الصعوبات الإدارية التي تواجه الطالبة المعلمة بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء أثناء التربية العملية (دراسة ميدانية)

The Administrative difficulties that Encounter the Female Student Teacher in College of Sciences and Humanities at Huraimila – Shaqra University (A field study)

الباحث

د. فهد بن محمد العبدالمنعم

أستاذ مساعد بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء – جامعة شقراء

1433-2012

أولاً: الإطار العام للدراسة

يزود التعليم الجامعي المجتمع بالكوادر البشرية المؤهلة والمدربة، والتي تعمل على تلبية احتياجات التنمية في كافة المجالات والقطاعات، ومن أهمها مجال التربية والتعليم . حيث تقوم كليات وأقسام اعداد المعلمين والمعلمات بدور أساسي في هذا الصدد. ويتضمن برنامج اعداد المعلم جانبين أساسيين هما الاعداد الاكاديمي والاعداد التربوي المهني، حيث تشكل التربية العملية مكوناً رئيساً به، إذ تسهم في تمكين المعلم من مهارات وفنيات التدريس، واكسابه خبرات التعامل مع الطلاب، وتطبيق ما تلقاه من مفاهيم وأفكار ونظريات تربوية في الواقع الميداني. ولعل ذلك المكون تحديداً يسهم اسهاماً بالغاً في جودة المعلم ومستواه الاكاديمي والمهني خاصة قبل ممارسته لمهنة التعليم .

ان جودة المخرج التعليمي لبرنامج اعداد المعلم ككل، يتطلب تقديم برنامج التربية العملية بكفاءة وتميز، حرصاً على إعداد الكوادر المؤهلة تربوياً لتتبوأ القيام بالعملية التعليمية في مختلف التخصصات الموجودة في التعليم . وكما هو متعارف عليه فإن من البرامج والتخصصات المقدمة في الجامعات، ما تؤهل للعمل كمعلم في التعليم العام ، وقد تطورت البرامج في الكليات الجامعية حيث أنه في البدايات كان يتم منح درجة البكالوريوس المتوسطة، ثم تطورت إلى منح درجة بكالوريوس كليات المعلمين وحالياً شهادة كليات التربية أو كليات العلوم والدراسات الإنسانية. كلها تساهم وتساعد في سد احتياجات الوطن من الكادر التعليمي المتخصصة.

ويُمثل التدريب العملي محوراً رئيساً في العمليةِ التعليميةِ ، كونه يساعد الطلبة على التهيؤ للعمل في مجال التربية والتعليم، حيث أنه يوفرُ البيئة المشابهة للمكان الذي سوف يعمل به الطلبة بعد التخرج، كما أنه يمكن للطلبة الإفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس في أساليب وطرق التدريس،وتقديم النصائح ومساعدتهم في التغلب على مشكلاتهم الأكاديمية والإدارية أثناء التدريب العملي .

وقد أشارت الدراسات التي أجريت حول الواقع الإداري في المؤسسات العربية ومنها مؤسسات التعليم العالي أن هذا الواقع يعاني العديد من السلبيات ومن أبرزها: المركزية الزائدة، والبيروقراطية، وضعف التخطيط، وتضارب التشريعات والقوانين والأنظمة، وتدني مستوى تأهيل الموارد البشرية، وضعف العمل المؤسسي، وضعف التنسيق بين المؤسسات التربوية المختلفة، إضافة إلى ضعف الإنتاجية والابتكار والإبداع(١). أصبح ربط التعليم الجامعي بالاهتمامات والحاجات اليومية للمجتمعات، تحدياً يتطلب منه إعادة النظر في وظائف الجامعات والتخطيط لتوفير مخرجات ملائمة لسوق العمل والتأكيد على ضرورة ربط الجامعات وتطوير أدائها مع تطور المجتمع باعتباره المستفيد الخارجي الأول من الخدمة التعليمية، ولا يمكن الحصول على مستوى الرضا إلا إذا تم

التعرف على احتياجات أفراد المجتمع لما يريدون توفره في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، والالتزام بها في سبيل السعي لإيجاد مستويات عالية للخريجين وبيئات تعلم مناسبة داخل الجامعة[٢]. ويمكن أن تحقق التربية العملية أهدافها عندما تتم في ظروف طبيعية، ويؤدي كل من أصحاب العلاقة دوره على أكمل وجه، كونها عملية تعاونية، يشارك فيها :الطالب، والمعلم، والمشرف، والمعلم المتعاون، وإدارة المدرسة، وتؤثر فعالية أدوار هذه الأطراف تأثيرا ايجابيا أو سلبيًا على واقع التربية العملية[٣]

هذا ويلاحظ أن برنامج التربية العملية يواجه العديد من المشكلات التي تقلل من فعاليته ومن ثم من جودة مخرجاته من المعلمين . وتتنوع هذه الصعوبات فمنها من يغلب عليه الطابع الفني الاكاديمي، ومنها ما يرتبط بجوانب تنظيمية وادارية، ومنها ما يرتبط بالواقع الاجتماعي والثقافي، ومنها من له طبيعة اقتصادية مادية .

ان محاولة البحث في تلك الصعوبات لتحديدها والتعرف على اسبابها والعوامل المؤثرة فيها، يكون له اطيب الاثر في تطوير التربية العملية، وتحسين مستوى المعلم، الامر الذي ينعكس ايجابياً على المجتمع ككل.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تؤكد التطورات الحديثة في الأنظمة التربوية على دور المؤسسات التعليمية في الاهتمام بتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه لتأدية مهام جديدة، حيث لازالت برامج إعداد المعلم/ المعلمة أحد أهم مسئوليات التعليم الجامعي بشكل عام وكليات التربية بشكل خاص، حيث أخذت على عاتقها هذا العبء، وقد قام بهذا الدور أيضاً كليات العلوم والدراسات الإنسانية بعد إعادة هيكلة كليات التربية في الجامعات السعودية، وتشير العديد من الدراسات أن كليات التربية والتي تم إعادة هيكلتها لتصبح كليات للعلوم والدراسات الإنسانية تواجه العديد من المشكلات ومنها :

١) ضعف أداء خريجي هذه الكليات ويبدو ذلك واضحاً في أداء مخرجات هذه الكليات وهذه المشكلة لها شقين: الشق الأول يتعلق بإعداد الطالب في التعليم العام وهي المرحلة التي تسبق الالتحاق بالكلية، ويتمثل الشق الثاني من المشكلة في برامج إعداد الطلاب الملتحقين بكليات التربية حيث يتكون برنامج الإعداد من جوانب مختلفة منها :

- الإعداد الأكاديمي ويتمثل في مواد التخصص التي يدرسها الطالب حسب طبيعة القسم المسجل فيه.
- الإعداد التربوي ويشمل المواد التربوية التي يدرسها الطالب والتي تهدف إلى تنمية المهارات الضرورية التي يحتاجها المعلم وتزويد الطالب بطرائق التدريس وأساليب القــويم وتقنيــات التعليم.

الإعداد المهني ويتمثل في التربية العملية (٤).

أن معظم برامج كليات التربية تعجز عن تزويد الطالب المعلم بمهارة التعلم الذاتي، الأمر الذي يجعله غير قادر على متابعة المتغيرات التي تطرأ على محتويات المنهج نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث، كما أن هذه البرامج تتابع في الدراسات النظرية ولا يحظى الجانب العملي التطبيقي بالاهتمام الكافي، وهي لا تنمي لدى الطالب المعلم الاتجاهات نحو مهنة التعليم ولا تبرز أهمية هذه المهنة ولا تنمي شعور الطالب المعلم بالانتماء إليها، فضلاً عما سبق فإن هذه البرامج لم تستطع معالجة المشكلات التي يتعرض لها المعلم في أثناء ممارسة المهنة مما يترك أثراً سلبياً في فاعلية أدائه للأدوار التي يقوم بها(٥).

٢) **تواجه نظم التعليم النقد...وجزء كبير من هذا النقد موجه لبرامج إعداد المعلم، والتربويون عادة ما يربطون بين انخفاض مستوى تحصيل التلاميذ وبين مستوى معلميهم بين ما يقدم لهؤلاء المعلمين من برامج في مؤسسات إعداد المعلم(٦).**

٣) **المطالبة بالارتقاء بمعايير القبول بكليات التربية والتخرج فيها، ووضع مؤشرات صادقة تحدد مدى صلاحية الخريج للعمل بمهنة التدريس كمهنة موقرة ومتميزة(٧).**

٤) **يلاحظ أن المناهج الحالية لا تفي بمتطلبات إعداد المعلم في القرن الحادي والعشرين نتيجة للثورة المعلوماتية والتطور السريع في نظم ووسائل الاتصالات ... وتركيز المناهج على الجانب المعرفي وقلة اهتمامها بالجوانب الأخرى والتي قد تنمي المهارات التي تشجع على الإبداع، وأيضا التركيز على الجانب النظري وعدم الاهتمام بالجانب التطبيقي بالقدر الكافي، وقد يرجع ذلك إلى كثرة عدد الطلاب الملتحقين بكليات التربية. وكذا التركيز على تقويم الجانب التحصيلي وإهمال تقويم غيره من الجوانب(٨).**

٥) **المطالبة بتبني الجامعات منهجاً جديدا لتعليم وتدريب الفتاة أثناء دراستها بالكلية أو أثناء إعدادها لسوق العمل، خاصة في برنامج التربية العملية لمواكبة احتياجات التعليم العام وتطبيق معايير وأنظمة الجودة والمواصفات الدولية في جميع البرامج التعليمية للفتاة وفق جدول زمني محدد وزيادة استخدام التقنية الحديثة في أساليب وطرائق تعليم الفتاة بالجامعات(٩).**

٦) **أن برنامج الإعداد لا يتيح للطالب المعلم التعامل مع الفئات الخاصة مثل الموهوبين، المتأخرين دراسيا، الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وفرط النشاط. ويلاحظ أيضا كثرة عدد المواد التي يدرسها الطالب في كلية التربية مقارنة بغيرها من الكليات.**

٧) **والاتجاهات السلبية لدى بعض الطلاب نحو مهنة التدريس(١٠).**

٨) إسناد الإشراف في بعض الأحيان إلى مشرفين لا تتوفر لديهم الخبرة الكافية وممارسة الإشراف بالطرق التقليدية(١١).

٩) أن مهمة الإشراف – على التربية العملية – أصبحت توكل إلى أساتذة من داخل الكلية أو خارجها وقد يكونوا غير متخصصين في مناهج وطرق تدريس المقرر(١٢).

ومن هنا جاءت الدراسة الحالية للتعرف على الصعوبات الإدارية التي تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية في حريملاء ـــ جامعة شقراء ـــ أثناء تطبيق التربية العملية وما ينبغي أن تكون عليه التربية العملية من وجهة نظر الطلبة؛ ممَّا يتيح الفرصة لإدارة الكلية للتعرف على نواحي القوة وتشجيعها، والوقوف على نواحي الضعف لعلاجها.

وعليه فإن الدراسة الحالية تسعى إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما أهم الصعوبات الإدارية التي تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء أثناء تطبيق برنامج التربية العملية من وجهة نظرالطالبات ؟

٢- ما أهم متطلبات نجاح برنامج التربية العملية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء؟

٣- ما التصور المقترح لتطوير برنامج التربية العملية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى :

التعرف على واقع التربية العملية في جامعة شقراء.

١) التعرف على الصعوبات الإدارية التي تواجه الطالبات المعلمات أثناء التربية العملية من وجهة نظرهن.

٢) التعرف على الأسباب التي قد تؤدي إلى ضعف أداء الجهات ذات العلاقة (الكلية /المدرسة) لأدوارها بالتربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات.

٣) تقديم مقترحات لتطوير الأداء الإداري في عملية تنفيذ برنامج التربية العملية والإشراف عليه.

أهمية الدراســـــة:

تبرز أهمية هذه الدراسة في ما يلي :

١) أنها تجرى على الطالبات المعلمات بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء، لتكشف عن الصعوبات الإدارية التي تواجه الطلبة أثناء التربية العملية، وهذا يمكن الباحث من تكوين نظرة واضحة حول هذه الصعوبات وأسبابها وتقديم الحلول لهذه الصعوبات.

٢) حداثة الموضوع الذي تتناوله الدراسة بالنسبة لكلية العلوم والدراسات الإنسانية بجامعة شقراء،والذي يعتبر عاملاً فاعلاً في تحسين مخرجات كليات الجامعة .

٣) ضبط وتطوير العمل الإداري والأكاديمي بكليات التربية والعلوم والدراسات الإنسانية، من أجل الوفاء بمتطلبات واحتياجات التعليم العام من المعلمات.

٤) المساهمة في تطوير برامج التربية العملية .

٥) أن نتائج وتوصيات الدراسة ستكون عوناً للقائمين على العملية التعليمية بالجامعة بشكل عام والكلية بشكل خاص في وضع برامج إرشادية وعمل ندوات ولقاءات تساعد الطلبة على تجاوز المشكلات الإدارية والأكاديمية أثناء التربية العملية.

٦) أنها ستفتح المجال لمزيد من الدراسات المستقبلية التي تغطي أبعاد المشكلات الإدارية والأكاديمية أثناء التربية العملية ما يسهل وضع آلية عملية لأساليب التعامل معها .

مفاهيم الدراســـة:

اشتملت الدراسة على المفاهيم التالية:

التربية العملية: ويقصد بها ذلك البرنامج العملي المبرمج والمنظم والذي تنظمه الكلية ومدته فصل دراسي واحد، تتدرب فيه الطالبة المعلمة على الجوانب المختلفة لعملية التدريس (الاهداف والمقررات الدراسية والوسائل والطرق والأنشطة والتقويم) ومن خلاله تتم معايشة المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات المتعلقة بعملية التدريس. ويتم البرنامج وفق المراحل الآتية:المشاهدة، والمشاركة، والممارسة، والتقويم، ويتم التدريب تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من الكلية أو بعض المتعاونين من الأقسام الأخرى أو من خارج الكلية عند الحاجة تمهيدا لممارسة الطالبة المعلمة لمهنة التدريس .

المدرسة المتعاونة (Cooperative Practice School) : هي إحدى مدارس وزارة التربية والتعليم (إبتدائي / متوسط / ثانوي)، والتي تمارس فيها الطالبات المعلمات التدريب العملي خلال الفترة المحددة للتربية العملية، حيث يكون لدى المدرسة القدرة على استيعاب المتدربات، وتوفير الظروف والإمكانات المناسبة ليتسنى لهن الاستفادة من فترة التدريب، ويتم اختيار المدرسة المتعاونة بالتنسيق بين الكلية وإدارة التربية والتعليم المعنية في المحافظة[١٣].

مديرة المدرسة المتعاونة (Cooperative Practice School principal) : هي الشخص المنوط بها مسؤولية إدارة المدرسة المتعاونة التي يتدرب فيها الطالبات /المعلمات،ومن مسؤولياتها تسهيل مهمة الطالبة المعلمة، في أثناء فترة التطبيق في المدرسة المتعاونة، وتشارك في تقويم أداء الطالبة المعلمة في نهاية الفصل الدراسي التدريبي.

الطالبة المعلمة (Teacher\Student) : هي الطالبة التي تقوم بالتدرب على التدريس الفعلي في إحدى المدارس المتعاونة خلال فترة التربية العملية التي مدتها فصل دراسي، وفي الدراسة الحالية الفصل الثاني ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، بحيث يسمح لها بالتدريس الفعلي، والقيام بالمهمات التعليمية التي تمارسها المعلمة المتعاونة في المدرسة [١٤] حت إشراف وتوجيه متخصصين في المجال من أعضاء هيئة التدريس ومعلمات متعاونات، حتى تكتسب خبرات ومهارات مهنة التدريس قبل أن تتخرج وتصبح معلمة بصفة رسمية. وتكون الطالبة قد أنهت أغلب متطلبات الكلية في التخصص، ولم يتبق عليها إلا بعض المقررات ومنها مقرر التربية العملية .

المشرفة الأكاديمية (Practicum Supervisor) : هي عضو هيئة التدريس المخولة بالإشراف الفني على الطالبات المعلمات، وتحمل في الغالب درجة الدكتوراه أو الماجستير في التربية أو في تخصص الطالب المتدرب وعلى خبرة في مجال الإشراف، وتقوم بالإشراف على الطالبات ومتابعتهن ميدانياً، في أثناء التدريب العملي على التدريس طيلة فترة التربية العملية في المدارس المتعاونة [١٥] قديم التغذية العكسية لهم بصورة تكفل تقدمهن [١٦]ويكون ذلك من خلال الزيارات الصفية، وتقدم في نهاية الفصل الدراسي تقريراً عن كل طالبة معلمة متضمناً تقويمها ودرجاتها[١٧].

المعلمة المتعاونة (Cooperative Practice Teacher): هي المعلمة المتخصصة في تدريس أحد المقررات الدراسية، وتعمل في المدرسة المتعاونة التي تقوم الطالبة المعلمة بالتدرب فيها، وتكلِّف المعلمة المتعاونة بالإضافة إلى عملها بمساعدة الطالبة المعلمة بعملية التدريس التدريجي، ومتابعتها وإرشادها أثناء فترة التدريب وتشارك في تقويم الطالبة المعلمة.

الصعوبات الإدارية : ويقصد بها في هذه الدراسة : أنها أي عائق، أو صعوبة تقف أمام الطالبة المعلمة وتمنعها وتحول بينها وبين القيام بالمهام الموكلة بها بالصورة التي تحقق الأهداف المتوخاة من برنامج التربية العملية، وتلك المعيقات والمشكلات ينتج عنها حالة من عدم الرضا والتوتر وتنشأ عن إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف[١٨] وتحتاج سير وإيجاد الحلول المناسبة للتخفيف من حدتها أو منها [١٩]. ويمكن تعريفها اجرائياً على أنها المعوقات الإدارية التي تعترض الطالبات المعلمات أثناء فترة التربية العملية والتي ينتج عنها حالات من القلق وعدم الرضا والارتياح التي تحتاج إلى حلول ومعالجات.

حدود الدراســة:

تتحدد نتائج هذه الدراسة ومدى تعميم نتائجها من خلال العوامل الآتية:

الحدود البشرية : اقتصرت الدراسة على استقصاء آراء طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء، والتعرف على الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء تطبيق التربية العملية، والتعرف على العوامل المؤدية لذلك ، وتقديم المقترحات والحلول اللازمة.

الحدود الزمنية : أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ .

الحدود المكانية : طبقت هذه الدراسة على عينة من طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء.

وعلى ذلك فإن نتائج هذه الدراسة محكومة بطبيعة موضوعها والعينة والأداة التي استخدمت، والزمان والمكان الذي أجريت فيه الدراسة، مما يعني الحذر من تعميم نتائج هذه الدراسة .

منهج الدراسة وإجرائتها:

يوضح هذا الجزء من الدراسة المنهج الذي تم استخدامه فيها، ووصف المجتمع الأصلي للدراسة، وإجراءات العينة، وكيف تم التوصل إلى بناء الأداة، وما اشتملت عليه من مجالات، وما تحقق لها من دلالة صدق وثبات، وطريقة جمع وتحليل المادة العلمية للدراسة.

أولاً: منهج الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات الإدارية التي تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته هذه الدراسة حيث يعنى بمعرفة الحقائق التفصيلية عن طريق جمع البيانات وتبويبها وتفسير هذه النتائج، وكثيرا ما يستخدم البحث أساليب القياس والتصنيف والتفسير، ويتم فيه وصف للواقع وصفا كميا وكيفيا مع استنتاج الحلول واستخلاص تعميمات تؤدي إلى تقدم المعرفة[٢٠]. كما أنه يهتم بتوفير أوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها عن طريق جمع البيانات ووصف الطرق المستخدمة، كما يعين في تنظيم هذه البيانات، ووصف الناتج وتفسيرها في عبارات واضحة ومحدودة، من أجل الوصول إلى حقائق دقيقة عن الوضع القائم من أجل تحسينه[٢١].

ثانياً : أداة الدراسة:

ولتحقيق أهداف الدراسة أستخدم الباحث الاستبانة كأداة علمية لتحقيق أهدافها، ومن خلال الإجابة على عباراتها من وجهة نظر مفردات عينة الدراسة من الطالبات

وقد اتبع الباحث الخطوات التالية لقيامه بالدراسة الميدانية:

١. مجتمع الدراسة .

٢. خطوات بناء الاستبانة .

٣. اختبارات صدق وثبات الاستبانة .

٤. تطبيق الاستبانة.

٥. أساليب معالجة البيانات وتحليلها.

الدراسات السابقة:

حظي إعداد المعلم بشكل عام باهتمام كبير في الدراسات التربوية لما له من آثر كبير في نجاح العملية التعليمية، وقد حرص الباحث على الإطلاع على الدراسات السابقة(العربية والأجنبية) ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية وهو الصعوبات الإدارية التي تواجه الطالبة المعلمة بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء، إلا أن الباحث لاحظ حسب إطلاعه ندرة الدراسات التي بحثت مباشرة هذا الموضوع،و سيقوم الباحث بعرض الدراسات السابقة، بحسب الترتيب الزمني بدءًا بالأقدم، وانتهاء ً بالأحدث، لمعرفة مناهج الدراسات السابقة والمشكلات التي عالجتها، والأدوات،التي استخدمتها والتي يمكن أن تسهم في تنمية الدراس الحالية.

دراسة سليمان محمد الوابلي ، (١٩٨٥م)[٢٢].

هدفت الدراسة للتعرف على مسئوليات مشرف الكلية للتربية العملية في جامعة أم القرى بمكة المكرمة بين النظرية والتطبيق.ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانة، تكونت من بنود تمثل مسئوليات مشرف الكلية للتربية العملية، تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (١٢٧) طالب معلم موزعين على تخصص المواد الاجتماعية والعلوم ، وقد توصلت الدراسة إلى موافقة آراء الطلاب المعلمين على تطبيق مشرف الكلية للكثير من مسئولياته، إلا أن هناك عدد من هذه المسئوليات لم تطبق.

دراسLasley& Appellate 1986 [23]

هدفت الدراسة للتعرف على مشكلات التربية العملية المبكرة للطلاب المعلمين، وبينت الدراسة وجود أنماط وأنواع مختلفة من هذه المشكلات منها ما يرتبط بالكثافة الصفية والقدرة على ضبط الفصل وحفظ النظام، والعمل مع المعلم المتعاون، والفروق الفردية بين التلاميذ، وكيفية تقويم أعمالهم الصفية، وكيفية استغلال واستثمار الوقت، وتخطيط أنشطة التعليم، وعبء حجم العمل أثناء التدريب، ومدى وضوح الاتصال بين الطلاب ومشرف الكلية والمعلم المتعاون.و قد أوصت الدراسة إلى التقليل من حجم المشكلات التي يتعرض لها أو يواجهها الطالب المتدرب منها تعويده على كيفية الإدارة الناجحة للفصل وتعليمه أساليب المعاملة الإنسانية وطرائق التدريس العملية وبيان أهمية الوقت وكيفية استثماره، وضرورة الاتصال الدائم مع المشرف لتذليل العقبات التي تواجه الطالب المعلم .

دراسة موفق حياوي علي ، (١٩٨٧م)[٢٤].

هدفت الدراسة إلى معرفة آراء طلبة كلية التربية في جامعة الموصل القائمين بالتطبيقات التدريسية، في مجالات التقويم،وكفاية التطبيق، والعلاقات الإنسانية والإعداد المهني.ولتحقيق الهدف قام الباحث بتطبيق استبانة على عينة مكونة من) ١٥٢) طالب وطالبة منهم)١٠٠) طالب ، (٥٢)

طالبة.وقد أظهرت الدراسة أهم النتائج بأن طلاب وطالبات القسم العلمي، يعتقدون أن الزيارات الإشرافية كانت كافية، وأنهم اكتسبوا بعض الخبرة من خلال الاطلاع على بعض الأنظمة، والتعليمات المدرسية المختلفة، كما أظهرت النتائج ضرورة تدريب أفراد عينة الدراسة على استخدام الوسائل التعليمية، كما اقترحت الدراسة تطوير مناهج كلية التربية والاهتمام بموضوع الوسائل التعليمية .

دراسة غوني ، (١٩٩٠م)[٢٥] .

استهدفت الدراسة التعرف إلى بعض العوامل المرتبطة بمستوى أداء الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز، وبيان العوامل التي تعيقهم وتحد من كفاءتهم، وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم هذه المعوقات كانت عدم تفرغ الطالب المعلم للتربية العملية، وعدم توافر الإمكانات والعوامل المساعدة على تحسين الأداء، وعدم تعاون إدارة مدرسة التدريب مع الطالب المعلم .

دراسة Cuyton & Mclntyre ، (١٩٩٠م)[٢٦]

هدفت الدراسة التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية من خلال مراجعة نتائج العديد من الدراسات ذات الصلة، وقد توصلا أيضاً إلى أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه الطلبة من أهمها :عدم وضوح أهداف برنامج التربية العملية، وضعف التواصل بين الجامعة ومدرسة التدريب، وقصر مدة التربية العملية، وضعف الطالب المعلم في المهارات الخاصة بإعداد وتنفيذ الدروس، وعدم كفاءة المعلم المتعاون.

دراسة بدور عبد الله المطوع، (١٩٩٣م)[٢٧].

هدفت الدارسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التربية البدنية أثناء التربية العلمية، وكانت عينة البحث (٤٢) طالبا وطالبة من طلبة قسم التربية البدنية والرياضية . خرجت الدارسة ببعض النتائج كان أهمها أن الإعداد الأكاديمي يمثل أهم المعوقات التي تواجه طلبة التربية العملية، إضافة إلى أن الإرشاد والوسائل المعنية تحول دون تحقيق الاستفادة في التربية العملية ، وقد أوصت الباحثة بالعمل على تطوير الإعداد الأكاديمي للطلبة بما يناسب والإعداد للتربية العملية من خلال تحديد دقيق لمحتوى القرارات المرتبطة بالتربية العملية .

دراسة Shen، (١٩٩٤ م) [٢٨]

هدفت الدراسة للتعرف على آراء المعلمين العاملين في المدرسة المضيفة لمعلمي المستقبل في برنامج التربية العلمية من ناحية وعن مدى تطبيق المعلمين للنظريات العلمية والعلوم التربوية والنفسية التي تعلموها في كليات التربية في أثناء فترة التربية العملية. وقد كان من نتائج الدراسة أن المعلمين العاملين في المدرسة لا يجيدون تطبيق الأفكار النظرية أثناء قيامهم بالتدريس بالمدرسة، بالإضافة لتدني مستوى التفاعل الجيد بين المشرفين الأكاديميين وبين إدارة المدرسة.

دراسة Johnston، (١٩٩٤ م) [٢٩]

هدفت الدراسة لمعرفة اتجاهات بعض معلمي المستقبل نحو التربية العملية وعلاقاتهم بالمعلمين المتعاونين وإدارة المدرسة ومدى إلمامهم بمادة التخصص والمفاهيم والمبادئ التربوية والنفسية.وقد كان من نتائج الدراسة وجود علاقة قوية بين الإطار النظري لإعداد معلمي المستقبل ومفاهيم التربية العملية وتدني مستوى العلاقة بين معلمي المستقبل والمشرف الأكاديمي، وعدم وجود علاقة وطيدة بينه وبين المعلم المتعاون وكذلك بينه وبين إدارة المدرسة، مما يؤثر على مستوى أدائهم أثناء التدريس، ويعود ذلك لكثرة القيود والحدود بين معلمي المستقبل وهذه القوى البشرية المشرفة عليه وتنفذه باستمرار .

دراسة منى محمد أحمد و،مصطفى محمد أحمد (١٩٩٥م)[٣٠]

هدفت الدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية الرياضية في فترة التربية العملية بالمدارس واقتراحات لعلاجها، وتكونت عينة البحث من (١٤٥) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة القاهرة. وقد استخدم الباحثان قائمه مشكلات طالب التربية العملية التي أعدها جمال العدوي بعد أن قاما بتقنينها لكي تتلاءم مع البيئة المصرية.وتوصلت الدراسة إلى نتائج كان أهمها أن أهم المشاكل التي تواجه طلبة التربية العملية المشكلات المتعلقة بالزملاء–المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة والمشكلات الشخصية. وأوصت الدراسة بتنظيم برامج تدريبية للطلبة لتعريفهم بمهامهم خاصة أن التربية الرياضية لها وزن في البرنامج المدرسي ولها احتياجات خاصة لإنجاح عملية الطالب المعلم .

دراسة دونا Donna، (١٩٩٦ م)[٣١].

هدفت الدراسة للوقوف على أهمية التربية العملية في إعداد المعلم، حيث تتوقف فاعليتها على مدى فاعلية قوة الروابط بين الإطار النظري للأعداد الأكاديمي والتربوي والثقافي وبرنامج التربية العملية الذي يمارس خلاله معلم المستقبل التطبيق الميداني لأدوره ومهامه في المدرسة المضيفة وداخل الفصل وفي مختلف المواقف التعليمية. وقد كان من نتائج الدراسة وجود تباين بين معتقدات معلم المستقبل قبل ممارسة وبعد ممارسة مهامه التدريسية في الفصل كمعلم يمارس الأنشطة المختلفة، وهناك عدم رضا من معلم المستقبل من مهامه أثناء التطبيق ومحدودية دوره.

