# تصور مقترح لاستخدام الحاسوب في تنمية بعض المهارات الإملائية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

إعداد

ولاء السيد محمد عبد السلام

إشراف

أ.د حسن سيد شحاتة
أستاذ المناهج وطرق تدريس
اللغة العربية. كلية التربية
جامعة عين شمس

أ.م.د/ خلف حسن الطحاوي
أستاذ المناهج وطرق تدريس
اللغة العربية المساعد. كلية
التربية. جامعة بورسعيد

**المقدمة :**

**تعد اللغة العربية من أقدم لغات الأرض، وقد اصطفاها الله تعالى من بين لغات العالم لتكون لغة كتابه العظيم، ولتنزل بها الرسالة الخاتمة إنا أنزلناه قرءاناً عربياً لعلكم تعلقون (سورة يوسف، آية ١٢)؛ فهي مفتاح الثقافة والعلوم، ووسيلة التواصل بين الأفراد والجماعات.**

**ويقتضي تعليم اللغة العربية تنمية مهارات التلاميذ في جميع فنونها بصفة عامة، وفي الكتابة بصفة خاصة، وتعتمد الكتابة على تطور المهارات الأخرى للغة، ومن بينها مهارات الصحة الإملائية؛ فالإملاء يمثل أساس البناء الهرمي لمهارة الكتابة، ولابد من التمكن من مهاراته كبداية لتعلم المهارات التفصيلية الأخرى للكتابة، وبهذا يسهل على التلاميذ كتابة موضوعات التعبير، والحصول على الأفكار، وثراء مفرداتهم اللغوية.**

**ويشهد القرن الحادي والعشرون ثورة معلوماتية كبيرة وتقنيات أكثر تطورا، تأثرت العملية التعليمية تأثرا كبيرا بها، مما يتطلب من المهتمين بالعملية التعليمية إعادة النظر في النظام التعليمي؛ ليواكب هذه المستحدثات (الطحاوي ، ٢٠٠٥: ٢).**

**ويؤكد (زويل، ٢٠٠٠: ٤) على أن الأخذ بالمستحدثات التكنولوجية في التعليم، أصبح من أهم متطلبات وأولويات تطوير التعليم، ولاسيما استخدام الحاسوب في تنمية مهارات القراءة والكتابة.**

**مشكلة البحث:**

**تنامى الإحساس بالمشكلة لدى الباحثة من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة في ميدان تعليم وتعلم الإملاء بصفة عامة، وبالمرحلة الابتدائية بصفة خاصة، والتي أشارت إلى ضعف التلاميذ في المهارات الإملائية، وشيوع أخطائها في كتاباتهم، وما نادت به الدراسات العربية والمحلية في توصياتها من ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الإملاء، من خلال استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة، وتوظيف التقنية في تنميتها.**

**ومن خلال استطلاع آراء مجموعة من موجهي ومعلمي اللغة العربية حول مدى توظيفهم للتقنيات الحديثة والحاسوب في أثناء تعليمهم الإملاء، فقد تضمنت إجاباتهم عن هذا السؤال بأن جفاف مادة الإملاء لا يعطي الفرصة لكي يتم توظيف التقنيات الحديثة في تعليمها، كمال أعربوا عن أن تعليم الإملاء لا يمكن أن يتم بدون الورقة والقلم.**

**ومن خلال ملاحظة الباحثة للمعلمين تخصص اللغة العربية من خلال حضور حصص الإملاء، عدم استخدامهم لأية تقنية تيسر تعليم هذا الفرع المهم من فروع اللغة العربية.**

وبمراجعة العديد من الدراسات التي أجريت في ميدان تعليم الإملاء وتعلمها اتضح افتقار تعليمها إلى مواكبة عصر المعلوماتية، وتوظيف التقنيات الحديثة، وندرة الدراسات العربية التي استخدمت الحاسوب في تنمية مهارات الإملاء، اللهم إلا دراسة (مدكور، ٢٠٠٨).

## تحديد مشكلة البحث:

مما سبق عرضه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مهارات الإملاء، والذي يرجع إلى اتباع المعلمين الطرق المعتادة، وعدم توظيف التقنيات الحديثة في تعليم الإملاء.

وللتصدي لهذه المشكلة ينطلق البحث من السؤال الرئيس الآتي:

" ما التصور المقترح لاستخدام الحاسوب في تنمية بعض المهارات الإملائية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ( تخطيطا ، وتنفيذا ، وتقويما )؟"

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

١. ما المهارات الإملائية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟
٢. ما واقع استخدام معلم اللغة العربية للحاسوب في تنمية المهارات الإملائية تخطيطا وتنفيذا وتقويما؟
٣. ما التصور المقترح لاستخدام الحاسوب في تنمية المهارات الإملائية تخطيطا وتنفيذا وتقويما؟

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- تحديد المهارات الإملائية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- تعرف مدى استخدام معلمي اللغة العربية للحاسوب في تنمية المهارات الإملائية في التخطيط والتنفيذ والتقويم.
- إعداد تصور مقترح لاستخدام الحاسوب في تنمية المهارات الإملائية تخطيطا وتنفيذا وتقويما.

## أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في:

- تقديم تصور مقترح لاستخدام الحاسوب في تنمية مهارات الإملاء تخطيطا وتنفيذا وتقويما.
- إكساب معلمي اللغة العربية الثقة بالنفس في استخدامهم للمستحدثات التقنية، وإجراءات توظيفها في تعليم اللغة العربية.

- مساعدة القائمين على التدريب بالمديريات التعليمية المختلفة في عقد ورش عمل للتدريب على كيفية توظيف الحاسوب في تنمية مهارات الإملاء لدى التلاميذ.

**منهج البحث:**

يستخدم في هذا البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي حيث التعرف على آراء معلمي اللغة العربية (مجموعة البحث) حول مدى توظيفهم للحاسوب في تنمية مهارات الإملاء تخطيطا وتنفيذا وتقويما.

**أداة البحث:**

تتمثل أداة البحث الحالي في استبانة تتضمن إجراءات توظيف الحاسوب في تخطيط، وتنفيذ ، وتقويم المهارات الإملائية، وعرضها على معلمي اللغة العربية؛ بهدف التعرف على آرائهم تجاه ذلك.

**حدود البحث:**

التزم البحث الحالي بالحدود التالية:

- مجموعة من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الأساسية بمحافظة بورسعيد.
- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٠/ ٢٠١١م.

**مصطلحات البحث:**

الإملاء لغة : ورد في القاموس المحيط أن الإملاء مصدر للفعل أملى، وأمليت في غيه : أي أطلت، والبعير : وسعت له في قيده، والكاتب : أمللته، والله : أمهله، واستملاه : سأله الإملاء (الفيروز أبادي، ب.ت: ٢٩٤ ).

وجاء في لسان العرب أن الإملاء من مادة " ملل " أمل الشيء : قاله فكتب، وأملاه : كأملاه (ابن منظور، ٢٠٠٠: ١٢٩ ).

