتفكير المستقبلي من الضرورات المهمة التي لا غنى عنها للدول والمجتمعات والمؤسسات ولم تعد عرفا أو ترفيها تأخذ به الدول أو تتركه ، وهنا تستوى الدول المتقدمة والنامية .

ويعد التفكير المستقبلي واستشراق آفاقه ومواجهة تحدياته ، من المقومات الرئيسة في صناعة أي نجاح ، فلا يمكن أن يستمر النجاح إذا لم نتمكن من امتلاك رؤية واضحة لمعالم المستقبل فالنجاح يركز على الوعي بالمستقبل ويمكن توضيح أهمية التفكير المستقبلي فيما يلي كما يراه كلا من : ( فلييه والزكي ، ٢٠٠٣ ، ١٥ ) ( العيسوي ، ٢٠٠٠ ، ٨ ) .

١- التعامل مع الحاضر : من لا يملك رؤية واضحة ومتوقعة للمستقبل لن يعرف كيف يتعامل مع الحاضر ، ففهم الحاضر يتطلب وعي وإدراك المستقبل .

٢- الإعداد للمستقبل : فالإعداد للمستقبل يتم من خلال الحاضر ، بحيث يكون الفرد أو المجتمع قادرا على تشييد البنى التحتية لمستقبل زاهر .

٣- فهم العصر : تتبع أهمية الوعي بالمستقبل من أهمية فهم وإدراك العصر الذي نعيشه حاليا ، فلا يمكن فهم العصر الحالي ولغته من دون فهم المستقبل وآفاقه فمعرفة العصر ضرورة من الضرورات المهمة في حياتنا حتى لا نفاجا بأحداث غير متوقعة .

٤- توقع المشكلات : ومن ثم التهيؤ لمواجهةها عند الحدوث أو حتى لقطع الطريق عليها والحيلولة دون وقوعها .

٥- صياغة الاختيارات الممكنة والمتاحة وترشيد عملية المفاضلة بينها ، وذلك بإخضاع كل اختيار منها للدراسة .

٦- تقنين عمليات التخطيط واتخاذ القرارات من خلال : توفير قاعدة معلومات مستقبلية للمخطط والمنفذ وصانع القرار .

#### • مهارات التفكير المستقبلي

أصبحت تنمية مهارات التفكير هدفا أساسيا لوزارة التربية والتعليم ، والمعنيين وبالمجال التربوي ينادون بضرورة تنمية مهارات التفكير وأنماطه المختلفة .

وقد عرفت ( قطامي ، ٢٠١٣ ) الفرق بين تعليم التفكير ومهارات التفكير ، اعتبرت تعليم التفكير محاولة لتهيئة الفرص لتنظيم الخبرات لإتاحة الفرصة للمتعلم من أجل التفكير وتضمن التفكير مهارة

لجميع المهارات الأخرى القابلة للتعلم والتدريب ، مما يتطلب تدريب المتعلم على استراتيجيات وعمليات ذهنية تتناسب والمهام المطلوب تنفيذها .

كما يتضمن التفكير المستقبلي مجموعة من المهارات وهي ؛ مهارة التخيل المستقبلي والتوقع ، وتقديم الاقتراحات ويمكن عرضها بإيجاز فيما يلي :

- ١- مهارة التخيل المستقبلي  
وهنا يكون المتعلم قادرا على التفكير خارج إطار الزمن الحالي وتجاوزه إلى الزمن المستقبلي . ويمكن تحقيقه ذلك كما يراه ( ندا ، ٢٠١٢ ، ٤١ )
  - أ- تهيئة المتعلمين بالتعرف على نشاط التخيل وأهميته في تنمية قدراتهم وتفكيرهم .
  - ب- تدريب المتعلمين إلى أخذ نفس طويل ثم غلق أعينهم .
  - ت- التدريب على القراءة بصوت عال أو بطئ .
  - ث- التوجه للوقوف في مقدمة الصف مع تجنب الحركة في أثناء الإلقاء حتى لا يتشتت ذهن المتعلم .

وبعد تنفيذ النشاط يسأل المعلم المتعلمين عن الصور الذهنية التي تم بنائها أثناء نشاط التخيل ويمكن تنمية مهارة التخيل عن طريق عدد من الأنشطة المتنوعة في المحطات مثل المحطة القرائية عن طريق قصة وتخيّلها ومن خلال المحطة الصورية وذلك من خلال تخيل الصور وما الذي قد يحدث نتيجة تفسيرها

- ٢- مهارة التوقع  
وهنا يتكهن الفرد بنتائج الأفعال وتشكيل الصور لمجرى ونتائج الأحداث المقبلة على أساس الخبرة الماضية وقد أوضح ( سعادة ، ٢٠١٥ ، ١٥٦ - ١٥٧ ) خطوات مهارة التوقع في الآتي :
  - أ- جمع معلومات حول موضوع حالي وربطه بالخبرات السابقة .
  - ب- تحليل البيانات والمعلومات المتوفرة والبحث عن أنماط وتصنيفات متوقعة لها .
  - ت- تطبيق خطوات وإجراءات مهارة التوقع بدقة .
  - ٣- مهارة تقديم الاقتراحات

وهي كما ذكرها ( متولى ، ٢٠١١ ، ١٦٤ ) الوصول لحل مشكلة مستقبلية من خلال قناعات داخلية ، وفيها يتقدم المتعلمين باقتراحاتهم حول تفسير المشكلة مع وجود البدائل ثم يتم اختيار أفضلها ويمكن عرض معوقات تنمية مهارات التفكير المستقبلي كما حددها ( عبد الكبير وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ٢٣ - ٢٤ ) في الآتي :

- أ- الاعتقاد بأن المعلم هو صاحب الكلمة الوحيدة داخل غرفة الصف .
- ب- الكتاب المدرسي المقرر هو المرجع الوحيد للمتعلم والمعلم .
- ت- اعتماد المعلم على السبورة لتوضيح جوانب الدرس وقلة استخدام الوسائل الحديثة.