دراسة Doxey ، (١٩٩٦م) [٣٢]

هدفت الدراسة في الاستطلاع الذي قام به للتعرف على مدى استفادة الطالب المعلم من المشرف الأكاديمي خلال فترة التربية العملية في برنامج إعداد المعلمين في جامعة ريرسون في تورنتو. وكان من نتائج الدراسة أن كفاءة المشرف الأكاديمي حلت في المرتبة الأولى في تحقيق الفائدة من

البرنامج، حيث أتاح المشرف الأكاديمي الفرصة للطالب المعلم لاختيار العديد من المهارات المهنية، كما أستطاع الطالب المعلم إبراز دوره أثناء التربية العملية وممارسة دوره .

دراسة محمد عبد الرحمن الديحان، محمد بن عبدالله الحصيني ، (١٩٩٦م)[٣٣] .

الغرض من الدراسة مقارنة مستوى أداء طلاب التربية الميدانية المتفرغين بمستوى أداء طلاب التربية الميدانية غير المتفرغين من وجهة نظر مشرفيهم. وعمد الباحثان إلى بناء استبانة، ووزعت هذه الاستبانة على المشرفين على طلاب التربية الميدانية وتوصلت الدراسة إلى أن مشرفي التربية الميدانية يرون أن أداء طلاب التربية الميدانية المتفرغين يفوق أداء الطلاب غير المتفرغين،وأن متوسط تحصيل الطلاب المتفرغين قد فاق مستوى تحصيل الطلاب غير المتفرغين في مقرر التربية الميدانية. وبناءاً على ذلك فإن الباحثين يوصيان بتفريغ طالب التربية الميدانية تفريغاً تاماً لأداء التربية الميدانية، بحيث يتسنى له أداء جميع فعاليات التربية الميدانية.

دراسة (Nichols & Sorg، ١٩٩٨م) .[٣٤]

هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز معوقات التربية العملية، حيث أشارت نتائجها إلى أن غياب العلاقة المباشرة والتفاعل والتواصل بين المشرف الجامعي والطلبة المعلمين تمثل أهم المعوقات التي عبر عنها الطلبة المعلمون. و قد أوصت الدراسة بأهمية تفعيل دور المشرف الجامعي وتنمية العلاقة مع الطالب أثناء التربية العملية، وتطوير آلية متابعة المشرف من قبل الكلية.

دراسة طلال بن محمد فرحان المعجل، (١٩٩٩م) [٣٥]

هدفت الدراسة للتعرف على حجم المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات العلوم الشرعية في كلية التربية بجامعة الملك سعود، وكانت عينة الدراسة جميع طلاب وطالبات العلوم الشرعية الملتحقين في برنامج التربية الميدانية في الفصل الدراسي الأول لعام (١٤١٨هـ) .ومن أهم نتائج الدراسة أن طلاب وطالبات العلوم الشرعية يواجهون مشكلات في المجالات المتعلقة بالمدرسة والإدارة وطبيعة المنهج والتحصيل التربوي والمعلم الأساسي والتحصيل الأكاديمي والإشراف . وقد أظهرت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في حجم المشكلة وفقا لمتغير الجنس والتخصص بينما لا توجد فروقا ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المعدل العام والمرحلة الدراسية وكذلك متغير نصاب الطلاب.

دراسة صالح سليمان الحديثي، (١٤١٩هـ)[٣٦]

هدفت الدراسة للتعرف على واقع الإشراف في التربية الميدانية بكلية التربية بجامعة الملك سعود، حيث أن الإشراف في التربية لم يحظ بالاهتمام نفسه، لذا هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ماهية وطبيعة واقع الممارسات الإشرافية على الطلاب المعلمين أثناء تدريبهم في المدارس المتوسطة والثانوية. ومن أجل ذلك تحقيق هدف الدراسة، تم تصميم أداة مكونة من أسئلة مفتوحة

للتعرف على أهداف التربية الميدانية، وماهية الإشراف فيها وواقعه وأساليب التقويم والتقدير المستخدمة،والمقترحات لتحسينها، وكانت عينة الدراسة مكونة من المشرفين من قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك سعود بالرياض، وعددهم (٣٤) عضواً. وأسفرت الدراسة عن نتائج تصف واقع تنفيذ برنامج التربية الميدانية وطبيعة الإشراف والتقويم، كما هو مطبق في القسم، كما تمخضت الدراسة عن توصيات ومقترحات أخرى في هذا المجال.

دراسة سهيل رزق دياب (٢٠٠١م) .[٣٧]

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة المشرفين التربويين في برنامج التربية العملية بجامعة القدس المفتوحة والجامعة الإسلامية بغزة لأدوارهم ومهماتهم، وتحديد درجة أهمية هذا الدور وممارسته. وكان مجتمع الدراسة مكون من مشرفي التربية العملية في الجامعتين والبالغ عددهم (١٢٠) مشرفا ومشرفة، والطلبة المتدربين والبالغ عددهم (٦٠٠) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في الإجابة عن أسئلة الدراسة.وقد توصلت هذه الدراسة لنتائج منها : أن من أهم المهمات التي يجب أن يقوم بها المشرف توفير الجو النفسي والمناخ المناسب والإعداد للموقف التعليمي،وكذلك تنظيم لقاءات للطلبة المعلمين لمناقشة مفهوم التربية العملية وأهميتها، وتدوين الملاحظات بموضوعية أثناء تنفيذ الموقف التعليمي في بطاقة معدة مسبقا. بالإضافة إلى أن دور المشرف التربوي في تطوير برنامج التربية العملية وجهود مشرفي التربية العملية فيرفع كفاية الطلبة المعلمين من الناحيتين العلمية دون المستوى المطلوب

دراسة بدور عبدالله المطوع (٢٠٠١م)[٣٨] .

هدف البحث للتعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التربية العملية بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، تم استخدام المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث ٤٢ طالباً وطالبة .وكان من نتائج الدراسة: أن أهم المعوقات الخاصة بالتربية العملية من وجهة نظر الطلبة والطالبات هي الإعداد الأكاديمي ، تنظيم وإدارة وتنفيذ وإخراج درس التربية الرياضية ، الإرشاد والوسائل المعينة في توجيه الطلاب تحول دون تحقيق استفادة أفضل ، الاتجاهات غير الإيجابية للإدارة المدرسية ، فالإمكانات لا تمثل أي عائق من وجهة نظر الطلبة، بالإضافة إلى عدم مناسبة محتوى طرق تدريس التربية البدنية والإعداد المطلوب، لا يسمح برنامج الإعداد للطلبة باكتساب المهارات التدريبية، عدم كفاية المقررات المناسبة للإعداد المناسب،عدم مناسبة الوحدات الدراسية المختارة للخروج للتربية العملية . كما أن من أهم المعوقات كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد، وعدم انتظام المرشد في الحضور، تغيير المرشد، أسلوب تدوين النقد، تنميه المهارات التدريسية من خلال الإرشاد .وقد خرجت الباحثة بتوصيات منها المطالبة بتطوير الإعداد الأكاديمي للطالب،وضرورة تقريب وجهات النظر بين القائمين على عملية الإرشاد بوضع قواعد وأسس

ومبادئ وإقامة الندوات وحلقات البحث والمحاضرات . والتأكيد على الاتفاق بين القائمين على إدارة التربية البدنية في وزارة التربية وقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية .

دراسة محاسن إبراهيم شمو (١٤٢١)[٣٩].

هدف البحث إلى تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة من وجهة نظر بعض مديرات مدارس التطبيق المتوسطة، وقد تم تصميم استبانة تمثل أربعة محاورة تدور حول وجهات نظر المديرات نحو : الطالبة المتدربة، مدرسة التطبيق، الموجهات، مشرفات الجامعة. ومن نتائج الدراسة تثبت تقارب وجهات نظر المديرات بالرغم من تفاوت خبراتهن، وكانت الآراء إيجابية حول المتدربات في بعض الجوانب، وسلبية في جوانب أخرى ، ومن نتائج أيضاً كفاية الموجهات في الإشراف على المتدربات، بينما كانت الآراء متعارضة في إشراف مشرفات الجامعة . ومن أهم المقترحات التي قدمتها الدراسة وضع أطر لاستخدام التقويم المنتظم للبرنامج وتفرغ الطالبات كليا للتربية العملية وإعداد خطط مشتركة لتحضير الدروس واللقاءات المنظمة بين المسئولين في الجامعة والإشراف التربوي.

دراسة عبد العزيز راشد النجادى، (٢٠٠٢م)[٤٠]

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات طلبة وطالبات التربية الفنية المتدربين والمتدربات في كلية التربية بجامعة الملك سعود، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٥) طالباً وطالبة منهم (٧٥) طالباً و(٨٨) طالبة ، وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: عدم وجود ميزانية للصرف على متطلبات المادة من خامات وأدوات، وعدم وجود دليل المعلم الذي يستطيع من خلاله المعلم الإطلاع على طرائق التدريس...، وقلة الوسائل التعليمية ، وقلة الحماس للمادة بسبب عدم وجود ما يلزم الطالب بالاهتمام بها مثل أن يوجد لها درجة نجاح أو رسوب ، أو وزن أكاديمي يتمثل في إعطاء امتحانات موضوعية وعملية في نهاية العام الدراسي. وكان من أهم التوصيات الاهتمام بتوفير ميزانية خاصة من قبل إدارة المدرسة للصرف على متطلبات المادة، وتوفير دليل للمعلم للرجوع له وقت الحاجة، وتقديم امتحانات في نهاية العام الدراسي تكون موضوعية وعملية ، لقياس المعلومات والخبرات التي درسها الطلبة لزيادة اهتمامهم بالمادة واحترامها.

دراسة حسن الطويل ، (٢٠٠٢م) [٤١]

استهدفت تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلبة مقرر التربية العملية بكلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة ،واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، وطبقت على (٣٤) طالبًا وطالبة ._أظهرت النتائج أن المشكلات المتعلقة بالإمكانات الرياضية احتلت المرتبة الأولى، تلتها المشكلات المتعلقة بطلبة المدارس المتعاونة، ثم المشكلات المتعلقة بالإشراف على التربية العملية ، كما أظهرت النتائج

وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال الإمكانيات لصالح الطالبات. ومن أهم توصيات الدراسة العناية بالمشكلات التي تختص بها التربية العملية بالكليات الرياضية.

دراسة طلال محمد المعجل، (١٤٢٢هـ) [٤٢]

هدفت الدراسة للتعرف على مدى رضا مشرفي طلاب التربية الميدانية عن عملهم في كلية التربية جامعة الملك سعود، كما هدفت التعرف على مدى اختلاف درجة الرضا عن العمل باختلاف الدرجة العلمية والقسم، وقد تم إعداد أداة لقياس الرضا عن العمل لدى هؤلاء المشرفين وأوضحت نتائج الدراسة أن مقدار درجة الرضا عن العمل لأفراد العينة بشكل عام أكثر من جيد. لكن نتائج الدراسة أظهرت عدم رضاهم عن بعض الجوانب التنظيمية والإدارية وبعد الجوانب المتعلقة بالطالب. وأشارت نتائج اختبار (ت) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الدرجة العلمية والقسم الذي ينتمي إليه المشرف.

دراسة الصفار وآخران ، (٢٠٠٣م)[٤٣]

هدف البحث إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية في فترة التدريب الميداني بالمدارس، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، وتم اختيار(١٤٠) طالب بالطريقة العشوائية من طلبة الصف الثالث بكلية التربية البدنية بجامعة الفاتح . وقد خرجت الدراسة بنتائج من أهمها : أنه جاء محور المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة في الترتيب الأول من حيث المشاكل التي تواجه الطلبة، وجاء محور المشكلات الشخصية في الترتيب الثاني، وجاء محور المشكلات التي تتعلق بإدارة المدرسة في الترتيب الثالث ، وأوصت الدراسة بأهمية دراسة المشكلات والسعي الجاد لحلها من قبل الإدارة المعنية بالكلية

دراسة طارق عبد العظيم الشامخ، (٢٠٠٣م)[٤٤].

هدف البحث إلى محاولة التعرف على مستوى أداء مشرفي التدريب الميداني لمهامهم الإشرافية والتدريسية من وجه نظر الطالب المعلم، وهل توجد علاقة بين تقويم الطلاب للمهام الإشرافية والتدريسية لمشرفي التدريب الميداني وبين المعدل التراكمي للطلاب.تم اختيار عينة الدراسة من طلاب المستوى الثامن بكلية التربية البدنية وبلغ عددهم (١٠٠) طالب ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها : كانت استجابات أفراد عينة البحث في تقويم المهام الإشرافية والتدريسية لمشرفي التدريب الميداني – في معظمها – تنحو نحو الايجابية. وبلغ المتوسط الحسابي العام لتقويم المهام الإشرافية والتدريسية لمشرفي التدريب الميداني " ٤,٢٥ " درجة من " ٥ " .وأوصي الباحث بأن يطلع المشرفين الطلاب على بنود وأوجه التقويم، وكذا زيادة اهتمام مشرفي التدريب الميداني بالإشراف على إقامة المعارض والنماذج والوسائل، بالإضافة للاهتمام بمناقشة الايجابيات كما يناقش السلبيات وتوضيح كيفية إصلاح هذه السلبيات .

دراسة عبدالحي بن أحمد السيحي (١٤٢٣هـ)[٤٥].

هدفت الدراسة للتعرف على فاعليـــة التـــربيـــة العملية في برنامج الدبلوم التـــربـــــوي بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة، وتوصل الباحث بأن هناك عدة أسباب وراء تدني مستوى البرنامج منها اختلاف التخصصات بين المتدربين، وتباين التطبيق العلمي النوعي والكمي لبعض المتدربين . بالإضافة إلى زيادة أعداد المتدربين .. وعدم وجود الفرصة لهم للتدريب في المرحلة الثانوية، وتفاوت مؤهلات المشرفين التربويين من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامـــج، وبعد المسافة بين مواقـــع المدارس والمعاهد المتعاونة مما يؤثر على إمكانيات المشرف للتنقل بين المدارس،و أخيراً فإن معظم المتدربين غير متفرغين للدراسة في البرنامج . وقد أظهرت الدراسة اختلاف تخصصات المشرفين عن المتدربين، ووجود كثير من المتدربين متفرغين جزئياً مما سبب ارباكاً إدارياً في المدرسة المتعاونة، وعدم قيام المشرف الجامعي بدوره الأساسي في الإشراف، وعدم مقابلة المتدربين مع مشرفيهم قبل بدء التدريب، وقلة عدد زيارات المشرف الى المتدرب وقصر وقتها، وأخيراً سوء التنسيق بين المشرف والمعلم المتعاون .

دراسة شريف علي حماد ،(٢٠٠٥م) [٤٦].

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظات غزة، ولتحقيق الهدف قام الباحث بإعداد استبانه وزعت على عينة مكونة من(١٣٤) دارس ودارسة مسجلين في مساق التربية العملية للفصل الدراسي الأول عام (٢٠٠٢ــ ٢٠٠٣ م) ، ولأغراض التحليل الإحصائي استخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي، وقد أظهرت النتائج أن محور المشرف الأكاديمي احتل المرتبة الأولى في استجابات المفحوصين،بينما احتل المحور المتعلق بمدرسة التدريب المرتبة السابعة، وقد أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات ووضعت صور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة.

دراسة لؤلؤة عبدالله البعداني (٢٠٠٥م)[٤٧].

هدفت الدراسة لوصف واقع برنامج التربية العملية في كلية التربية – جامعة صنعاء، وقد قامت الباحثة بإعداد قائمة بالمعايير التي ينبغي أن يعتمد عليها برنامج التربية العملية، ثم تضمينها في استبانة تم توزيعها على جميع أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالإشراف على التربية العملية وعددهم (٦٦) عضو هيئة تدريس، وعينة من طلبة السنة الرابعة وعددهم (٥٧٩) طالباً وطالبة . وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الدارسة توصيات من أبرزها أهمية إعداد دليل شامل للتربية العملية، بحيث يستعين به المشرفون والطلبة أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية، عقد ورش تدريبية للمعنيين بالإشراف على برنامج التربية العملية من أساتذة، ومعلمين متعاونين، ومدراء مدارس، بغرض تحسين أدائهم . واقترحت الدراسة إجراء دراسات مماثلة في عدد من كليات التربية

بالجمهورية اليمنية، وإجراء دراسة لمعرفة فاعلية برامج التربية العملية الحالية في كليات التربية في إكساب الطلبة المعلمين الكفايات التدريسية اللازمة .

دراسة عبدالله ظافر الشهري (بدون) [٤٨].

أظهرت نتائج الدراسة فعالية مشرف التربية الميدانية للتربية الفنية من وجهة نظر الطلاب المتدربين في كلية التربية بجامعة الملك سعود، حيث كانت أهم الأدوار التي يقوم بها هي : توضيح طريقة التحضير الجيدة وتقديم الدروس والأخذ بيد المتدرب نحو التجديد المستمر والابتكار وإعطاء المتدربين تغذية راجعة حول الأخطاء التي يقعون فيها أثناء التدريس ، وقد اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الواقع والتعبير عنه كمياً وكيفياً. وكان من أهم التوصيات أن على مشرف التربية الميدانية للتربية الفنية أن يهتم بجميع جوانب العملية التعليمية، ويجب على مشرف التربية الميدانية للتربية الفنية أن يتمتع بالأخلاق والسلوك الحسن وأن لا يتعالى في تعامله مع المتدربين، وأخيراً يجب على مشرف التربية الميدانية للتربية الفنية أن يبحث مع الإدارة والمتدربين أفضل السبل لتوفير الأدوات والخامات .

دراسة Walelign & Fantahun (٢٠٠٦م)[٤٩]

هدفت الدراسة إلى استقصاء المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين أثناء فترة التطبيق الميداني، ووضع بعض المقترحات والتوصيات التي قد تساعد في تحسين عملية التطبيق للطلبة المتدربين في إثيوبيا .واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من 285طالباً وطالبة من التخصصات كافة، إضافة إلى (7) مشرفين من الطاقم الأكاديمي الذي يتابع تدريب هؤلاء الطلبة في جامعة جيما، واستخدمت الاستبانة والمقابلة كأدوات للدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي ينفذ بدرجة ملائمة، لكن النقص في التسهيلات الضرورية والخدمات هو أكثر مشكلة جدية يواجهها الطلبة في أثناء فترة التطبيق العملي، وأن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي اهتماماً كافياً لتحقيق الاحتياجات للمتدربين، ولا يراعي اهتماماتهم .وأشارت النتائج إلى أن معظم الطلبة راضون عن سياسة التدريب العملي، وأن اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم تتأثر بدرجة عالية بالنظرة المجتمعية تجاه هذه المهنة .

دراسة محمد نصير فالح محمد ، (٢٠٠٦م)[٥٠].

هدفت الدراسة لمعرفة معوقات التربية العملية من وجهة نظر المشرفين والطلبة المعلمين في كليات التربية البدينة في الجمهورية اليمنية . وكانت عينة الدراسة مكونة من (٢٣) مشرفا و(١٣٩) طالباً. وأظهرت نتائج الدراسة أن جميع معوقات التربية العملية المتضمنة في أداة الدراسة هي معوقات حقيقية، وأن محور الإمكانيات المادية هو أكثرها حدة حيث حصل على ٤٠%، ويليه محور الإدارة المدرسية والمدرسين وحصل على ٢٨ % منها، وحصل محور تلاميذ المدارس

على ٢٤ % من تلك المعوقات، ويليه محور برنامج الأعداد وحصل على ٨% من المعوقات الأكثر حدة ولم يحصل محور الإشراف والتقويم على أي نسبة من تلك المعوقات الأكثر حدة . وخرجت الدراسة بجملة من التوصيات منها توفير الدعم المادي من قبل الجهات ذات العلاقة في وزارة التربية والتعليم للمدارس وذلك لتفعيل الأنشطة الرياضية وتزويدها بالمواد التعليمية، مع الاختيار الصحيح والأمثل لمدارس التطبيق والتي تكون بيئة خصبة ومؤهلة لتدريب الطلبة المعلمين في التربية العملية الميدانية من حيث إمكانياتها المادية والبشرية، وزيادة فترة التربية العملية الميدانية وجعلها فصلاً دراسياً كاملاً يتفرغ الطالب المعلم فيه تفرغاً كاملاً للتدريب في مدارس التطبيق.

دراسة)Rodgers & Keil ٢٠٠٧م) [٥١]

هدفت الدراسة للتعرف إلى نموذج بديل في الإشراف على الطلبة المعلمين وذلك من خلال التعاون بين المعلمين المتعاونين وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة لاستخدام الإقران المزدوج للطلبة المعلمين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من(١٢) طالباً و(١٢) معلماً . وأظهرت نتائج الدراسة بأن إعادة الهيكلة تنطوي على أكثر من إحداث تغييرات في الممارسات، والأدوار، أو الواجبات، وهذا أدى إلى تحول في طرق التفكير وإعادة النظر في الإشراف المباشر الذي كان سابقاً ، كما أن إعادة الهيكلية في الإشراف أكثر تعقيداً من التحول من الممارسات التي كانت لا تعمل إلى التي عملت. بالإضافة إلى أن كليات التربية في حاجة لتغيير خططها الخاصة وممارسات التدريس بحيث يتم نمذجتها بما يعكس ما يريد الطلبة القيام به. وأوصت الدراسة بضرورة المواصلة في استكشاف طرق جديدة أكثر فعالية لإعداد الطلبة المعلمين.

دراسة عبد الكريم محمود القاسم، (٢٠٠٧م)[٥٢]

أجريت هذه الدراسة لمعرفة المشكلات التي تقف حائلاً يمنع تدريب الطلبة المعلمين في برنامج التربية بجامعة القدس المفتوحة، ثم وضع التوصيات اللازمة للتغلب على هذه المشكلات .طبقت هذه الاستبانة على عينة قوامها (438) من الطلبة المعلمين في نهاية الفصل الدراسي الأول 2006. وقد أظهرت النتائج أن مجال توفير الإمكانات حصل على المرتبة الأولى بين المجالات الأخرى من حيث ظهور المشكلات في حين أن مجال التعاون من جانب المعلم المتعاون حصل على المرتبة الأخيرة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد مجالات المشكلات التي تواجه الدارس المتدرب تعزى للتخصص ولصالح التربية الابتدائية واللغة العربية وآدابها، وكذلك وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية ، ولم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائيا على نتائج الدراسة تعزى لأي من متغيري الجنس والمعدل التراكمي .وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير برنامج التربية العملية في ضوء المعايير العالمية في هذا المجال، إضافة إلى مراعاة الجوانب التي من خلالها يمكن التغلب على المشكلات التي تواجه الطلبة.

دراسة محمد شاهين، (٢٠٠٧م) .[٥٢]

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة أثناء فترة التدريب وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية (الجنس، والتخصص) ، والتفاعل بينهما . وتحقيقاً لذلك طورت أداة للدراسة .تضمنت (٤٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات، طبقت على عينة طبقية عشوائية حجمها (٢٤٦) دارساً ودارسة، أخذت من خمس مناطق تعليمية بطريقة المعاينة العنقودية. وأظهرت النتائج أن ترتيب المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني في المجالات الأربعة التي اشتملت عليها أداة الدراسة، مرتبة حسب أهميتها من وجهة نظر الدارسين كالآتي : مجال دور المشرف الأكاديمي، فمجال المدرسة المتعاونة، ثم مجال خطة التدريس، وأخيراً طلبة المدرسة المتعاونة. كما أظهرت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الجنسين من حيث المشكلات التي تواجههم في التطبيق العملي ، إذ تعاني الإناث من هذه المشكلات بدرجة أعلى من الذكور في كافة المجالات .وكانت معاناة الدار سينضمن تخصصي الرياضيات واللغة العربية أعمق منها في التخصصات الأخرى . ولم تظهر النتائج أثرا دالا للتفاعل بين الجنس والتخصص على المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني. وفي ضوء نتائج البحث، أوصى الباحث بضرورة إعادة تنظيم برنامج التربية العملية بما ينسجم ومتطلبات العصر، وخصوصيات المجتمع الفلسطيني، مع ضرورة توفير دليل خاص بالتربية العملية لكل من : المشرف، والطالب، ومدير المدرسة، والمعلم المتعاون، مع التأكيد على ضرورة تكامل أدوار جميع أصحاب العلاقة بالبرنامج وفق معايير محددة ومضبوطة من قبل جميع الأطراف.

دارسة هناء عبد الكريم التميمي ، ماجد خليل خميس ، (٢٠٠٧م)[٥٣]

هدفت الدارسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية وكلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية أثناء التطبيق العملي، وترتيب المعوقات حسب أهميتها. وتكونت عينة البحث من (٣٦) طالبا وطالبة. وقد خرجت الدارسة بنتائج منها أن من أهم المعوقات هي نقص الأدوات والأجهزة الرياضية وافتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية يعيق تحقيق هدف التربية الرياضية . بالإضافة لقلة عد مرات التطبيق الميداني .

دراسة عبد الكريم القاسم، (٢٠٠٨م) .[٥٤]

هدفت الدراسة إلى تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة . من أجل الوقوف على نواحي القوة ونواحي القصور في هذا البرنامج، والعمل على تدعيم الأولى وتلافي الثانية،وتكونت عينة الدراسة من81 طالب وطالبة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن هناك قصوراً كبيراً في أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية، حيث ظهر أن هناك (٤) فعاليات كان أداء الطلبة المعلمين بدرجة ضعيفة، (٢٧) فعالية كان أداء الطلبة المعلمين بدرجة مقبول، (١٤) فعالية كان أداء الطلبة المعلمين بدرجة متوسط، كما أنه ثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي تعزى لجنس المعلم أو تخصصه.

دراسة نشوان محمود الصفار، (٢٠٠٩م)[٥٥]

هدف البحث إلى التعرف عن المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من طلبة السنة الدراسية الرابعة بقسم التربية الرياضية، ومن النتائج التي توصلت لها الدراسة أن محور المشكلات المتعلقة بالزملاء ومدرسي المدرسة جاء في الترتيب الأول من حيث المشاكل التي تواجه طلبة التدريب الميداني، وجاء محور المشكلات الشخصية في الترتيب الثاني، أما ما يتعلق بإدارة المدرسة فجاء بالترتيب الثالث.ومن أهم التوصيات أهمية إعداد طالب التدريب الميداني أعداداً أكاديمياً وخاصة في مادتي طرائق التدريس والمشاهدة بشكل يمكنه من إنهاء هذه الفترة على أكمل وجه، والتنسيق بين المشرف المكلف من الكلية ومدرس التربية الرياضية في المدرسة من اجل تذليل الصعوبات التي تواجه طالب التدريب الميداني، التأكيد على تواجد المشرف بشكل دائم ومستمر مع طلبته في المدرسة يزيد من ثقة الطلبة بأنفسهم .

دراسة يوسف أبو شندي وآخرون ، (٢٠٠٩ م) .[٥٦]

هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة، ممثلا بالمشرف التربوي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة، والمدرسة المتعاونة، وإجراءات برنامج التربية العملية، من وجهة نظر الطلبة المعلمين ، وتألفت عينة الدراسة من ٩٦ طالبا وطالبة.

وأظهرت النتائج أن تقويم الطلبة لمجالات برنامج التربية العملية كان على النحو التالي وهو احتلّ مجال تقويم مشرف التربية العملية المرتبة الأولى، فالمعلم المتعاون، ثم إجراءات برنامج التربية العملية، فالمدرسة المتعاونة، وأخيرًا مدير المدرسة المتعاونة. ومن توصيات الدراسة أهمية تفريغ مشرفي التربية العملية فقط لعملية الإشراف، وعمل دليل إشرافي يلتزم به كل من المشرف والطالب المعلم في الكلية، وزيادة عدد الزيارات المخصصة لكل طالب، تقديم المشرف التغذية الراجعة الفورية للطلبة .

دراسة قاسم محمد خزعلي، عبد اللطيف عبد الكريم مومني (٢٠٠٩م)[٥٧] :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات التدريب الميداني التي تعاني منها طالبات التدريب الميداني في المدارس المتعاونة وذلك من وجهة نظر طالبات تربية الطفل أنفسهن في جامعة البلقاء التطبيقية، أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٠٧ ــ ٢٠٠٨م)، وكانت عينة الدراسة (١٣١) طالبة متدربة. وكان من نتائج الدراسة : أن أبرز المشكلات التي تواجه الطالبات المتدربات في مساق التدريب الميداني عدم التقيد بتعليمات المشرف الأكاديمي، والاعتقاد بأنهن غير قادرات على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وعدم اهتمام التلاميذ بالواجبات والمهام التي تكلفهم بها المتدربة ، وأن درجة وجود المشكلات لدى الطالبات المتدربات تقع في

المستوى المرتفع من معيار وجود المشكلات لديهن، كما يلاحظ أن درجة وجود المشكلات لدى الطالبات المتدربات على المجالين: المشكلات الإدارية، والمشكلات الفنية يقع في المستوى المرتفع. وقد أوصت الدراسة بأنه يجب على إدارة جامعة البلقاء التطبيقية، إعطاء أهمية للتدريب الميداني، وذلك من خلال تعيين مشرفين أكاديميين للتربية العملية متخصصين بأساليب التدريس، وأن يمنح المشرف مساحة كافية من الوقت تمكنه من متابعة الطالبات في الميدان، بالإضافة لعقد دورات تدريبية للطالبات المتدربات قبل البدء بالتدريب الميداني .