الإملاء اصطلاحا: هو القدرة على رسم الكلمات رسما دقيقا سليما بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة مع التمكن من استخدام المهارات الخاصة بها في كتابة الكلمات كتابة سليمة (اللقاني، والجمل، ٢٠٠٣: ٥٤ ).

ويقصد بالمهارات الإملائية في هذا البحث: قدرة تلاميذ الصف الخامس الابتدائي على كتابة الكلمات كتابة صحيحة في سرعة ودقة وفهم، دون الوقوع في أخطاء خاصة برسمها، مع استخدام علامات الترقيم استخداما صحيحا.

## الخلفية النظرية والدراسات ذات الصلة:

### الإملاء وموقعيته بين فروع اللغة:

تعد اللغة العربية في المدارس الابتدائية إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها ؛ لأنها هم وسائل الاتصال والتفاهم بين التلميذ وبيئته ، وهي الأساس الذي نعتمد عليه في تربيته ، كما يعتمد عليها كل نشاط تعليمي في المدرسة وخارجها (يونس،وآخرون،١٩٩٩: ١٧).

والتواصل اللغوي له جانبان : جانب استقبال ، ويمثله من فنون اللغة الاستماع والقراءة ، وجانب إرسال ، ويمثله من فنونها الكلام والكتابة ، ويشتمل كل من الجانبين على أنماط التفكير(طعيمة ، ومناع ، ٢٠٠٠ : ١٦١).

ولا جدال أن الإملاء كفرع من فروع اللغة العربية يكتسب أهميته كأساس هام من أسس الحكم على صحة الكتابة وسلامتها ، فإذا كانت القواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتابة من الناحية الإعرابية ، فإن الإملاء وسيلة لها من الناحية الخطية ( فضل الله ، ١٩٩٧: ٩ ) ، كما يتعاون الإملاء مع فروع اللغة الأخرى في تحقيق الوظيفة الأساسية للغة ؛ ألا وهي الفهم والإفهام ( غزي ، ٢٠٠٠ : ٢١ ) ، لذا فالخطأ الإملائي يحول دون فهم اللغة المكتوبة فهما صائبا ، وغير خاف ما يلحق المتعلم الضعيف في الإملاء من ضرر في حياته ( شحاته ، ١٩٩٦ : ١٣ ) .

ومن جانب آخر ، فالإملاء مقياس دقيق للمستوى التعليمي الذي وصل إليه التلاميذ ، ونستطيع في سهولة أن نحكم على مستوى الطفل بعد أن ننظر إلى كراسته التي يكتب فيها قطع الإملاء ( إبراهيم ، د ت ، ٩ ).

وعلى الرغم من هذه الأهمية البالغة للإملاء، إلا إنه فرع لغوي مهمل في مدارسنا، كما يتركز أسلوب تدريسه بالدرجة الأولى على الناحية الاختبارية، تصبح قطعة الإملاء بمثابة الفخ الذي ينصب للتلاميذ لاصطياد الأخطاء اللغوية الإملائية، وأخطاء الترقيم ، وأخطاء النحو القائمة من وراء الأخطاء الإملائية ، ثم أخطاء التهجي ( عبد الجواد ، ٢٠٠٣: ٧٠ ).

مما أدى إلى ضعف المتعلمين في الكتابة بصفة عامة وفي الإملاء بصفة خاصة، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى هذا الضعف لدى التلاميذ في التمكن من مهارات صحة الكتابة الإملائية، ووجود صعوبات إملائية تحول دون الكتابة الصحيحة، وقد ردت هذا الضعف وتلك الصعوبات إلى عدة عوامل من أبرزها : اتباع الطرق التقليدية في التدريس ، وعدم استخدام التقنيات الحديثة في علاج هذا الضعف، والتقويم غير الفعال ، واكتساب التلاميذ قدر كبير من المعرفة بالبنية الإملائية بطريقة عرضية (شحاته ،١٩٩٦، ٣٢٩: ٣٣٠)، ( مدكور ، ٢٠٠٨ )، ( رضوان ، ٢٠٠٨ )،

Chase-Lockwood , & Masino , ) ، ( ٢٠٠٥ ، العيسوي)، ( Conningham , 2006 ) . ( 2002

في ضوء ما تقدم تتضح أهمية التطرق إلى أساليب حديثة لتدريس الإملاء، تمكن التلاميذ من مهارات الصحة الإملائية، وعلى إثرها يتحسن الأداء الكتابي لديهم، كما تقضي على عوامل الخوف والتردد لديهم، وتغرس فيهم الإيجابية والتفاعل، وتعين المعلم على تحقيق أهدافه وتقليل أعباءه – فلا يظل الممثل الوحيد على خشبة المسرح التعليمي – بعيدا عن النمطية في التدريس التي تسببت في وجود مخرجات تعليمية لا جودة فيها.

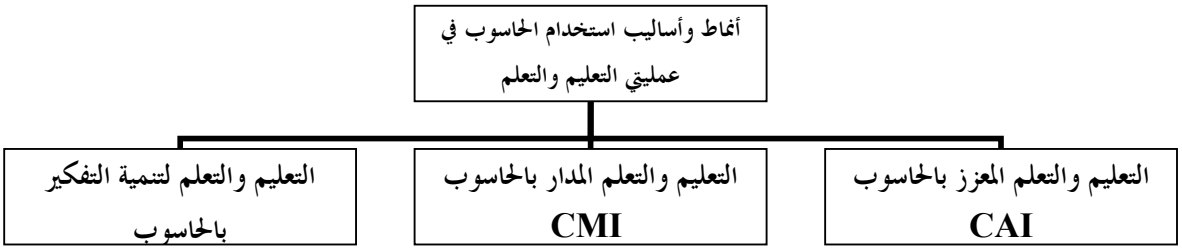
## أهمية استخدام الحاسوب في تنمية مهارات الإملاء:

وهذا يمكن أن يتحقق عن طريق الاستفادة الحقيقية من التكنولوجيا في العملية التعليمية ، وحيث إننا نعيش في عالم يعيش ثورة المعلومات والاتصالات ، والتقانة متعددة الوسائط (مدكور ، ٢٠٠٥ : ٢١٦)، فقد تعالت الأصوات المطالبة بضرورة الإسراع بتوظيف التقانة في التعليم؛ حيث تعمل على نقل دور المعلم من ناقل للمعلومات والمصدر الرئيسي لها إلى مسهل لعملية التعليم والتعلم ، وتوفير بيئات تعليمية ديمقراطية يشارك فيها المتعلم بإسهامات إيجابية تنعكس على ثقته بنفسه ، وزيادة دافعيته نحو عملية التعلم،والتقليل من زمن التعلم،وجهد المعلم،وتكلفة عملية التعلم ، والتخفيف من داء اللفظية في التدريس، ومساعدة المعلم على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية، وتسعى إلى تنميته من مختلف جوانبه ( الحيلة ، ٢٠٠٤ : ٥٠ ).