- ث- افتقار الكثير من المتعلمين للتفاعل الصفي من توجيه الأسئلة وتلقى الأجوبة .
- ج- تشبث الكثير من المعلمين بوجهات نظرهم وعدم تقبل آراء الآخر .
- ح- اكتفاء المعلمين بالأسئلة التي تقيس مهارات التفكير الدنيا.
- خ- عدم تقبل المعلم لأفكار تخرج عن موضوع الدرس
- د- تجنب سياسة طرح أسئلة تثير التفكير مثل: ما رأيك فيما حدث أو ما الحلول التي تقترحها لحل مشكلة ما.
- من العرض السابق يتضح العوامل والمعوقات التي تحد من تعلم عمليات التفكير ومهاراته وتعيق أيضا من التقدم الدراسي.

### إجراءات البحث

وتتمثل إجراءات البحث فيما يلي :

- 1- منهجية البحث : استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم ذي المجموعتين المتكافئتين أحدهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة .
- 2- مجموعة البحث : بلغت مجموعة البحث (٥٦) تلميذه من تلميذات مدرسة المشير الإعدادية بنات ، وتم تقسيمهم إلى (٢٨) تلميذه تمثل المجموعة التجريبية و(٢٨) تلميذه تمثل المجموعة الضابطة ، وتم اختيار المدرسة بطريقة قصدية لأنها من المدارس التي تتميز بالانضباط في الحضور من قبل التلاميذ فضلا عن تعاون إدارة المدرسة ومعلميها.
- 3- أدوات البحث : اشتمل البحث على : اختبار التحصيل المعرفي ، مقياس التفكير المستقبلي وفيما يلي عرض لكيفية بناء كلا منهما:-

#### ١- الاختبار التحصيلي:

- الهدف من الاختبار: هدف الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في ضوء مستويات بلوم المعرفية.
- وصف الاختبار: اقتصر الاختبار على الموضوعات التي تتضمنها الوحدة الأولى من كتاب لغتي الخالدة وكان من نوع الاختيار من متعدد واشتملت كل مفردة على أربع بدائل ، يشمل بديل واحد فقط صحيح والباقي خاطئة ويقدر كل سؤال إما ( بدرجة ) إذا كانت الإجابة صحيحة أو ( صفر ) إذا كانت الإجابة خاطئة وبلغ مجموع الدرجات الكلية (٤٨ درجة ) حسب عدد الأسئلة كما أعدت الباحثة جدول مواصفات لمفردات الاختبار يوضحه الجدول التالي :

## جدول ( ١ )

### جدول مواصفات الاختبار التحصيلي للوحدة الأولى من كتاب لغتي الخالدة

الموضوعات	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع	النسبة المئوية
الحرية	٤-٣	١٠-٩	١٨-١٧	٢٦-٢٥	٣٤-٣٣	-٤١ ٤٢	١٢	٢٥
عشقناك يا مصر	٢-١	١٢-١١	٢٠-١٩	٢٨-٢٧	٣٦-٣٥	-٤٣ ٤٤	١٢	٢٥
صيانة المال العام	٦-٥	١٤-١٣	٢٢-٢١	٣٠-٢٩	٣٨-٣٧	-٤٥ ٤٦	١٢	٢٥
مكارم الأخلاق	٨-٧	١٦-١٥	٢٤-٢٣	٣٢-٣١	٤٠-٣٩	-٤٧ ٤٨	١٢	٢٥
المجموع	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٤٨	١٠٠

٢- حساب الاتساق الداخلي :-

تم حساب معامل الثبات للاختبار المعرفي للوحدة الأولى من كتاب لغتي الخالدة عن طريق حساب معاملات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا - كرونباك ( صلاح الدين محمود علام ، ٢٠٠٢ ، ١٦٥ )

والجدول التالي يوضح معامل ثبات الاختبار

## جدول (٢)

معاملات ثبات الأبعاد للاختبار التحصيلي باستخدام معامل  $a$  (  $n = 35$  )

أبعاد الاختبار	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
قيم معامل $a$	٠.٨٣	٠.٨٣	٠.٥٩	٠.٨٢	٠.٨١	٠.٧٧

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ألفا لفقرات الاختبار تراوحت بين ٠.٥٩ - ٠.٨٣ وهي قيم مرتفعة ودالة احصائيا عن مستوى ( ٠.٠١ ) وتشير إلى أن الاختبار يتمتع بالاتساق الداخلي .

٣- صدق الاختبار التحصيلي

للتحقيق صدق الاختبار ، عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين لإبداء رأيهم في مدى صلاحية الاختبار للتطبيق ودقة الصياغة ومناسبة المفردات لمستوى التلاميذ الصف وتم الأخذ بما اتفق عليه ٨٠% من السادة المحكمين سواء بالحذف أو بالإضافة أو التعديل .