دراسة محمد أحمد شاهين ،(٢٠١٠م)[٥٨]

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة أثناء فترة التدريب، طبقت على عينة طبقية عشوائية حجمها (٢٤٦) دارسا ودارسة. وأظهرت النتائج أن ترتيب المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني في المجالات الأربعة التي اشتملت عليها أداة الدراسة، مرتبة حسب أهميتها من وجهة نظر الدارسين كالآتي : مجال دور المشرف الأكاديمي، فمجال المدرسة المتعاونة، ثم مجال خطة التدريس، وأخيرا طلبة المدرسة المتعاونة. في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها قدم الباحث توصيات منها، أن يقدم المشرف الأكاديمي لمقرر التربية العملية تعريفا واضحا بالمناهج المدرسية المطبقة في المدارس المتعاونة، والأنظمة والمعلومات التي تتعلق بالبيئة المدرسية من حيث الأهداف والوظائف، وتبصير الدارسين بالمشكلات التي قد تواجههم أثناء فترة التدريب، والعمل على تنظيم عملية التطبيق الميداني وتكاملها من خلال التنسيق بين الأطراف المشاركة فيها من مشرفين أكاديميين ودوائر التربية والتعليم والمديرين والمعلمين المتعاونين في المدارس المتعاونة، وتطوير كفاءات وخبرات المشرفين الأكاديميين الذين يتابعون مقرر التربية العملية في برنامج التربية، وربط هذه الخبرات بالواقع العملي ومتطلبات التخطيط في إعداد الدرس اليومي.

دراسة إبراهيم محمود الشاعر، (٢٠١٠م) . [٥٩]

هدفت الدراسة إلى فحص فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية، ومن أهم نتائج الدراسة أن هناك فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور. وهناك فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى لمتغير التخصص لصالح اللغة الانجليزية.

وأقد أوصى الباحثان بعقد دورات للمعلمين المتعاونين تتعلق بكيفية إعداد الاختبارات التحصيلية للطلبة، وعقد اجتماعات فصلية مع المعلمين في المدارس أو في مديرية التربية والتعليم لمتابعة قضايا الطلبة المتدربين، وإجراء دراسة حول الصعوبات التي تواجه المعلم المتعاون في تدريب الطلبة المتدربين.

دراسة خالد أبو شعيرة ، وآخرون ،(٢٠١٠م) .[٦٠]

هدفت الدراسة إلى التعرف على تقييم مديري المدارس المتعاونة لبرنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره، ومعرفة مدى تأثير منطقة التدريب وعدد سنوات تعامل مدير المدرسة مع برنامج التربية العملية، وعدد الطلبة المعلمين. على تقييم مديري المدارس المتعاونة.وتألف مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس المتعاونة والبالغ عددهم (٤١) مديراً ومديرة اختيروا بالطريقة القصدية .قد أظهرت نتائج الدراسة أن متوسطات استجابات المديرين على مجالات المقياس كانت أعلى من المتوسطات الافتراضية لجميع المجالات وللمقياس ككل، وحصل مجال الطالب/المعلم على أعلى متوسط (٩،٦٥) ومن ثم مجال المشرف التربوي حيث بلغ (٥،٩) وأخيراً مجال إجراءات برنامج التربية العملية وبلغ (٤،٠٧) . وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها ضرورة قيام المشرفين بإطلاع إدارة المدارس بنتائج الزيارات الصفية، وعقد ورشات وندوات ولقاءات تشاوريه في جامعة الزرقاء الخاصة ممثلة بإدارة البرنامج ومدير المدارس والمعلمين المتعاونين، وأن يضمن مديرو المناهج والأساليب في كلية العلوم التربوية جزءاً من محاضراتهم لأحدث الطرق المتبعة في التدريس في وزارة التربية والتعليم .

دراسة سعود الخريشا ، وآخرون، (٢٠١٠م) .[٦١]

هدفت الدراسة للتعرف إلى الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة ..، وتكونت عينة الدراسة من ١٣٣ طالب وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم تطوير أستبانة لذلك. وقد كان من نتائج الدراسة أن من أهم الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية هي ازدحام الفصول وزيادة العبء الدراسي، وبعد المدارس المتعاونة. وقد أوصت الدراسة بأهمية السعي لمعالجة الصعوبات لتحقيق الهدف من برنامج التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة.

دراسة وائل سلامة المصري ، (٢٠١٠م) [٦٢].

تهدف الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى بغزة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمديه من طلاب وطالبات قسم تعليم الرياضة وتكونت من (٣٩) طالب، (٤١) طالبة وهم مجتمع الدراسة واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث استخدمت استمارة استطلاع رأي الطلاب والطالبات في معوقات التدريب

العملي من تصميم بدورعبد الله المطوع (١٩٩٥م) وذلك بعد تقنينها على البيئة الفلسطينيه ، وكانت أهم النتائج : وجود معوقات تواجه طلبة التدريب العملي أثناء قيامهم بالتدريب بنسبة (٦٦،٥٢%)،أفرزت الدراسة هذه المعوقات حسب أهميتها : (الإدارة المدرسية، درس التربية الرياضية ، الإعداد الأكاديمي، الإرشاد ، الإمكانات). وأثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة في المعوقات تعزي لمتغير الجنس.

دراسة مصطفى خوالدة ، فتحي محمود حميدة ، سعاد عبدالقادر الحجازي ، (٢٠١٠م) [٦٣].

هدفت الدراسة إلى تعرف المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية ، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة اشتملت على (٥٢) فقرة موزعة على ست مجالات، وتم تطبيق الاستبانة على عينة بلغت (١٠٠) طالب معلم . وأظهرت النتائج أن مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين هي بالترتيب : المشكلات المتعلقة بالروضة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، وشخصية الطالب المعلم، والإشراف على التربية العملية، والمعلمة المتعاونة، وتخطيط وتنفيذ الدروس . كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى للجنس، في حين لم يوجد أثر يعزى للمعدل التراكمي للطلبة ، وفي ضوء النتائج اقترح الباحثون تطوير برنامج التربية العملية في ضوء المعايير العالمية ووضع استراتيجيات للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين وخاصة فيما يتعلق بدور الروضة، وإجراء المزيد من البحوث المتصلة بجوانب هذه المشكلات .

دراسة تغريد أبو حلبية، (٢٠١١م) . [٦٤]

هدفت الدراسة للتعرف على كيفية تطوير التدريب الميداني بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية لمواجهة التحديات المعاصرة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بإعداد استبانة كأداة للدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج منها بلغ الوزن النسبي لتقديرات عينة الدراسة لدرجة التحديات المعاصرة التي تواجه التدريب الميداني للطلبة المعلمين بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية (٦٥،٦٠%)، كما جاء تحديات تتعلق بالفجوة بين الجانب النظري والعملي في المرتبة الأولى بوزن نسبي (٧٢،٦٨%)، يليه تحديات تتعلق بتطور أساليب التدريب في المرتبة الثانية بوزن نسبي (٦٨،٣١%)، ثم جاء تحديات تتعلق بالزيادة العددية للطلبة المعلمين في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٦٦،٩٤%)، بينما جاء المجال الثالث تحديات تتعلق بالتطور التكنولوجي والتقني في المرتبة الرابعة بوزن نسبي (٦٦،٢٥%) . وبناء على النتائج سالفة الذكر في هذه الدراسة أوصت الباحثة بتقليص الفجوة بين الجانب النظري والعملي وذلك من خلال ضرورة التركيز في المساقات الجامعية التربوية على استحضار مواقف مدرسية حية، يستفيد منها الطالب أثناء فترة التدريب الميداني، دون الاكتفاء

بالمادة النظرية. وكذا توظيف أسلوب التعليم المصغر بصورة موسعة في الجامعة، لأنه يكسب الطالب المعلم مهارات التدريس بصورة عملية.

دراسة أحمد حمدان، (٢٠١١م) .[٦٥]

هدفت الدراسة إلى تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر المعلمين المقيمين، حتى يتمكن للطالب المعلم تلاشي تلك الأخطاء في المستقبل، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم ومعلمة من مدارس قطاع غزة للعام (٢٠٠٩م). وجاءت نتائج الممارسات الخاطئة كما يأتي: أخطاء التقديم المعرفي (٨٧%)، وأخطاء التقديم البصري (٨٢%)، وأخطاء التشكيلات وإدارة الدرس (٧٣،٨ %)، وأخطاء الإصلاح والنداء والتمرينات (٨٣،٩ %)، وأخطاء متابعة التطبيق أثناء الدرس (٧٧%)، وأخطاء ختام الدرس (٨٣،٧ %)، وأخطاء شخصية في التدريس (٧٠،٦%) . ومن أهم توصيات الدراسة التأكيد على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، والأشراف المباشر والمستمر لكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى على برنامج التربية العملية.

دراسة أحلام الفقعاوي، (٢٠١١م) .[٦٧]

هدفت الدراسة للتعرف إلى مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد النظري والعملي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بإعداد استبانتين لتقويم برامج التربية العملية من الناحيتين النظرية والعملية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٩(طالباً وطالبة من طلاب الجامعات في قطاع غز ة ــ الأزهر - الإسلامية - الأقصى - القدس المفتوحة. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها أن مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد النظري والعملي كان بنسبة (٦٩،٨ %)، وأن درجة رضا الطالب عن أداء المشرف الجامعي، المدرس المتعاون، المدير المتعاون في التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد العملي كان بنسبة (٦٧،٢ %) . وقد أوصت الباحثة بتدريس مساق نظري جديد خاص بالتربية العملية، و زيادة استخدام التعليم المصغر داخل الجامعة، وتدريب الطلبة على كيفية إعداد الاختبارات، مع تدريسهم مواصفات الاختبار الجيد،وتدريب الطلبة على الابتكار في الوسائل التعليمية بما يتناسب مع الفروق الفردية للتلاميذ وأخيرا تخفيض عدد الطلبة مع كل مشرف جامعي ليتمكن من متابعتهم بشكل أفضل.

دراسة عبد السلام حمارشة ، عمر الريماوي، (٢٠١١م)[٦٨]

هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها ٧٠ طالبًا وطالبة .وتبين الدراسة أن المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، من وجهة نظر الطلبة، جاءت بمتوسط حسابي للدرجة الكلية (٨٧.٢ %)، وانحراف معياري (٦٣.٠%) وهذا يدل على أن درجة المعوقات متوسطة . وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الدراسة كافة، بينما حصل مجال الإمكانيات الرياضية على أعلى متوسط حسابي (٤٤.٣%) وهذا يشير إلى درجة معوقات كبيرة، ومن ثم مجال برنامج ومنهاج التدريب الميداني على (٣.٠٣ %) وهذا يشير إلى درجة معوقات كبيرة أيضًا، بينما جاءت درجة المعوقات التي تواجه الطلبة على المجال الكلي بدرجة متوسط (٨٧.٢ %) . وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية في المعوقات التي تواجه الطلبة في التدريب الميداني تبعا لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي ومكان التدريب الميداني . وأوصى الباحثان بضرورة توفير الإمكانات والصالات الرياضية في المدارس، وكذلك الاهتمام بالكادر التدريسي في دائرة التربية الرياضية وزيادة ساعات التطبيق العملي في الكلية.

دراسة عبد العليم فارس، (٢٠١١ م)[٦٩]

تناولت هذه الدراسة التعرف إلى واقع الإشراف التربوي في برنامج التربية العملية في قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالباً، وأظهرت النتائج اهتمام المشرفين بإكساب الطلبة الخبرات والمهارات، وتوعية الطلبة بأهمية التربية العملية، كما أن المشرف يحترم رأي معلمي ومديري المدرسة المتعاونة. كما أظهرت الدراسة ضعف المشرف في تحديد مواعيد الاجتماع بصفة دورية، ولا يحرص على تكوين علاقة اجتماعية مع الطلبة المعلمين، كما أن مدير المدرسة لا يخصص مكانا مناسبا لهم عند حضور المشرف من أجل راحتهم وتسهيل مهمة اللقاء بمشرفهم. في ضوء النتائج التي أظهرتها الدراسة أوصي الباحث بعدة توصيات منها عقد دورات للمشرفين، للإطلاع على آخر المستجدات التربوية في التربية العملية، وأسس التعليم ووسائل الإشراف الحديثة،و الاهتمام بعملية التقويم للطلاب المعلمين عند إشرافه عليهم، ومتابعة الطلبة المعلمين في الأنشطة اللامنهجية ، وكذا حل المشكلات التي تعترضهم، من أجل مساعدتهم في حلها، أو التقليل من آثارها ما أمكن.

دراسة خضراء الجعافرة، وسامي القطاونة ،(٢٠١١م)[٧٠].

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة معلمي الصف الخريجين. ولتحقيق هدف الدراسة قاما الباحثان بإعداد إستبانة تكونت من (٤٧) فقرة موزعة

على أربعة مجالات .أظهرت الدراسة، أن التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة، قد حصلت على درجة فاعلية متوسطة للأداة ككل، وقد احتلّ مجال المشرف التربوي المرتبة الأولى، وبدرجة فاعلية مرتفعة، بينما احتلّ مجال إدارة المدرسة المتعاونة المرتبة الأخيرة، وبدرجة فاعلية ضعيفة .وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات منها زيادة الاهتمام بالإعداد التربوي لبرنامج التربية العملية في جامعة مؤتة، من حيث الكفايات التعليمية للطلبة، والتركيز على المساقات النظرية المرتبطة بطرائق التدريس، وزيادة المتابعة من قبل المشرفين وقضاء وقتٍ كافٍ مع الطلبة خلال الزيارات الميدانية، وزيادة المتابعة من قبل المعلمين المتعاونين ومديري المدارس كما أنه من الضروري الاهتمام بالتنسيق بين كلية التربية ووزارة التربية، وزيادة الفترة المخصصة للتربية العملية، وزيادة عدد الساعات المعتمدة لها في برنامج إعداد المعلمين .

دراسة إلهام أسعد قزح، (٢٠١١م)[٧١]

هدف البحث إلى التعرف على واقع الإشراف على التربية العملية في كلِّية التربية بجامعة دمشق، من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي، والمشرفين .وبلغت عينة الدراسة (٨) مشرفي علوم أساسية وإنسانية و(٨٠) طالباً، توزعوا على عدة تخصصات علمية وإنسانية.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الطلبة المدرسين، حول محاور الأداة الثلاثة، تعزى لمتغيري الجنس والتخصص، وكذلك الأمر بالنسبة للمشرفين، حيث لم تجد الدراسة فروقاً بين متوسط تقديراتهم تعزى لمتغيرات التخصص والجنس وسنوات الخبرة. وكان من أهم المقترحات التي خلص إليها البحث العمل على تطوير الكفايات التربوية والمهنية، للمشرف على التربية العملية، والاعتماد على مدخل الكفايات في إعداد المدرسين، بدلاً من اعتماد المعرفة كإطار مرجعي، والمراجعة المستمرة لبرامج التدريب الميداني، وأثرها في تطوير الكفايات المهنية للطلبة المدرسين.

التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء أهداف ونتائج الدراسات السابقة العربية والأجنبية والتي تم عرضها يلحظ ما يلي:

١. أن جلها كان تركيزه على الجوانب التعليمية، وطرق التدريس والوسائل التعليمية .
٢. أن معظم الدراسات اهتمت بالمشكلات الأكاديمية الفنية فقط.
٣. أن هناك تنوعًا واختلافًا في الصعوبات التي تواجه طالبة التربية العملية ؛ ومن أهم هذه الصعوبات صعوبات تتعلق بالمشرفة الأكاديمية، وبالمعلمة المتعاونة، وبالمدرسة المتعاونة،وطبيعة برنامج التربية العملية، وأخرى إدارية.
٤. هناك اتفاق واضح بين معظم الدراسات على بعض الصعوبات ، وهناك عدم اتفاق على البعض الآخر مما يتطلب إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال.

٥. ركزت معظم الدراسات السابقة على أهمية المعلمة، وضرورة تهيئته بما يتناسب ودوره المستقبلي كمعلمة جديدة.
٦. ضرورة التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالبة المعلمة، والسعي لمعالجتها، مما ينعكس إيجابًا على الطالبة المعلمة.
٧. استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء استبانة الدراسة، فضلا عن الاستفادة من المشكلات الحقيقية التي عانى منها الطالب المعلم في الميدان، إذ سعت الدراسة الحالية إلى إبراز الصعوبات الإدارية المتعلقة بالتدريب الميداني، ونواحي القصور - إن وجدت – من قبل الكلية أو المدرسة والعاملين بهما.
٨. تعد الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة.
٩. لم تُجرَ أية دراسة بحسب علم الباحث حول هذا الموضوع في جامعة شقراء، إضافة إلى أن الباحث سوف يدرس الصعوبات الإدارية التي تواجه الطالبة المعلمة.
١٠. أن الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، كما أن الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسات كانت من خلال التكرارات والنسب المئوية.
١١. استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري للدراسة،وصياغة محاور أداة الدراسة وتحديد الصعوبات الإدارية، والتي قد تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء.

عطفاً على ما سبق فيتضح بأن هذه الدراسة اختلفت مع الدراسات السابقة وفقًا لطبيعتها، وأهدافها، والعينة المختارة، والنظام التعليمي، والمجتمع الذي أجريت فيه. وتعتبر الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة، بالإضافة إلى أنَّ الدراسة الحالية تكتسب وضعًا مختلفًا في معالجتها الميدانية، لكونها تنفرد بدراسة الصعوبات الإدارية.

ففي حدود علم الباحث لا يوجد أية دراسة تناولت هذا الموضوع، فضلاً على انفراد هذه الدراسة بالسعي لحصر هذه المشكلات وطرح مقترحات لمعالجتها، مما قد يسهم في تحديد العوامل المسببة لهذه المشكلات بطريقة موضوعية، ويسهل في وضع الحلول المناسبة لها، وقد تم الاستفادة من الأدب التربوي في الدراسات السابقة في بناء الاستبانة التي قام الباحث بإعدادها بما يتلاءم مع بيئة الطلبة بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء في جامعة شقراء.

الإطار النظري

تعتبر الكليات الجامعية هي المؤسسة التي تقوم بتهيئة الطلبة وصهر المعارف والخبرات التي حصلوا عليها أثناء دراستهم للمقررات التربوية والتخصصية،و يكون ذلك من خلال برنامج التربية العملية الذي يهيئهم للعمل كمعلمين أو معلمات، حيث يكتسب البرنامج أهمية خاصة، فالتربية العملية

ومن خلالها نستطيع أن نخرّجهم مؤهلين تأهيلا سليما يملكون الخبرة والمهارة وقادرين على ممارسة مهنة التدريس بكفاءة وفاعلية. وهنا سوف نتعرض للتربية العملية بشكل عام وخاصة الجوانب الإدارية فيها.

تعريف التربية العملية:

لقد تعددت مفاهيم وتعريفات التربية العملية، واختلف الكثير من التربويين حول تسميتها ومفهومه فهناك من سماه (التربية العملية، أو التدريب الميداني، أو التطبيق العملي، أو التربية الميدانية)، ومنهم من جمع بين مسمى التربية العملية والتربية الميدانية، ويتضح مما سبق ذكره من التعريفات أنها تدور حول مفهوم واحد يمكن تلخيصه في أن التربية العملية هي : برنامج تنظمه بعض الكليات الجامعية وتشرف عليه بهدف إفساح المجال أمام الطلبة المعلمين ليتعرفوا على واقع عملية التدريس وممارستها، من خلال تطبيق ما تعلموه من مفاهيم ونظريات تربوية تطبيقاً عملياً. وهذه التسميات لا تعني التفاوت في المهام والأدوار، بل اختلاف مرده العرف الأكاديمي، وهذا ما سوف يوضحه تعريف التربية العملية والتي سوف نأخذ بهذه التسمية في دراستنا الحالية. إذا هو برنامج لإعداد الطلبة وتأهيلهم وتدريبهم في الكليات الجامعية للقيام بوظيفة المعلم/ة، والذي يتم داخل الصف أو خارجة في مدارس التعليم العام،بإشراف من المعلم/ة المتعاون/ة في المدرسة أو المشرف/ة الأكاديمي من الكلية حسب تخصص الطالب/ة،ويتم التدريب على عدة مراحل: المشاهدة والمشاركة والممارسة .

وعرفت التربية العملية بأنها الجانب التطبيقي من برنامج تربية المعلمين الذي يقدمه أو كلية، وينفذ في فترة زمنية محددة في إحدى المدارس المتعاونة تحت إشراف الكلية، بالتعاون مع المدارس المتعاونة، وذلك بهدف إكساب الطالب المعلم مهارات التدريس، وتمكينه من ممارسة الوظائف المتعددة التي يقوم بها المعلم في المدرسة وخارجها، وتنمية تقديره لمهنة التعليم، والأخلاق التي تقوم عليها [٧٢].

كما عرفت بأنها : المقررات والتدريبات والبرامج التي تقدمها أو تنظمها مؤسسات إعداد المعلم بهدف مساعدة الطلاب المعلمين على التعرف على الجوانب التطبيقية للعلوم التربوية والنفسية من جهة وتدريبهم على توظيف المعلومات المهنية في مواقف العمل الواقعية للمعلم من جهة أخرى[٧٣].

وكذلك عرفت على أنها: برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية (إعداد المعلمين) على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقا عمليا في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة،الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية والانفعالية من جهة أخرى[٧٤] .

وبناء على ما تقدم نستطيع القول أن التربية العملية هي :

١- مجموعة من الخبرات التي تقدم في إطار إحدى المؤسسات بشكل واع ومقصود.

٢- عملية تعليمية تقوم على أسس علمية وتربوية وإشرافية.

٣- أن الهدف من هذه العملية تحقيق النمو المهني والشخصي لطلبة التربية العملية وذلك من خلال إكسابهم الخبرات الميدانية والمهارات الفنية والسمات الشخصية، كما أنها فرصة لتجريب المبادئ والمفاهيم والنظريات التي تم دراستها في الكلية.

٤- أن هذه العملية تتم من خلال منهج تدريبي واضح، بحيث يعرف كل فرد دوره ومسؤوليته تجاه هذا العمل.

٥- أن التربية العملية تستلزم وجود العناصر البشرية والمادية التالية لضمان تحقيقها لأهدافها:

- الطالبة المعلمة.
- المشرفة الأكاديمية.
- المدرسة المتعاونة.
- مديرة المدرسة المتعاونة.
- المعلمة المتعاونة.

٦- هي فترة زمنية تختلف من كلية لأخرى .

أهمية التربية العملية:

لاحظ القائمون على التعليم الجامعي أن المعلومات النظرية داخل الكليات لا يمكن أن تسهم في إكساب الطلبة المهارة العملية وبخاصة أن الكفء في المادة العلمية قد لا يكون كذلك في التطبيق العملي، فكان التوجه أولاً إلى التعليم المصغر (Micro Teaching) كأن يلقى الطالب حصة دراسية أمام زملائه، ولم يكن سوى خطوة بسيطة على طريق التربية العملية. إلا أن بعض المتدربين صاحبه نوع من اللامبالاة وعدم الاهتمام الأمر الذي دفع المسؤولين إلى ضرورة المطالبة بأن تكون التربية العملية داخل المدرسة وأمام الطلاب في حجرة الدراسة في أوقات معينة [٧٥]. لذا يمكن القول بأن أهمية التربية العملية تكمن فيما يلي:

١. توفير فرصة عملية لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية .

٢. إتاحة الفرصة أمام الطالبة المعلمة لاكتساب المهارات التربوية بصورة تدريجية ومنظمة.

٣. النتائج الملموسة من تقدم علمي وتربوي ومهني للطالبة المعلمة بعد إنجاز هذا الجانب التطبيقي من دراستها.

٤. تعريف الطالبة المعلمة بطبيعة المشكلات الموجودة في الميدان، والمعوقات التي تواجه عملية ممارسة التدريس.

٥. يعمل على تطوير مهارة الطالبة المعلمة الخاصة بالتقييم الذاتي لقدراتها ومدى تقدمها في التدريس ثم تطوير ما يلزم على أساس ذاتي .

٦. تتيح التربية العملية للطالبة /المعلمة فرصة لتنمية علاقاتها المباشرة بينها وبين كل من :

- المشرفة الأكاديمية المسؤولة عن التربية العملية.
- المعلمات بالمدرسة المتعاونة.
- إدارة المدرسة الممثلة في مديرة المدرسة والإداريات ممن يعملن في المدرسة.
- زملائها من الطالبات المعلمات في نفس المدرسة .

٧. تتعرض الطالبة/المعلمة إلى خبرات إدارية مختلفة من خلال مديرة المدرسة من الإطلاع على بعض الأنظمة واللوائح.

أهداف التربية العملية :

تمثل التربية العملية محوراً رئيساً في مجال الإعداد التربوي والمهني للمعلمات وتهدف إلى أمور ومنها ما يلي (٧٦):

١. توفير الخبرات العملية التي تساعد الطالبة على اكتساب المهارات والاتجاهات المهنية للمعلمة.
٢. تهدف إلى نقل الطالبة من المستوى المحدود الذي هي عليه من حيث الفهم والمهارة والاتجاهات إلى مستويات تمكنها في المستقبل من ممارسة التدريس بشكل مستقل.
٣. توفير الخبرات العملية التي تساعد الطالبة على ممارسة المهام المختلفة المناطة بها كمعلمة.
٤. إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة للتعرف على المناهج الدراسية في المرحلة التي تعد للتدريس بها.
٥. إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة لاكتساب المهارات الأساسية للتدريس، مثل: مهارة تخطيط الدروس اليومية، ومهارة توزيع المنهج الدراسي، ومهارة تنفيذ الدروس اليومية، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية، واختيار وإنتاج الوسائل المناسبة ومهارة إدارة وضبط الفصل ومهارة التقويم.
٦. إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة للاتصال المباشر بالتلاميذ والمعلمات والعاملات في مدارس التطبيق.
٧. اكتساب القدرة على معالجة المواقف التعليمية وفق الاتجاهات السلوكية المتطورة والأساليب التي أثبتت التجربة جدواها.

أسس التربية العملية:

لنجاح التربية العملية، وتحقيقها لأهدافها، فإنه لابد من توافر بعض الأسس التي لا تقوم إلا بها[٧٧]:

١. توافر الإمكانات البشرية والمادية اللازمة لنجاح التربية العملية،مثل :المشرف المتخصص، والمعلمة المتعاونة، والمسئولين في الكلية ومدرسة التدريب، والمكافئات المادية المناسبة من الأمور الضرورية لنجاح التربية العملية وتحقيق أهدافها المنشودة.

٢. التخطيط المسبق الفعال للتربية العملية من قبل المسئولين والمشرفين، واختيار المدارس المتعاونة والمتفهمة لدور التربية العملية في مجال إعداد المعلمة للأمور المهمة ؛ لتحقيق الأهداف المنشودة منها.

٣. مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات المعلمات، سواء في مجال مهارات التدريس أو التعامل مع الهيئة المدرسية أو الإشراف في الأنشطة المدرسية من مبادئ وأسس نجاح التربية العملية.

٤. التعاون المستمر بين القائمين على تخطيط وتنفيذ برامج التربية العملية والإشراف عليها.

٥. اعتبار التربية العملية جزءاً أساسياً من مكونات الإعداد التربوي للطالبة المعلمة.

٦. العمل على وضوح أهداف التربية العملية للطلبة والعاملين في الإشراف عليها.

٧. الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات التربوية الخاصة بمجال التربية العملية.

٨. اختيار مدارس التربية العملية المتعاونة والمتفهمة لدور التربية العملية بحيث تشمل جميع الجوانب التربوية التي تمر بها الطالبة المعلمة أثناء فترة التدريب(معرفية- وجدانية- مهارية).

٩. الاهتمام والمشاركة الفاعلة من كل من: (القسم المختص، والمشرفة الأكاديمية، ومديرة المدرسة المتعاونة والمعلمة المتعاونة والطالبة المعلمة) فالتخطيط الجيد لمناهج التدريب، والتنفيذ السليم، والتعاون البناء بين القسم والأطراف الأخرى تعتبر من أهم العوامل المؤثرة في نجاح التربية العملية.

إجراءات ومتطلبات تنفيذ التربية العملية[٧٨] :

لإنجاح عملية تنفيذ برنامج التربية العملية، فإن هنالك عدة إجراءات يجب القيام بها من قبل عمادة الكلية والقسم الأكاديمي المختص قبل البدء في البرنامج ومن هذه الإجراءات:

١. حصر الطالبات المتوقع تسجيلهن لمقرر التربية العملية والتعرف على التخصصات وبعض المعلومات الأخرى ويكون ذلك عبر استمارة يتم تعبئتها من قبل الطالبات مع ملاحظة أن تتضمن إتاحة الحرية للطالبات باقتراح المدرسة المتعاونة المرغوبة من ضمن القائمة المعدة من قبل الكلية.

٢. التنسيق إدارة التربية والتعليم من اجل تحديد المدارس المتعاونة، وذلك من خلال بعض المعايير التالية:

- أن تكون المدرسة متفهمة لطبيعة برنامج التربية العملية .
- أن تكون المعلمات المتعاونات ذوات خبرة وكفاءة وقادرات على الإشراف على الطالبات المعلمات.
- ن يكون موقع المدرسة قريب لسكن الطالبات والمشرفات الأكاديميات .
- أن يتوفر في المدرسة الأدوات والتجهيزات المادية والتعليمية الضرورية.