هذا ويعتبر الحاسوب قمة ما أنتجته الثورة التكنولوجية الحديثة ؛ حيث يعد أداة أساسية في التعامل مع هذه الثورة ؛ لما يمتاز به من تقنيات فنية عالية لا تتوافر في غيره من الوسائل التعليمية الأخرى ،وما نستخدمه من معالجة للبيانات وهندسة المعرفة ، وما تقدمه البرامج من ذخيرة للفكر والابتكار (الطحاوي ، وآخرون : ٢٠٠٥).

فهذه البرامج تجمع بين النص المكتوب ، والصوت ، والصورة الثابتة والمتحركة ، والرسوم الخطية،وغيرها من الوسائط الأخرى،وتعرض هذه الوسائط في تكامل وتزامن مع بعضها البعض ، وهو ما يعرف بالوسائط المتعددة Multimedia ، كما أنها تتيح درجة كبيرة من التفاعل Interaction بين المتعلم ومادة التعلم ، وتجنب المتعلم – إذا أخطأ – سخرية زملائه أو معلمه ، وهذا يؤدي إلى إيجاد بيئة تعلم يشعر فيها المتعلمون بالأمان (الحصري،٢٠٠٤: ٦٢، ٦٣).

ويمكن توضيح أنماط وأساليب استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم من خلال الشكل التالي كما ورد في (الفار ، ٢٠٠٣ ، ٢٠٠).




**شكل (١)**

**أنماط وأساليب استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم**

**ويستخدم الحاسوب كوسيلة مساعدة في العملية التعليمية؛ حيث يتم تصميم برامج تستخدم فيها الوسائط المتعددة، يتفاعل من خلالها المتعلم مع محتواها، ومن هذه البرامج (مرعي، ٢٠٠٤: ٣٥٨: ٣٦١) (البغدادي،٢٠٠٢: ٥٤) ( زيتون،٢٠٠٧ : ١٩٥):**

- **برامج التدريب والممارسة drill and practice؛ لاكتساب المهارات ( بناء الجمل، الترجمة).**
- **برامج تعليمية بحتةtutorial في وحدات صغيرة، ثم سؤال تعزيز فوري، وتغذية راجعة.**
- **برامج اللعب instructional games: على المعلمين أن يضعوا في اعتبارهم أن يكون الهدف النهائي من برامج اللعب تعليميا، وتعد برامج الألعاب التعليمية ذات دافعية قوية، وخاصة البرامج التي تحتاج للإعادة في تعلمها.**
- **برامج المحاكاة simulation.**
- **برامج الحوار dialogue.**
- **برامج التدريب على حل المشكلات problem solving.**
- **خرائط المفاهيم concept maps.**
- **العروض التقديمية presentation.**
- **أنظمة التعلم التكاملية integrated learning systems.**

**ولكي يتم تفعيل استخدام الحاسوب في العملية التعليمية يتطلب من المعلم ما يلي:**

- **التعرف على محتويات نظام الحاسوب؛ الأجزاء الداخلية والخارجية، وكيف يتعامل ويتفاعل معه.**
- **الاستخدامات المختلفة للحاسوب في الدول المتقدمة.**
- **الوظائف المتاحة للحاسوب، والمرتبطة به.**
- **الاطلاع على الآراء والأبحاث المتعلقة باستعمال الحاسوب في مجال التعليم.**
- **التعرف على الأنواع المختلفة لبرامج الحاسوب في مجال التعليم.**
- **التعرف على المعايير السليمة التي يمكن استعمالها في تقديم البرامج الحاسوبية التعليمية.**
- **استعمال الحاسوب للأغراض التعليمية، باستخدام البرامج الحاسوبية المساعدة في التعليم.**

- القدرة على كتابة برامج مبسطة في لغتين من لغات الحاسوب.
- القدرة على حل المشكلات، وذلك بتجزئة المشكلة إلى وحدات أصغر منها للوصول إلى حل لكل وحدة من هذه الوحدات، واستعمال هذه الحلول في حل المشكلة الأصلية.

في ضوء ما سبق تتضح أهمية دراية المعلم بأليات توظيف الحاسوب، والتعامل معه؛ حتى يحقق الأهداف التي سعى لتحقيقها من خلاله، وحتى يفيد أكبر إفادة من إمكاناته وبرامجه المختلفة في تنمية المهارات المنوط به تنميتها، وذلك في وقت وجهد أقل؛ مما ييسر دوره في العملية التعليمية، فيكون موجها ومرشدا ومعينا لتلاميذه، بعيدا عن الدور التقليدي الذي يزيد أعباءه.

ويُستخدم الحاسوب في تعلّم اللغات بصورة خاصة؛ لتنمية مهارات اللغة. وتُستخدم تكنولوجيا الحاسب الآلي كأداة تعليمية تساعد متعلمي اللغة في تطوير مهاراتهم اللغوية، وهي تمثّل بذلك عنصراً مكملاً بالإضافة إلى طرق تعليمية أُخرى؛ مما يساعد على خلق بيئة تعليمية نشطة، وغنية لغوياً.

والحاسوب في تعليم اللغات يعرف بوصفه وسيلة للعرض والتعزيز والتقويم؛ فيعرض أولا على المتعلم قاعدة وبعض الأمثلة، ثم يتيح له الفرصة ليجيب عن سلسلة من الأسئلة التي تكشف عن مدى فهمه للقاعدة، وبعدها يعطي الحاسوب تغذية راجعة مناسبة (Gündü ,2005: 197).

واستخدام برامج الحاسوب في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية يتم من خلالها تحقيق أهدافها؛ ذلك لأنها تركّز على فنون اللغة العربية الأربعة: ( الاستماع، والتحدث، والكتابة، والقراءة)، وتنمي الحس الاستكشافي والتجريبي عند المتعلم، وتثير تفكيره، وتشبع ميوله، وتوفر فرصاً غنية للتعرف على أخطائه، ومعالجتها بنفسه؛ مما يكسبه الثقة والثبات، وتربي عنده اتخاذ القرار لأنه يقيّم عمله بنفسه، بل تنمي عنده مهارة التعلم الذاتي، والنمو اللغوي.

وبالنسبة للكتابة، فبرامج الحاسوب تستطيع أن توفر للتلاميذ التدريب الكافي لاكتساب مهارة معالجة الكلمات؛ حيث تمتاز بقدرتها على تخزين النص، واسترجاعه، والسرعة في تصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية دون إعادة طباعته، ويتمكن التلميذ من استخدامها في التعبير والكتابة بسرعة أكبر، وكلفة أقل؛ حيث يرى فوراً الكلمات التي يكتبها على الشاشة فيعدّلها ويصحّحها، وقد يغيّر من أحجام الخطوط وأشكالها، وتبين أن هذا الأسلوب الخلاق في التعبير مشوّق للتلاميذ، ويحسّن من أدائهم في التعبيرالكتابي، ويجعلهم أكثر إتقاناً له بلغة سليمة، وأكثر إتقاناً لمهارات الإملاء، وأكثر دقة في الأسلوب والتنظيم، أما المعلم فيكون قد امتلك أداة مناسبة يمكن أن يستخدمها لتشخيص مستوى تلاميذه، ومواطن ضعفهم في المهارات الكتابية ( أبو شنب، ٢٠٠٧ :١١٥) (Kelly , 2002 : 7) .( Darling,2000:1)

وقد أجريت دراسات عديدة استخدمت برامج الحاسوب بالنسبة لتعليم اللغة، ومنها دراسة دراسة ( المخزومي ، ٢٠٠٦ )، ودراسة ( سالم ، ٢٠٠٦ )، ودراسة دراسة (حجاج، ٢٠٠٦) ( الهرش ، و أبو جاموس ، ٢٠٠٤ ).