#### ٤- ثبات الاختبار التحصيلي

لحساب ثبات الاختبار ثم استخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار ، حيث تم تطبيق الاختبار على مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي يختلفون عن مجموعة الدراسة الأصلية وبلغ العدد (٣٥) تلميذة وتم إعادة تطبيق الاختبار مرة أخرى بفواصل زمنية قدره (١٤) يوماً من موعد التطبيق الأول وكانت قيمة معامل الثبات كالتالي :

#### جدول ( ٣ )

معامل ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة إعادة الاختبار (ن = ٣٥)

أبعاد الاختبار	تذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	الاختبار ككل
معامل الثبات	٠.٩٥	٠.٩٦	٠.٩٦	٠.٧٠	٠.٦٥	٠.٩٤	٠.٨٤

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ثبات الاختبار تراوحت بين (٠.٦٥ - ٠.٩٦) بينما بلغ معامل ثبات الاختبار ككل (٠.٩٦) وهي درجة ثبات مناسبة وتدل على تمتع الاختبار بمستوى عالٍ من الثبات ومن ثم قابلية للتطبيق .

#### ٥- زمن الاختبار

تم حساب زمن تطبيق الأختبار بحساب متوسط الزمن الذي استغرقه تلاميذ التجربة الاستطلاعية عند الإجابة عن الاختبار وقد جاء متوسط الأزمنة (٤١) دقيقة مع إضافة دقيقتين لقراءة تعليمات الاختبار ودقيقتين للرد على الاستفسارات أصبح زمن تطبيق الاختبار (٤٥) دقيقة

#### • إعداد قائمة مهارات التفكير المستقبلي

للوصول إلى قائمة المهارات التفكير المستقبلي اتبعت الخطوات التالية:

- ١- تحديد الهدف من القائمة وهو تحديد المهارات المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- ٢- الاطلاع على الأبحاث والدراسات والمراجع السابقة التي تناولت مهارات التفكير المستقبلي ونذكر منها دراسة ( على ، ٢٠٠٤ ) ودراسة ( السعدى ، ٢٠٠٨ ) ودراسة ( إبراهيم ، ٢٠٠٩ ) ودراسة ( عارف ، ٢٠١٢ ) ودراسة ( أحمد ، ٢٠١٣ )
- ٣- إعداد القائمة في صورتها الأولية مشتملة على عدد من مهارات الرئيسة للتفكير المستقبلي ويندرج تحت كل مهارة عدداً من الخطوات الإجرائية السلوكية وقد روعي في صياغة الخطوات أن تكون مناسبة لمستوى تفكير تلاميذ المرحلة .
- ٤- عرض القائمة على المتخصصين لإبداء الرأي حول :
  - مناسبة المهارات لتلاميذ الصف
  - إبداء الرأي فيما يندرج تحت كل مهارة من خطوات إجرائية سلوكية بالإضافة أو الحذف والتعديل



وتم اعتماد المهارات التي حازت على وزن نسبي ٩٠% فما فوق وهي ( مهارة التخيل المستقبلي – مهارة التوقع – مهارة تقديم الاقتراحات )

- مقياس مهارات التفكير المستقبلي:

تم إعداد مقياس مهارات التفكير المستقبلي وفقا لما يلي:

- ١- تحديد الهدف من المقياس : وهدف المقياس إلى قياس مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .
- ٢- تحديد المحتوى الذي يقيسه المقياس : اقتصر المقياس على الموضوعات التي تضمنتها الوحدة الأولى من كتاب لغتي الخالدة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .
- ٣- صياغة مفردات الاختبار : بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث التي أعدت في التفكير المستقبلي تم إعداد أسئلة المقياس من نوع أسئلة المقال وذلك لإعطاء الطالبات فرصة للتعبير بحرية عن أفكارهن المستقبلية المتوقعة تجاه موضوعات الوحدة
- ٤- إعداد جدول المواصفات

#### جدول ( ٤ )

##### جدول مواصفات المقياس

المحتوى	مهارات التخيل المستقبلي	التوقع	تقديم المقترحات	عدد الأسئلة	الوزن النسبي
الحرية	٢	٢	٢	٦	٢٥%
عشقناك يا مصر	٢	٢	٢	٦	٢٥%
صيانة المال العام	٢	٢	٢	٦	٢٥%
مكارم الأخلاق	٢	٢	٢	٦	٢٥%
عدد الأسئلة	٨	٨	٨	٢٤	١٠٠%
المجموع	٣٣.٣%	٣٣.٣%	٣٣.٣%		١٠٠%

بعد تطبيق المقياس استطلاعيا على عينة قوامها (٣٥) طالبة من طالبات الصف الأول الإعدادي تم حساب الآتي :

- ٥- صدق الاختبار
- أ- صدق المحكمين: وقد تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة
- ب- صدق الاتساق الداخلي: وتم استخدام معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين كل سؤال والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه .

### جدول ( ٥ )

معامل الارتباط بين درجات عبارات البعد الأول (التخيل المستقبلي) من المقياس والدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	%٤٦٢	دال
٢	%٤٢٧	دال
٧	%٥٠٧	دال
٨	%٥١٠	دال
١٣	%٥٦٧	دال
١٤	%٦٢٩	دال
٢١	%٥٦١	دال
٢٢	%٥٤٩	دال

### جدول ( ٦ )

معامل الارتباط بين درجات عبارات البعد الثاني (التوقع) من المقياس والدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٣	%٤٢٦	دال
٤	%٣٩٥	دال
٩	%٦٧٩	دال
١٠	%٦٥٣	دال
١٥	%٤٩٤	دال
١٦	%٣٥٩	دال
١٩	%٦٩٣	دال
٢٠	%٥٠٧	دال