٣. مخاطبة المدارس المتعاونة وتزويدهم بأسماء الطالبات وتخصصاتهن.

٤. قيام مديرة وحدة التربية العملية بالكلية بزيارة المدارس المتعاونة والاجتماع بمديرات المدارس والمعلمات المتعاونات، وتوضيح أهداف البرنامج والمهام المطلوبة منهم لإنجاح البرنامج.

٥. اختيار المشرفات الأكاديميات ضمن معايير محددة، يكون الكفاءة والتعاون صفة أساسية في المشرفة المختارة.

٦. توزع الطالبات على المشرفات الأكاديميات وذلك قبل البدء في التربية العملية.

٧. تصميم برنامج تدريبي مصغر للطالبات والمشرفات الأكاديميات يوضح فيه أهداف البرنامج ومهام كل فرد فيه، وعناصر التقويم وعدد الساعات اللازمة وكيفية توزيع الزيارات على المدرسة.

٨. توضيح طبيعة العلاقة بين الطالبة المعلمة والمدرسة متمثلة بالمديرة والمعلمة المتعاونة والمشرفة الأكاديمية.

٩. أن تقوم وحدة التربية العملية بالتخطيط والتنظيم والإعداد لتنفيذ البرنامج .

١٠. استكمال إجراءات التسجيل المبكر للطالبات في برنامج التربية العملية.

١١. توزيع جميع الوثائق الخاصة بالبرنامج على الطالبات المعلمات بفترة كافية.

١٢. تحديد مسؤوليات وأدوار منسوبات وحدة التربية العملية .

١٣. يجب أن تتوجه الطالبة المعلمة إلى المدرسة التي ستتدرب فيها قبل القيام بالتدريس فيها حتى تتعرف على المسئولات فيها مثل مديرة المدرسة والمعلمات، ولتتعرف على إمكانات المدرسة وتجهيزاتها وأنظمة دوامها ومرافقها وأنشطتها.

التربية العملية في جامعات المملكة العربية السعودية :

يتنوع واقع التربية العملية في جامعات العالم كل حسب ما تمليه عليه، خطط وإمكانات كل جامعة،و في المملكة تختلف الجامعات السعودية في تنظيمها لبرنامج التربية العملية، فهناك بعض الجامعات من جعلت التربية العملية في الفصل الدراسي الأخير من دراسة الطالبات، ومن الجامعات من

جعلتها في الفصول الدراسية قبل الأخيرة (الفرقة الثالثة والرابعة)،وكذا تنوعت الجامعات فمنها من يفرغ الطلبات بالكلية ومنها من يطالب الطالبات بتسجيل مقررات تخصصية إضافة لبرنامج التربية العملية. وفي كليات جامعة شقراء فهناك تنظيم واحد لبرنامج التربية العملية وهي حسب ما يلي:

تنظيم التربية العملية بكليات جامعة شقراء[٧٩]

إجراءات تنفيذ التربية العملية:

١. يتم تنفيذ التربية العملية في كليات الجامعة على مرحلتين:

المرحلة الأولى :

وهي لطالبات الفرقة الثالثة وتكون الفترة التدريبية في الفصل الدراسي الأول ومدة الفترة التدريبية ثمانية أسابيع (٦ أسابيع منها منفصلة والأسبوعين المتبقية متصلة) ويكون التدريب على المرحلة المتوسطة. وتقيم درجات الطالبة من المشرفة (إما أن تكون معلمة أو عضو هيئة تدريس) التي تقيمها من ٩٠ درجة أم العشر درجات المتبقية فتقيم من قبل مديرة المدرسة.

المرحلة الثانية :

وهي لطالبات الفرقة الرابعة وتكون الفترة التدريبية في الفصل الدراسي الثاني ومدة الفترة التدريبية ثمانية أسابيع (خمسة أسابيع منها منفصلة والثلاثة الأسابيع المتبقية متصلة) ويكون التدريب على المرحلة الثانوية.

٢. متطلبات التسجيل للتربية العملية: يجب على طالبات التربية العملية قبل فترة التربية العملية التي - تُعد كمادة رئيسة ضمن مقررات طالبات الفرقة الثالثة الفصل الدراسي الثاني، وطالبات الفرقة الرابعة الفصل الدراسي الأول - أن تكون قد درست مقررات المناهج وطرق التدريس الخاصة كمتطلب قبلي للمادة. كما تقوم الطالبات بالتوجه إلى مسئولة التربية العملية بالأقسام لاختيار المدرسة المراد التطبيق فيها.

٣. تحديد المدارس وتوزيع الطالبات يتم تحديد المدارس المتوسطة والثانوية لتدريب طالبات التربية العملية في الكلية من قبل مكتب التربية العملية بالاتفاق مع إدارة التربية والتعليم بالمحافظة. ويتم توزيع طالبات الفرقة الثالثة وطالبات الفرقة الرابعة على المدارس التي تم الاتفاق عليها بين مكتب التربية العملية وإدارة التربية والتعليم بالمحافظة.

٤. عدد الحصص التدريسية: يتم توزيع الحصص الدراسية على حسب الحصص المتاحة في المدرسة للمرحلة الدراسية باليوم المعتمد لطالبات التربية العملية في كل يوم من أيام التربية العملية المنفصلة. أما في فترة التربية العملية المتصلة فيتم تقسيم الحصص المتاحة للمرحلة الدراسية بكل أيام الأسبوع على طالبات التربية العملية.

٥ - نظام التقويم في التربية العملية :

أ. طالبات الفرقة الثالثة:

يتم تقويم طالبات التربية العملية من قِبل:

- المشرفة ويكون توزيع الدرجات من(٩٠) درجة.
- مديرة المدرسة ويكون توزيع الدرجات من (١٠) درجات.

ب. طالبات الفرقة الرابعة:

يتم تقويم طالبات التربية العملية من قِبل:

- المشرفة وتسمى مشرف داخلي، ويكون توزيع الدرجات من(٦٠) درجة.
- المشرف الخارجي ويكون توزيع الدرجات من(٣٠) درجة.
- مديرة المدرسة ويكون توزيع الدرجات من(١٠) درجات.

صعوبات التربية العملية:

كل عمل أو مهمة تصطدم بمشكلات تعترض سير عمل الإنسان أثناء قيامه بها، وهذه الصعوبات تعيق القيام بالمسؤوليات خير قيام، فلابد من مواجهة هذه المشكلات، والعمل على حلها أو الحد منها أو التقليل من آثارها السلبية قدر الإمكان، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا إذا تم التعرف على هذه الصعوبات وأسبابها. كما أن توقع الصعوبات المستقبلية والتنبؤ بها يعتبر مبدأ إداري حكيم، كون ذلك مما يعد الإدارة الناجحة لمواجه الصعوبات التي قد تفاجأ بوقوعها.

عطفاً على التمهيد السابق فإن التربية العملية كعملية ترتبط بعناصر بشرية ومادية، فمن المتوقع أن تكون هناك صعوبات تواجه هذا البرنامج والذي هو أحد أهم أهداف هذه الدراسة، وبالرجوع إلى الصعوبات تواجه التربية العملية يلاحظ أنها لا تخلو من أن تكون صعوبات إدارية أو فنية أو بيئية أو شخصية، وهذه الصعوبات تتطلب من القائمين على التعليم الجامعي إعادة النظر فيها والعمل على تلافيها بغية أن تتمكن التربية العملية من تحقيق أهدافها في العملية التعليمية والتربوية، وسوف نستعرض الصعوبات المتوقعة والحلول المقترحة لمعالجتها لاحقاً.

ان أكثر المشكلات التي تواجه التربية العملية تتركز في إدارة المدرسة المتعاونة، والمشكلات المتعلقة بالإشراف على التربية العملية[٨٠]، بالإضافة لكثرة أعداد الطلبة في الصف، واتكال المعلم المتعاون على الطالب المعلم في تنفيذ الحصص [٨١].

وقد ذهب Dricsoll & Nagel [82] إلى أن الفترة الزمنية للتربية العملية توفر الفرص للترجمة الفعلية للتعليم الأكاديمي من خلال أنشطة مخططة يمارسها الطالب المعلم في الأجواء المدرسية، والتي تهدف إلى تحسين أدائه المهني وتساعده على رفع كفايته الإنتاجية في إعداده لمهنة التدريس.

ومن أهم المشكلات الفرعية للتدريب الميداني [٨٣]:

أ. قصر مدة التدريب الميداني.

ب. عدم ترحيب المدربات بالمتدربات في موقع التدريب.

ج. تقديم مهارات من قبل جهة التدريب تختلف عن تخصص الطلاب.

د. كثرة عدد الطلاب في مكان التدريب.

هـ. عدم توفير الجامعة لوسائل مواصلات لنقل الطلاب وخاصة الطالبات لمكان التدريب.

فاختيار المدارس من قبل الطالبة المعلمة يتم عشوائيا أو ووفقا للأحرف الأبجدية للطالبات بدون النظر لظروف الطالبة أو ولي أمرها الملزم بتوصيلها للمدرسة، ولعل إتاحة حرية الاختيار أو التبديل لطالبات التربية العملية بين المدارس المراد التطبيق بها يساعد على تهيئة البيئة لنجاح الطالبة أثناء التربية العملية. كما أن مدة التدريب العملي، ومراحله واستراتيجياته، وعناصر تفاعله، تشكل عوامل أساسية في نجاح أو فشل التربية العملية

كما تواجه معلم المستقبل في برنامج التربية العملية العديد من المشكلات والتحديات والصعوبات والتي تؤثر في فاعلية وجودة أدائه وفي تصرفاته وسلوكه والتي من أهمها[٨٤]:

١. صعوبات متعلقة بالدراسة، مثل عدم التفرغ الكلي لبرنامج التربية العملية، المبالغة ببعض التكليفات والمشاريع.

٢. الصعوبات متعلقة ببرنامج التربية العملية، من أهمها قصر فترة التربية العملية، وتباين أراء مشرفات التربية العملية والمعلمات المتعاونات .

٣. مشكلات تعود إلى المدرسة المتعاونة، وعد قدرتها على استيعاب الطالبات المعلمات بالإضافة لبعد مكانها عن سكن الطالبات والمشرفات، وعدم توفر الإمكانات المادية كالأجهزة والمواد التعليمية والمعلمين القادرين على توجيه معلم المستقبل،ويتصل بمكان التدريب وبعده عن مكان السكن .

٤. تدني مستوى بعض المشرفات الأكاديميات من الناحية العلمية لاختلاف التخصص .

٥. تدني مستوى التعاون بين الطالبة المعلمة والمعلمة المتعاونة.

٦. عدم تمكين الطالبة المعلمة من ممارسة التدريس بشكل كامل .

٧. تكليف بعض المدارس المتعاونة الطالبة المتعاونة بالقيام بأعمال ليس لها علاقة بمهام عملهم مثل تغطية الحصص الفارغة أو التي يغيب فيها المعلمات المتعاونات.

يتضح مما سبق الدور المهم للتربية العملية وأنها ضرورية لطالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء، إذ من خلالها تتاح الفرصة للطالبات المعلمات وهن في طور الإعداد لتطبيق المفاهيم والنظريات التربوية بشكل أدائي وذلك لكسب المهارات اللازمة للمعلمة الناجحة.

الجزء الثالث: التحليل الإحصائي ونتائج الدراسة:

أولا: هدف الدراسة الميدانية:

هدفت الدراسة الميدانية إلى التعرف التعرف على:

- التعرف على الصعوبات الإدارية التي تواجه الطالبات المعلمات أثناء التربية العملية من وجهة نظرهن.
- التعرف على الأسباب التي قد تؤدي إلى عدم أداء الجهات ذات العلاقة (الكلية /المدرسة) لأدوارها بالتربية العملية كما ينبغي أن يكون عليه من وجهة نظر الطالبات المعلمات.
- تقديم مقترحات لتطوير الأداء الإداري في عملية تنفيذ برنامج التربية العملية والإشراف عليه.

ثانياً: بناء أداة الدراسة الميدانية:

تم بناء الاستبانة حسب الخطوات العلمية التالية :

الخطوة الاولي : كتابـــة أجزاء ومحاور الاستبانة:

١ – الاطلاع على بعض الأدبيات العربية والأجنبية في مجال الدراسة .

٢ – دراسة اللوائح والأنظمة الصادرة من جامعة شقراء/ كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.

٣ – الإطار النظري للدراسة الذي تناول التربية العملية في الكليات الجامعية .

٤ – دراسة استطلاعية على عينة من طالبات وأساتذات كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء ؛ لمعرفة آلية تطبيق التربية العملية وبما يتمشى ويخدم أهداف الدراسة.

تأسيساً على ما سبق فقد قام الباحث بتصميم أداة الدراسة (الاستبانة)، بحيث اشتملت على ثلاثة أجزاء هي :

الجزء الأول : بيانات أساسية.

الجزء الثاني: المشكلات الإدارية ؛هي عبارة عن محاور ومفردات تم صياغتها من قبل الباحث.

الجزء الثالث: متطلبات نجاح برنامج التربية العملية ؛ وهي عبارة عن متطلبات يراد التأكد من أهميتها لإنجاح البرنامج.

وقد راعى الباحث عند اختياره أسئلة الاستبانة ما يلي :

١. الحرص على وضوح العبارات ومناسبتها لكل محور.

٢. أن تشمل الاستبانة جميع جوانب مراحل عملية التربية العملية والعناصر المادية والبشرية المتضمنة فيها.

٣. ثم وضع مقياس مدرج وفقاً لمقياس ليكرت (Likert scales) الخماسي كما يلي : دائماً ولها (5)درجات، غالباً ولها (4) درجات، وأحياناً ولها (3) درجات، ونادراً ولها درجتان، وأبداً ولها درجة واحدة.

٤. تم تطبيق الاستبانة على عينة من مجتمع الدراسة، وذلك لتحديد مدى توفر شروط الصدق والثبات، وهذا ما سيتم توضيحه لاحقاً.

الخطوة الثانية : كتابة عبارات الأجزاء ومحاور الاستبانة:

بالاعتماد على ما تم الرجوع إليه في الجانب النظري للدراسة من وصف لمشكلة الدراسة وأبعادها، وفي ضوء مراجعة بعض الدراسات السابقة، فقد قام الباحث بإدرج تحت كل محور رئيس عدد من العبارات الفرعية تمثل المحور، وانتهت الاستبانة بسؤالين مفتوحين يطلب من المستجيب تدوين ما يراه من صعوبات إضافية لم يتم ذكرها،وبذلك يكون إجمالي عدد عبارات الاداة بصيغتها النهائية هو (١٥٦) مائة وست وخمسون عبارة .

جدول (١)

وصف أداة الدراسة (الاجزاء والمحور وعدد المفردات)

الجزء	المجال	عدد العبارات
الجزء الأول	بيانات أساسية	–
الجزء الثاني	المشكلات الإدارية	–
المحور الأول : الطالبة المعلمة		٢٥
المحور الثاني : المشرفة الأكاديمية		٢٥
المحور الثالث : المدرسة المتعاونة		٢٦
المحور الرابع : مديرة المدرسة		٩
المحور الخامس:المعلمة المتعاونة		٨
المحور السادس : برنامج التربية العملية		٢٢
الجزء الثالث	متطلبات نجاح برنامج التربية العملية	٤١
مجموع العبارات		١٥٦

وقد تم صياغة العبارات بحيث توضح الصعوبات وتصنفها حسب المحور المناسب لها، بحث يكون بعضها ذا طبيعة إدارية مرتبطة بالكلية أو المشرفة أو المدرسة المتعاونة، وبعضها ذا طبيعة ذاتية مرتبطة بالطالبة المعلمة .وقد قام الباحث بكتابة عبارات إيجابية وأخرى سلبية، حتى لا يسيطر على العبارات عنصر الإيحاء[٨٥]، ثم قام بإعادة ترتيب العبارات، حتى لا تلجأ المستجيبة إلى التخمين في الإجابة [٨٦].

الخطوة الثالثة : تقدير صدق المحتوى للاستبانة

تم إرسال الاستبانة بالبريد الإلكتروني E-mail لـــ (١٠) محكمين في مجال التربية وعلم النفس، وطلب منهم تحكيم صلاحية الأستبانة، من حيث شمولية العبارات التي تم صياغتها لأبعاد الأداة في ضوء المعايير والتعريفات الإجرائية، كما طلب أيضاً تحديد مدى صلاحية كل عبارة لقياس ذلك البعد، ومدى ملاءمتها للتطبيق، والتعليق كلما تطلب الأمر ذلك.

بعد ورود أراء المحكمين تم فحص الملاحظات، للاستفادة منها في إعادة صياغة العبارات التي وردت بشأنها، حسب موضوعية الملاحظات أو تكرارها من قبل أكبر عدد من المحكمين، بالإضافة تم التأكد من أن كل عبارة من عبارات الاستبانة تنتمي إلى معيارها، ودرجة دقة العبارة لغويا، وبذلك يتحقق الهدف من وجودها ضمن فقرات الاستبانة، وفي ضوء ذلك، تم حذف وإضافة ودمج بعض العبارت وإعادة صياغتها والتأكد من سلامتها لغوياً.

الخطوة الرابعة: تجريب تطبيق الاستبانة:

قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية، حيث بين لهم أهمية استجاباتهم، وأكد عليهم بضرورة الجدية في الإجابة، وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول أية عبارة تظهر لهم بأنها غير مفهومة أو غير محددة، وبعد أن جمعت آراء الطالبات وجد أن الجميع اتفقوا على وضوح وسهولة العبارات،وقدرتهم على الإجابة عنها .

الخطوة الخامسة: تطبيق الأداة على عينة الصدق والثبات

جرى تطبيق الأداة على عينة عشوائية تم اختيارها من طالبات الكلية، وحرص الباحث أن تشمل العينة خصائص مجتمع الدراسة .قام الباحث بعد ذلك باختبار الصدق الإحصائي للأداة، والذي يعتمد على تحليل نتائج الاختبار بعد تجربته(٨٧)، حيث تم اختبار كلا من الصدق التجريبي والصدق الذاتي للأداة.

ثالثا: عينة الدراسة:

تشمل عينة الدراسة كل مفردات مجتمع الدراسة أي جميع الطالبات المعلمات الذين يطبقون برنامج التربية العملية من جميع التخصصات في مدارس وزارة التربية والتعليم، وذلك خلال العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣هـــ .وتم اختيار مجتمع الدراسة من المجموع الكلي للطالبات المعلمات والذين بلغ عددهن (٦٠) طالبة، هذا وقد قام الباحث بتوزيع (٦٠) استبانة على جميع طالبات التربية العملية، إلا من تعذر الوصول إليها، وسيتم توضيح الحجم الأصلي للمجتمع وحجم الذين أجابوا على أداة الدراسة فيما بعد.

جدول (٢): وصف المجتمع الاصلي للدراسة

م	القسم	عدد الطالبات	
		المستوى الثالث	المستوى الرابع
١	اللغة العربية	٦	٤
٢	اللغة الانجليزية	٨	٦
٣	دراسات إسلامية	١١	١٠
٤	رياضيات	٨	٧
	المجموع	٦٠	

وبعد أن تم جمع الاستبانات والبالغ المرتجع منها (٤٥) استبانة، تم مراجعتها بدقة وتم استبعاد (٥) استبانات لعدم اكتمالها تبقى (٤٠) استبانة هي مجموع أفراد العينة المبحوثة والتي يمكن الإفادة منها، تم البدء بإدخال البيانات عبر استخدام البرنامج الحاسوبي (Statistical Package for Social Sciences) (SPSS) برنامج الحزمة الإحصائية للبحوث الاجتماعية، تمهيدا لتحليل المعلومات إحصائيًا، وتضمن هذا تحليل المعلومات كما يلي:

- تحليل البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة.

تحليل المعلومات الأساسية للدراسة، والمتمثلة في محاور الاستبانة.

جدول (٣)

أعداد ونسب الاستبانات الموزعة والمستردة لعينة الدراسة

م	اسم القسم	عدد الطالبات المعلمات	عدد الاستبانات الموزعة	عدد الاستبانات المسترجعة	النسبة المئوية	عدد الاستبانات المستبعدة	عدد الاستبانات الصالحة
١	دراسات إسلامية	٢١	٢١	١٥	%٧١,٤	١	١٤
٢	اللغة العربية	١٠	١٠	١٠	%١٠٠	٢	٨
٣	اللغة الانجليزية	١٤	١٤	١٠	%٧١,٤	١	٩
٤	الرياضيات	١٥	١٥	١٠	%٦٦,٦	١	٩
	المجموع	٦٠	٦٠	٤٥	%٧٥	٥	٤٠

كما يوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة وفقاً لبعض المتغيرات . ويتضح من ذلك اشتمال عينة الدراسة على كل عناصر المجتمع الاصلي. وقد تراوحالعمر الزمنى لعينة الدراسة من (٢٠-٣٠) سنة.

جدول (٤)

توزيع عينة الدراسة وفقاً لبعض متغيرات الدراسة

المتغير	مستويات المتغير	العدد	المجموع	النسبة المئوية
اتخاذ القرار بالدراسة	رغبة شخصية	٣٠	٤٠	٧٥ %
	رغبة الأهل	١٠		٢٥ %
اتخاذ القرار بالعمل	رغبة شخصية	٢٧	٤٠	٦٧,٥ %
	رغبة الأهل	٦		١٥ %
	أخرى	٧		١٧,٥ %
الدورات التدريبية	نعم	٨	٤٠	٢٠ %
	لا	٣٢		٨٠ %

رابعاً: المعالجات الإحصائية:

تم معالجة معلومات الاستبانات التي تم الحصول عليها، عن طريق تطبيق الأساليب الإحصائية التي تتناسب أهداف وطبيعة الدراسة،وذلك بالاستعانة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ١١,٥ (Statistical Package for Social Science SPSS)، حيث قام الباحث بإدخال البيانات على جهاز الحاسوب ومعالجتها إحصائيًا وهنا أهم الأساليب الإحصائية التي استخدامها الباحث والتي كانت على النحو التالي:

١) النسبة المئوية : تعتبر النسبة المئوية من أنواع التلخيص الرقمي،وقد استفاد منها الباحث لمعرفة نسبة الآراء الموافقة بشدة والموافقة والمحايدة والمعارضة والمعارضة بشدة حول مفردات الدراسة.

٢) المتوسط الحسابي : يعد الوسط الحسابي أكثر المتوسطات استخداماً، وهو أيضاً من أكثر قياسات النزعة المركزية استخداماً،حيث يكون اتجاه هذه النزعة إيجابياً إذا تعدى المتوسط الحسابي قيمة المنتصف، وقد استخدم من قبل الباحث لقياس متوسط إجابات المستجيبين على فقرات استبانه الدراسة وفي ترتيب بعض البنود حسب أهميتها .

٣) الانحراف المعياري : الانحراف المعياري من المقاييس ذات الأهمية لما يتميز فيه من دقة في قياس التشتت عن المتوسط الحسابي، وهو عبارة عن الجذر التربيعي الموجب للتباين (متوسط مربعات انحرافات القيم عن متوسطها الحسابي) وقد استخدمه الباحث لقياس الانحراف في إجابات المستجيبين على فقرات استبانه الدراسة.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للمتوسطات ودرجة التقدير بالنسبة لكل صعوبة من الصعوبات كما يلي:

النسبة المئوية للمتوسط هى عبارة عن النسبة بين المتوسط وأعلى درجة، وبالاعتماد على معيار تقسيم قيمة المتوسط إلى ٥ فئات تم حساب درجات التقدير كما يلي:

جدول (٥)

المتوسط ونسبته المئوية ودرجة التقدير المقابلة له

المتوسط	النسبة المئوية للمتوسط	مستوى الاداء
١- لأقل من ١,٨	٢٠% لأقل من ٣٦%	منخفض جداً / أبداً
١,٨- لأقل من ٢,٦	٣٦% لأقل من ٥٢%	منخفض / نادراً
٢,٦ لأقل من ٣,٤	٥٢% لأقل من ٦٨%	متوسط / أحياناً
٣,٤ لأقل من ٤,٢	٦٨% لأقل من ٨٤%	عالي / غالباً
٤,٢ - ٥	٨٤% - ١٠٠	عالي جداً / دائماً

خامساً: الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

 # فيما يتعلق بثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباك وذلك بحساب معامل الثبات لكل عبارة، ومعامل الثبات للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، ومعامل الثبات الكلي للأداة.

جدول (٦)

معاملات ثبات عبارات ومحاور الاستبانة

الجزء	المحور	البُعد	عدد العبارات	مدى معامل ثبات العبارة	معامل ثبات المحور	معامل الثبات الكلي
الجزء الثاني (الصعوبات الادارية)	الأول	الطالبة المعلمة	٢٥	٠,٧٨٨- ٠,٩١٨	٠,٩٢١	٠,٩٦١
	الثاني	المشرفة الأكاديمية	٢٥	٠,٧٧٣ - ٠,٨٩٤	٠,٩٠٥	
	الثالث	المدرسة المتعاونة	٢٦	٠,٨٠٥ - ٠,٩٤٢	٠,٩٥٤	
	الرابع	مديرة المدرسة	٩	٠,٧٩١ - ٠,٩٤٩		
	الخامس	المعلمة المتعاونة	٨	٠,٧٦٩ - ٠,٨٢٥		

	السادس	برنامج التربية العملية	٢٢	٠,٧٧٢ – ٠,٩٠٩	٠,٩١١	
الجزء الثالث	متطلبات نجاح برنامج التربية العملية	متطلبات نجاح برنامج التربية العملية	٤١	٠,٨٠٢ – ٠,٨٦٣	٠,٨٧٩	

يتضح من الجدول السابق (٦) أن قيم معاملات الثبات لعبارات كل محور جاءت أقل من أو تساوي معامل ثبات المحور فى حال حذف العبارة مما يدل على أن حذف أي عبارة يؤثر سلباً على المقياس، كما تم حساب معامل ثبات الفا الكلي للمقياس والذى بلغ (٠,٩٦١) مما يدل على ثبات المقياس وقابليته للتطبيق. وتوضح نتائج حساب معاملات الثبات الخاصة بمفردات أجزاء الاداة المستخدمة أن معاملات ثبات المفردات والمحسوبة بطريقة ألفا كرونباخ جاءت مرتفعة حيث تراوحت بين ٠,٧٦٩ و٠,٩٤٩ وهي قيم مرتفعة تدل على درجة عالية من الثبات يمكن الاطمئنان اليها. كما توضح نتائج حساب معاملات الثبات الخاصة بمحاور أجزاء الاداة المستخدمة أن معاملات ثبات المحاور المختلفة والمحسوبة بطريقة ألفا كرونباخ جاءت مرتفعة حيث تراوحت بين ٠,٨٧٩ و٠,٩٥٤ وهي قيم مرتفعة تدل على درجة عالية من الثبات يمكن الاطمئنان اليها.

فيما يتعلق بصدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق الاستمارة من خلال:

صدق المحتوى : وذلك بعرض المقياس فى صورته الأولية على السادة المحكمين وذلك لإبداء الرأي حول مدى دقة صياغة عبارات المقياس، ومدى انتماء عبارات كل بُعد للمحور، وإن كانت هناك عبارات يجب حذفها أو عبارات يجب إضافتها أو تعديل بعض العبارات.

وقد أبدى بعض المحكمين تعديل بعض العبارات دون حذف أو إضافة، وقد قام الباحث بإجراء كافة التعديلات المطلوبة، وتم عرض المقياس مرة أخري على السادة المحكمين، وتم حساب نسب الاتفاق على عبارات محاور المقياس وكانت نسب الاتفاق ما بين (٨٠% – ١٠٠%) وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق المحتوى للمقياس أو ما يعرف بالصدق الظاهري

الاتساق الداخلي

تم حساب صدق الإستبانة من خلال برنامج SPSS ، ويمكن عرض النتائج الخاصة بالصدق (بطريقة الإتساق الداخلى: معامل الإرتباط "r" بين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة) على النحو التالى:

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة، وبين درجة المحور والدرجة الكلية لمقياس التربية العملية

الجزء	المحور	البُعد	عدد العبارات	مدى معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور	"ر" بين درجة المحور مع الدرجة الكلية
الجزء الثاني	الأول	الطالبة المعلمة	٢٥	٠,٦٩٤ – ٠,٧١٥	٠,٧٣٩
	الثانى	المشرفة الأكاديمية	٢٥	٠,٧٢١ – ٠,٧٥٩	٠,٨١١
	الثالث	المدرسة المتعاونة	٢٦	٠,٦٨٢ – ٠,٧٣١	٠,٨١٥
		مديرة المدرسة	٩	٠,٦٩٤ – ٠,٨٠٢	
		المعلمة المتعاونة	٨	٠,٧١١ – ٠,٨١٣	
	الرابع	برنامج التربية العملية	٢٢	٠,٦٨٨ – ٠,٧٣٩	٠,٧٦٦
الجزء الثالث	متطلبات نجاح برنامج التربية العملية	متطلبات نجاح برنامج التربية العملية	٤١	٠,٦٥٤ – ٠,٧٦٢	٠,٧٦٦

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١)=٠,٤٩٦

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور قيم أكبر من القيمة الجدولية (٠,٤٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية قوية بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق المقياس. وتدل قيم معاملات الإرتباط كما جاءت فى الجدول السابق على درجة جيدة من الصدق يمكن الإطمئنان لها. كما تم حساب معاملات الصدق لكل مفردة من مفردات الإستبانة ككل (الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للأداة ودلت جميع معاملات الإرتباط على درجة معقولة من الصدق.