أما فيما يتعلق باستخدام الحاسوب في تنمية مهارات الإملاء، فلم تجر إلا دراسة عربية واحدة _ في حدود ما أتيح للباحثة – اعتمدت على الحاسوب في تنمية مهارات الإملاء، وهي دراسة (مدكور، ٢٠٠٨)؛ حيث استهدفت تقصي فاعلية استخدام الكمبيوتر في معالجة الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي المهني في التحصيل والاتجاه نحو المادة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١ ) في التحصيل والاتجاه نحو الإملاء لصالح المجموعة التجريبية.

أما على الصعيد الأجنبي، فقد استخدمت دراسة (Robert; Vedora, 2007 ) برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط كبديل جديد في تعلم الإملاء لذوي صعوبات التعلم، وتوصلت إلى فعالية برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط في تقديم تعلم جديد أفضل في الإملاء، كما ساعدهم على تذكر الكلمات القديمة ، وتعلم كلمات جديدة.

ودراسة ( Hetzroni ; Shalem , 2005 ) التي أكدت فعالية برنامج كمبيوتر في تعلم التلاميذ المصابين بالتوحد للرموز الكتابية والإملائية ؛ حيث أشارت النتائج إلى أن جميع أطفال العينة أصبحوا قادرين على التعرف على الرموز الإملائية ، والاحتفاظ بالمعرفة، ونقلها، والانطلاق في الأنشطة اليومية داخل الفصل.

وهدفت دراسة ( Hetzroni ; Shrieber , 2004) إلى التحقق من فعالية برنامج معالج النصوص كأداة تكنولوجية مساعدة في تنمية التحصيل الدراسي لثلاثة تلاميذ من ذوي صعوبات تعلم الكتابة ، وبالمقارنة بين البرنامج المستخدم وبين الطريقة التقليدية في الإملاء باستخدام الورقة والقلم ، من حيث عدد الأخطاء الإملائية والقرائية ، كانت النتائج لصالح برنامج معالج النصوص.

من خلال العرض السابق للدراسات، تتضح أهمية توظيف الحاسوب في العملية التعليمية بصفة عامة، وتنمية مهارات اللغة بصفة خاصة، ولاسيما مهارات الإملاء، فعلى الرغم من ندرة الدراسات العربية التي اهتمت بذلك، لكن النتائج كانت كبيرة، وكذلك نتائج الدراسات الأجنبية التي استخدمت الحاسوب في تعليم الإملاء، مما يدفع إلى إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في هذا المجال.

## إجراءات البحث

أولا – إعداد قائمة بمهارات الصحة الإملائية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال الإجراءات التالية:

**أ. تحديد الهدف من القائمة:**

**هدفت القائمة إلى تحديد مهارات الصحة الإملائية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.**

**ب. مصادر اشتقاق القائمة:**

**تم اشتقاق القائمة من خلال:**

- **تحليل بعض الدراسات والبحوث التي تناولت مهارات الصحة الإملائية.**
- **القواعد الإملائية المقررة – من قبل الوزارة – على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، والمتضمنة بنشرة توزيع منهج اللغة العربية ٢٠١٠/٢٠١١.**
- **المهارات الإملائية المتضمنة بوثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة اللغة العربية (٢٠٠٩).**

**ج. صياغة القائمة في صورتها المبدئية وعرضها على السادة المحكمين: حيث اشتملت (إحدى عشرة) مهارة إملائية، ووضعت أمام كلِ مهارة استجابتان (مناسبة، غير مناسبة).**

- **كما تم استخدام معادلة (كوبر) لحساب نسبة الاتفاق على المهارات الإملائية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (المفتي، ١٩٨٦: ٥٧).**

-

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} \times ١٠٠}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}$$

**وكانت النسب كالتالي:**

**جدول ( ١ )**
**نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين على المهارات الإملائية**

| م | مهارات الصحة الإملائية | مدى مناسبتها للصف | | نسبة الاتفاق % |
|---|---|---|---|---|
| | | مناسبة | غير مناسبة | |
| ١ | التمييز بين الحركات القصيرة وأحرف المد. | ٩ | ٣ | ٧٥ |
| ٢ | كتابة الأسماء المنونة رفعا، ونصبا، وجرا. | ٨ | ٤ | ٦٦,٦ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | التمييز بين همزة الوصل، وهمزة القطع. | ١٢ | – | ١٠٠ |
| ٤ | رسم الهمزة المتوسطة على ألف. | ٩ | ٣ | ٧٥ |
| ٥ | رسم الهمزة المتوسطة على ياء. | ٩ | ٣ | ٧٥ |
| ٦ | رسم الهمزة المتوسطة على واو. | ٩ | ٣ | ٧٥ |
| ٧ | رسم الهمزة المتوسطة مفردة. | ٥ | ٧ | ٤١ |
| ٨ | كتابة بعض الكلمات التي تحذف بعض حروفها اصطلاحا. | ٧ | ٥ | ٥٨,٣ |
| ٩ | كتابة بعض الكلمات التي تزاد بعض حروفها اصطلاحا. | ٨ | ٤ | ٦٦,٦ |
| ١٠ | كتابة الألف اللينة آخر الكلمة. | ٧ | ٥ | ٥٨,٣ |
| ١١ | استخدام علامات الترقيم: النقطة، والفاصلة، وعلامة الاستفهام، وعلامة التعجب، والنقطتان الفوقيتان. | ٨ | ٤ | ٦٦,٦ |

**باستقراء الجدول السابق يتضح الآتي:**

- **مناسبة المهارات التي اتفق عليها المحكمون بنسبة أكثر من (٥٠ %)، واستبعاد المهرة رقم (٧)؛ حيث لم تصل نسبة الاتفاق عليها النسبة المحددة.**

**د. وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم التوصل للصورة النهائية لقائمة المهارات الإملائية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.**

## ثانيا: إعداد استبانه حول آراء معلمي اللغة العربية لمدى توظيفهم لوسائل التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية وتعلمها:

**وقد مر إعداد القائمة بالخطوات الآتية:**

**أـ تحديد الهدف من إعداد الاستبانة: يهدف إعداد هذه الاستبانة تعرف آراء معلمي اللغة العربية (مجموعة البحث) حول مدى توظيفهم للحاسوب في تنمية مهارات الإملاء.**

**ب ـ مصادر بناء القائمة: تم الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة، وكذلك الأدبيات التربوية المتصلة بالموضوع.**

**ج ـ مكونات الاستبانة: اشتملت الاستبانة على :**

- **مقدمة توضح أهمية توظيف الحاسوب في عصر المعلوماتية.**
- **محاور الاستبانة: تضمنت ثلاثة محاور هي التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم ، ويندرج تحت كل محور عدد من العبارات التي تمثل المحور المرتبطة به في تنمية مهارات الإملاء.**

**دـ صدق الاستبانة وثباتها: عرضت القائمة في صورتها المبدئية على مجموعة من أساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس، وبعض موجهي اللغة العربية ومعلميها، بهدف إبداء الرأي حول صلاحيتها**

لتحقق الهدف من إعدادها، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يرونه مناسبا لصلاحيتها للتطبيق، وقد أفاد المحكمون بصلاحية الاستبانة وإمكانية التطبيق الميداني.