### جدول ( ٧ )

معامل الارتباط بين درجات عبارات البعد الثاني (التوقع) من المقياس والدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٥	%٦٩٥	دال
٦	%٧٥٤	دال
١١	%٥٧٠	دال
١٢	%٦١٤	دال
١٧	%٥٨٨	دال
١٨	%٧٠٥	دال
٢٣	%٥١٤	دال
٢٤	%٦٤٥	دال

### جدول ( ٨ )

معاملات الارتباط بين درجات عبارات أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار

أبعاد الاختبار	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التخيل	%٨٢٦	دال
التوقع	%٧٨٦	دال
تقديم المقترحات	%٨٧٣	دال

ومن الجداول السابقة يدل على أن جميع فقرات الاختبار كانت صادقة وتقيس الهدف الذي وضعت من أجله

#### ٦- ثبات المقياس

لحساب ثبات المقياس استخدم معامل ألفا كرونباخ لكل مستوى من مستويات الاختبار والاختبار ككل وكانت النتائج كما يلي

### جدول ( ٩ )

قيم معامل الثبات لمستويات الاختبار والاختبار ككل

أبعاد الاختبار	قيمة معامل ألفا كرونباخ
التخيل المستقبلي	%٧٠٨
التوقع	%٧١٢
تقديم المقترحات	%٧٦٢
الاختبار ككل	%٨٣٨

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس مرتفعة ويتمتع المقياس بقدر مرتفع من الثبات .

#### • إعداد مواد الدراسة التعليمية

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد كتاب أنشطة للتلميذ يتضمن دروس الوحدة الأولى من كتاب لغتي الخالدة في هيئة محطات تعليمية ودليلا للمعلم يوضح له كيفية التدريس وفقا لاستراتيجية المحطات التعليمية وفيما يلي شرح مفصل لذلك .

#### ١- إعداد كتاب أنشطة التلميذ

- يهدف الكتاب إلى تدريس الوحدة الأولى من كتاب لغتي الخالدة باستراتيجية المحطات التعليمية وتنمية مهارات التفكير المستقبلي وتضمن الكتيب عددا من الأهداف الإجرائية التي صيغت مع بداية كل درس .

- احتوى الكتيب على دروس الوحدة الأولى المقررة بالفصل الدراسي الأول على الصف الأول الإعدادي للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ والجدول التالي يوضح محتويات الكتيب

## جدول ( ١٠ )

### محتوى كتاب التلميذ والتوزيع الزمني للدروس

عدد الحصص	موضوعات الدرس	الدرس
٣	الحرية	الأول
٣	عشقناك يا مصر	الثاني
٣	صيانة المال العام	الثالث
٣	من مكارم الأخلاق	الرابع
إجمالي عدد الحصص ١٢		

يتضح من الجدول السابق أن عدد الدروس المقررة بلغت (٤) درس وتم تدريس كل درس في ثلاث حصص بالإضافة إلى لقاء تمهيدي مع التلاميذ لشرح العمل من خلال الاستراتيجية وتوضيح أدوارهم فيها :

- أوراق العمل : تضمن كتيب التلميذ مجموعة أنشطة العمل في المحطات التعليمية المختلفة فكل محطة تمر بها التلميذ متطلبات ومهام تمارسها واعتمدت الباحثة لكل درس ٣ محطات ( قرائية - الكترونية - صورية ) حيث يقدم من خلالها المعارف والمعلومات التي تشتمل عليها دروس الوحدة يعقبها ورقة عمل بها بعض المهام سواء فردية أو جماعية .
- صدق محتوى كتاب التلميذ : تم عرض الكتاب على مجموعة من السادة المتخصصين ، للتعرف على آرائهم في مدى ملاءمة محتوى الكتاب وما به من أنشطة وأوراق عمل لمستوى تلاميذ الصف الأول الإعدادي وقد أقرروا صلاحيته ومناسبته للتطبيق .

#### ٢- إعداد دليل المعلم

- لمساعدة المعلم في تحقيق الهدف تم إعداد دليل له وقد سار إعداد الدليل إلى الخطوات التالية :
- تحديد الهدف من الدليل : يهدف هذا الدليل إلى إرشاد المعلم بالخطوات التي عليه أن يتبعها عند التدريس بالاستراتيجية
- محتوى دليل المعلم : ويحتوي على ما يلي
- مقدمة الدليل
- التعرف بالاستراتيجية
- آلية التدريس وفق الاستراتيجية
- نبذة عن مهارات التفكير المستقبلي
- الخطة الزمنية
- تخطيط وتنفيذ الدرس وفق الاستراتيجية وتضمنت خطة كل درس على

### \*الأهداف السلوكية\*

\*خطوات تنفيذ وتدريس الموضوعات المتضمنة في كل درس

\*تحديد أساليب التقويم

- لضبط الدليل : تم عرضه على السادة المحكمين للتأكد من

\*مناسبة الأهداف للمرحلة العمرية

\*صحة المعلومات الواردة بالدليل

\*وضوح خطوات تنفيذ الاستراتيجية

وبعد الاخذ بأراء المحكمين أصبحت أدوات ومواد الدراسة جاهزة للتطبيق

• تطبيق الدراسة

تكونت عينة الدراسة من جميع طالبات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الزهور ع بنات والتي تم اختبارها بطريقة قصدية ويبلغ قوام العينة (٥٦) تلميذه مقسمة بالتساوي بين عيني الدراسة التجريبية والضابطة ( ٢٨ ) طالبة في كل مجموعة