<u>سادساً:التحليل الإحصائى والنتائج والتفسيرات: فيما يتعلق بالصعوبات الإدارية:</u>

<u>المحور الاول: الطالبة المعلمة:</u>

لتحديد أهم الصعوبات الادارية التي تعود للطالبة المعلمة والتي تقوم بتنفيذ برنامج التربية العملية بالمدارس المتعاونة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل صعوبة من الصعوبات، وكذلك تم حساب النسبة المئوية لكل متوسط بالرجوع للقيمة القصوى

لدرجة المفردة، ومن ثم أمكن تحديد تقدير مدى توافر كل صعوبة من الصعوبات . كما تم ترتيب هذه الصعوبات لتحديد ابرزها فيما يتعلق بالمحور الاول (الطالبة المعلمة) من الصعوبات الادارية التي تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الانسانية في حريملاء. كما تم حساب دلالة فروق المتوسطات بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري عند نقطة قطع (٣) وذلك لتحديد ابرز الصعوبات ذات الدلالة والتي اتفقت عليها عينة الدراسة.

جدول (٨)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للمحور الأول "الطالبة المعلمة"

م	العبـــــــــارات	م	ع	ت	%	التقدير	الترتيب
١	وجود نظرة سلبية تجاه العمل في مهنة التعليم لدى بعض الطالبات المعلمات.	٣,١٠	٠,٩٦	٠,٦٦	٦٢,٠	أحياناً	١٧
٢	صعوبة الجمع بين الدراسة والتربية العملية من قبل الطالبات المعلمات	٤,١٨	١,١٧	٦,٣٣**	٨٣,٥	غالباً	١
٣	عدم وضوح المهام الموكلة للطالبات المعلمات في المدرسة	٣,٣٣	١,٢٣	١,٦٧	٦٦,٥	أحياناً	١١
٤	وقت الدوام غير ملائم لبعض الطالبات المعلمات.	٣,١٣	١,٤٢	٠,٥٦	٦٢,٥	أحياناً	١٦
٥	عدم تكيف الطالبة المعلمة بين إرشادات المعلمة المتعاونة وإرشادات المشرفة الأكاديمية	٢,٨٠	١,٤٠	-٠,٩٠	٥٦,٠	أحياناً	٢٣
٦	عدم وجود قائمة بالواجبات والمهام التي ينبغي على الطالبة المعلمة أداؤها.	٢,٩٥	١,٣٤	-٠,٢٤	٥٩,٠	أحياناً	٢١
٧	تنظر الطالبات في المدرسة نظرة متساهلة للطالبة المعلمة مقارنة بالمعلمة المتعاونة.	٣,٩٥	١,١١	٥,٤٢**	٧٩,٠	غالباً	٤
٨	صعوبة توفيق بعض الطالبات المعلمات بين متطلبات الدراسة والعمل الأسري أو العمل الوظيفي.	٣,٨٥	١,١٢	٤,٧٩**	٧٧,٠	غالباً	٥
٩	صعوبة توفر وسيلة مواصلات خاصة لحضور الطالبة المعلمة للمدرسة بشكل منتظم.	٣,٣٥	١,٤٨	١,٥٠	٦٧,٠	أحياناً	٨
١٠	بعد سكن الطالبة المعلمة عن المدرسة المتعاونة.	٣,٣٥	١,٥٣	١,٤٥	٦٧,٠	أحياناً	٩

١١	عدم تقيد بعض الطالبات المعلمات بالمظهر اللائق بالمعلمة.	٢,٨٨	١,١١	-٠,٧١	٥٧,٥	أحياناً	٢٢
١٢	الغياب المستمر لبعض الطالبات المعلمات لظروف خاصة (صحية، واجتماعية، وظيفية، ونفسية).	٣,٠٨	١,١٦	٠,٤١	٦١,٥	أحياناً	١٨
١٣	تبديل الحصص مع الطالبة المعلمة دون الرجوع إليها.	٢,٦٣	١,٣٣	-١,٧٨	٥٢,٥	أحياناً	٢٥
١٤	عدم صرف مكافأة شهرية للطالبة المعلمة أسوة بطالبات الامتياز للتشجيع على الجدية في التربية العملية.	٣,٩٨	١,٣٧	٤,٥١**	٧٩,٥	غالباً	٣
١٥	ليس هناك وعي بالهدف من وجود الطالبة المعلمة بالمدرسة من قبل بعض العاملين بها وأولياء الأمور.	٣,٣٥	١,٢٣	١,٨٠	٦٧,٠	أحياناً	١٠
١٦	الفهم الخاطئ الذي يتصوره الطالبات بأنه ليس للطالبة المعلمة الحق بالتدخل في شؤونهم التعليمية وبأن رأيها غير مأخوذ به.	٤,١٥	١,٠٥	٦,٩٢**	٨٣,٠	غالباً	٢
١٧	تدني مستوى الدافعية لدى بعض الطالبات المعلمات.	٣,٢٨	١,٠٦	١,٦٤	٦٥,٥	أحياناً	١٢
١٨	مطالبة الطالبة المعلمة بأعمال تفوق قدراتها وأوقاتها.	٣,٥٠	١,٣٠	٢,٤٣*	٧٠,٠	غالباً	٦
١٩	وجود صعوبة في التعامل مع إدارة الكلية فيما يتعلق بالتربية العملية.	٣,١٨	١,٥٢	٠,٧٣	٦٣,٥	أحياناً	١٤
٢٠	تشكل التربية العملية عبئًا اقتصاديًا بالنسبة للطالبة المعلمة.	٣,٢٨	١,٣٢	١,٣٢	٦٥,٥	أحياناً	١٣
٢١	الإجراءات الإدارية بالكلية فيما يخص التربية العملية روتينية ومملة.	٣,٤٠	١,٣٥	١,٨٧	٦٨,٠	غالباً	٧
٢٢	هناك تسيب من بعض الطالبات المعلمات بشكل واضح.	٣,٠٠	١,٢٤	٠,٠٠	٦٠,٠	أحياناً	١٩
٢٣	عدم التزام بعض الطالبات المعلمات بمواعيد الدوام الرسمي.	٣,٠٠	١,١١	٠,٠٠	٦٠,٠	أحياناً	٢٠

٢٤	تغيب بعض الطالبات المعلمات عن الدوام دون إذن.	٢,٧٠	١,٢٤	-١,٥٢	٥٤,٠	أحياناً	٢٤
٢٥	عدم فاعلية بعض الطالبات المعلمات في الاجتماعات المدرسية.	٣,١٥	١,٣١	٠,٧٢	٦٣,٠	أحياناً	١٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١)=٢,٦٦

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري (٣)عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المتوسط المحسوب في استجابات عينة الدراسة حول المشكلات الإدارية من وجهة نظر الطالبة المعلمة للصعوبات التالية مرتبة من الاعلي للأقل:

- صعوبة في الجمع بين الدراسة والتربية العملية حيث بلغ الوزن النسبي للعبارة (٨٣,٥%) غالباً وجاءت في الترتيب الاول.
- الفهم الخاطئ الذي يتصوره الطالبات بأنه ليس للطالبة المعلمة الحق بالتدخل في شؤونهم التعليمية وبأن رأيها غير مأخوذ به حيث بلغ الوزن النسبي للعبارة (٨٣,٠%) غالباً وجاءت في الترتيب الثاني.
- عدم صرف مكافأة شهرية للطالبة المعلمة أسوة بطالبات الامتياز لتشجيعها على الجدية في التربية العملية (٧٩,٥%) غالباً وجاءت في الترتيب الثالث.
- نظرة الطالبات في المدرسة نظرة متساهلة للطالبة المعلمة مقارنة بالمعلمة المتعاونة (٧٩,٠%) غالباً وجاءت في الترتيب الرابع.
- صعوبة توفيق بعض الطالبات المعلمات بين متطلبات الدراسة والعمل الأسري أو العمل الوظيفي (٧٧,٠%) غالباً وجاءت في الترتيب الخامس.
- مطالبة الطالبة المعلمة بأعمال تفوق قدراتها وأوقاتها. (٧٠,٠%)، وكذلك تعاني الطالبة المعلمة من الإجراءات الإدارية الروتينية (٦٨,٠%) غالباً وجاءت في الترتيب السادس ودلالة عند مستوى (٠,٠٥).

وتعود تلك الصعوبات في مجملها لأمور إدارية وتنظيمية، لعل ابرزها: التنظيم المعمول به في برنامج التربية العملية. وطبيعة القائمين على تخطيط وادارة ومتابعة البرنامج. فضلاً عن عدم توعية المعلمة المتعاونة للطالبات بأهمية التعاون مع الطالبة المعلمة. وضعف دور المدرسة المتعاونة وانخفاض اسهامها في برنامج التربية العملية، مع غياب الحوافز التشجيعية للمدرسة وللمعلمة المتعاونة.

ورغم عدم وجود دلالة لباقي الصعوبات ألا أنها موجودة وتعاني منها الطالبة المعلمة وتؤثر في كفاءة برنامج التربية العملية وفي قدرق القائمين علية على تحقيق أهدافه. ولعل اهم ما أشارت النتائج إليه أن الطالبة المعلمة أحيانا:

- تجد صعوبة توفر وسيلة مواصلات خاصة لحضورها للمدرسة بشكل منتظم،
- بُعد سكن الطالبة المعلمة عن المدرسة المتعاونة،
- نقص الوعي بدور الطالبة المعلمة من قبل بعض العاملين وأولياء الأمور،
- عدم وضوح المهام الموكلة للطالبات المعلمات في المدرسة،
- تدني مستوى الدافعية لدى البعض منهن،
- تشكل التربية العملية عبئًا اقتصاديًا بالنسبة للطالبة المعلمة،
- عدم فاعلية بعض الطالبات المعلمات في الاجتماعات المدرسية،
- أن وقت الدوام قد يكون غير ملائم لبعض الطالبات المعلمات،
- النظرة السلبية تجاه العمل في مهنة التعليم لدى بعض الطالبات المعلمات
- عدم تكيف الطالبة المعلمة بين إرشادات المعلمة المتعاونة وإرشادات المشرفة الأكاديمية،
- تبديل الحصص مع الطالبة المعلمة دون الرجوع إليها،
- عدم وجود قائمة بالواجبات والمهام التي ينبغي على الطالبة المعلمة أداؤها.

كما أن هناك صعوبات إدارية ترجع إلى الطالبة المعلمة ذاتها منها: أن هناك تسيب من بعض الطالبات المعلمات، وهناك عدم التزام بمواعيد الدوام الرسمي، وعدم تقيد البعض منهن بالمظهر اللائق بالمعلمة، وتغيب البعض الآخر عن الدوام دون إذن.

وتعود هذه الصعوبات لبعض النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المحيطة بالطالبة المعلمة والتي تتطلب دعماً مجتمعياً للتخفيف من أثارها.

المحور الثاني: المشرفة الأكاديمية :

لتحديد أهم الصعوبات الادارية التي تعود للمشرفة الاكاديمية والتي تقوم بالاشراف على تنفيذ برنامج التربية العملية بالمدارس المتعاونة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل صعوبة من الصعوبات، وكذلك تم حساب النسبة المئوية لكل متوسط بالرجوع للقيمة القصوي لدرجة المفردة، ومن ثم أمكن تحديد تقدير مدى توافر كل صعوبة من الصعوبات . كما تم ترتيب هذه الصعوبات لتحديد ابرزها فيما يتعلق بالمحور الثاني (المشرفة الاكاديمية) من الصعوبات الادارية التي تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الانسانية في حريملاء. كما تم حساب دلالة فروق المتوسطات بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري عند نقطة قطع (٣) وذلك لتحديد ابرز الصعوبات ذات الدلالة والتي اتفقت عليها عينة الدراسة.

جدول (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للمحور الثانى "المشرفة الأكاديمية"

م	العبـــــــــارات	م	ع	ت	%	التقدير	الترتيب
٢٦	لا تشجع على إشاعة العلاقات الإنسانية بين الطالبات المعلمات .	٢,٦٨	١,٥٦	١,٣٢	٥٣,٥	أحياناً	٤
٢٧	تتعرض المشرفة الأكاديمية للجوانب الشخصية للطالبة المعلمة أمام زميلاتها.	٢,٦٥	١,٤١	١,٥٧	٥٣,٠	أحياناً	٦
٢٨	التعارض بين ملاحظات المشرفة الأكاديمية ومديرة المدرسة.	٢,٥٣	١,٣٠	٢,٣١*	٥٠,٥	أحياناً	٩
٢٩	صعوبة تطبيق إرشادات المشرفة الأكاديمية بشكل عملي في الميدان.	٢,٧٨	١,٢٧	١,١٢	٥٥,٥	أحياناً	٢
٣٠	لا تقدم المشرفة الأكاديمية التغذية الراجعة التطويرية لأداء للطالبة المعلمة أثناء التدريب.	٢,٥٥	١,٤٠	٢,٠٤*	٥١,٠	أحياناً	٧
٣١	لا تتقبل الأفكار والاقتراحات ولا تشجيع الطالبات المعلمات على المبادرة.	٢,٣٨	١,٤٨	٢,٦٧**	٤٧,٥	أحياناً	١٥
٣٢	عدم كفاية وقت المشرفة الأكاديمية لزيارة الطالبات المعلمات.	٢,٤٣	١,٢٨	٢,٨٤**	٤٨,٥	أحياناً	١٤
٣٣	تتجاهل رغبة الطالبة المعلمة في اختيار المدرسة التي ترغبها.	٢,٧٣	١,٥٧	١,١١	٥٤,٥	أحياناً	٣
٣٤	تركز المشرفة الأكاديمية في التوجيه على الجانب الأكاديمي دون الجانب التربوي.	٢,٥٥	١,٤٧	١,٩٤	٥١,٠	أحياناً	٨
٣٥	يوجد صعوبة بالاتصال بالمشرفة الأكاديمية .	٢,٢٥	١,٤١	٣,٣٦**	٤٥,٠	نادراً	٢٠
٣٦	تغيير المشرفة الأكاديمية مواعيد التدريب أثناء الفصل الدراسي بدون مناقشة الطالبة المعلمة.	٢,٢٠	١,٣٤	٣,٧٧**	٤٤,٠	نادراً	٢١
٣٧	لا تلتزم المشرفة الأكاديمية بالساعات المحددة لعملية الإشراف.	٢,١٠	١,٢٨	٤,٤٦**	٤٢,٠	نادراً	٢٣
٣٨	لا تساعد المشرفة الأكاديمية على حل المشكلات الإدارية التي تواجه الطالبة المعلمة.	٢,٢٨	١,٤١	٣,٢٤**	٤٥,٥	نادراً	١٩
٣٩	لا تعالج المشرفة الأكاديمية المشكلات الفنية التي تواجه الطالبة المعلمة	٢,٣٥	١,٣٩	٢,٩٦**	٤٧,٠	أحياناً	١٦
٤٠	لا تعقد المشرفة الأكاديمية اجتماعاً أولياً في بداية التربية العملية لتعريف الطالبات المعلمات بمهامهن في المدرسة.	١,٨٠	١,٢٠	٦,٣١**	٣٦,٠	نادراً	٢٥

م							
٤١	تخصص بعض المشرفات الأكاديميات ليس هو نفس تخصصي الطالبات المعلمات.	١,٨٨	١,٢٠	٥,٩٢**	٣٧,٥	نادراً	٢٤
٤٢	كثرة الأعمال الإدارية التي تكلف بها المشرفة الأكاديمية (القبول، الإرشاد الأكاديمي، كتابية أخرى، ... إلخ) مما يؤثر على عطائها.	٢,٦٨	١,٢٩	١,٥٩	٥٣,٥	أحياناً	٥
٤٣	عدم توافر الخبرة لدى بعض المشرفات الأكاديميات في الإشراف على الطالبات المعلمات.	٢,٤٥	١,٥٤	٢,٢٧*	٤٩,٠	أحياناً	١٣
٤٤	عدم تزويد المشرفة الأكاديمية للطالبات المعلمات بخطة للتربية العملية.	٢,٣٠	١,٣٤	٣,٣٠**	٤٦,٠	أحياناً	١٨
٤٥	بعض المشرفات الأكاديميات يؤدين عملهن بروح المفتشة التي تتصيد الأخطاء.	٢,٤٨	١,٣٦	٢,٤٤*	٤٩,٥	أحياناً	١٢

م	العبـــــــــارات	م	ع	ت	%	التقدير	ترتيب العبارات
٤٦	تغيير المشرفة الأكاديمية أثناء فترة التربية العملية.	٢,٢٠	١,٥١	٣,٣٦**	٤٤,٠	نادراً	٢٢
٤٧	ليس للطالبة المعلمة الحق في اختيار أو إبداء رأيها في المشرفة الأكاديمية	٢,٩٠	١,٦٠	٠,٤٠	٥٨,٠	أحياناً	١
٤٨	ضعف التزام بعض المشرفات الأكاديميات بتوقيت الدوام أو التأخر أو التغيب يوم التطبيق بأكمله .	٢,٥٣	١,٤١	٢,١٢*	٥٠,٥	أحياناً	١٠
٤٩	تساهل بعض المشرفات الأكاديميات في تقويم الطالبات المعلمات أو تشددها.	٢,٥٣	١,٣٨	٢,١٨*	٥٠,٥	أحياناً	١١
٥٠	المفاجأة في حضور المشرفة الأكاديمية عند الطالبات المعلمات.	٢,٣٣	١,٤٦	٢,٩٣**	٤٦,٥	أحياناً	١٧

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري (٣)عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المتوسط المحسوب في استجابات عينة الدراسة حول المشكلات الإدارية من وجهة نظر الطالبة المعلمة للصعوبات الادارية الخاصة بالمشرفة الاكاديمية. وجاءت ابرز عشرة صعوبات مرتبة من الاعلي للأقل من الصعوبات ذات الدلالة كما يلي:

- لا تقدم المشرفة الأكاديمية التغذية الراجعة التطويرية لأداء للطالبة المعلمة أثناء التدريب
- التعارض بين ملاحظات المشرفة الأكاديمية ومديرة المدرسة
- ضعف التزام بعض المشرفات الأكاديميات بتوقيت الدوام أو التأخر أو التغيب يوم التطبيق بأكمله

- بعض المشرفات الأكاديميات يؤدين عملهن بروح المفتشة التي تتصيد الأخطاء
- عدم توافر الخبرة لدى بعض المشرفات الأكاديميات في الإشراف على الطالبات المعلمات
- عدم كفاية وقت المشرفة الأكاديمية لزيارة الطالبات المعلمات
- لا تتقبل الأفكار والاقتراحات ولا تشجيع الطالبات المعلمات على المبادرة
- لا تعالج المشرفة الأكاديمية المشكلات الفنية التي تواجه الطالبة المعلمة
- المفاجأة في حضور المشرفة الأكاديمية عند الطالبات المعلمات
- عدم تزويد المشرفة الأكاديمية للطالبات المعلمات بخطة للتربية العملية

كما يتضح من جدول (٩) أنه في أحيانا كثيرة لا يكون للطالبة المعلمة الحق في اختيار أو إبداء رأيها في المشرفة الأكاديمية (٥٨,٠%)، وأن هناك صعوبة في تطبيق إرشادات المشرفة الأكاديمية بشكل عملي في الميدان (٥٥,٥%)، وكذلك يتم تجاهل رغبة الطالبة المعلمة في اختيار المدرسة التي ترغبها، ولا يتم تشجيعها على إشاعة العلاقات الإنسانية بين الطالبات المعلمات، وتعانى الطالبة المعلمة من كثرة الأعمال الإدارية التي تكلف بها المشرفة الأكاديمية، كما تتعرض المشرفة الأكاديمية للجوانب الشخصية للطالبة المعلمة أمام زميلاتها، ولا تقدم المشرفة الأكاديمية التغذية الراجعة التطويرية لأداء للطالبة المعلمة أثناء التدريب، وتركز في التوجيه على الجانب الأكاديمي دون الجانب التربوي، وأحياناً ما يوجد تعارض بين ملاحظات المشرفة الأكاديمية ومديرة المدرسة، كما أن هناك ضعف في التزام بعض المشرفات الأكاديميات بتوقيت الدوام أو التأخر أو التغيب يوم التطبيق بأكمله، وأحياناً ما يوجد تساهل لبعض المشرفات الأكاديميات في تقويم الطالبات المعلمات أو تشددها، والبعض منهن يؤدين عملهن بروح المفتشة التي تتصيد الأخطاء، ولكن أحيانا لا يوجد وقت كاف لدي المشرفة الأكاديمية لزيارة الطالبات المعلمات، وأنها لا تتقبل الأفكار والاقتراحات ولا تشجيع الطالبات المعلمات على المبادرة، وأحياناً لا تعالج المشكلات الفنية التي تواجه الطالبة المعلمة وأحيانا لا يتم تزويد المشرفة الأكاديمية للطالبات المعلمات بخطة للتربية العملية، حيث تراوح الوزن النسبي لتلك العبارات بين (٥٤,٥% إلى ٤٥,٥%).

<u>ويعود ذلك الى</u>: الحرص على اتباع التعليمات وتنفيذ الروتين الاداري الخاص بالبرنامج بغض النظر عما يتطلبه الواقع. وغياب الفهم الواعي لطبيعة عملية الاشراف الاكاديمي .وضعف التنسيق بين رغبات الطالبة المعلمة والاماكن المتاحة لتوزيع الطالبات المعلمات واستقبالهم بالمدارس المتعاونة. وغياب المعايير التي تحدد العمل الاشرافي وتضمن جودته. وزيادة نطاق الاشراف الاكاديمي للمشرفة المتعاونة. وغياب التخطيط الجيد للتربية العملية. وقصور دور المشرفة الاكاديمية وعدم تطوره. وضعف تدريب المشرفات الاكاديميات على فنيات الاشراف التربوي وأساليبه الحديثة. وضعف التفاهم بين الطالبات المعلمات والمشرفات الأكاديميات بالمدارس المتعاونة.

كما تشير نتائج جدول (٩) إلى أنه دائما ما تساعد المشرفة الأكاديمية على حل المشكلات الإدارية التي تواجه الطالبة المعلمة، ولا يوجد صعوبة بالاتصال بها، وأنها لا تغيير مواعيد التدريب أثناء الفصل الدراسي بدون مناقشة الطالبة المعلمة، وتلتزم بالساعات المحددة لعملية الإشراف، وتخصص المشرفات الأكاديميات هو نفس تخصص الطالبات المعلمات، وتعقد المشرفة الأكاديمية اجتماعاً أولياً في بداية التربية العملية لتعريف الطالبات المعلمات بمهامهن في المدرسة. حيث تم تعديل العبارات السلبية وبالتالي فهناك بعض الجوانب التي يمكن النظر لها على أنها ايجابية، الامر الذي يعني ضرورة تدعيمها والحفاظ عليها.

المحور الثالث: المدرسة المتعاونة:

لتحديد أهم الصعوبات الادارية التي تعود للمدرسة المتعاونة والتي تقوم بتنفيذ برنامج التربية العملية، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل صعوبة من الصعوبات، وكذلك تم حساب النسبة المئوية لكل متوسط بالرجوع للقيمة القصوي لدرجة المفردة، ومن ثم أمكن تحديد تقدير مدى توافر كل صعوبة من الصعوبات . كما تم ترتيب هذه الصعوبات لتحديد ابرزها فيما يتعلق بالمحور الثالث (المدرسة المتعاونة) من الصعوبات الادارية التي تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الانسانية في حريملاء. كما تم حساب دلالة فروق المتوسطات بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري عند نقطة قطع (٣) وذلك لتحديد ابرز الصعوبات ذات الدلالة والتي اتفقت عليها عينة الدراسة.

جدول (١٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للمحور الثالث "المدرسة المتعاونة"

م	العبـــــــــارات	م	ع	ت	%	التقدير	الترتيب
٥١	عدم متابعة إدارة المدرسة للطالبات المعلمات في أداء مهامهم	٢,٧٠	١,٤٩	١,٢٧٠	٥٤,٠	أحياناً	٢٣
٥٢	عدم ثقة إدارة المدرسة بقدرات الطالبات المعلمات.	٣,٠٠	١,٤٥	٠,٠٠	٦٠,٠	أحياناً	١٩
٥٣	لا تعطي إدارة المدرسة اهتمامها تجاه معرفة الطالبات المعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم.	٢,٨٨	١,٥٩	٠,٥٠٠	٥٧,٥	أحياناً	٢٠
٥٤	لا تعطي إدارة المدرسة الفرصة للطالبات المعلمات للتعبير عن أفكارهن وآرائهن أثناء فترة التربية العملية.	٣,٠٣	١,٤٢	٠,١١	٦٠,٥	أحياناً	١٨
٥٥	عدم تخصيص حوافز تشجيعية لمديرات المدارس المتعاونة والمعلمات المتعاونات.	٣,٤٣	١,٦٣	١,٦٥	٦٨,٥	غالباً	٩

م	العبـــــــــارات	م	ع	ت	%	التقدير	الترتيب
٥٦	عدم سماح إدارة المدرسة للطالبات المعلمات بالمشاركة بحضور الاجتماعات التي تعقدها .	٣,٣٠	١,٥٧	١,٢١	٦٦,٠	أحياناً	١٤
٥٧	لا تعقد إدارة المدرسة لقاءات مع الطالبات المعلمات للاستماع إلى ما يواجهنه من مشكلات.	٣,٨٣	١,٤٧	٣,٥٦**	٧٦,٥	غالباً	١
٥٨	العدد المحدود من المدارس المتعاونة يؤدي إلى وجود عدد كبير من الطالبات المعلمات في المدرسة الواحدة.	٣,٧٠	١,٤٤	٣,٠٨**	٧٤,٠	غالباً	٤
٥٩	عدم تلبية رغبة الطالبة المعلمة عند توزيعها على الصفوف في المدرسة	٣,٣٨	١,٣٣	١,٧٨	٦٧,٥	أحياناً	١٢
٦٠	ضعف التنسيق بين المسؤولين في المدرسة الواحدة.	٣,٤٣	١,٣٦	١,٩٨*	٦٨,٥	غالباً	١٠
٦١	عدم توافر الأدوات والوسائل التي تساعد نجاح مهام الطالبة المعلمة .	٣,١٥	١,٣٣	٠,٧١	٦٣,٠	أحياناً	١٧
٦٢	عدم توافر مكان مناسب للطالبة المعلمة بالمدرسة .	٣,٧٥	١,٣٠	٣,٦٦**	٧٥,٠	غالباً	٢
٦٣	استغلال بعض المعلمات المتعاونات للطالبات المعلمات بتغطية حصصهن الخاصة.	٣,٣٣	١,٤٧	١,٣٩	٦٦,٥	أحياناً	١٣
٦٤	التغيير في جدول الحصص للطالبات المعلمات.	٣,٥٠	١,٣٠	٢,٤٣*	٧٠,٠	غالباً	٧
٦٥	عدم إتاحة الفرصة في المشاركة بالأنشطة المدرسية.	٢,٦٣	١,٣٣	١,٧٨،	٥٢,٥	أحياناً	٢٤
٦٦	عدم تخصيص فصل دراسي واحد بالمدرسة للتربية العملية مما يساعد على ممارسة المهارات التدريسية.	٣,٦٣	١,٣٩	٢,٨٤**	٧٢,٥	غالباً	٥
٦٧	تعمد وضع الجداول الدراسية للطالبات المعلمات في آخر اليوم الدراسي.	٣,٣٠	١,١٨	١,٦١	٦٦,٠	أحياناً	١٥
٦٨	عدم وجود علامات دلالة إرشادية على القاعات الدراسية بالمدرسة.	٢,٥٨	١,٥٢	١,٧٧،	٥١,٥	أحياناً	٢٥
٦٩	موقع المدرسة غير ملائم مما يؤدي إلى التشويش على العملية التعليمية.	٢,٥٠	١,٥٥	٢,٠٤*،	٥٠,٠	أحياناً	٢٦
٧٠	كثرة إجازات الهيئة التدريسية بالمدرسة.	٢,٨٨	١,٤٩	٠,٥٣،	٥٧,٥	أحياناً	٢١
٧١	تبديل الحصص مع الطالبات المعلمات دون الرجوع إليهن.	٢,٧٥	١,٤٥	١,٠٩،	٥٥,٠	أحياناً	٢٢
٧٢	ضعف إدارات بعض المدارس وتسيبها بحيث لا تستطع ضبط الطالبات سلوكياً مما يشجعهن على إثارة مشاغبات مع الطالبات المعلمات .	٣,٢٨	١,٣٦	١,٢٨	٦٥,٥	أحياناً	١٦

٧٣	انصراف الطالبات في بعض الصفوف عن التفاعل مع الطالبات المعلمات والاستجابة لهن في أثناء إلقاء الدروس، مما يربك الطالبات المعلمات .	٣,٥٣	١,٢٢	٢,٧٢**	٧٠,٥	غالباً	٦
٧٤	عدم حرص المدرسة على حضور الطالبات المعلمات قبل الطابور الصباحي.	٣,٤٠	١,٤١	١,٧٩	٦٨,٠	غالباً	١١
٧٥	لا توفر المدرسة للطالبات المعلمات الكتب المدرسية اللازمة وأدلة المعلمين.	٣,٧٣	١,٤٧	٣,١٢**	٧٤,٥	غالباً	٣
٧٦	ازدواجية عمل كل من المعلمة المتعاونة والمشرفة الأكاديمية.	٣,٥٠	١,٣٢	٢,٣٩*	٧٠,٠	غالباً	٨

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري (٣)عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المتوسط المحسوب في استجابات عينة الدراسة حول المشكلات الإدارية من وجهة نظر الطالبة المعلمة للصعوبات الادارية الخاصة بالمدرسة المتعاونة.