وللتأكد من ثبات الاستبانة تم تطبيقها على خمسة عشر معلما وموجها ممن يعملون بمرحلة التعليم الأساسي، واستخدمت طريقة التجزئة النصفية حيث ارتباط مفردات القائمة حول موضوع توظيف الحاسوب في تنميو مهارات الإملاء، ثم حسبت درجة كل فرد من افراد العينة، كما تم استخدام معامل الارتباط في ضوء معادلة ألفا كرونباخ (أحمد الرفاعي ، ١٩٨٥)، والتي أوضحت أن ثبات القائمة بنسبة (٠,٨١) مما يؤكد استخدامها.

ثانيا: الجانب التجريبي للدراسة:

مرت عملية تطبيق استبانة المعدة في هذا البحث بالخطوات الآتية:

١- اختيار مجموعة البحث : تمثلت مجموعة البحث الحالي في (٣٠) من معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي.

٢- تطبيق الاستبانة : قام البحث بتوضيح الهدف من الاستبانة لمجموعة البحث، ثم توزيع الاستبانات على مجموعة المعلمين بتاريخ ٢٠١١/٣/٢٣م ، وتجميع تلك الاستبانات ٢٠٠٥/٢/٢٨م.

## ثالثا: مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

تعرض الباحثة في هذا الجزء النتائج التي أسفر عنها تطبيق الاستبانة بهدف مناقشة هذه النتائج وتفسيرها، وذلك من خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة الحالية والتحقق من صحة فروضها على النحو الآتي:

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي نصه " ما المهارات الإملائية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟

تم إعداد قائمة بمهارات الصحة الإملائية الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال تحليل بعض الدراسات والبحوث التي تناولت مهارات الصحة الإملائية، وكذا المهارات المقررة على التلاميذ من قبل الوزارة، والمهارات الواردة بوثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة اللغة العربية، وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين؛ لإبداء الرأي والتعديل، وتم الاتفاق على عشر مهارات إملائية، والتي تجاوزت نسبة الاتفاق عليها (٥٠%).

للإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه " ما واقع استخدام معلم اللغة العربية للحاسوب في تنمية المهارات الإملائية تخطيطا وتنفيذا وتقويما؟"

تم بتطبيق استبانة توظيف معلمي اللغة العربية للحاسوب في تنمية مهارات الإملاء على مجموعة البحث وعددها (٣٠) معلما تخصص اللغة العربية، ويوضح ذلك الجدول الآتي:

## جدول (٢)
## النسب المئوية لاستجابات معلمي اللغة العربية حول مدى توظيفهم للحاسوب في تنمية مهارات الإملاء

ن = ٣٠

| م | مكونات الاستبانة | الاستجابات حسب درجة الأهمية | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | دائما | | غالبا | | أحيانا | | نادرا | | ابدا | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % |
| | *المحور الأول( التخطيط في مجال تعليم الإملاء)* | | | | | | | | | | |
| ١ | تحدد أهداف تعليم الإملاء مستخدما بعض برمجيات الحاسوب. | – | – | – | – | – | – | ٦ | ٢٠ | ٢٤ | ٨٠ |
| ٢ | أثناء تخطيطك لدروس الإملاء تختار الحاسوب كوسيلة تعليمية. | – | – | ٣ | ١٠ | ٢١ | ٧٠ | ٦ | ٢٠ | – | – |
| ٣ | تحدد البرنامج المحوسب المناسب لعرض بعض موضوعات المهارات الإملائية. | – | – | – | – | – | – | – | – | ٣٠ | ١٠٠ |
| ٥ | تحدد أساليب التدريس المناسبة لتنمية مهارات الإملاء بحيث تتكامل مع توظيفك للحاسوب. | – | – | – | – | ٦ | ٢٠ | ٦ | ٢٠ | ١٨ | ٦٠ |
| ٦ | تعد نماذج لخطط دروس الإملاء بطريقة مبرمجة. | – | – | – | – | – | – | – | – | ٣٠ | ١٠٠ |
| ٧ | تحدد أساليب تقويم تعلم التلاميذ للقواعد الإملائية من خلال برمجيات موحسبة. | – | – | – | – | – | – | – | – | ٣٠ | ١٠٠ |
| ٨ | تحدد للتلاميذ مناشط صفية لموضوعات المهارات الإملائية تعتمد على استخدام الحاسوب. | – | – | – | – | – | – | – | – | ٣٠ | ١٠٠ |
| ٩ | تحدد المناشط اللاصفية لموضوعات المهارات الإملائية من خلال شبكة الاتصالات(الإنترنت). | – | – | – | – | – | – | ٦ | ٢٠ | ٢٤ | ٨٠ |
| ١٠ | تحدد المشكلات التي يمكنك مواجهتها أثناء استخدامك للحاسوب وسبل تلافيها. | – | – | ١٢ | ٤٠ | ١٥ | ٥٠ | ٣ | ١٠ | – | – |
| ١١ | تحدد معايير السلامة والأمان أثناء العمل على الحاسوب. | – | – | ٣ | ١٠ | ٣ | ١٠ | ٦ | ٢٠ | ١٨ | ٦٠ |

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الأول ( التخطيط في مجال تنمية مهارات الإملاء ) قد حصلت على درجة (أبدا) وبنسبة تراوحت بين (١٠٠% و ٦٠%) وهذا يدل على عدم استخدام معلمي اللغة العربية (مجموعة البحث) للحاسوب في تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذهم، أو الإلمام بمهارات وإجراءات استخدامه.

أما بعض عبارات المحور الأول التي حصلت على درجة (أحيانا – نادرا) وبنسب مئوية تراوحت بين(١٠%و٧٠%) إنما يرجع إلى استخدام بعض المعلمين للحاسوب كوسيلة تعليمية على نطاق ضيق، وبعض الدروس المحوسبة المعدة من قبل الوزارة. أما درجة (دائما ، غالبا) فقد تراوحت نسبتها المئوية بين (صفر و ٤٠%) ويرجع ذلك إلى عدم استخدام الحاسوب وعدم معرفتهم ببرامجه وإمكانيات استخدامه.