- التطبيق القبلي : تم تطبيق الاختبار التحصيلي - مقياس التفكير المستقبلي على مجموعات

البحث تطبيقا قبليا وذلك يوم الاثنين ١ / ١٠ / ٢٠١٨

- التدريس لمجموعة البحث: بدأ تنفيذ التجربة يوم الثلاثاء ٢ / ١٠ / ٢٠١٨ م وانتهت يوم ٨

نوفمبر الخميس ٢٠١٨ م واستغرق التطبيق شهرين تقريبا بواقع حصتين في الأسبوع

- التطبيق البعدي: تم التطبيق البعدي لأداتا الدراسة على مجموعتي الدراسة يوم الاثنين ١٢ نوفمبر

٢٠١٨ م

• نتائج الدراسة وتفسيرها

١- للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه " لا يوجد فروق داله احصائيا عن

مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار

التحصيل المعرفي في مستويات بلوم الست .

تم حساب T-Test لحساب دلالة الفروق بين عيني الدراسة ويمكن عرض ذلك في الآتي

## جدول ( ١١ )

دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على اختبار التحصيل المعرفي

الدلالة	ت	درجات الحرية	المجموعة التجريبية			المجموعة التجريبية			المستوى
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	
التذكر	٨.٧٦	٥٤	١.٦١	٤.٢١	٢٨	٠.٢٦	٦.٩٢	٢٨	
الفهم	٨.٣٨		٠.٨٨	٢.٥٣		٠.١٨	٣.٩٦		
التطبيق	٢.٤٢		٠.٣٩	١.٨٢		٠.٠٠	٢.٠٠		
التحليل	٥.١٥		٠.٨٨	١.٧٥		٠.٥١	٢.٧٥		
التركيب	٣.٨٥		٠.٦٣	١.٤٢		٠.٢٦	١.٩٢		
التقويم	٣.٨٦		٠.٦٨	١.٣٩		٠.٥٤	١.٩٢		
الاختبار ككل	١٠.٦٧		٣.١٩	١٣.١٤		٠.٥٤	١٩.٦٧		

من خلال الجدول ( ١١ ) يتضح وجود فرق دال إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية عند كل مستوى ، فقد جاء متوسط درجات المجموعة التجريبية ١٩.٦٧ في الاختبار ككل بينما كان متوسط درجات المجموعة الضابطة ١٣.١٤ في الاختبار ككل ، مما يدل على وجود فرق بين درجات تلاميذ مجموعتي الدراسة ( الضابطة والتجريبية ) لصالح المجموعة التجريبية ومما يشير إلى أن هذه الفروق ترجع إلى المتغير التجريبي المتمثل في استراتيجيات المحطات التعليمية الذي أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية مما يؤدي إلى رفض الفرض الأول وقبول الفرض التالي البديل

- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بيم متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي المعرفي في مستويات بلوم لصالح المجموعة التجريبية .

- حساب فاعلية استراتيجيات المحطات التعليمية في تنمية التحصيل المعرفي  
تم حساب الفاعلية باستخدام معادلة الكسب المعدل Black

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}} + \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}}$$

حيث ص = متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار

س = متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار  
د = النهاية العظمى للاختبار

### جدول (١٢)

دلالة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

الأداة	النهاية العظمى (د)	المتوسط القبلي (س)	المتوسط البعدي (ص)	نسبة الكسب	دلالة المعدل
الاختبار ككل	٤٨	١٠.٤٦	١٩,٦٧	١,٤٢	دلالة مرتفعة

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب للاختبار ككل تقع في المدى الذي حدده بلاك (١) - (٢) وهي نسبة تدل على فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية التحصيل المعرفي على كافة المستويات .

### مناقشة النتائج المتعلقة بالاختبار المعرفي وتفسيرها :-

يتضح من جدول (١٢) وجود فرق دال احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة لصالح المجموعة التجريبية وقد ترجع هذه النتيجة للأسباب التالية :

- ساعدت المحطات التعليمية على توفير فرص الحوار وتبادل الأفكار بين تلاميذ الصف الأول الإعدادي

- اتاحة الفرصة للطالبات للتفاعل مع المحتوى ساعد على تثبيت المعلومات فهن لم حصلن عليه من خلال البحث عن المعلومات بأنفسهن وفهمها وتحليلها وتفسيرها والتفاعل معها .

- مشاهدة الفيديوهات التعليمية ففي المحطة الالكترونية؛ اخرجهن من دائرة الحفظ والتلقين مما أضفى على التعليم جوا من المتعة

- ساعدت المحطة الصورية على تنظيم المعارف وتخزينها في أشكال بصرية مما جعل التعلم ذا معنى وأبقى أثرا ومما جعل التلميذات أكثر قدرة على التحصيل .

- توفير فرص النشاط الحركي من خلال الانتقال بين المحطات والقيام بالأنشطة المتنوعة مما أضفى جوا النشاط والحيوية في التعلم .

- الأنشطة المتنوعة في كل محطة تعليمية عمل على ربط المادة العلمية بواقع التلميذات المحسوس فزاد تفاعلهن مع المادة و تنظيم العمليات العقلية وزيادة الدافعية للتعلم وتنمية حب الاستطلاع والاكتشاف .