وجاءت أبرز عشرة صعوبات مرتبة من الأعلى للأقل من الصعوبات ذات الدلالة كما يلي:

- لا تعقد إدارة المدرسة لقاءات مع الطالبات المعلمات للاستماع إلى ما يواجهنه من مشكلات
- عدم توافر مكان مناسب للطالبة المعلمة بالمدرسة
- لا توفر المدرسة للطالبات المعلمات الكتب المدرسية اللازمة وأدلة المعلمين
- العدد المحدود من المدارس المتعاونة يؤدي إلى وجود عدد كبير من الطالبات المعلمات في المدرسة الواحدة
- عدم تخصيص فصل دراسي واحد بالمدرسة للتربية العملية مما يساعد على ممارسة المهارات التدريسية
- انصراف الطالبات في بعض الصفوف عن التفاعل مع الطالبات المعلمات والاستجابة لهن في أثناء إلقاء الدروس، مما يربك الطالبات المعلمات
- التغيير في جدول الحصص للطالبات المعلمات
- ازدواجية عمل كل من المعلمة المتعاونة والمشرفة الأكاديمية
- ضعف التنسيق فيما بين المسؤولين داخل المدرسة الواحدة
- موقع المدرسة غير ملائم مما يؤدي إلى التشويش على العملية التعليمية

كما يتضح من جدول (١٠) أن إدارة المدرسة لا تعقد لقاءات مع الطالبات المعلمات للاستماع إلى ما يواجهنه من مشكلات، وأن هناك عدم توافر مكان مناسب للطالبة المعلمة بالمدرسة، كما لا توفر المدرسة للطالبات المعلمات الكتب المدرسية اللازمة وأدلة المعلمين، هذا بجانب أن العدد المحدود من المدارس المتعاونة يؤدي إلى وجود عدد كبير من الطالبات المعلمات في المدرسة الواحدة،

بجانب عدم تخصيص فصل دراسي واحد بالمدرسة للتربية العملية مما يساعد على ممارسة المهارات التدريسية، وأن انصراف الطالبات في بعض الصفوف عن التفاعل مع الطالبات المعلمات والاستجابة لهن في أثناء إلقاء الدروس، مما يربك الطالبات المعلمات، كما أن هناك ازدواجية عمل كل من المعلمة المتعاونة والمشرفة الأكاديمية، بجانب ضعف التنسيق فيما بين المسؤولين داخل المدرسة الواحدة، أما من حيث الجانب المادى فهناك عدم تخصيص حوافز تشجيعية لمديرات المدارس المتعاونة والمعلمات المتعاونات، وهناك عدم حرص المدرسة على حضور الطالبات المعلمات قبل الطابور الصباحي حيث تراوح الوزن النسبي بتلك العبارات بين (٧٦,٥% إلى ٦٨,٠%).

ويعود ذلك إلى: عدم توافر التجهيزات الكافية بالمدرسة المتعاونة،و تضارب الاختصاصات الاشرافية وتداخلها بين الاطراف المتعاونة بالبرنامج. وعدم انتظام جدول التربية العملية بالمدرسة.

ومن جهة أخري أبدت عينة الدراسة أنه أحياناً ما توجد عدم تلبية لرغبة الطالبة المعلمة عند توزيعها على الصفوف في المدرسة، وهناك استغلال بعض المعلمات المتعاونات للطالبات المعلمات بتغطية حصصهن الخاصة، هذا بجانب عدم سماح إدارة المدرسة للطالبات المعلمات بالمشاركة بحضور الاجتماعات التي تعقدها حيث تعمد وضع الجداول الدراسية للطالبات المعلمات في آخر اليوم الدراسي، وأضف إلى ذلك ضعف إدارات بعض المدارس وتسيبها بحيث لا تستطع ضبط الطالبات سلوكياً مما يشجعهن على إثارة مشاغبات مع الطالبات المعلمات، ولا تعطي إدارة المدرسة الفرصة للطالبات المعلمات للتعبير عن أفكارهن وآرائهن أثناء فترة التربية العملية، ولذلك هناك عدم ثقة إدارة المدرسة بقدرات الطالبات المعلمات حيث لا تعطي إدارة المدرسة اهتمامها تجاه معرفة الطالبات المعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم، وهناك تبديل للحصص مع الطالبات المعلمات دون الرجوع إليهن، وعدم متابعة إدارة المدرسة للطالبات المعلمات في أداء مهامهم، بجانب عدم إتاحة الفرصة في المشاركة بالأنشطة المدرسية المختلفة.

ويعود ذلك إلى: تغليب المنفعة الخاصة على المصلحة العامة من قبل بعض المعلمات الرسميات. وضعف الانضباط المدرسي . ضعف الكفايات الشخصية لمديرة المدرسة .والروتين والبيروقراطية المدرسية.وضعف فرص التواصل الفعال بين الطالبات المعلمات وادارة المدرسة.

المحور الرابع: مديرة المدرسة المتعاونة:

لتحديد أهم الصعوبات الادارية التي تعود لمديرة المدرسة المتعاونة والتي تقوم بتنفيذ برنامج التربية العملية وادارته ومتابعته، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل صعوبة من الصعوبات، وكذلك تم حساب النسبة المئوية لكل متوسط بالرجوع للقيمة القصوي لدرجة المفردة، ومن ثم أمكن تحديد تقدير مدى توافر كل صعوبة من الصعوبات . كما تم ترتيب هذه الصعوبات لتحديد ابرزها فيما يتعلق بالمحور الرابع (مديرة المدرسة المتعاونة) من الصعوبات

الادارية التي تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الانسانية في حريملاء. كما تم حساب دلالة فروق المتوسطات بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري عند نقطة قطع (٣) وذلك لتحديد ابرز الصعوبات ذات الدلالة والتي اتفقت عليها عينة الدراسة.

جدول (١١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للمحور الرابع "مديرة المدرسة المتعاونة "

م	العبـــــــارات	م	ع	ت	%	التقدير	الترتيب
٧٧	ضعف التواصل بين إدارة الكلية والمديرة مما يصعب مهمة الطالبة المعلمة.	٣,١٨	١,٢٠	٠,٩٣	٦٣,٥	أحيانا	١
٧٨	تقويم المديرة للطالبات المعلمات على أسس غير التي تحددها الكلية.	٢,٦٨	١,٤٩	١,٣٨	٥٣,٥	أحيانا	٥
٧٩	عدم ثقة المديرة في قدرات الطالبات المعلمات على تأدية مهامهن.	٢,٦٣	١,٤٨	١,٦٠	٥٢,٥	أحيانا	٦
٨٠	لا تتعاون بعض مديرات المدارس في تفرغ الطالبة المعلمة خلال تأدية امتحاناتها بالكلية.	٢,٨٠	١,٤٩	٠,٨٥	٥٦,٠	أحيانا	٢
٨١	عدم متابعة حضور وغياب الطالبة المعلمة.	٢,٤٣	١,٤١	٢,٥٨**	٤٨,٥	أحيانا	٨
٨٢	لا تتعاون مديرة المدرسة مع الطالبة المعلمة في توفير الوسائل التعليمية التي تحتاجها.	٢,٧٣	١,٣٢	١,٣٢	٥٤,٥	أحيانا	٣
٨٣	لا تسمح مديرة المدرسة للطالبة المعلمة باستخدام مرافق المدرسة كالمختبر والمكتبة خلال فترة التربية العملية.	٢,٢٥	١,٥١	٣,١٣**	٤٥,٠	أحيانا	٩
٨٤	لا تشجع مديرة المدرسة المعلمات المتعاونات على التعاون مع الطالبة المعلمة.	٢,٦٣	١,٥٨	١,٥٠	٥٢,٥	أحيانا	٧
٨٥	تمارس بعض مديرات المدارس الأسلوب التسلطي على الطالبة المعلمة.	٢,٧٣	١,٤٧	١,١٩	٥٤,٥	أحيانا	٣

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري (٣)عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المتوسط المحسوب في استجابات عينة الدراسة حول المشكلات الإدارية من وجهة نظر الطالبة المعلمة للصعوبات الادارية الخاصة بمديرة المدرسة المتعاونة.

وجاءت ابرز الصعوبات مرتبة من الاعلي للأقل من الصعوبات ذات الدلالة كما يلي:

- عدم متابعة حضور وغياب الطالبة المعلمة.
- لا تسمح مديرة المدرسة للطالبة المعلمة باستخدام مرافق المدرسة كالمختبر والمكتبة خلال فترة التربية العملية

وتري عينة الدراسة أنه ليس على الدوام – بل أحياناً– حدوث تواصل بين إدارة الكلية والمديرة، أو تتعاون بعض مديرات المدارس في تفرغ الطالبة المعلمة خلال تأدية امتحاناتها بالكلية، أو تتعاون مديرة المدرسة مع الطالبة المعلمة في توفير الوسائل التعليمية التي تحتاجها، كما أنه أحياناً ما تمارس بعض مديرات المدارس الأسلوب التسلطي على الطالبة المعلمة، حيث تقويم المديرة للطالبات المعلمات على أسس غير التي تحددها الكلية، ولذلك يتواجد عدم ثقة في قدرات الطالبات المعلمات على تأدية مهامهن، ولا تشجع مديرة المدرسة المعلمات الرسميات على التعاون مع الطالبة المعلمة، ولا تسمح للطالبة المعلمة باستخدام مرافق المدرسة كالمختبر والمكتبة خلال فترة التربية العملية حيث تراوح الوزن النسبي بين (٦٣,٥% إلى ٤٥,٠%).

ويعود ذلك الى: ضعف التواصل بين ادارة التربية العملية بالكلية وادارة المدرسة ووجود انفصال بين تخطيط برنامج التربية العملية وتنفيذه والاشراف عليه. تهميش دور مديرة المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية وخاصة في جوانب التخطيط والتنسيق والتقويم . فضلاً عن طبيعة النمط الاداري لبعض مديرات المدارس، وتبنى انماط واساليب اشرافية وادارية لم تعد مناسبة.

المحور الخامس: المعلمة المتعاونة (الرسمية):

لتحديد أهم الصعوبات الادارية التي تعود للمعلمة المتعاونة والتي تقوم بالاسهام في تنفيذ برنامج التربية العملية، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل صعوبة من الصعوبات، وكذلك تم حساب النسبة المئوية لكل متوسط بالرجوع للقيمة القصوي لدرجة المفردة، ومن ثم أمكن تحديد تقدير مدى توافر كل صعوبة من الصعوبات . كما تم ترتيب هذه الصعوبات لتحديد ابرزها فيما يتعلق بالمحور الخامس (المعلمة المتعاونة) من الصعوبات الادارية التي تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الانسانية في حريملاء. كما تم حساب دلالة فروق المتوسطات بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري عند نقطة قطع (٣) وذلك لتحديد ابرز الصعوبات ذات الدلالة والتي اتفقت عليها عينة الدراسة.

جدول (١٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للمحور الخامس "المعلمة المتعاونة"

م	العبـــــــــارات	م	ع	ت	%	التقدير	الترتيب
٨٦	تفاوت تعامل بعض المعلمات المتعاونات مع الطالبات المعلمات مما يؤثر سلبا على ثقتهم بقدراتهم الأدائية.	٣,٠٨	١,٤٧	٠,٣٢	٦١,٥	أحيانا	١
٨٧	متابعة المعلمة المتعاونة أداء الطالبة المعلمة قليلة وتكتفي بالإشراف الشكلي فقط.	٣,٠٣	١,٤٨	٠,١١	٦٠,٥	أحيانا	٢
٨٨	قدرة المعلمة المتعاونة على الإشراف التربوي غير كافية.	٢,٩٨	١,٥١	-٠,١٠	٥٩,٥	أحيانا	٣
٨٩	المعلمة المتعاونة غير متمكنة علمياً وتربوياً.	٢,٦٥	١,٣٧	-١,٦٢	٥٣,٠	أحيانا	٦
٩٠	عدم تزويد المعلمة المتعاونة للطالبة المعلمة بتغذية راجعة حول المهام المناطة بها.	٢,٧٣	١,٤٧	-١,١٩	٥٤,٥	أحيانا	٣

٩١	تستغل المعلمة المتعاونة الطالبة المعلمة في إشغال حصصها.	٢,٥٨	١,٤٣	١,٨٨-	٥١,٥	أحيانا	٧
٩٢	بعض المعلمات المتعاونات لا يحترمن الطالبات المعلمات.	٢,٥٠	١,٢٤	٢,٥٥**	٥٠,٠	أحيانا	٨
٩٣	النظرة السلبية لبعض المعلمات المتعاونات نحو التربية العملية.	٢,٧٠	١,٣٨	١,٣٧-	٥٤,٠	أحيانا	٥

يتضح من جدول (١٢) أن استجابات عينة الدراسة حول المعلمة المتعاونة أنه أحياناً ما يوجد تفاوت في تعامل بعض المعلمات المتعاونات مع الطالبات المعلمات مما يؤثر سلبا على ثقتهم بقدراتهم الأدائية، وأن متابعتها قليلة وتكتفي بالإشراف الشكلي فقط، هذا بجانب أن قدرتها على الإشراف التربوي غير كافية، وأنها أحيانا ما تقوم بتزويد الطالبة المعلمة بتغذية راجعة حول المهام المناطة بها، كما تبدى العينة أن هناك نظرة سلبية لبعض المعلمات المتعاونات نحو التربية العملية، وأنها غير متمكنة علمياً وتربوياً، وتستغل الطالبة المعلمة في إشغال حصصها، ولا يحترمن الطالبات المعلمات حيث كان الوزن النسب لتلك العبارات بين (٦١,٥% إلى ٥٠,٠%). وكانت ابرز الصعوبات ذات الدلالة: أن بعض المعلمات المتعاونات لا يحترمن الطالبات المعلمات.

ويعود ذلك الى: التنافس بين الطالبة المعلمة والمعلمة المتعاونة الرسمية، وعدم التعاون بينهما حيث تميل كل منهما لإظهار تمكنها وقدرتها الاكاديمية والادارية. مع وجود ضعف في المستوى العام لبعض المعلمات الرسميات اكاديميا وتربوياً. كما أن غياب التغذية الراجعة يسهم بشكل كبير في زيادة حدة الصعوبات الفنية والادارية التي تواجه الطالبة المعلمة. بالاضافة الى ضعف أليات الرقابة والمتابعة من قبل المدرسة والكلية، والابتعاد عن الفهم والتطبيق الحقيقي للاشراف الفعال.

المحور السادس: برنامج التربية العملية:

لتحديد أهم الصعوبات الادارية التي تعود لبرنامج التربية العملية، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل صعوبة من الصعوبات، وكذلك تم حساب النسبة المئوية لكل متوسط بالرجوع للقيمة القصوي لدرجة المفردة، ومن ثم أمكن تحديد تقدير مدى توافر كل صعوبة من الصعوبات . كما تم ترتيب هذه الصعوبات لتحديد ابرزها فيما يتعلق بالمحور السادس (برنامج التربية العملية) من الصعوبات الادارية التي تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الانسانية في حريملاء. كما تم حساب دلالة فروق المتوسطات بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري عند نقطة قطع (٣) وذلك لتحديد ابرز الصعوبات ذات الدلالة والتي اتفقت عليها عينة الدراسة.

جدول (١٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للمحور السادس "برنامج التربية العملية"

م	العبـــــــــارات	م	ع	ت	%	التقدير	الترتيب
٩٤	عدم امتلاك الطالبة للمعرفة التقويمية الخاصة بالجوانب التي يقوم أداؤها من خلاله .	٣,١٠	١,٤٨	٠,٤٣	٦٢,٠	أحياناً	١٧
٩٥	اقتصار فترة التطبيق العملي على فصل دراسي واحد.	٣,٤٥	١,٤٨	١,٩٢	٦٩,٠	غالباً	٨
٩٦	تتباين الأفكار التربوية والنظم التي درستها الطالبات المعلمات في الجامعة مع الواقع الميداني للممارسات العملية.	٣,١٨	١,٢٠	٠,٩٣	٦٣,٥	أحياناً	١٤
٩٧	عدم تزويد الطالبة المعلمة بحقيبة إرشادية تساعدها على فهم نظام التربية العملية.	٣,٧٥	١,٢٨	٣,٧٢**	٧٥,٠	غالباً	٢
٩٨	عدم وجود إدارة مستقلة لمتابعة شؤون الطالبات المعلمات لكي تتمكن من إدارة ومتابعة شؤونهن.	٣,٦٨	١,٢١	٣,٥٤**	٧٣,٥	غالباً	٤
٩٩	تضارب موعد الدروس النظرية بالكلية مع دوام التربية العملية مما ينعكس على حضور الطالبة المعلمة.	٣,٦٣	١,٤١	٢,٨١**	٧٢,٥	غالباً	٥
١٠٠	تأخر بدأ الطالبات المعلمات بالتربية العملية يؤثر سلباً على البرنامج.	٣,٧٠	١,٢٦	٣,٥٠**	٧٤,٠	غالباً	٣
١٠١	عدم وجود سجل للمتابعة من قبل المشرفة الأكاديمية لمدى تنفيذ الطالبة المعلمة للملاحظات والتوجيهات التي تبديها خلال الزيارة.	٢,٩٠	١,٣٤	-٠,٤٧	٥٨,٠	أحياناً	٢٢
١٠٢	الزمن المخصص للتربية العملية غير كاف.	٣,٣٨	١,٢٧	١,٨٦	٦٧,٥	أحياناً	٩
١٠٣	جعل برنامج التربية العملية قبل التخرج بوقت طويل يمثل مشكلة للطالبات المعلمات.	٣,٣٣	١,٣٧	١,٥٠	٦٦,٥	أحياناً	١١
١٠٤	يوجد جدول دراسي (محاضرات) للطالبات المعلمات بعد انتهاء فترة التربية العملية اليومية.	٣,٢٨	١,٦٠	١,٠٩	٦٥,٥	أحياناً	١٢
١٠٥	المهارات المقدمة في التدريب الميداني أحياناً غير مرتبطة بالتخصص.	٣,٠٨	١,٣٣	٠,٣٦	٦١,٥	أحياناً	١٨
١٠٦	كثرة المشاريع والأعمال المكلفة بها الطالبات المعلمات من قبل الكلية أثناء فترة التربية العملية.	٣,٥٥	١,٢٢	٢,٨٥**	٧١,٠	غالباً	٧
١٠٧	عدم وجود برامج ودورات تمهيدية في بداية كل فصل دراسي لتعريف الطالبات المعلمات بالتربية العملية.	٣,٦٣	١,١٩	٣,٣٢**	٧٢,٥	غالباً	٦
١٠٨	عدد الطالبات المعلمات الملتحقات ببرنامج التربية العملية.	٣,٠٥	١,٣٨	٠,٢٣	٦١,٠	أحياناً	٢٠

١٠٩	قلة توافر المراجع المناسبة للتربية العملية بمكتبة الكلية.	٣,٣٨	١,١٧	٢,٠٣*	٦٧,٥	أحياناً	١٠
١١٠	عدم وجود قائمة بمهام المشرفة الأكاديمية المكلفة بالإشراف على الطالبات المعلمات.	٢,٩٣	١,٢٥	-٠,٣٨	٥٨,٥	أحياناً	٢١
١١١	نقص أو انعدام التنسيق بين الجامعات والكليات في عملية توزيع الطالبات المعلمات على المدارس مما يترتب عليه كثرة عدد الطالبات المعلمات في المدرسة الواحدة من الجامعات المختلفة وفي اليوم الواحد.	٣,٠٨	١,٣١	٠,٣٦	٦١,٥	أحياناً	١٩
١١٢	عدم توفير الكلية وسائل مواصلات للتنقل إلى مكان المدرسة المتعاونة .	٣,٩٨	١,٢٣	٥,٠١**	٧٩,٥	غالباً	١
١١٣	تأخر إدراج التربية العملية في الجدول الدراسي لطالبات الكلية.	٣,٢٨	١,٢٠	١,٤٥	٦٥,٥	أحياناً	١٣
١١٤	يتم توزيع الطالبات المعلمات على المدارس المتعاونة بما لا يتوافق مع قربها لسكنها من عدمه.	٣,١٨	١,٣٨	٠,٨٠	٦٣,٥	أحياناً	١٥
١١٥	ضعف أو غياب الجانب الموضوعي في توزيع الطالبات المعلمات على المدارس .	٣,١٨	١,٣٦	٠,٨٢	٦٣,٥	أحياناً	١٦

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري (٣)عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المتوسط المحسوب في استجابات عينة الدراسة حول المشكلات الإدارية من وجهة نظر الطالبة المعلمة للصعوبات الادارية الخاصة ببرنامج التربية العملية.

وجاءت ابرز الصعوبات مرتبة من الاعلي للأقل من الصعوبات ذات الدلالة كما يلي:

- عدم توفير الكلية وسائل مواصلات للتنقل إلى مكان المدرسة المتعاونة . (غالباً،٧٩,٥). الترتيب الاول.
- عدم تزويد الطالبة المعلمة بحقيبة إرشادية تساعدها على فهم نظام التربية العملية. (غالباً ،٧٥,٠). الترتيب الثاني.
- تأخر بدأ الطالبات المعلمات بالتربية العملية يؤثر سلباً على البرنامج. (غالباً، ٧٤,٠). الترتيب الثالث.
- عدم وجود إدارة مستقلة لمتابعة شؤون الطالبات المعلمات لكي تتمكن من إدارة ومتابعة شؤونهن. (غالباً،٧٣,٥). الترتيب الرابع.
- تضارب موعد الدروس النظرية بالكلية مع دوام التربية العملية مما ينعكس على حضور الطالبة المعلمة. (غالباً،٧٢,٥). الترتيب الخامس.

- عدم وجود برامج ودورات تمهيدية في بداية كل فصل دراسي لتعريف الطالبات المعلمات بالتربية العملية. (غالباً،٧٢,٥). الترتيب السادس.
- كثرة المشاريع والأعمال المكلفة بها الطالبات المعلمات من قبل الكلية أثناء فترة التربية العملية. (غالباً،٧١,٠). الترتيب السابع.
- قلة توافر المراجع المناسبة للتربية العملية بمكتبة الكلية. (أحياناً ، ٦٧,٥). الترتيب العاشر.

ويعود ذلك الى: ضعف الموارد المادية، والحاجة لمزيد من التمويل لبعض الجوانب الخاصة بالمواصلات والمواد والتجهيزات الفنية اللازمة للبرنامج . وكذلك ضعف التنظيم والتنسيق بالبرنامج وخاصة بين الكلية والمدرسة المتعاونة،مع اقتصار فترة التطبيق العملي على فصل دراسي واحد حيث تراوح الوزن النسبي لتلك العبارات بين (٧٩,٥% إلى ٦٧,٥%).

كما ترى عينة الدراسة أحيانا أن الزمن المخصص للتربية العملية غير كاف، مع قلة توافر المراجع المناسبة للتربية العملية بمكتبة الكلية، وأن جعل برنامج التربية العملية قبل التخرج بوقت طويل يمثل مشكلة للطالبات المعلمات، كما أن تأخر إدراج التربية العملية في الجدول الدراسي لطالبات الكلية يؤثر سلباً على البرنامج التدريبي، وأن هناك تباين في الأفكار التربوية والنظم التي درستها الطالبات المعلمات في الجامعة مع الواقع الميداني للممارسات العملية. وأن توزيع الطالبات المعلمات على المدارس المتعاونة لا يتوافق مع أماكن سكنها، بجانب ضعف أو غياب الجانب الموضوعي في توزيع الطالبات المعلمات على المدارس مع عدم امتلاك الطالبة للمعرفة التقويمية الخاصة بالجوانب التي يقوم أداؤها من خلاله .كما أنه أحيانا ما تكون المهارات المقدمة في التدريب الميداني غير مرتبطة بالتخصص، مع نقص أو انعدام التنسيق بين الجامعات والكليات في عملية توزيع الطالبات المعلمات على المدارس، مما يترتب عليه كثرة عدد الطالبات المعلمات في المدرسة الواحدة من الجامعات المختلفة وفي اليوم الواحد، مع عدم وجود قائمة بمهام المشرفة الأكاديمية المكلفة بالإشراف على الطالبات المعلمات.عدم وجود سجل للمتابعة من قبل المشرفة الأكاديمية لمدى تنفيذ الطالبة المعلمة للملاحظات والتوجيهات التي تبديها خلال الزيارة. وتعود هذه الصعوبات الادارية لنفس الاسباب السابق تناولها.

المحاور الخاصة بالصعوبات الادارية :

كما أمكن ترتيب محاور الصعوبات الإدارية التي تواجه الطالبة المعلمة أثناء التربية العملية على النحو التالي .

جدول (١٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لمحاور الصعوبات الادارية

م	المحور ككل	المتوسط	الانحراف	قيمة "ت"	الوزن النسبي	الترتيب
المحور الأول	الطالبة المعلمة	٣,٣٠	٠,٧١	٢,٦٨**	٦٦,٠	٢
المحور الثاني	المشرفة الأكاديمية	٢,٤٢	١,٠٢	٣,٦٢**	٤٨,٤	٦
المحور الثالث	المدرسة المتعاونة	٣,٢٣	٠,٨٦	١,٧٠	٦٤,٧	٣
المحور الرابع	مديرة المدرسة المتعاونة	٢,٦٧	١,١٢	١,٨٧	٥٣,٤	٥
المحور الخامس	المعلمة المتعاونة	٢,٧٨	١,١٨	١,١٩	٥٥,٦	٤
المحور السادس	برنامج التربية العملية	٣,٣٥	٠,٨١	٢,٧١**	٦٦,٩	١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري (٣)عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المتوسط المحسوب في استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات الإدارية من وجهة نظر الطالبة المعلمة للصعوبات الادارية الخاصة بكل محور من محاور الاستبانة ككل. وجاءت ابرز الصعوبات مرتبة من الاعلي للأقل من الصعوبات ذات الدلالة كما يلي:

- المحور السادس : برنامج التربية العملية،بمتوسط وزني قدره ٦٦,٩ % وجاء في الترتيب الاول.
- المحور الأول : الطالبة المعلمة، بمتوسط وزني قدره ٦٦,٠ % وجاء في الترتيب الثاني.
- المحور الثاني : المشرفة الاكاديمية، بمتوسط وزني قدره ٤٨,٤ % وجاء في الترتيب السادس.

كما ترتبت اسهامات محاور الصعوبات الادارية التي تواجه الطالبة المعلمة بصفة عامة كما يلي:

- الترتيب الاول: الصعوبات الادارية المتعلقة ببرنامج التربية العملية.
- الترتيب الثاني: الصعوبات الادارية المتعلقة بالطالبة المعلمة.
- الترتيب الثالث: الصعوبات الادارية المتعلقة بالمدرسة المتعاونة.
- الترتيب الرابع: الصعوبات الادارية المتعلقة بالمعلمة المتعاونة.
- الترتيب الخامس: الصعوبات الادارية المتعلقة بمديرة المدرسة المتعاونة .
- الترتيب السادس: الصعوبات الادارية المتعلقة بالمشرفة الأكاديمية.

أي أن أبرز الصعوبات التي تم الاتفاق عليها تتعلق ببرنامج التربية العملية ذاته، وبالطالبات المعلمات، والمشرفات الاكاديميات. ولعل ذلك يشير الى ضرورة الاهتمام ببرنامج التربية العملية على مستوى الاعداد والتخطيط والتنظيم والتنسيق والاشراف والمتابعة،أي على مستوى الكلية غالباً. ثم يلي ذلك الاهتمام بالجوانب المرتبطة بالمدرسة المتعاونة ومعلماتها المتعاونات ومديرتها.

فيما يتعلق بمتطلبات نجاح برنامج التربية العملية:

لتحديد أهم متطلبات نجاح برنامج التربية العملية، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل متطلب من المتطلبات، وكذلك تم حساب النسبة المئوية لكل متوسط بالرجوع للقيمة القصوي لدرجة المفردة، ومن ثم أمكن تحديد تقدير مدى الرغبة لدى الطالبة المعلمة في الوفاء بتلك المتطلبات . كما تم ترتيب هذه المتطلبات لتحديد ابرزها والتي تمكن من التغلب على الصعوبات الادارية التي تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الانسانية في حريملاء حال الوفاء بها . كما تم حساب دلالة فروق المتوسطات بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري عند نقطة قطع (٣) وذلك لتحديد ابرز المتطلبات ذات الدلالة والتي اتفقت عليها عينة الدراسة. ويلاحظ أن كل المتطلبات المحددة تمت الموافقة والاجماع عليها حيث جاءت كلها ذات دلالة احصائية، مما يؤكد على اتفاق عينة الدراسة حول ضرورة الوفاء بتلك المتطلبات.