**تابع جدول (٢)**

**النسب المئوية لاستجابات معلمي اللغة العربية حول مدى توظيفهم للحاسوب في تنمية مهارات الإملاء**

ن = ٣٠

| م | مكونات الاستبانة | الاستجابات حسب درجة الأهمية | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | دائما | | غالبا | | أحيانا | | نادرا | | ابدا | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % |
| | *المحور الثاني ( التنفيذ في مجال تعليم الإملاء وتعلمها)* | | | | | | | | | | |
| ١ | تستخدم الحاسوب لعرض التمهيد المناسب لبعض المهارات الإملائية. | – | – | – | – | ٦ | ٢٠ | ٦ | ٢٠ | ١٨ | ٦٠ |
| ٢ | تفعل العروض التقديمية في تدريس الإملاء. | – | – | ٦ | ٢٠ | ٣ | ١٠ | ٣ | ١٠ | ١٨ | ٦٠ |
| ٣ | تعرض لموضوعات المهارات الإملائية من خلال القرص المدمج الخاص بذلك. | ٢٤ | ٨٠ | ٣ | ١٠ | ٣ | ١٠ | – | – | – | – |
| ٤ | تستخدم البرمجيات المحوسبةعند طرحك للمهارات الإملائية. | – | – | – | – | – | – | – | – | ٣٠ | ١٠٠ |
| ٥ | تستخدم برامج التدريب والممارسة للتدريب على المهارات الإملائية التي سبق اكتسابها. | – | – | – | – | – | | ١٢ | ٤٠ | ١٨ | ٦٠ |
| ٦ | تستخدم برامج الألعاب اللغوية لتمية مهارات الإملاء والكتابة. | – | – | – | – | – | – | – | – | ٣٠ | ١٠٠ |
| ٧ | تستخدم خرائط المفاهيم المحوسبة لعرض القواعد الإملائية على التلاميذ. | – | – | – | – | ١٢ | ٤٠ | ٦ | ٢٠ | ١٢ | ٤٠ |
| ٨ | تستخدم جهاز العرض data show للتغلب على مشكلة نقص الأجهزة. | ٢١ | ٧٠ | ٦ | ٢٠ | ٣ | ١٠ | – | – | – | – |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | تستخدم برامج التدريس الخصوصي لتوفير جهدك ووقتك في شرح وتقويم تعلم التلاميذ للقواعد الإملائية. | – | – | – | – | – | – | – | – | ٣٠ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الثاني( التنفيذ في مجال تعليم الإملاء وتعلمها) قد حصلت على درجة (أبدا) وبنسبة تراوحت بين (١٠٠% و ٤٠%) ويعزى هذا إلى عدم تعرف هؤلاء المعلمين على آليات استخدام الحاسوب في تنمية مهارات الإملاء.

أما عبارات محور التنفيذ فقد حصل بعضها على درجة (أحيانا – نادرا) وبنسب مئوية تراوحت بين(صفر%و٤٠%) إنما يرجع إلى استخدام البعض للتقنيات وبرامج العروض التقديمية الجاهزة. أما درجة ( دائما ، غالبا) فقد تراوحت نسبتها المئوية بين (صفر و ٧٠%) ويرجع ذلك إلى عدم إلمام المعلمين بكيفية توظيف الحاسوب في تنمية المهارات الإملائية، وعدم توافر الكفايات الخاصة بذلك، بل إن بعضهم غير مقتنع تماما بأن للحاسوب دور يمكن تفعيله في تنمية مهارات الإملاء، وأن تعليم الإملاء يقتصر فقط على استخدام الورقة والقلم.

**تابع جدول (٢)**

**النسب المئوية لاستجابات معلمي اللغة العربية حول مدى توظيفهم للحاسوب في تنمية مهارات الإملاء**

**ن = ٣٠**

| م | مكونات الاستبانة | الاستجابات حسب درجة الأهمية | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | دائما | | غالبا | | أحيانا | | نادرا | | ابدا | |
| | | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % |
| | *المحور الثالث ( التقويم في مجال تعليم الإملاء وتعلمها)* | | | | | | | | | | |
| ١ | تستخدم تدريبات الحاسوب في تقويم تعلم التلاميذ للمهارات الإملائية. | – | – | – | – | – | – | ١٢ | ٤٠ | ١٨ | ٦٠ |
| ٢ | تستخدم الحاسوب في تحديد تعلم التلاميذ القبلي لقواعد الإملاء. | – | – | – | – | ٦ | ٢٠ | ١٢ | ٤٠ | ١٢ | ٤٠ |
| ٣ | تقوم بإعداد تدريبات محوسبة لتقويم تعلم التلاميذ لمهارات الإملاء. | – | – | – | – | – | – | – | – | ٣٠ | ١٠٠ |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤ | تستخدم اختبارات تحصيلية محوسبة لتقييم مهارات التلاميذ الإملائية. | – | – | – | – | – | – | – | – | ٣٠ | ١٠٠ |
| ٥ | تطلب من التلاميذ عرض الإجابة مشافهة بهدف تحسينها وتوضيحها. | ٢١ | ٧٠ | ٦ | ٢٠ | ٣ | ١٠ | – | – | – | – |
| ٦ | تستخدم التعزيز والتغذية الراجعة الحاسوبية لإجابات التلاميذ. | – | – | ٣ | ١٠ | ٣ | ١٠ | ١٢ | ٤٠ | ١٢ | ٤٠ |

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الثالث ( التقويم في مجال تعليم الإملاء) قد حصلت على درجة (أبدا) وبنسبة تراوحت بين (١٠٠% و ٤٠%) وهذا يدل على عدم استخدام الحاسوب للتدريب على المهارات الإملائية، وعدم القدرة على إعداد تدريبات إملائية محوسبة.

أما بعض عبارات محور التقويم التي حصلت على درجة (أحيانا – نادرا) وبنسب مئوية تراوحت بين(صفر%و ٤٠ %) قد يرجع إلى استخدام استخدام البعض الحاسوب في تحديد التعلم القبلي للمهارات الإملائية. أما درجة ( دائما ، غالبا) فقد تراوحت نسبتها المئوية بين (صفر% و٧٠%) ويرجع ذلك إلى قلة توافر برمجيات الحاسوب المرتبطة بالإملاء. ومما سبق تتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت في ذات المجال والتي تنادي بضرورة الاهتمام بتوظيف الحاسوب كدراسة (مدكور، ٢٠٠٨)، ودراسة (أبو منديل، ٢٠٠٦)، ودراسة (سالم، ٢٠٠٦)، ودراسة (سامية بسيوني،١٩٩٤).

وللإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه " ما التصور المقترح لاستخدام الحاسوب في تنمية المهارات الإملائية تخطيطا وتنفيذا وتقويما؟

تم تحليل استجابات معلمي اللغة العربية (مجموعة البحث) من خلال الاستبانة التي طرحت عليهم بهدف التعرف على مدى توظيفهم للحاسوب في تنمية مهارات الإملاء ، وذلك لمحاورها الثلاثة (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم)، إضافة إلى أدبيات الحاسوب والدراسات التي أجريت في ذات المجال، أمكن للباحثة الإجابة عن السؤال الثالث من خلال الآتي:

التصور المقترح لدور معلم اللغة العربية في توظيف الحاسوب في تنمية المهارات الإملائية تخطيطا وتنفيذا وتقويما.