- يتفق ذلك مع النتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات التي أهتمت بزيادة التحصيل المعرفي باستخدام المحطات التعليمية في تدريس المواد الدراسية المختلفة ومنها دراسة (

(Bulunuz&olga,2010) (دراسة الشمري ، ٢٠١١) ودراسة (الشيباني ، ٢٠١٢) و(الزيناني ، ٢٠١٤) و(فياض ، ٢٠١٥) وأظهرت دراسة (Gurbuz,2010) وأكدت الدراسات على أن

استراتيجية المحطات التعليمية أكثر فاعلية من الأساليب الاعتيادية في مساعدة التلاميذ على اكتساب المعرفة وفي زيادة إيجابية التلميذ نحو الدراسة . وأكدت دراسة ( زكى ، ٢٠١٣ ) عن الأثر الفعال لاستخدام استراتيجيات المحطات التعليمية في التحصيل المعرفي وتنمية عمليات العلم والتفكير والإبداع والدافعية نحو تعلم العلوم ، كما أكدت دراسة كلا من ( العنكبى ، ٢٠١٤ ) ( صبرى ، ٢٠١٦ ) ( عيسى، ٢٠١٧ ) على أهمية الاستراتيجيات في زيادة التحصيل المعرفي .

وبذلك يكون تم الإجابة على السؤال الثاني والذي نصه : ما فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية على التحصيل المعرفي عند مستويات بلوم الست لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟  
٢- للتحقق من صحة الفرض الثاني والذي نصه :

لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التفكير المستقبلي وللتحقق من صحة الفرض السابق تم استخدام T-Test لحساب دلالة الفروق بين عيني الدراسة وكانت النتائج كالتالي :

### جدول ( ١٣ )

دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التفكير المستقبلي

الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الابعاد
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	
دال عند مستوى ٠,٠٥	٥,٨٣	٥٤	١,٨٣	٤,٢١	٢٨	٠,٧٣	٦,٣٩	٢٨	التخيل المستقبلي
	٦,١٣		٢,٠١	٣,٧٥		٠,٦٨	٦,٢١		التوقع
	٥,٢٠		١,٧٤	٣,٨٢		٠,٦٢	٥,٦٤		تقديم الاقتراحات
	٨,١١		٣,٩٨	١١,٧٨		١,٣٧	١٨,٢٥		الاختبار ككل

من خلال نتائج الجدول ( ١٣ ) يتضح أن اختبار ( ت ) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التفكير المستقبلي ككل وعرض كل مستوى من مستويات ( التخيل المستقبلي - التوقع - تقديم الاقتراحات ) على حده تشير إلى أنه هناك فرقا دالا احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات المجموعتين حيث بلغت قيمة ت بين ( ٥,٢٠ - ٦,١٣ ) وبلغت ت للاختبار ككل ( ٨,١١ ) . مما يشير إلى أن استخدام المحطات التعليمية في التدريس أدى إلى تحسن مهارات التفكير المستقبلي لدى تلميذات المجموعة التجريبية وهذا يستدعي رفض الفرض السابق



وقبول الفرض البديل التالي : يوجد فرق دال احصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس مهارات التفكير المستقبلي لصالح المجموعة التجريبية وللتحقق من فاعلية استراتيجيات المحطات التعليمية على مهارات التفكير المستقبلي تم حساب حجم الفاعلية بمعادلة بلاك

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د} - \text{س}} + \frac{\text{ص} - \text{ص}}{\text{د}}$$

#### جدول ( ١٤ )

دلالة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية في مقياس مهارات التفكير المستقبلي

الأداة	النهاية العظمى (د)	المتوسط القبلي (س)	المتوسط البعدي ص	نسبة الكسب المعدل	دلالة الكسب المعدل
مقياس مهارات التفكير المستقبلي	٢٤	١٠٠.٧٥	١٨.٢٥	١.١٨	ذات دلالة مقبولة

وتدل نتائج الجدول السابق على أن استخدام المحطات التعليمية في التدريس للمجموعة التجريبية له فاعلية مقبولة في تنمية مهارات التفكير المستقبلي ( التخيل المستقبلي - التوقع - تقديم المقترحات ) مناقشة وتفسير نتائج المقياس

• يتضح من جدول ( ١٤ ) وجود فرق دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المحطات التعليمية في نتائج مقياس مهارات التفكير المستقبلي ويرجع ذلك إلى الأسباب التالية :-

- أدت المحطات التعليمية إلى تمايز التلميذات وتفاعلهن مع لقيام بالتجريب العملي مع مشاهدة الصور والرسوم التوضيحية والخرائط والأشكال مما جعل الحوار بين الطالبات بناء أدى إلى الخروج من دائرة الحفظ والتلقين إلى دائرة التفكير العلمي وهذا ما أكده ( حمدان ، ٢٠٠٩ ، ٢٠٣ ) أن التعلم بالاكشاف يزيد من قدرات التلميذ العقلية ويكسبه مهارات البحث وحل المشكلات وهذا من شأنه أن يجعل التلميذ يتعلم في شغف وحماسة مما يعمل على إبقاء أثر التعلم مدة أطول .
- التدريس بالمحطات التعليمية ساعد التلميذات على إعطاء تفسيرات واستنتاجات والوصول إلى حلول وتوقعات مستقبلية في المشكلات والقضايا التي درست بالوحدة الأولى للكتاب .
- المحطات التعليمية التي مرت بها الطالبات وفرت بيئة تعليمية تفاعلية وعودتهن على التفكير العلمي السليم حتى يصلن إلى استنتاجات وتنبؤات مستقبلية وتقديم حلول ويؤكد ( زهران ، ٢٠٠٦ ، ٢٨١-٢٨٠ ) إن تلاميذ المرحلة الإعدادية لديهم نمو سريع للمعرفة مع وجود الأجهزة

الذكية الإلكترونية لذا يجب إتاحة الفرصة لهم للتعليم الحر والاكتشاف مع توفير وسائل التعليم الحديثة لتنمية هذه المهارات .