جدول (١٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للجزء الثالث "متطلبات نجاح برنامج التربية العملية"

م	العبـــــــــارات	م	ع	ت	%	التقدير	الترتيب
١١٦	استحداث مسمى وظيفي باسم (وكيلة الكلية للتربية العملية) للإشراف على البرنامج.	٤,٠٠	١,٠٤	٦,٠٩**	٨٠,٠	موافق	٣٣
١١٧	استحداث وحدة إدارية بالكلية متخصصة بالتربية العملية لإدارة ومتابعة شئون الطالبات المعلمات.	٤,٢٣	٠,٨٩	٨,٦٩**	٨٤,٥	م بشدة	٧
١١٨	تفعيل عملية الاتصال بين الطالبات المعلمات والمشرفات الأكاديميات عبر وسائل الاتصال الحديثة مثل البريد الإلكتروني.	٤,٢٨	٠,٨٨	٩,٢٠**	٨٥,٥	م بشدة	٥
١١٩	تواجد المشرفة الأكاديمية طوال مدة التربية العملية للإشراف على الطالبات المعلمات أسبوعيا، وملاحظتهن أثناء أدائهن لمسؤولياتهن	٣,٧٨	١,١٢	٤,٣٧**	٧٥,٥	موافق	٤٠
١٢٠	عقد الاجتماعات الإشرافية الفردية مع كل طالبة معلمة لمساعدتها على الاستفادة إلى أقصى حد ممكن من التدريب .	٤,٠٠	١,٠١	٦,٢٤**	٨٠,٠	موافق	٣٤
١٢١	تعريف الطالبات المعلمات بالمدرسة وأهدافها وسياستها وإجراءاتهما وتوفير الجو النفسي الملائم لهن.	٤,١٣	٠,٩٩	٧,١٧**	٨٢,٥	موافق	٢٢
١٢٢	إتاحة الفرصة للطالبات المعلمات للاشتراك في عمليات تخطيط وتنفيذ البرامج والمناسبات العامة بالمدرسة المتعاونة.	٣,٨٠	١,٠٤	٤,٨٥**	٧٦,٠	موافق	٣٩

١٢٣	التأكيد على الطالبة المعلمة بالانتظام في الحضور إلى المدرسة جميع الأيام المخصصة للتدريب وفي المواعيد المحددة.	٣,٨٥	١,٠٥	٥,١١**	٧٧,٠	موافق	٣٨
١٢٤	عقد اجتماعات للطالبات المعلمات الجدد في بداية العام الدراسي لتعريفهن بنظام التربية العملية.	٤,٢٠	٠,٩٤	٨,٠٨**	٨٤,٠	م بشدة	١٠
١٢٥	العمل على استفادة الطالبات المعلمات إلى أقصى حد ممكن من الفرص التدريبية المتاحة، والاستعانة بخبرات المشرفة الأكاديمية .	٤,١٣	٠,٩٤	٧,٥٨**	٨٢,٥	موافق	٢٣
١٢٦	مناقشة المشرفة الأكاديمية للطالبة المعلمة حول المشكلات التي تواجهها أثناء التربية العملية.	٤,١٠	١,٠١	٦,٩٠**	٨٢,٠	موافق	٢٨
١٢٧	التأكد من تقديم مديرة المدرسة للطالبة المعلمة التعليمات المدرسية.	٤,٠٠	٠,٩٩	٦,٤١**	٨٠,٠	موافق	٣٥
١٢٨	تمكين الطالبة المعلمة من استخدام مرافق المدرسة أثناء فترة التربية العملية.	٤,١٥	١,٠٣	٧,٠٨**	٨٣,٠	موافق	١٧
١٢٩	توفير مكاناً خاصاً مناسباً للطالبات المعلمات يلتقين فيه مع المشرفة الأكاديمية للمناقشة والتوجيه.	٤,١٣	٠,٩٧	٧,٣٧**	٨٢,٥	موافق	٢٤
١٣٠	عدم تكليف الطالبات المعلمات بواجبات إدارية غير التدريس.	٤,٠٥	١,٠٨	٦,١٢**	٨١,٠	موافق	٣٠
١٣١	الحرص على تفهم المدرسة المتعاونة لأهداف التربية العملية.	٤,١٣	١,٠٢	٦,٩٩**	٨٢,٥	موافق	٢٥
١٣٢	تقليل المسؤوليات الملقاة على عاتق المشرفة الأكاديمية للقيام بدورها الإشرافي.	٤,٠٥	١,٠٤	٦,٤١**	٨١,٠	موافق	٣١
١٣٣	التأكد من إلمام المشرفة الأكاديمية بأساليب التوجيه والإشراف العملي.	٤,٢٣	١,١٠	٧,٠٦**	٨٤,٥	م بشدة	٨
١٣٤	وضع خطط واضحة للتدريب والتعريف بالتربية العملية في المجالات المختلفة.	٤,٣٨	٠,٨١	١٠,٧٨**	٨٧,٥	م بشدة	٣
١٣٥	وضع دليل إرشادي خاص بالمشرفات الأكاديميات للتربية العملية.	٤,٢٣	٠,٨٦	٨,٩٩**	٨٤,٥	م بشدة	٩
١٣٦	وضع دليل إرشادي خاص بالطلبات المعلمات للتربية العملية.	٤,٤٠	٠,٨١	١٠,٩**	٨٨,٠	م بشدة	٢
١٣٧	احتواء البرنامج التدريبي للتربية العملية على مهارات تساعد على تنمية الجوانب الاجتماعية في شخصيات الطالبات المعلمات وزيادة قدراتهم.	٤,٢٨	٠,٨٨	٩,٢٠**	٨٥,٥	م بشدة	٦

١٣٨	تلبية رغبات الطالبات المعلمات عند تسمية المدارس الخاصة بالتربية العملية.	٤,٤٣	٠,٩٣	٩,٦٨**	٨٨,٥	م بشدة	١
١٣٩	تلبية رغبات الطالبات المعلمات عند توزيعهن على الصفوف الدراسية.	٤,١٨	١,٠٣	٧,١٨**	٨٣,٥	موافق	١٤
١٤٠	التزام المشرفة الأكاديمية بمواعيد الزيارات ومواعيد الساعات المكتبية.	٤,٠٠	١,٠١	٦,٢٤**	٨٠,٠	موافق	٣٦
١٤١	بناء علاقات اجتماعية ودية بين الطالبة المعلمة والمشرفة الأكاديمية والمدرسة المتعاونة.	٤,٠٥	١,٠٤	٦,٤١**	٨١,٠	موافق	٣٢
١٤٢	الحرص على توفير الخبرة في تقييم الطالبات المعلمات ووضع معايير واضحة ومحددة وإشعارهن بها.	٤,١٥	٠,٩٨	٧,٤٦**	٨٣,٠	موافق	١٨
١٤٣	تزويد وحدة التربية العملية بالكلية للطالبة المعلمة بكل ما يصل إليها من تعليمات يم وقرارات.	٤,٢٠	٠,٩٤	٨,٠٨**	٨٤,٠	م بشدة	١١
١٤٤	الأخذ بنظام التدريب للفصل الدراسي الكامل الأخير(الثامن).	٤,٠٨	٠,٩٧	٧,٠٠**	٨١,٥	موافق	٢٩
١٤٥	عدم جمع المشرفة الأكاديمية بين الإشراف على الطالبات المعلمات والتدريس بالكلية في وقت واحد .	٤,١٨	١,٠٦	٧,٠١**	٨٣,٥	موافق	١٥
١٤٦	عمل دروس نموذجية بالكلية من قبل المشرفة الأكاديمية تحضرها جميع الطالبات المعلمات.	٤,١٥	٠,٩٨	٧,٤٦**	٨٣,٠	موافق	١٩
١٤٧	الحرص على توفير المشرفة الأكاديمية ذات المؤهل العلمي المناسب (ماجستير) على الأقل.	٤,١٣	٠,٩١	٧,٨١**	٨٢,٥	موافق	٢٦
١٤٨	وجود اتفاقات مكتوبة مع المدارس المتعاونة المرشحة لتدريب الطالبات المعلمات.	٤,١٥	٠,٩٢	٧,٨٩**	٨٣,٠	موافق	٢٠
١٤٩	عقد لقاءات دورية بين هيئة التدريس في القسم ومسئولي المدارس المتعاونة المرشحة لتدريب الطالبات المعلمات.	٤,١٥	٠,٩٥	٧,٦٧**	٨٣,٠	موافق	٢١
١٥٠	إنشاء قاعدة بيانات بالمدارس المتعاونة المرشحة لاستقبال الطالبات المعلمات.	٤,٣٨	٠,٩٠	٩,٧٠**	٨٧,٥	م بشدة	٣
١٥١	توافر آلية لتقييم المدارس المتعاونة التي يتم فيها التربية العملية.	٤,٢٠	١,٠٢	٧,٤٦**	٨٤,٠	م بشدة	١٢
١٥٢	توافر آلية لتقييم المشرفة الأكاديمية المكلفة بالإشراف على الطالبات المعلمات.	٤,١٨	٠,٩٣	٧,٩٩**	٨٣,٥	موافق	١٦
١٥٣	مناقشة مديرة المدرسة المتعاونة مع الطالبة المعلمة المشكلات التي تواجهها أثناء التطبيق العملي.	٤,٢٠	٠,٨٨	٨,٦٠**	٨٤,٠	م بشدة	١٣
١٥٤	تخفيض عدد الطالبات المعلمات في المجموعة الواحدة بحيث لا يزيد عن (٥) طالبات معلمات.	٣,٦٠	١,٢٨	٢,٩٧**	٧٢,٠	موافق	٤١

١٥٥	وجود خطة سنوية لتقويم التربية العملية.	٤,٠٠	٠,٩١	٦,٩٨**	٨٠,٠	موافق	٣٧
١٥٦	وضوح الأهداف والأولويات الخاصة بالتربية العملية.	٤,١٣	١,٠٢	٦,٩٩**	٨٢,٥	موافق	٢٧

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسط المحسوب والمتوسط الاعتباري (٣)عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المتوسط المحسوب في استجابات عينة الدراسة حول متطلبات نجاح برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبة المعلمة.

ويتضح من جدول (١٥) أن هناك موافقة بشدة على أن متطلبات نجاح برنامج التربية العملية يحتاج إلى تلبية رغبات الطالبات المعلمات عند تسمية المدارس الخاصة بالتربية العملية، مع وضع دليل إرشادي خاص بالطلبات المعلمات للتربية العملية، ووضع خطط واضحة للتدريب والتعريف بالتربية العملية في المجالات المختلفة، وإنشاء قاعدة بيانات بالمدارس المتعاونة المرشحة لاستقبال الطالبات المعلمات، وتفعيل عملية الاتصال بين الطالبات المعلمات والمشرفات الأكاديميات عبر وسائل الاتصال الحديثة مثل البريد الإلكتروني، وأن يحتوى البرنامج التدريبي للتربية العملية على مهارات تساعد على تنمية الجوانب الاجتماعية في شخصيات الطالبات المعلمات وزيادة قدراتهم، مع استحداث وحدة إدارية بالكلية متخصصة بالتربية العملية لإدارة ومتابعة شئون الطالبات المعلمات، وفى نفس الوقت التأكد من إلمام المشرفة الأكاديمية بأساليب التوجيه والإشراف العملي على الطالبات المعلمات، مع وضع دليل إرشادي خاص بالمشرفات الأكاديميات للتربية العملية، وعقد اجتماعات للطالبات المعلمات الجدد في بداية العام الدراسي لتعريفهن بنظام التربية العملية، مع تزويد وحدة التربية العملية بالكلية للطالبة المعلمة بكل ما يصل إليها من تعاميم وقرارات، والعمل على توافر آلية لتقييم المدارس المتعاونة التي يتم فيها التربية العملية، وفى ذات الوقت مناقشة مديرة المدرسة المتعاونة مع الطالبة المعلمة المشكلات التي تواجهها أثناء التطبيق العملي حيث تراوح الوزن النسبي بين (٨٨,٥% إلى ٨٤,٠%).

كما أن هناك موافقة وبوزن نسبي تراوح بين (٨٣,٥% إلى ٧٢,٠%) على التوالي على أهمية تلبية رغبات الطالبات المعلمات عند توزيعهن على الصفوف الدراسية، وعدم جمع المشرفة الأكاديمية بين الإشراف على الطالبات المعلمات والتدريس بالكلية في وقت واحد، والعمل على توافر آلية لتقييم المشرفة الأكاديمية المكلفة بالإشراف على الطالبات المعلمات، مع تمكين الطالبة المعلمة من استخدام مرافق المدرسة أثناء فترة التربية العملية، والحرص على توفير الخبرة في تقييم الطالبات المعلمات ووضع معايير واضحة ومحددة وإشعارهن بها. وعمل دروس نموذجية بالكلية من قبل المشرفة الأكاديمية تحضرها جميع الطالبات المعلمات.

ووجود اتفاقات مكتوبة مع المدارس المتعاونة المرشحة لتدريب الطالبات المعلمات، وعقد لقاءات دورية بين هيئة التدريس في القسم ومسئولي المدارس المتعاونة المرشحة لتدريب الطالبات

المعلمات، مع تعريف الطالبات المعلمات بالمدرسة وأهدافها وسياستها وإجراءاتها، وتوفير الجو النفسي الملائم لهن، والعمل على استفادة الطالبات المعلمات إلى أقصى حد ممكن من الفرص التدريبية المتاحة، والاستعانة بخبرات المشرفة الأكاديمية، وتوفير مكاناً خاصاً مناسباً للطالبات المعلمات يلتقين فيه مع المشرفة الأكاديمية للمناقشة والتوجيه، والحرص على تفهم المدرسة المتعاونة لأهداف التربية العملية، والحرص على توفير المشرفة الأكاديمية ذات المؤهل العلمي المناسب (ماجستير) على الأقل. مع أهمية وضوح الأهداف والأولويات الخاصة بالتربية العملية،ومناقشة المشرفة الأكاديمية للطالبة المعلمة حول المشكلات التي تواجهها أثناء التربية العملية، والأخذ بنظام التدريب للفصل الدراسي الكامل الأخير(الثامن)، وعدم تكليف الطالبات المعلمات بواجبات إدارية غير التدريس، وتقليل المسؤوليات الملقاة على عاتق المشرفة الأكاديمية للقيام بدورها الإشرافي، والعمل على بناء علاقات اجتماعية ودية بين الطالبة المعلمة والمشرفة الأكاديمية والمدرسة المتعاونة، واستحداث مسمى وظيفي باسم و(وكيلة الكلية للتربية العملية) للإشراف على البرنامج، وعقد الاجتماعات الإشرافية الفردية مع كل طالبة معلمة لمساعدتها على الاستفادة إلى أقصى حد ممكن من التدريب، والتأكد من تقديم مديرة المدرسة للطالبة المعلمة التعليمات المدرسية.، والتزام المشرفة الأكاديمية بمواعيد الزيارات ومواعيد الساعات المكتبية. وجود خطة سنوية لتقويم التربية العملية، والتأكيد على الطالبة المعلمة بالانتظام في الحضور إلى المدرسة جميع الأيام المخصصة للتدريب وفي المواعيد المحددة، وإتاحة الفرصة للطالبات المعلمات للاشتراك في عمليات تخطيط وتنفيذ البرامج والمناسبات العامة بالمدرسة المتعاونة. ولا بد من تواجد المشرفة الأكاديمية طوال مدة التربية العملية للإشراف على الطالبات المعلمات أسبوعيا، وملاحظتهن أثناء أدائهن لمسؤولياتهن، مع تخفيض عدد الطالبات المعلمات في المجموعة الواحدة بحيث لا يزيد عن (٥) طالبات معلمات.

الجزء الرابع : التصور المقترح وتوصيات الدراسة :

التصور المقترح لتطوير التربية العملية إدارياً:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي تشير إلى وجود بعض الصعوبات الإدارية التي تواجه طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية في حريملاء ـــــ جامعة شقراء ـــــ أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية، ونظراً للدور الكبير الذي تضطلع به عمادة الكلية في تجاوز تلك الصعوبات، خاصة فيما أشار إليه أفراد العينة من أن هناك قصور في دور المشرف الأكاديمي وإدارة المدرسة المتعاونة والمعلمة المتعاونة، حيث أنهم لم يقوموا بدورهم في تنفيذ برنامج التربية العملية كما هو مخطط له، مما يدفعنا إلى النظر في بعض محاور عملية التربية العملية في الكلية لتطويرها، ولتحقيق الأهداف التربوية المنشودة في تهيئة معلمة متميزة في جميع الجوانب التربوية والمهنية،

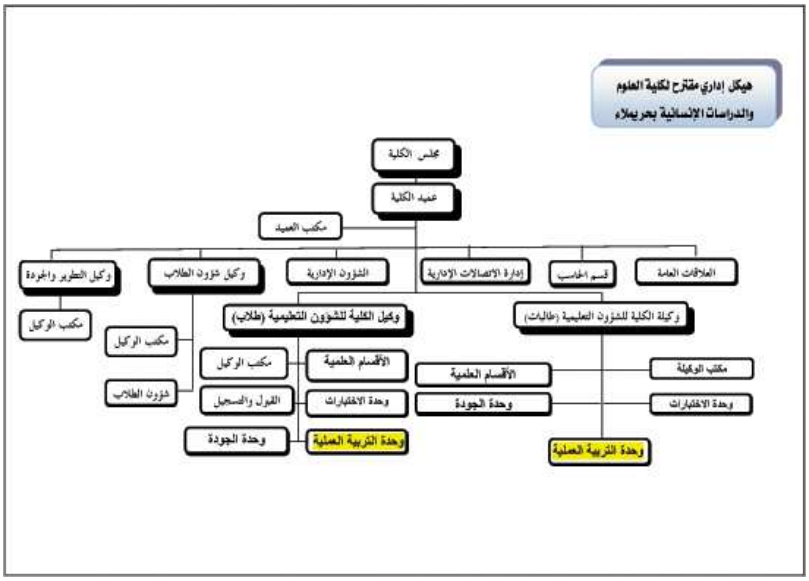
وفي ضوء ذلك يقدم الباحث تصورًا مقترحًا لتطوير برنامج التربية العملية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية في حريملاء، مع تأكيدنا على أن التصور المقترح ينبغي أن يستند إلى منطلقات متعددة، لعل من أهمها العناية بهذا البرنامج كونه هو القالب الذي تصهر فيه الطالبة المعلمة ما تعلمته، فهي كمرحلة الامتياز التي يقضي فيها طالب الطب سنة كاملة في المستشفيات ليطبق كل ما تعلمه،وفي هذا البرنامج تقضي الطالبة المعلمة وقتاً تعيش فيه جو التعليم الحقيقي بواقعه ومشكلاته.

عطفاً على ما سبق، وبمراجعة الدراسات والأدبيات السابقة بشكل دقيق أثناء مراحل الدراسة المختلفة، فإن الدراسة تقدم التصور المقترح والمتضمن استحداث وحدة إدارية تسمى بـــ (وحدة التربية العملية) حسب ما يلي:

أولاً : تطوير تنظيم وحدة التربية العملية بالكلية:

١- من حيث التبعية الادارية:

وحدة التربية العملية هي إدارة تقع تحت إشراف وكيل/ة الكلية للشؤون التعليمية،ويتلخص دور الوحدة في الإشراف على تنظيم أعمال التربية العملية بالكلية .



شكل (١)

الهيكل الإداري المقترح لكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء

٢- من حيث أهداف وحدة التربية العملية:

- المساهمة في تحقيق مهام الجامعة من خلال تقديم خدمات لطالبات الجامعة.
- المشاركة الفاعلة في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي للكلية.
- توفير فرص لتزويد الطالبات والمشرفات الأكاديميات بالمعارف والمهارات المهنية الجديدة .

- استطلاع آراء الطالبات بهدف تطوير أداء برنامج التربية العملية في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

٣- من حيث مهام وحدة التربية العملية:

تضطلع الوحدة بالمهام التالية:

١. التنسيق مع الأقسام بالكلية في كل ما يتعلق بالتربية العملية.
٢. التعريف ببرنامج التربية العملية من خلال إصدار النشرات والندوات وورش العمل.
٣. إجراء الاتصالات الرسمية مع إدارة التربية والتعليم لتحديد المدارس المتعاونة والتنسيق معهم لتنفيذ البرنامج،وتوزيع الطالبات المعلمات،وتوقيع الاتفاقيات مع المدارس المتعاونة المرشحة لتدريب الطالبات المعلمات. .
٤. توزيع المشرفات الأكاديميات على المدارس المتعاونة حسب تخصصاتهم.
٥. توزيع طالبات التربية العملية على المدارس المتعاونة حسب تخصصاتهم.
٦. تهيئة المكاتب اللازمة للطالبات المعلمات في المدارس المتعاونة.
٧. إجراء البحوث والدراسات لتطوير التربية العملية.
٨. تنظيم الندوات والدورات التدريبية لذوي العلاقة ببرنامج التربية العملية.
٩. متابعة الطالبات الخريجات واخذ أرائهن لتطوير التربية العملية .
١٠. وضع الخطط اللازمة لبرنامج التربية العملية وآليات تنفيذه.
١١. إنشاء قاعدة بيانات متعلقة ببيانات الطالبات وتخصصاتهم والمدارس المتعاونة وغيرها.
١٢. إعداد الأدلة الإجرائية اللازمة لبرنامج التربية العملية (الطالبة، المشرفة، المدرسة، المعلمة ..) في ضوء نماذج الجودة والاعتماد الأكاديمي.
١٣. متابعة أداء المشرفين الأكاديميين وطلابهم والمدارس المتعاونة، بشكل دائم ومستمر.
١٤. إعداد وتطوير أدوات ونماذج التقويم المناسبة لتقويم أداء الطالبات المعلمات
١٥. إعداد التقرير السنوي عن أنشطة وحدة التربية العملية وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
١٦. القيام بأي مهام أخرى تكلف بها الوحدة في نطاق اختصاصها.

ثانياً : الوفاء بمتطلبات برنامج التربية العملية:

كل عمل إداري يتطلب لإنجاح الدور الذي يقوم به بعض المتطلبات المادية والبشرية لإنجاحها وسوف نستعرض بعض المتطلبات لإنجاح برنامج التربية العملية كما يلي :

١- الوفاء بمتطلبات عمل المشرفة الأكاديمية:

١) تفريغ المشرفة الأكاديمية للعمل فقط بالإشراف على برنامج التربية العملية.

٢) وضع دليل إجراءات للمهام المطلوبة من المشرفة الأكاديمية في برنامج التربية العملية ؛ يوضح أهدافها، ومبادئها، وأهميتها، ومراحلها، وعناصرها، وأسس تقويمها، والنماذج اللازمة للعمل.

٣) تحديد عدد الطلبات المعلمات لكل مشرفة أكاديمية بـــ (١٥) طالبة.

٤) تفعيل دور العلاقة القائمة على مبادئ الاحترام والمودة لإكساب الطالبة المعلمة الخبرات التي تعنيها على القيام بمهامها.

٥) أن يكون اختيار المشرفة الأكاديمية مبني على بعض الضوابط والمعايير ومنها:

- الإعداد الأكاديمي المميز، ويفضل أن يكون تخصصها مماثل لتخصص الطالبة المعلمة.
- الإعداد التربوي الجيد الذي يمكنها من إدراك وتفهم أبعاد العملية التعليمية، والإلمام بأسس واتجاهات التطبيق العملي لمهنة التعليم .
- أن تكون واسعة الأفق،موضوعية، متعاونة مع جميع عناصر برنامج التربية العملية بصفة عامة ومع الطالبة المعلمة بصفة خاصة، لتحقيق النجاح في ممارستها مهنة التعليم .
- أن تكون متقنة للأساليب الإشرافية التربوية.

٢- الوفاء بمتطلبات الطالبة المعلمة :

١) استحداث ملف إنجاز لرصد جميع الأعمال التي سوف تقوم بها أثناء البرنامج.

٢) الالتزام بالحضور أثناء فترة البرنامج من بداية الدوام حتى نهايته لمدة خمس أيام بالأسبوع.

٣) وضع دليل إجراءات للمهام المطلوبة من الطالبة المعلمة في برنامج التربية العملية ؛ يوضح أهدافها، ومبادئها، وأهميتها، ومراحلها، وعناصرها، وأسس تقويمها.

٤) مرور الطالبة المعلمة بجميع مراحل أنشطة التربية العملية من المشاهدة،التطبيق.. وممارسة التعليم المصغر.

٥) تفعيل العلاقة القائمة على مبادئ الاحترام والمودة بينها وبين المشرفة وإدارة المدرسة المتعاونة والطالبات والعاملين بالمدرسة لتتمكن من القيام بمهامها.

٦) الأخذ بتوجيهات المشرفة الأكاديمية والمدرسة المتعاونة فيما يخدم الدور الذي تقوم به.

٣- الوفاء بمتطلبات المدرسة المتعاونة:

١) انطباق الأسس العلمية لاختيار المدارس المتعاونة، من حيث حجم المدرسة وأعداد الطالبات وغيرها .

٢) تقوم الجامعة بتوفير الوسائل التعليمية والاحتياجات اللازمة لتنفيذ برنامج التربية العملية في المدارس المتعاونة.

٣) توزيع الطلبات المعلمات على المدارس المتعاونة حسب القدرة الاستيعابية لكل مدرسة.
١) توافر الإمكانات المادية اللازمة لقيام الطالبة المعلمة بدورها التعليمي.
٢) توفير الجامعة للحوافز المادية والمعنوية للمدارس المتعاونة.
٣) تفعيل العلاقة القائمة على مبادئ الاحترام والمودة بين المدرسة المتعاونة وبين الكلية لتتمكن الطالبة المعلمة من القيام بمهامها.
٤) وضع دليل إجراءات للمهام المطلوبة من المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية ؛ يوضح أهدافها، ومبادئها، وأهميتها، ومراحلها، وعناصرها، وأسس تقويمها.

٤- الوفاء بمتطلبات المعلمة المتعاونة :

١) أن يكون تخصص المعلمة المتعاونة والطالبة المعلمة متطابقاً.
٢) أن تكون المعلمة المتعاونة متميزة، وتملك القدرة والحماس لنقل خبراتها للطالبة المعلمة.
٣) وضع دليل إجراءات للمهام المطلوبة من المعلمة المتعاونة في برنامج التربية العملية ؛ يوضح أهدافها، ومبادئها، وأهميتها، ومراحلها، وعناصرها، وأسس تقويمها.
٤) تفعيل العلاقة القائمة على مبادئ الاحترام والمودة بينها والطالبة المتعاونة لتتمكن من القيام بمسؤولياتها.
٥) أن يكون اختيار المعلمة المتعاونة مبني على بعض الضوابط والمعايير ومنها:
- أن تكون ذا كفاية ومتميزة بالتخصص والممارسة.
- أن تكون ماهرة في العلاقات الاجتماعية والإنسانية.
- أن تتمتع بميول إيجابية نحو التربية العملية والطالبات المعلمات، ولديها رغبة قوية في العمل معهم وتوجيههم.
- أن تكون مرنة في أسلوبها بالعمل .
- أن تكون لديها معرفة وخبرة في الإشراف التربوي وأساليبه.

ثالثاً : تحديد مسؤوليات كل طرف من أطراف برنامج التربية العملية:

١-مسؤوليات الطالبة المعلمة:

تعتبر الطالبة هي العنصر الرئيس والفاعل في التربية العملية، لذا فإن من المهم الحرص على تعريفها بمسؤولياتها في البرنامج، ويمكن لنا أن نلخص أهم هذه المسؤوليات في الجوانب التالية:

١- إعداد خطط الدروس اليومية،والاهتمام بدفتر التحضير بإشراف المشرفة الأكاديمية والمعلمة المتعاونة.

٢- الحرص على تطبيق ما تعلمته في الكلية من معارف ومهارات والاستفادة قدر الإمكان من الأجهزة والوسائل التعليمية بالمدرسية والمساهمة في تطويرها والحفاظ عليها.

٣- حضور الاجتماعات التي يعقدها القسم الأكاديمي للتعريف بالبرنامج وأهداف وأساليب التنفيذ وعناصر التقييم.

٤- اختيار مجال التدريس بما يتلاءم مع ميولها وقدراتها.

٥- الانتظام في الحضور والانصراف جميع أيام العمل (خمسة أيام) وفي المواعيد المحددة.

٦- العمل على إنجاز جميع الأعمال والأنشطة والمهام المهنية حسب ما هو مطلوب.

٧- تنفيذ الجدول الدراسي المكلفة به وسائر الأعمال التربوية والأنشطة المدرسية التي تكلف بها في المدرسة، سواءً كانت صفية أو غير صفية.

٨- الاجتماع مع المشرفة الأكاديمية والإفادة منها قدر الإمكان، والاستعانة بخبراتها.

٩- الالتزام بأنظمة وإجراءات المدرسة المتعاونة.

١٠- التعرف على صلاحياتها في ما يتعلق بالجوانب العملية بالبرنامج،مثل الاختبارات، والمعالجات السلوكية للطالبات ..الخ.

١١- الحرص على تفعيل جانب العلاقات الإنسانية والمهنية مع عناصر عملية التربية العملية بالمدرسة المتعاونة.

١٢- التعاون مع المعلمات المتعاونات والتنسيق في كل ما له شأن بتدريس المادة،واختباراتها وأنشطتها.

١٣- الاهتمام بالجوانب التربوية المتعلقة بالطالبات وتلبية متطلباتهم ذات العلاقة بالعملية التعليمية.

١٤- المشاركة في الاجتماعات والأنشطة التي تنفذها المدرسة المتعاونة.