١- التخطيط في مجال تنمية مهارات الإملاء:

يمكن لمعلم اللغة العربية في ظل التقنيات الحديثة والحاسوب ، وإلمامه ببعض كفايات الحاسوب أن يخطط لدروس الإملاء ، من خلال:

- صياغة أهداف تعليمية (عامة–سلوكية) للمهارات الإملائية يمكن تحقيقها باستخدام الحاسوب وبرامجه المناسبة لذلك.
- تحديد الأقراص المدمجة (CD-ROM) المتضمنة لبعض دروس الإملاء المحوسبة والتعرف عليها قبل استخدتمها.
- تحديد أساليب التدريس المناسبة لتنمية مهارات الإملاء بحيث تتكامل مع توظيف الحاسوب.
- إعداد نماذج لخطط دروس الإملاء بطريقة مبرمجة.
- تحديد أساليب تقويم تعلم التلاميذ للقواعد الإملائية من خلال برمجيات محوسبة.
- تحديد للتلاميذ مناشط صفية لموضوعات المهارات الإملائية تعتمد على استخدام الحاسوب.
- تحديد المناشط اللاصفية لموضوعات المهارات الإملائية من خلال(الإنترنت).
- تحديد المشكلات التي يمكنك مواجهتها أثناء استخدامك للحاسوب وسبل تلافيها.
- تحديد معايير السلامة والأمان أثناء العمل على الحاسوب.
- إعداد تدريبات محوسبة لتقويم تعلم التلاميذ لمهارات الإملاء.
- البحث من خلال المواقع التعليمية على شبكات الاتصالات (الإنترنت) بهدف التعرف على الاتجاهات الحديثة في تدريس الإملاء، وإعداد إجراءات الأساليب التدريسية الخاصة بذلك.
- اختيار البرمجيات المحوسبة المناسبة لتقويم بعض دروس الإملاء، كالاختبارات التحصيلية والتي يتم تصحيحها ذاتيا.
- تحديد برامج التقويم الذاتي المحوسبة بهدف التعرف على مستوى تحصيل المتعلمين لقواعد الإملاء في مقرر اللغة العربية كتدريبات.

٢- التنفيذ في مجال تنمية مهارات الإملاء:

يمكن لمعلم اللغة العربية في ظل التقنيات الحديثة والحاسوب ، وإلمامه ببعض كفايات الحاسوب أن ينفذ دروس الإملاء، من خلال:

- استخدام الحاسوب لعرض التمهيد المناسب لبعض المهارات الإملائية.
- تفعيل العروض التقديمية في تدريس الإملاء.
- استخدام برامج التدريب والممارسة للتدريب على المهارات الإملائية التي سبق اكتسابها.
- استخدام برامج الألعاب اللغوية لتمية مهارات الإملاء والكتابة.
- استخدام خرائط المفاهيم المحوسبة لعرض القواعد الإملائية على التلاميذ.
- استخدام جهاز العرض data show للتغلب على مشكلة نقص الأجهزة.
- استخدام برامج التدريس الخصوصي لتوفير جهدك ووقتك في شرح وتقويم تعلم التلاميذ للقواعد الإملائية.

- استخدام أقراص مدمجة مصممة إلكترونيا من خلال أجهزة الحاسوب عند عرضه لدروس الإملاء على مدار الفصل الدراسي، على أن يقوم معلم اللغة العربية بدور الموجه أو المرشد لتوزيع المشاركة داخل قاعة الدرس، ومناقشة المتعلمين من حين لآخر للتأكد من سلامة العمل بالاستراتيجية التدريسية من خلال الحاسوب.
- استخدام التقويم البنائي والتكويني بهدف التأكد من تفاعل الطلاب مع الموضوعات المحوسبة، وذلك من خلال عرض الأسئلة المعدة مسبقا من خلال شاشة العرض ليتعامل معها الطلاب كل على حدة من خلال برنامج مستويات التمكن الملحقة بالدرس حاسوبيا.
- عرض للوسائل التعليمية المناسبة للمهارات الإملائية من خلال شبكات الاتصالات (الانترنت) أو الفيديو التفاعلي ، أو المواقع التعليمية .
- استخدام البرامج التعليمية المحوسبة أو المصممة إلكترونيا والتي تتضمن التعزيز المناسب للمتعلم (حسب المرحلة التعليمية) عند طرح للمهارات الإملائية.

٣- التقويم في مجال تنمية مهارات الإملاء:

يمكن لمعلم اللغة العربية في ظل التقنيات الحديثة والحاسوب ، وإلمامه ببعض كفايات الحاسوب أن يقوم دروس الإملاء، من خلال:

أ. التقويم القبلي:

- استخدام الحاسوب في تحديد تعلم التلاميذ القبلي لقواعد الإملاء.

ب. التقويم المرحلي(في أثناء الدرس)

- استخدام التدريبات المصممة حاسوبيا للمهارات الإملائية والمتنوعة ليقوّم كل متعلم نفسه ذاتيا.
- طلب عرض إجابة المتعلمين مشافهة بهدف تحسينها أو توضيحها على السبورة.
- استخدام التعزيز والتغذية الراجعة الحاسوبية لإجابات التلاميذ.

ج . التقويم النهائي(الفصلي)

- استخدام الاختبارات التحصيلية والتي تم إعدادها باستخدام الحاسوب والتي يمكن للطالب أن يتعرف مستواه بعد التعامل مع الاختبار التحصيلي في موضوعات الإملاء المحوسبة ، وذلك من خلال مفتاح التصحيح الملحق بالاختبار.

## التوصيات والمقترحات

### أولا: توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات الآتية:

١- عقد ورش عمل تدريبية لمعلمي اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة للتعرف على كفايات الحاسوب، وكيفية استخدامه وتوظيفه في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.

٢- تدريب الطلاب المعلمين بصفة عامة، وطلاب شعبة اللغة العربية بصفة خاصة بكليات التربية على إجراءات توظيف الحاسوب في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.

٣- الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال وبخاصة مجال تعليم اللغة إلكترونيا.

**ثانيا: مقترحات البحث**

يقترح البحث الحالي إجراء البحوث الآتية:

١- إعداد تصور مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية على استخدام الحاسوب.

٢- فاعلية استخدام الحاسوب في تصميم بعض دروس الإملاء وأثره في الأداء الكتابي .

٣- فاعلية استخدام البرمجيات المحوسبة في تدريس الإملاء واتجاه الطلاب نحو دراسته.