- ساعدت المحطات التعليمية في التدريس على حدوث التعلم بصورة أفضل و تشكيل البنيات المعرفية بشكل منظم ومتكامل.

وتتفق مع النتائج السابقة بعض الدراسات التي أهتمت بتنمية مهارات التفكير المستقبلي من خلال استراتيجيات تدريسية متنوعة في المراحل التعليمية المختلفة ومنها دراسة (على ، ٢٠٠٤) ،

ودراسة ( متولى ، ٢٠١١) ودراسة ( ندا ، ٢٠١٢) ودراسة (أحمد ، ٢٠١٣) ودراسة (جاد الله ، ٢٠١٣) ودراسة (حسن ، ٢٠١٤) .

### التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية توصى الباحثة بما يلي
- عقد دورات تدريبية للمعلمات للتدريب على استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية في التدريس
  - تضمين مهارات التفكير المستقبلي في مقررات اللغة العربية للصفوف المختلفة .
  - عمل برامج تدريبية للمعلمات في أساليب تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى الطالبات .

### المقترحات

- تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية
- ١- إجراء بحوث أخرى مماثلة للدراسة الحالية على مراحل تعليمية أخرى .
- ٢- إجراء بحوث أخرى مماثلة للدراسة الحالية على مناهج دراسية مختلفة
- ٣- إجراء بحوث حول استخدام المحطات التعليمية مع متغيرات تابعة أخرى مثل ( التفكير الإبداعي - التفكير الناقد )
- ٤- إجراء بحوث مقارنة بين استراتيجيات المحطات التعليمية وبعض استراتيجيات التدريس الأخرى لمعرفة أيهما أكثر فاعلية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير المستقبلي .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم ، عماد (٢٠٠٩) . أثر التفاعل بين أساليب عرض المحتوى ونمط الذكاء في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- إبراهيم ، علا (٢٠١٣) . النمو الإنساني – واجبات النمو السوي من الحمل إلى الشيخوخة . القاهرة : عالم الكتب .
- أبو صفية ، لينا (٢٠١٠) . فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى حل المشكلات المستقبلية في تنمية المستقبلي لدى عينة من طالبات الصف العاشر في الزرقاء . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية.
- أبو عودة ، سليم (٢٠٠٦) . أثر استخدام النموذج البنائي في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المنظومي والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف السابع الأساسي بغزة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين
- أحمد ، محمد (٢٠١٣) . فاعلية برنامج مقترح قائم على أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية الوعي بمواجهة الكوارث البشرية والتفكير المستقبلي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، مصر.
- أمبوسعيدى ، عبدالله ، والبلوشى، سليمان (٢٠٠٩) . طرائق تدريس العلوم ومفاهيم وتطبيقات عملية . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- البكر ، رشيد (٢٠١٠) . تنمية التفكير من خلال المنهج المدرسي ط٦ . الرياض ز مكتبة الرشد .
- الديب ، عيد (٢٠٠٢) . استشراف المستقبل في مناهج الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم قبل الجامعي " دراسة تقويمية " جامعة جنوب الوادي ، كلية التربية بسوهاج ، المجلة التربوية ، ٦٦-١٧، ٢٩ .
- الزيناتي ، فداء (٢٠١٤) . أثر استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في خان يونس . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- السعدى ، جميل (٢٠٠٨) . فاعلية استخدام بعض الأنشطة الاثرية القائمة على أساليب استشراف المستقبل في تدريس مادة التاريخ بالتعليم العام بسلطنة عمان في تنمية مهارات التفكير المستقبلي . رسالة دكتوراه منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، مصر

- السعيد ، دعاء كمال صادق .(٢٠١٦). فعالية استراتيجية المحطات العلمية في تنمية المفاهيم العلمية وعادات العقل المنتجة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الأحياء . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- الشخريتي ، سوسن (٢٠٠٩) . أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في غزة . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر ، غزة .
- الشمري ، ثنى (٢٠١١). أثر استراتيجية المحطات العلمية ومخطط البيت الدائري في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية عمليات العلم لدى طلاب معاهد إعداد المعلمين . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
- الشنطي ، عفاف (٢٠١١). التوافق بين ثقافتى الصورة والكلمة كمعيار للجودة في محتوى كتاب العلوم الفلسطيني بجزأيه للصف الرابع الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة .
- الشيباوى، ماجد صريف مسير .(٢٠١٢). أثر التدريس باستراتيجية المحطات العلمية على التحصيل والذكاء البصرى المكاني في الفيزياء لدى طلاب الصف الأول المتوسط . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية .
- العنكبى، وفاء عبد الرازق .(٢٠١٤). أثر التدريس باستراتيجية المحطات العلمية على التحصيل والاستبقاء في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائى . مجلة التربية الأساسية ، جامعة بابل ، ١٥،٨٢-١٠٢ .
- العيسوى ، إبراهيم (٢٠٠٠) . الدراسات المستقبلية ومشروع مصر ٢٠٢٠ . منتدى العالم الثالث . مشروع مصر ٢٠٢٠ سبتمبر . القاهرة .
- الملاح ، عبدالكريم (٢٠١٠) . المدرسة الالكترونية ودور الانترنت في التعليم رؤية تربوية . عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- اللبoudى ، منى (٢٠٠٢) . الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه . القاهرة : مكتبة وهبه .
- زكى ، حنان (٢٠١٣). أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على التحصيل المعرفي وتنمية عمليات العلم والتفكير الإبداعي والدافعية نحو تعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بحث غير منشور ، كلية التربية بسوهاج ، مصر .
- زيتون ، حسن (٢٠٠٦)مهارات التدريس . ط٣. القاهرة : عالم الكتب .
- زهران ، حامد (٢٠٠٥) . علم نفس النمو . الطفولة والمراهقة . ط٦. القاهرة . عالم الكتب .
- جادالله ، رمضان (٢٠١٣). وحدة مطورة لتنمية الحس التاريخي والتفكير المستقبلي لدى طلاب الصف الثاني الأزهرى . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طنطا ، كلية التربية ، مصر