١٥- التعاون مع المشرفات الأكاديميات، والتجاوب مع توجيهاتهن المختلفة.

١٦- التعرف على الأنظمة واللوائح ذات العلاقة بالعملية التعليمية بالمدرسة.

١٧- القيام بأي مسؤولية أخرى تكلف بها في نطاق تدريبها.

٢- مسؤوليات المشرفة الأكاديمية :

لنجاح التربية العملية فلا بد من توفر المشرفة الأكاديمية المتخصصة، وقد يتفهم قلة أعداد أعضاء هيئة التدريس (الإناث) وعدم رغبة البعض منهن في المشاركة في الإشراف على البرنامج، إلا أن ذلك لا يدعونا لنتنازل عن توافر بعض المتطلبات أو القيام بالمهام لمن يوكل لها هذا العمل، وللمشرفة الأكاديمية دور أساس في توجيه الطالبة المعلمة ومتابعتها وتقويميها ويمكن أن يتحقق هذا الدور من خلال القيام بالمهام التالية :

١- تعريف الطالبة المتعاونة بمتطلبات وآليات وأهداف برنامج التربية العملية وطريقة تنفيذها حسب الخطة الدراسية للتخصص.

٢- التعاون مع مديرة المدرسة والمعلمة المتعاونة بما يفيد برنامج التربية العملية.

٣- متابعة حضور وانصراف الطالبات المتعاونات .

٤- الاطلاع على الخطط التدريسية التي تعدها الطالبة المتعاونة ومناقشتها وتقديم كل ما هو مفيد في مجال التخطيط للتدريس.

٥- حضور الحصص التي تدرسها الطالبة المتعاونة وتدوين الملاحظات بقصد تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

٦- مناقشة الطالبة في المواقف التعليمية لإيضاح جوانب القوة وجوانب الضعف.

٧- متابعة ملف الطالبة المعلمة (ملف الإنجاز) وانجازها للمهام التي تكلف بها.

٨- عقد اللقاءات والورش التدريبية في الكلية بما يساعد الطالبات المتعاونات على تحسين أدائهم.

٩- التعرف على مشكلات المعلمات المتعاونات وفق مراحل التربية العملية،والعمل على مساعدتها على مواجهتها وإيجاد الحلول لها .

١٠- تقويم أداء الطالبة المتعاونة بعد كل زيارة وتعبئة الاستمارة الخاصة بذلك.

١١- إعداد تقرير عن سير العمل في المدارس المتعاونة عليها، وتقديم الاقتراحات اللازمة لتحسين برنامج التربية العملية.

١٢- القيام بأي مهام أخرى يتم تكليفها بها في نطاق اختصاصها.

<u>٣- مسؤوليات مديرة المدرسة المتعاونة :</u>

١- الاشتراك مع عمادة الكلية في وضع خطة تنفيذ التربية العملية.

٢- تعريف الطالبة المعلمة بالمدرسة وأهدافها وسياستها وإجراءاتها.

٣- إتاحة الفرصة للطلبة المعلمة لممارسة العمل المهني في ضوء الأهداف التعليمية للتربية العملية.

٤- الإشراف اليومي والمتابعة المباشرة لما تقوم به الطالبة المعلمة من أعمال وأنشطة، وتزويدها بالتعليمات والتوجيهات اللازمة.

٥- عقد اجتماعات إشرافية مع طالبة معلمة وتوجيهها حسب الحاجة ومساعدتها في التغلب على الصعوبات، ومراجعة سجلاتها، ومتابعة أدائها ونموها المهني.

٦- إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة للاشتراك في عمليات التخطيط وتنفيذ البرامج والمناسبات العامة وتقويمها.

٧- المشاركة في تقويم أداء الطالبة المعلمة وفق المعايير والضوابط المهنية المتفق عليها.

٨- القيام بأي مهام أخرى في نطاق تنفيذ التربية العملية.

٤- مسؤوليات المعلمة المتعاونة :

١- تعريف الطالبة المعلمة بالبيئة المدرسية وإمكانياتها، والنظام والأعمال المدرسية.

٢- تعريف الطالبة المعلمة بالتلاميذ الذين ستقوم بتدريسهم، من حيث اهتماماتهم وحاجاتهم وخصائصهم العامة.

٣- مساعدة الطالبة المعلمة في التعرف على محتوى المنهج المدرسي المعمول به.

٤- مساعدة الطالبة المعلمة في تخطيط الدروس اليومية وكيفية تنفيذها وتقويمها.

٥- حضور بعض الدروس للطالبة المعلمة وتدوين أهم الملحوظات وأوجه القوة والضعف في الدرس، وتزويدها بالملاحظ.

٦- متابعة النمو في شخصية الطالبة المعلمة وفى مهاراتها التدريسية،واطلاع المشرفة الأكاديمية على ذلك.

٧- متابعة مدى تطبيق الطالبة المعلمة للأنظمة واللوائح المدرسية، ومدى تجاوبها واشتراكها في بعض الأنشطة المدرسية والإشراف عليها.

٨- المشاركة مع المشرفة الأكاديمية ومديرة المدرسة في التقييم النهائي لأداء الطالبة المعلمة.

٩- القيام بأي مهام أخرى في نطاق تنفيذ التربية العملية.

رابعاً : تطوير بعض الاجراءات المعمول بها في برنامج التربية العملية:

١. عدد زيارات المشرفة الأكاديمية للطالبة المعلمة (١٠) عشر زيارات ميدانيه في الفصل الدراسي على الأقل.

٢. يحتسب العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس لمن يقوم بالإشراف على التربية العملية باعتماد (٤) طالبات ساعة معتمدة واحدة، ويراعى نصاب العبء التدريسي له وفق الأنظمة والتعليمات المطبقة في الجامعة.

٣. تختلف معايير التقويم التي يعتمد عليها في تقويم أداء الطالبات المعلمات، إلا أنه يجب الأخذ بأسلوب وضع قواعد التقويم وتحديثها في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في المجال التربوي، إلا أن هناك مجموعة من المعايير الأساسية نلخصها فيما يلي:

أ- مراعاة تقييم الجوانب أدناه للطالبة المعلمة :

- السلوك المهني والشخصي.
- المهارات المهنية العامة.
- المهارات المهنية المتخصصة.

ب- يقترح أن يكون توزيع درجة المقرر على النحو الآتي:

جدول (١٦)

التوزيع المقترح لدرجات مقرر التربية العملية

م	النشاط	النسبة
١	تقرير المدرسة المتعاونة وفق نموذج خاص بذلك.	%١٠
٢	ملف الانجاز Portfolio للطالبة المعلمة.	%٣٥
٣	تقرير المعلمة المتعاونة وفق نموذج خاص بذلك.	%١٠
٤	تقرير المشرفة الأكاديمية وفق نموذج خاص بذلك .	%٢٥
٥	حضور وانصراف الطالبة المتعاونة.	%٥
٦	المشاركة بالسمنار.	%١٥
	المجموع	%١٠٠

توصيات الدراسة :

في إطار نتائج الدراسة الحالية وما كشف عنه موضوع الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالآتي:

١) إعطاء برنامج التربية العملية بجامعة شقراء الأهمية المستحقة، وذلك من خلال استحداث وحدات إدارية للإشراف على برنامج التربية العملية في كل كلية تابعة للجامعة.

٢) عقد دورات تدريبية تربوية إرشادية من شأنها أن تصقل قدرات المشرفات الأكاديميات والطالبات المعلمات،المعلمات المتعاونات لتوضح دور المعلمة المقيمة في برنامج التربية العملية ومتطلبات نجاح البرنامج، ولاطلاعهم باستمرار على كل ما هو جديد في التربية العملية وبما ينعكس أثره على تطور البرنامج.

٣) العناية باختيار المشرفات الأكاديميات الفاعلات في ضوء الضوابط المقترحة.

٤) التقييم المستمر لبرامج التربية العملية وتطويرها في ضوء ما تم الكشف عنه من نتائج.

٥) الاهتمام بما يدور في المدارس المتعاونة من مشاكل وقضايا ذات علاقة بحاجات الطالبات المعلمات، وعدم الاقتصار على المعلومات والمفاهيم المعطاة من المشرفات الأكاديميات.

٦) منح المشرفة الأكاديمية في برنامج التربية العملية، مساحة كافية من الوقت تمكنها من متابعة الطالبات في الميدان، وتكثيف زياراتها الميدانية للطالبة المعلمة.

٧) إيجاد آلية لتفعيل دور المعلمة المتعاونة،والمدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية، من خلال تنمية العلاقة،وتصميم استمارة تقييم مستوى رضا الطالبة المعلمة عن أداء المشرفة الأكاديمية والمدرسة المتعاونة والمعلمة المتعاونة.

٨) أن يكون مدة برنامج التربية العملية لمدة فصل دراسي كامل (١٤) أسبوعاً، الفصل الدراسي الثامن من خطة الدراسة بحيث يعادل هذا الفصل (١٢) ساعة معتمدة من خطة تخرج الطالبة ، وتتفرغ فيه الطالبة لمتطلبات البرنامج.

٩) إعادة النظر في معايير تقويم الطالبة في التربية العملية، ولعل الجدول التالي يكون بداية لدراسة آلية التقييم من قبل عمادة الكلية.

١٠) تعريف المدارس المتعاونة، بالمهام المناطة بها لإنجاح برنامج التربية العملية، ويكون ذلك بعقد الندوات واللقاءات بين عمادة الكلية ومديرات المدارس.

١١) اشارك الطالبة المعلمة في الأنشطة اللاصفية في المدرسة.

١٢) الأخذ بعين الاعتبار عند توزيع الطالبات المعلمات على المدارس الجوانب التالية:

- رغبة المشرفة الأكاديمية في تحديد المدارس المتعاونة، ويتم تحديدها قبل بداية الفصل الدراسي بالتنسيق مع وحدة التربية الميدانية بالكلية.
- رغبة طالبة المعلمة ، وذلك بتحديد المنطقة السكنية للطالبة في استمارة تسجيل التربية العلمية للطالبة.
- رغبة إدارة التربية والتعليم ، مع قيام وحدة التربية العملية بالكلية وإدارة التربية والتعليم بمراعاة الأمور التالية عند تحديد المدارس:

أ- أن تختار الوحدة المدارس التي تود أن تتدرب فيها طالباتها في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

ب- أن لا تقتصر الوحدة في اختيارها للمدارس على منطقة دون أخرى.

ت- أن تكون المدارس المختارة قريبة من محافظات سكن الطالبات قدر المستطاع.

ث- أن تراعي الوحدة في اختيارها حجم المدرسة وعدد فصولها ومجموعات الطالبات المعلمات في كل منها.

١٣) إعداد دليل لتوصيف مهام كل من الطالبة المعلمة، المعلمة المتعاونة، مديرة المدرسة المتعاونة، المشرفة الأكاديمية.

١٤) تصميم دليل للتربية العملية يتضمن (أهدافها وأهميتها ومراحلها ومبادئها ومهارتها والنماذج المستخدمة في عملياتها وإجراءاتها).

١٥) تحديد المتطلبات اللازمة لتنفيذ التربية العملية، وتلبيتها قبل بدأ البرنامج بفترة كافية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أبو حطب ، فؤاد، صادق، آمال ، (١٩٩٦م) . " مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية " ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، ط (٣).

٢. أبو حلبية ، تغريد، (٢٠١١م) . "تطوير التدريب الميداني للطلبة المعلمين بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية لمواجهة التحديات المعاصرة "، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

٣. أبو شعيرة ، خالد محمد وأبو شندي، يوسف عبد القادر، وغباري ، ثائر أحمد، (٢٠١٠م) ." تقويم مديري المدارس المتعاونة لبرنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره "، مجلة الجامعة الإسلامية ، (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد (١٨)، العدد (٢) .

٤. أبو شندي، يوسف عبد القادر وأبو شعيرة ، خالد محمد وغباري ، ثائر أحمد، (٢٠٠٩م)، " تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره "، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، المجلد (٩)، العدد (١) .

٥. أبو نمرة، محمد ، (٢٠٠٥م). "تقويم برنامج التربية العملية في كليات العلوم التربوية بالجامعات الأهلية في الأردن من وجهة نظر الطلبة والمعلمين "، مركز جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، (٢٠) ، (٢) .

٦. أحمد، منى محمد وأحمد، مصطفى محمد ، (١٩٩٥م) . "المشكلات التي تواجه طلبة التربية الرياضية في فترة التربية العملية بالمدارس واقتراحات لعلاجها"، مجلة علوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان .

٧. الأغا، إحسان وعبد المنعم، عبد الله ، (١٩٩٧م) . " التربية العملية وطرق التدريس "، الجامعة الإسلامية، غزة .

٨. البعداني ، لؤلؤة عبد الله، (٢٠٠٥م) . "تقويم التربية العملية بكلية التربية جامعة صنعاء"، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة صنعاء .

٩. التميمي، هناء عبد الكريم وخميس، ماجد خليل ، (٢٠٠٧م) . " دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق الأصلي"، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، العراق.

١٠. توصيات ندوة التعليم العالي للفتاة" الأبعاد والتطلعات"، جامعة طيبة، المدينة المنورة ، ١٤٣١هـ.

١١. الجبر، سليمان بن محمد ، (١٤١٣هـ) . "برنامج إعداد المعلمين بين النظرية والتطبيق "، "ندوة نحو إستراتيجية مستقبلية لإعداد المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية"، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

١٢. الجعافرة ، خضراء والقطاونة ، سامي ، (٢٠١١م) . " واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم " ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٧) ، العدد (٣،٤) .

١٣. الحبيشي، صفاء والعمري، عائشة ، (٢٠٠٩ م) . "دليل الجودة والاعتماد الأكاديمي لكليات التربية "، كلية التربية، جامعة طيبة . http://www.svu4girls.net/ab/_private /m2.doc.

١٤. الحديثي، صالح ، (١٩٩٨م) . " واقع الإشراف التربوي في التربية الميدانية بكلية التربية بجامعة الملك سعود "، رسالة الخليج العربي، العدد)٦٧)، الرياض، السعودية .

١٥. الحصيني، محمد عبدالله والديحان ، محمد عبدالرحمن، (١٤١٧هـ) . "مقارنة مستوى أداء طلاب التربية الميدانية المتفرغين وغير المتفرغين من وجهة نظر مشرفيهم "، ندوة التربية الميدانية بين الواقع والمأمول، كلية التربية، جامعة الملك سعود .

١٦. حماد ، شريف علي ، (يناير ، ٢٠٠٥م) . " واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظات غزة من وجهة نظر الدارسين " ، مجلة الجامعة الإسلامية ، سلسلة الدراسات الإنسانية ، المجلد (١٣) ، العدد (١) .

١٧. حمارشة ، عبد السلام والريماوي، عمر، (٢٠١١م) . "المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة "، مجلة جامعة النجاح للأبحاث)العلوم الانسانية(، مجلد (٢٥) ، العدد (٤).

١٨. حمدان ، أحمد، (٢٠١١م) . " تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة المعلمين بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر المعلمين المقيمين"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد (٢٤)، (٢) .

١٩. حمدان، محمد زياد ، (١٩٨٢م) . "التربية العملية الميدانية :مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها "، الشركة العربية، بيروت.

٢٠. الخريشا ، سعود ، والشرعة ، ممدوح ، والنعيمي ، عز الدين، (٢٠١٠م) . "الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة "، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، مجلد (٢٤(، العدد (٧).

٢١. خزعلي ، قاسم محمد ومؤمني ، عبداللطيف عبدالكريم ، (٢٠٠٩م) . " مشكلات طالبات التدريب الميداني في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطالبات أنفسهن " ، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والإجتماعية ، المجلد (٧) ، العدد (١) .

٢٢. الخطيب ، أحمد ومعايعه ، عادل ، (٢٠٠٦م) . "الإدارة الإبداعية للجامعات (نماذج حديثة)" ، جدارا للكتاب العالمي ، ط (١)، عمان .

٢٣. خوالدة ، مصطفى وحميدة ، فتحي والحجازي ، سعاد ، (٢٠١٠م) . " مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية " ، مجلة جامعة دمشق ،المجلد (٢٦) ، العدد (٣) .

٢٤. خير الله ، سيد ، (١٩٩٥م) . "علم النفس التربوي " ، دار النهضة المصرية ، القاهرة .

٢٥. الدمياطي ، سلطانه إبراهيم، (١٤٣١هـ) . "المشكلات الأكاديمية لطالبات جامعة طيبة وعلاقتها بمستوى الأداء (دراسة ميدانية)"، ندوة التعليم العالي للفتاة " الأبعاد والتطلعات"، ٤-٦-١/٢٠١٠م، جامعة طيبة ، المدينة المنورة .

٢٦. دياب ، سهيل رزق ، (٢٠٠١م) . "أهمية أدوار مشرف التربية العملية ومدى ممارسته لهذه الأدوار" ، مجلة جمعية البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، غزة ، العدد (٦) .

٢٧. الديحان، محمد عبد الرحمن والحصيني ، محمد بن عبدالله ، (١٩٩٦م) ."مقارنة مستوى أداء طلاب التربية الميدانية المتفرغين وغير المتفرغين من وجهة نظر مشرفيهم "، مجلة التربية المعاصرة، السنة (١٣)، العدد (٤٣) .

٢٨. راشد، علي، (١٩٩٦م) . " اختيار المعلم وإعداده " ، دليل التربية العملية، دار الفكر العربي، مصر .

٢٩. الزوبعي، عبد الجليل وبكر، محمد والكناني ، إبراهيم،(١٩٨١م)، "الاختبارات النفسية "، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .

٣٠. سالم، مهدي محمود والحليبي ، عبد اللطيف بن حمد، (١٤١٩هـ) . "التربية الميدانية وأساسيات التدريس"، الرياض، مكتبة العبيكان .

٣١. السبحي ، عبدالحي بن أحمد، (١٤٢٣هـ) . "تقويم فاعلية التربية العملية في برنامج الدبلوم التربوي بجدة "، مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض .

٣٢. السميح، عبد المحسن ، (٢٠٠٦م) . " واقع برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وسبل تطويره (دراسة ميدانية على المشرفين التربويين وطلاب التربية

العملية) "، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد (٣) .

٣٣. السيد ، فؤاد البهي، (١٩٨٠) . علم النفس الاجتماعي، ط2 ، دار الكتاب الحديث، الكويت.

٣٤. الشاعر ، إبراهيم محمود، (٢٠١٠م) . " فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية " . http://www.qou.edu/arabic/researchProgram/researchersPages/ibrahimAlShaer/effectiveTeacher.pdf

٣٥. الشامخ ، طارق عبد العظيم، (٢٠٠٣م) . " تقويم المهام الإشرافية والتدريسية لمشرفي التدريب الميداني من وجهة نظر الطالب المعلم بالمملكة العربية السعودية" ، (دراسة ميدانية)، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية . http://faculty.ksu.edu.sa/ tarekelshamekh/Pages/researches.aspx

٣٦. شاهين ، محمد، (٢٠٠٧م) . "تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة الأقصى المجلد (١١)، العدد (١) .

٣٧. شاهين ، محمد أحمد، (٢٠١٠م) ." مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين". www.qou.edu/arabic/research Program /researchersPages/.../field.pdf

٣٨. شمو ، محاسن إبراهيم، (١٤٢١هـ) . " تقويم برنامج التربية العملية (دراسة ميدانية من واقع وجهات نظر عينة من مديرات المدارس المتوسطة بالمدينة المنورة)"، مجلة جامعة الملك عبدالعزيز للعلوم التربوية، (١٤)، (١).

٣٩. الشهري ، عبد الله ظافر، (بدون تاريخ) . "فعالية مشرف التربية الميدانية للتربية الفنية من وجهة نظر الطلاب المتدربين في كلية التربية بجامعة الملك سعود "، كلية التربية، جامعة الملك سعود . www.iproton.net/KSU/research-12.rtf

٤٠. صابر، ملكة حسين ، (١٩٨٩م) . " تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية للبنات بجدة "، مجلة جامعة أم القرى، المجلد (٢)، العدد (٣) .

٤١. الصفار، نشوان محمود، (٢٠٠٩م) . "المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني "، مجلة علوم الرياضة، جامعة ديالي، العدد (١)

٤٢. الصفار، نشوان وآخران ، (٢٠٠٣م) . "المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية بجامعة الفاتح في فترة التدريب الميداني"، مجلة المعلم الجامعي، جامعة الفاتح، ليبيا.

٤٣. الطويل ، حسن ، (٢٠٠٢م) . "مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة "، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، (٢٩) ، (١) .

٤٤. العاجز ، فؤاد وحلس ، داود، (٢٠١١م) . " واقع التربية الميدانية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة وسبل تحسينها "، مجلة الجامعة الإسلامية ، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد (١٩)، العدد (٢) . http://www.iugaza.edu.ps/ar/periodical/

٤٥. عامر، طارق ، (٢٠٠٨م) . "التربية العملية نظم معاصرة " ، دار السحاب ، القاهرة .

٤٦. العبادي، حامد مبارك ، (٢٠٠٤م) . "مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس " ،مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية، (٣١) ، (٢) .

٤٧. العبادي، محمد ، (٢٠٠٧م) . " تقويم برنامج التربية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات "، المجلة التربوية، العدد (٢١) .

٤٨. عبد الله، عبد الرحمن صالح ، (٢٠٠٤م) ." التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين " ، دار وائل ، عمان .

٤٩. عبد الله، عبد الرحمن صالح، (١٩٩٧م) . " التربية العملية أهدافها ومبادئها "، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة .

٥٠. عبد المنعم ، عبد الله ، (١٩٩٦م) . "التوجيه والإرشاد النفسي والاجتماعي" ، مطابع منصور، غزة ، فلسطين .

٥١. عدس، عبد الرحمن وآخرون، (٢٠٠٣م) . "البحث العلمي (مفهومه- أدواته- أساليبه)"، دار أسامة للنشر، الرياض ، ط (٣) .

٥٢. عساس، فتحية ، (١٩٩٤م) . "معايير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات من قبل المشرفات والمديرات"، رسالة الخليج العربي، العدد (٥١)، السنة (١٥) .

٥٣. العساف، صالح بن حمد،(١٤٠٩هـ) . " المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية "، الرياض، سلسلة البحث في العلوم السلوكية ، الكتاب الأول ، ط (١) .

٥٤. علي ، موفق حياوي، (١٩٨٧م) . " أراء طلبة كلية التربية جامعة الموصل بالتطبيقات التدريسية "، حولية كلية التربية، جامعة قطر، السنة (٥) ، العدد (٥) .

٥٥. العميريين ، روضة ، (٢٠٠٧ م) . " المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة معلم الصف في أثناء التربية العملية في جامعة مؤتة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، الكرك ، الأردن .

٥٦. العيوني، صالح والفالح ، ناصر، (٢٠٠٢م) . "دليل التربية الميدانية لكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية "، وزارة المعارف .

٥٧. الغريبي، نوف والسبيعي ، هيا، (١٤٣٣هـ) . " دليل التربية العملية "، كلية التربية بالمزاحمية، جامعة شقراء .

٥٨. غزالة ، محمد امحمد عمر، (٢٠٠١م) . "أهم المشكلات التربوية والنفسية التي تواجه طلبة التربية العملية بالمعاهد العليا لإعداد المعلمين "، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة السابع من أبريل، ليبيا .

٥٩. غوني، منصور ، (١٩٩٠م) . " العوامل المرتبطة بأداء التربية العملية لدى طلاب وطالبات كلية التربية (دراسة مسحية وصفية) "، مجلة جامعة الملك عبدالعزيز للعلوم التربوية، العدد (٣) .

٦٠. فارس ، عبد العليم، (٢٠١١م) . " واقع الإشراف التربوي في برنامج التربية العملية في قسم التربية الرياضية"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) ، جامعة الأقصى ، غزة ، مجلد (٢٥)، العدد (٩).

٦١. فضل، نبيل، (١٩٩٨م) . "التطوير المهني لبرامج الإعداد التخصصي لمعلم العلوم دراسة حالة "، "المؤتمر العلمي الثاني "، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد (١) .

٦٢. الفقعاوي ، أحلام، (٢٠١١م) . "تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر ، غزة.

٦٣. القاسم ، عبد الكريم، (٢٠٠٨م) ." تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة "، بمجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، المجلد (٩)، العدد (١) .

٦٤. القاسم ، عبد الكريم محمود، (٢٠٠٧م) . "مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين "، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد (١٠) .

٦٥. قزح ، إلهام أسعد، (٢٠١١م) . " واقع الإشراف على التربية العملية من وجهة نظر المشرفين التربويين وطلبة دبلوم التأهيل التربوي (دراسة ميدانية في كلِّية التربية بجامعة دمشق) "، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٧) .

٦٦. محمد ، محمد نصير فالح ، (٢٠٠٦م) . "معوقات التربية العملية من وجهة نظر المشرفين والطلبة والمعلمين في كلية التربية البدنية في الجمهورية اليمنية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة صنعاء .

٦٧. محمد، مصطفى وحوالة، سهير ، (٢٠٠٥م). "إعداد المعلم تنميته وتدريبة "، دار الفكر ، عمان .

٦٨. مراد، صلاح أحمد وسليمان ، أمين علي، (٢٠٠٢م) . "الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية(خطوات إعدادها وخصائصها) "، دار الكتاب الحديث، القاهرة .

٦٩. المشهراوي، أحمد ، (ديسمبر ، ٢٠٠٤ م) . "إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي"، مجلة الجامعة الإسلامية، الجامعة الإسلامية ، غزة، المجلد (١) ، العدد (٢) .

٧٠. المصري ، وائل سلامة ، (٢٠١٠م) . " معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى بغزة وجهة نظر تقيميه " ، مجلة جامعة الأزهر بغزة ، سلسلة العلوم الإنسانية ، المجلد (١٢) ، العدد (٢) .

٧١. المطوع ، بدور عبدالله ، (١٩٩٣م) . " معوقات التربية العلمية لدى طلبة قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت "، موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي، دار المناهج، عمان .

٧٢. المطوع ، بدور عبدالله، (٢٠٠١م) . "دراسة حول معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت "، موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي، عمان .

٧٣. المعجل ، طلال محمد، (١٤٢٢هـ) . " مدى رضا مشرفي طلاب التربية الميدانية عن عملهم في الإشراف"، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ، جامعة الملك سعود ، الرياض . http://faculty.ksu.edu.sa/3612/default.aspx

٧٤. المعجل ، طلال محمد، (١٩٩٩م) . "مشكلات طلاب وطالبات العلوم الشرعية في التربية الميدانية "، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة ألمينيا، مصر. http://faculty.ksu.edu.sa/3612/default.aspx.

٧٥. الميمان، بدرية ، (٢٠٠٧م) . "الجودة الشاملة في التعليم العام (المفهوم والمبادئ والمتطلبات) " ، اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، القصيم .

٧٦. النجادى ، عبد العزيز راشد، (٢٠٠٢م) ."مشكلات التربية الميدانية لطلبة وطالبات التربية الفنية "، مجلة رسالة التربية وعلم النفس "، العدد (١٩) . http://faculty.ksu.edu.sa /anajada/default.aspx

٧٧. هندي ، صالح ، (٢٠٠٦م) . "مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية " ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، (٣٣) ، (٢) .

٧٨. الوابلى ، سليمان محمد، (١٩٨٥م) . "مسئوليات مشرف الكلية على التربية العملية بجامعة أم القرى بين النظرية والتطبيق "، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (٤٠) ، القاهرة .

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

79. .Kisker, G. (1977). The disorganized personality (3rd ed.) Mc Graw-Hill Company, U.S,A.
80. Barnes, C.J. "An evaluation of competency Training of student teacher's ph.D.Diss . The Pennsylvania state university, 1978 .
81. Cuyton, E., & Mclntyre, J. (1990). Student teaching and school experience. In W.R Houston (ed.). Handbook of research on teacher education (pp514-534) New York: Macmillan Publishing Company
82. Doxey, I. (1996). Preparing early childhood educatiors: Relationship theory and field experiences. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 400962).
83. Dricsoll, A., & Nagel, N. (1994). Discre pancies between what we teach and what they observe: dilemmas for preservice teachers. The Professional Educator, 16 (1),
84. Jacom M. Donna, (1996) Teacher and Student Mathematics Achievement. PHD .,University of New Mexico ,DaL., Vol.57,LOA.NO. 19709817.
85. Johanston Sue , (1994) Conversation with Student Teacher Education 10 (1).
86. Lasley, T.J, , H.H, (1986)" Problem's of early field experience student of teaching fourna/ of teacher education (Vol.1 No.3)
87. Nichols, J., & Sorg, S., (1998). A comparison of two dichotomous field experience sites perspective of a pre-service teacher, A paper presented at the annual meeting of mid- western educational research association, Chicago, ill. October, 1998.
88. Rodgers, Adrian & Keil, Virginia L. (2007): "Restructuring a traditional student teacher supervision model: Fostering enhanced professional development and mentoring within a professional development school context", Teaching andTeacher Education, No. 23 .
89. Shen Jianping ,(1994) a studying contrast visions of preserves teacher education in context of professional of colleges for Teachers Education ,chicago , 11 Feb,16-19, 1994.

90. Walelign، T. and Fantahun, M. (2006): Assessment on problems of the new pre – service teachers training program in Jimma University. Ethiopian Journal of Education and science, 2(2),