## المراجع

### أولا – المراجع العربية:

- إبراهيم ، عبد العليم ( د . ت ). الإملاء والترقيم في الكتابة العربية ، القاهرة: دار غريب للنشر.
- ابن منظور، جمال الدين ( ٢٠٠٠ ) . لسان العرب، م(١٤)، بيروت: دار صادر للطباعة والنشر.
- أبو شنب ، ميساء أحمد ( ٢٠٠٧ ). "تكنولوجيا تعلم اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ، الأكاديمية العربية المفتوحة ، الدنمارك.
- البغدادي، محمد رضا (٢٠٠٢). تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط٢، القاهرة:دار الفكر العربي.
- الحصري ، أحمد كامل ( ٢٠٠٤ ). التعليم المستمر وتكنولوجيا التعليم، ع (٧)، مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، أكتوبر .
- الحيلة ، محمد محمود ( ٢٠٠٤ ). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط ٤ ، عمان : دار المسيرة للنشر .
- الطحاوي ، خلف حسن ، وآخرون ( ٢٠٠٥ ). " فعالية برنامج تدريبي مقترح مصمم باستخدام الحاسوب لتنمية الثقافة الاختبارية لدى المعلمين في أثناء الخدمة بسلطنة عمان". دراسة عبر التخصصات، ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الآراء للأمير عبد الله بن عبد العزيز حول التعليم العالي، كلية التربية بصور، جامعة الملك سعود،(٣٠ يناير – ١ فبراير).
- العيسوي ، جمال مصطفى ( ٢٠٠٥ ). "فاعلية استخدام أسلوب القدح الذهني في تنمية مهارة الطلاقة اللغوية وعلاج الأخطاء الإملائية لدى تلميذات الحلقة الثانية بدولة الإمارات" ، مجلة كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة، (٢٢).
- الفار ، إبراهيم عبد الوكيل ( ٢٠٠٣ ). تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، الإمارات العربية المتحدة ، العين: دار الكتاب الجامعي .
- الفيروز آبادي، مجدي الدين (د.ت ) . القاموس المحيط، بيروت: دار الجبل.
- اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي أحمد (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، القاهرة: عالم الكتب.
- الهرش ، عايد حمدان ، وأبو جاموس ، عبد الكريم محمود ( ٢٠٠٤ ). "أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية" ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٩٥ ، يوليو .

- المخزومي ، ناصر ( ٢٠٠٦ ) ."أثر استخدام الحاسوب التعليمي كطريقة تدريس في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الأول الثانوي ( الأدبي )" ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ،( ١١٣) ، أبريل .
- المفتى، محمد أمين ( ١٩٨٦ ). سلوك التدريس، سلسلة معلم تربوى، القاهرة: مؤسسة الخليج العربى.
- الموسى، عبد الله (٢٠٠٢). استخدام الحاسب الآلي في التعليم، الرياض: مكتبة تربية الغد.
- حجاج، إسماعيل محمد ( ٢٠٠٦ م ).فاعلية استخدام برنامج قائم على الوسائط المتعددة فى تنمية مهارات الاتصال اللغوى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير" غير منشورة " ، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، معهد البحوث والدراسات العربية ، قسم الدراسات التربوية.
- رضوان ، رضا علي ( ٢٠٠٨ ) ."فعالية المدخل المنظومي في تدريس القواعد الإملائية في التحصيل الإملائي والأداء الكتابي لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
- زويل، أحمد (٢٠٠٠). تطبيق استراتيجية للعلوم والتكنولوجيا، المؤتمر الإسلامي الأول لوزراء التعليم العالي: الرياض، أكتوبر.
- زيتون ، حسن حسين ( ٢٠٠٨ ). أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم . المفهوم والممارسات ، الرياض ، الدار الصولتية للنشر .
- سالم ، محمد محمد ( ٢٠٠٦ ). " فعالية استخدام الحاسوب في تعلم القراءة والكتابة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي "، المؤتمر العلمي السادس " من حق كل طفل أن يكون قارئا متميزا " الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، م ٢، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ١٢ – ١٣ يوليو، ١٩-٥٥.
- شحاتة، حسن سيد ( ١٩٩٦ ) . تعليم الإملاء في الوطن العربي . أسسه وتقويمه وتطويره ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- طعيمة ، رشدي أحمد ، ومناع ، محمد ( ٢٠٠٠ ). تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب ، القاهرة: دار الفكر العربي .
- غزي ، نبيل مسعد ( ٢٠٠٠ ) : الخلاصة في قواعد الإملاء ، القاهرة: دار غريب للنشر.
- فضل الله ، محمد رجب ( ١٩٩٧ ). تنمية المهارات الإملائية لتلاميذ المرحلة الابتدائية . دروس للمتعلم ودليل للمعلم ، القاهرة : عالم الكتب .

- مدكور،رانيا رفعت ( ٢٠٠٨ ) ."فاعلية استخدام الكمبيوتر في معالجة الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلاب الصف الأول الإعدادي المهني في التحصيل والاتجاه نحو المادة" ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- مدكور،علي أحمد ( ٢٠٠٥ ) : معلم المستقبل نحو أداء أفضل ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- مرعي،توفيق أحمد (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٤، عمان: دار المسيرة.
- يونس ، فتحي علي، وآخرون ( ١٩٩٨ ) . طرق تعليم اللغة العربية ، مشروع تدريب المعلمين الجدد وبرنامج تحسين التعليم الأساسي ، القاهرة : دار التيسير .
-

## ثانيا – المراجع الأجنبية:

- **Chase – Lockwood . Rebekah ; & Misty . Masino ( 2002 ): *Improving Student Spelling through the Use of Effective Teaching Strategies* , M.A. Degree , Saint Xavier University , Chicago , available at : http://www.eric.ed.gov , Retrieved on 11/12/2008.**
- **Cunningham , Anne E. ( 2006 ) : Accounting for Children's Orthographic Learning while Reading Text : Do children self – teach? , *Journal of experimental child psychology* , university of California .**
- **Darling, Dian Lind. ( 2000) . *A Comparison of Spelling Drill and Practice: Computer Versus Paper and pencil Activities*, unpublished master Dissertation, Johnson Bible College.**
- **Hetzroni , Orit E. ; & Shalem , Uri ( 2005 ) : From Logos to Orthographic Symbols : A Multilevel Fading Computer Program for Teaching Nonverbal Children with Autism , Publication : Focus on Autism and Other Developmental Disabilities , P. D : 22-DEC-05 , available at: http: //www.accessmylibrary.com , Retrieved on 10/1/2009.**
- **Hetzroni , Orit E . ; & Shriber . B ( 2004 ) : Word Processing as an Assistive Technology Tool for Enhancing Academic Outcomes of Students with Writing Disabilities , v37. n2. p143-145 Mar , EJ694464 , available at : http://www.eric.ed.gov , Retrieved on 11/12/2008.**
- **Gündü, Nazlı. (2005). Computer Assisted Language Learning CALL. *Journal of Language and Linguistic Studies,* 1,2 ,193-214.**

- **Kelly, Karen. (2002). Computer-Assisted Writing Instruction :A Marriage of Effective Instruction and Technology A Review of Literature, Retrieved on 12/2/2010 , from: http://teach.voldosta.edu.**
- **Vedora, Joseph; Stromer, Robert (2007). Computer-Based Spelling Instruction for Students with Developmental Disabilities. Research in Developmental Disabilities: *A Multidisciplinary Journal*, v28 n5 p489-505 Oct-Nov.**