- حسن ، وردة (٢٠١٣). فاعلية استراتيجيات المحطات العلمية في حل المسائل الرياضية والميل نحو المادة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- سعادة ، جودت (٢٠١٥) . مهارات التفكير والتعلم : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- سليمان ، تهاني محمد (٢٠١٥). برنامج أنشطة مقترح قائم على المحطات العلمية لإكساب أطفال الروضة بعض المفاهيم العلمية وعمليات العلم . مجلة التربية العلمية ، ١٨(٢)، ١-٤٥
- صبري ، داود عبد السلام . (٢٠١٣). أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل طلبة كلية التربية في مادة فلسفة التربية . مجلة جامعة تكريت للعلوم ، ٢٠(٣) ، ٣٦٠-٤٢٦ .
- عارف ، نجاة (٢٠١٢) . فاعلية برنامج قائم على أبعاد التربية المستقبلية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية على تنمية بعض مهارات التفكير والاتجاهات المستقبلية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، مصر .
- عبد الكبير ، صالح ، ومقبل ، سعيد (٢٠٠٨) . معوقات تعليم مهارات التفكير في مرحلة التعليم الأساسي (دراسة ميدانية) . مركز البحوث والتطوير التربوي ، عدن ، الجمهورية اليمنية .
- عرفة ، صلاح الدين (٢٠٠٦) . تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه . القاهرة : عالم الكتب .
- على ، أشرف (٢٠٠٤) . فاعلية برنامج مقترح للطلاب المعلمين "شعبة الجغرافيا" بكلية التربية في اكتسابهم استراتيجيات التفكير المستقبلي وتنمية وعيهم نحو بعض القضايا المستقبلية . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، مصر .
- عيسى ، محمد على بكرى . (٢٠١٧). فاعلية مهارات التعليم الإلكتروني في تنمية التحصيل النحوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي . مجلة القراءة والمعرفة ، ٢٢، ١٨٨-٦٩ .
- فليح ، فاروق ، والزكي ، أحمد (٢٠٠٣) . الدراسات المستقبلية . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- فياض ، ساهر (٢٠١٥) . أثر توظيف استراتيجيات المحطات العلمية والخرائط الذهنية في تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات التفكير البصري في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي بغزة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- قطامي ، نايفة (٢٠٠١) . تعليم التفكير للمرحلة الأساسية . عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .
- متولى ، أحمد (٢٠١١). فاعلية حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة على المدخل الوقائي في التدريس في تنمية التفكير المستقبلي والتحصيل وبقاء أثر التعلم في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات التربوية .

- محمد ، منى مصطفى كمال.(٢٠١٧). فاعلية استراتيجيات المحطات العلمية القائمة على التعلم التعاوني في تنمية التحصيل العلمي والأداء التدريسي لدى طلاب كلية التربية شعبه الفيزياء والكيمياء . مجلة التربية العلمية ،٢٠(٦) ، يونيو ، ٨٥-١١١ .
- موسى ، محمود(٢٠١٠) . فاعلية برنامج مقترح قائم على بنائية المعرفة في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي واستشراف المستقبل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مصر .
- ندا ، شيماء (٢٠١٢) . فاعلية مدخل قائم على الخيال العلمي في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والاستطلاعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مصر .

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- Aqel ,M & Haboush ,S.(2017). The Impact of Learning Stations Strategy on Developing Technology Concepts among Sixth Grade Female Students . International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development ,6(1),64-77.
- Atance,Cristina M. &Meltzoff , Andrew N.My Future Self : Young Children's ability to anticipate and explain future states , University of Washington, Institute for Learning and Brain Sciences , USA ,Cognitive Development , no . 20,2005,pp341-361>
- Bowman, S. (2004). Rabid Learning Stations : Learning a Lot in a Little Time, Available at : [http://bowperson.com/wp-content/uploads/2014/11/RapidLearning\\_Station.pdf](http://bowperson.com/wp-content/uploads/2014/11/RapidLearning_Station.pdf), Retrieved at : 15/11/2017.
- Bulunuz, N. & Jarrett, O. (2010). The Effect of Hands-on Learning Stations on Building American Elementary Teachers Understanding about earth and space science concepts Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology education, 6(2), 85-99.
- David, R. (2013). Station learning : Does it Clarify Misconceptions on climate change and increase academic achievement and motivation in science education ? A masters research project presented to the faculty of

patton college Education and human services, in partial fulfillment of the requirements for the degree master of education, Ohio

-Gurbuz, O. (2010). The effect of learning stations on the level of academic success and retention of elementary school students. The new educational review, Nov., 146-156

-Jones, D. (2007). The station in secondary level chemistry lessons. Science Education International, 13(1), March 10-18